

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal corrente anno scolastico, l'insegnamento dell'Educazione civica entrerà a pieno titolo nel curriculum dell'Istituto, attraverso la previsione di 33 ore per ogni classe, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Atteso che le Linee guida prevedono che negli istituti superiori, nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, l'insegnamento sarà affidato agli stessi, l'organizzazione dell'insegnamento di Educazione civica all'interno dell'Istituto sarà strutturata per come di seguito specificato:

- **Indirizzi AFM e IPSEOA:**
 - primo biennio, secondo biennio, quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà ricompreso nel monte orario delle materie giuridico- economiche
- **Indirizzo CAT:**
 - primo biennio: l'insegnamento dell'educazione civica rientrerà nel monte orario delle materie giuridico- economiche
 - secondo biennio e quinto anno: l'insegnamento dell'educazione civica sarà affidata agli insegnanti di materie giuridico-economiche presenti nell'organico dell'Istituto in compresenza con gli altri docenti della classe, nella misura di 11 ore per ciascuna area umanistica, scientifica e materie d'indirizzo.
- **Indirizzo Liceo scientifico e linguistico:**
 - primo biennio: sarà prevista l'aggiunta di un'ora settimanale al curriculum affidandone l'insegnamento ai docenti di materie giuridico-economiche presenti nell' organico di potenziamento
 - secondo biennio e quinto anno: è prevista l'utilizzazione dell'insegnante di materie giuridico-economiche in compresenza con gli altri insegnanti della classe, nella misura di 16 ore con quelli dell'area umanistica (che avranno ad oggetto lo studio della Costituzione) e 17 con quelli dell'area scientifica (che ruoterà intorno all'asse dello sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale).

Considerato che l'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, viene elaborata la seguente proposta di integrazione al curriculum di Istituto che prevede una programmazione per classi parallele per quanto riguarda i nuclei di apprendimento fondamentali e le tematiche generali, mentre i contenuti specifici da coniugare, in un'ottica di trasversalità, tra le diverse discipline di studio, saranno decisi nell'ambito della programmazione specifica di ciascuna classe in considerazione anche del rispettivo PECUP di indirizzo. Considerato che l'Educazione civica non può essere ricondotta a mera disciplina di insegnamento ma deve essere caratterizzata dalla trasversalità, in maniera tale che ogni disciplina sia parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno, lo schema di strutturazione del curriculum prevede che sulla base della programmazione contenuta nel curriculum stesso, in cui vengono definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, i singoli docenti in seno al Consiglio di classe proporranno delle attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi dai docenti. Il curriculum, che sarà strutturato in maniera tale da affrontare nel corso dei 5 anni tutte le tematiche indicate dalla legge, prevede la determinazione del «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge, mentre la determinazione del «peso» orario per singola disciplina avverrà in sede di programmazione dei singoli Consigli di classe.

CLASSI PRIME

PRIMO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematiche:

Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di Diritto Norme giuridiche e regole sociali - Le sanzioni civili, penali, amministrative- La confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati Individuo e società: Lo Stato e le sue funzioni La democrazia e i suoi fondamenti La repubblica e i suoi fondamenti La cittadinanza Prove di democrazia a scuola Docente di Educazione fisica Educazione stradale Docente di italiano : Le mafie e il contrasto alla cultura mafiosa - La "ndrangheta calabrese" Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione dell'evento : La Giornata della Memoria e dell'impegno. (Incontri in video conferenza con Associazioni , vittime innocenti della mafia, visioni di film ecc.)	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	- Definizione di individuo e società - Origini e compiti principali dello Stato - La democrazia diretta e rappresentativa - La Repubblica: ieri e oggi - La cittadinanza: cos'è, come si acquista e come si perde - Lettura e commento del protocollo di sicurezza, del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco - posizione alla guida - segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione - segnali di pericolo - segnali di precedenza; norme sulla precedenza - segnali di divieto - segnali di obbligo - segnali di indicazione e pannelli integrativi	- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato - Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

SECONDO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche:

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Docente di diritto: Lo sviluppo sostenibile L'Agenda 2030 I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile La tutela degli animali Docente di geografia Tutela dell'ambiente e inquinamento Docente di scienze Flora e fauna del territorio delle Serre Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del secondo trimestre nell'organizzazione di un evento : Giornata ecologica (Giornata dedicata alla scoperta del patrimonio ambientale e naturalistico del territorio)	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze Il concetto di sviluppo sostenibile • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 • La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione • La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale • Associazioni a tutela degli animali: la LAV e l'ENPA	Competenze • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare una cultura del rispetto degli animali • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

TERZO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche:

Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e informatica	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito			

Cittadinanza digitale La Rete La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del terzo trimestre nell'organizzazione di un evento : Sicuri in rete (incontro con la polizia postale- visione di film sul tema del bullismo- testimonianze di ragazzi che hanno vissuto episodi di cyber bullismo ecc.)	dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo	• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.
--	---	--	---	--

CLASSI SECONDE

PRIMO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematiche:

I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)

Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e Storia Costituzione e principi fondamentali Diritti e doveri Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.) I diritti umani e la Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo I Caschi Blu dell'ONU e i conflitti in corso Storia della bandiera e dell'inno nazionale Lo stemma del mio comune Docente di scienze motorie Codice della strada Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Sicurezza stradale (incontro con la polizia stradale- visione di film- interviste vittime di incidenti stradali)	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi - Il Codice della strada: struttura e funzione - La segnaletica stradale essenziale - Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. - La mobilità sostenibile - Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali - Nascita e struttura della Costituzione Italiana - Definizione di diritto e dovere - I diritti umani: classificazione - I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo - La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi - Comprendere i fondamenti della Costituzione - Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Tematiche

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Contenuti	Numero ore per disciplina	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di Geografia I cambiamenti climatici Docente di diritto Globalizzazione Art. 9 Cost, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Giornata ecologica	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione	• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche

Consapevole e responsabile conoscenza dei mezzi di comunicazione virtuale

Contenuti	Numero ore per disciplina	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP i
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto Identità digitale Il Manifesto della comunicazione non ostile Docenti di informatica e Diritto I mezzi di comunicazione digitale: i social network	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette	• Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere		• L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn	• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	
---	--	---	--	--

CLASSI TERZE

PRIMO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematiche:

**La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino
Educazione alla legalità fiscale, al volontariato e alla solidarietà**

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 13-54 Tricolore e inno nazionale Educazione alla legalità fiscale Educazione al volontariato e alla solidarietà Tutte le discipline saranno coinvolte alla	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Analisi degli artt. 13-54 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale • Il fisco dall'antichità ad oggi • Differenza tra tasse e imposte • Imposte statali e locali, dirette e indirette • Il sistema fiscale progressivo • L'Agenzia delle Entrate e la lotta	• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Giustizia e libertà (incontro con rappresentanti della giustizia - visione di film-)		all'evasione fiscale • Il volontariato		
--	--	---	--	--

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Tematiche:
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e
Protezione civile

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e Storia Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Protezione civile Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Alla scoperta del patrimonio del MIO territorio	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche:

Educazione digitale e tutela della privacy

Contenuti	N. ore per disciplina	Totale ore		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e Informatica • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe	• Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.

CLASSI QUARTE

PRIMO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ
Tematiche:

Il lavoro e la Costituzione italiana
La partecipazione democratica

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici e privatistici Il "contratto" di	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del	• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto

lavoro. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento e lavoro minorile. • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Il lavoro nel territorio in cui vivo (incontro con rappresentanti del mondo del lavoro - visione di film-)		mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione	• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
---	--	---	---	--

SECONDO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Tematiche

Educazione alla salute e alla solidarietà

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Docente di diritto • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030: Il diritto all'ambiente salubre Docente di Italiano e Educazione fisica • Educazione alla salute • Educazione alla solidarietà Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: La dipendenza da alcol, droghe e	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal	Competenze • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

gioco (incontro con esperti - visione di film-)		fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco		
--	--	--	--	--

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche:

Educazione digitale e uso consapevole della rete

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e informatica Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Il diritto alla portabilità dei dati personali I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability...). Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy• Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i>	• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data, cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.

CLASSI QUINTE

PRIMO TRIMESTRE

Nuclei di apprendimento fondamentali

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Tematiche:

**Ordinamento giuridico italiano- Organizzazioni internazionali ed
Unione Europea**

Educazione alla legalità: la criminalità organizzata

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto - La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 La divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali Il Diritto internazionale e le sue fonti; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. Docente di italiano Educazione alla legalità: la criminalità organizzata Fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...) Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Borsellino e Giovanni Falcone		• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco - La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	
--------------------------------------	--	---	--	--

SECONDO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Tematiche:
Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani
Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
		Conoscenze	Competenze	
Docente di diritto e italiano La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948- La carta europea dei diritti umani Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva L'organizzazione della Raccolta differenziata nelle Serre e le risorse idriche locali	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948- La carta europea dei diritti umani	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Tutte le discipline saranno coinvolte alla fine del primo trimestre nell'organizzazione di eventi quali: Giornata ecologica			associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	
--	--	--	---	--

TERZO TRIMESTRE
Nuclei di apprendimento fondamentali

CITTADINANZA DIGITALE
Tematiche:
Il diritto all'informazione nella rete

Contenuti e discipline coinvolte	N. ore per disciplina Totale ore	Obiettivi di apprendimento		Competenza riferita al PECUP
Docente di diritto • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i>	N. ore per disciplina da deliberare nell'ambito dei singoli Consigli di classe TOTALE 11	Conoscenze	Competenze	Acquisire competenze digitali, ossia essere capaci di utilizzare in modo critico e consapevole la rete e i media, di esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti, di sapersi proteggere dalle insidie (quali plagio, truffe, adescamento) di saper rispettare le norme specifiche del rispetto della privacy.
		• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i>	• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà,	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi delle carte internazionali proposte durante il lavoro.	con l'aiuto e il costante stimolo del docente						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

[illegible]

RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER		L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO							
CRITERI		4 INSUFFICIENTE		5 MEDIOCRE		6 SUFFICIENTE		7 DISCRETO		8 BUONO		9 DISTINTO		10 OTTIMO	
ATTENTI/COMPORTEMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni,della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e rivela capacitàdi riflessione in materia,con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate,con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate,che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportament e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazion e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazio ne delle condotte in contesti diversi e nuovi.							

	informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
--	--	--	--	--	--	--	--	---

degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.								esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	---