

EDUCAZIONE CIVICA

Programmazione

La proposta sarà usata dai docenti di ogni Consiglio di Classe quale base di riferimento, sulla quale ritagliare il proprio intervento.

Tre assi portanti:

Costituzione

Sviluppo Sostenibile

Cittadinanza

Digitale

Fonti:

Gennaro Palmisciano - "Cittadini di un mondo sostenibile" (Loescher)

Agenda 2030 a scuola. La scienza per lo Sviluppo Sostenibile (Zanichelli)

AsVis Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

Il **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente** (PECUP) a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

1. **Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese** per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i **valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle **regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del **disagio giovanile** e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'**ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati ai fini della tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di **elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile**.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il **principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli **obiettivi di sostenibilità** sanciti a livello comunitario attraverso l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il **patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**.

Competenze generali:

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative:

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

TEMATICHE

1. **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla **cittadinanza digitale**
4. **Elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro
5. **Educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**
7. Educazione al rispetto e alla **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni
8. **Formazione di base in materia di protezione civile**

TEMATICA

Costituzione Stato e Cittadinanza europea

INDIRIZZO: biennio comune

CLASSE: PRIMA

MODULO I:	fondamenti di diritto
MODULO II:	introduzione all'economia
MODULO III:	il lavoro
MODULO IV:	lo Stato

INDIRIZZO: biennio comune

CLASSE: SECONDA

MODULO I:	Cittadinanza italiana
MODULO II:	Organi dello Stato
MODULO III:	Cittadinanza europea
MODULO IV:	Organi dell'UE

PRIMO ANNO del secondo biennio

CLASSE: TERZA

MODULO I	Cittadinanza globale internazionale
MODULO II	Educazione digitale
MODULO III	Agenda 2030
MODULO IV	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Economia sostenibile

SECONDO ANNO del biennio secondo

CLASSE: QUARTA

MODULO I	educazione alla salute e al benessere
MODULO II	educazione finanziaria

QUINTO ANNO

MODULO I	educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
MODULO II	educazione alla cittadinanza attiva
MODULO III	educazione stradale

Un'unità di apprendimento verrà sviluppata secondo la metodologia Clil

TEMATICA

Sviluppo Sostenibile

POPOLAZIONE: dinamica demografica; eccessiva urbanizzazione (megalopoli)

migranti climatici; globalizzazione; lavoro; disagio; malattie

AMBIENTE NATURALE: diminuzione delle risorse ambientali; "Overshoot Day"; impronta ecologica; effetti del cambiamento climatico; biodiversità terrestre; biodiversità marina

ENERGIA E CONSUMO RESPONSABILE

INFRASTRUTTURE, CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI

Spunti di didattica:

Le produzioni alimentari del futuro tra innovazione e sostenibilità

(Obiettivo 2 Sconfiggere la fame)

La salute un problema di sempre e un diritto universale

(Obiettivo 3 Salute e Benessere)

Sostenibilità e educazione: un connubio imprescindibile

(Obiettivo 4 Istruzione di qualità)

Le donne, le ragazze e il mondo che verrà

(Obiettivo 5 Parità di genere)

L'acqua è di tutti

(Obiettivo 6 Acqua pulita e servizi igienico-sanitari)

Energia e risorse per l'astronave Terra

(Obiettivo 7 Energia pulita e accessibile)

Prometeo incatenato: innovazione e sviluppo sostenibile

(Obiettivo 9 Imprese, innovazione e infrastrutture)

Modalità globale ma sostenibile

(Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili)

Fare di più e meglio con meno

(Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili)

Ogni grado conta

(Obiettivo 13 Lotta contro il cambiamento climatico)

Biodiversità e sviluppo sostenibile

(Obiettivo 14 Vita sott'acqua Obiettivo 15 Vita sulla Terra)

Progetti didattici

Educazione alla gestione e alla riduzione dei materiali di rifiuto e potenziamento della raccolta differenziata

Censimento botanico degli alberi e degli arbusti di un'area verde del territorio

Rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo

Le alghe verdi: dal petrolio ai biocombustibili

Le fonti di energia rinnovabili

Cambiare prospettiva verso la bioeconomia

Progetti di biologia molecolare: genetica e biotecnologie:

Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM?

Restaurare con gli enzimi

La diffusione del contagio nelle epidemie: un modello matematico

Gufi e allodole: aspetti sociali della cronobiologia

Cyberbullismo: un'arma virtuale che ferisce realmente

Il cemento che pulisce l'aria.

Nuovi aumenti per le emissioni di CO₂. Effetto serra.

Viaggio nelle fasce climatiche

Da amianto all'edilizia green.

Inquinamento elettromagnetico

Oceani di plastica. Microplastiche. Quanta plastica ha prodotto l'umanità

Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono

I principi della chimica sostenibile

La tavola periodica della disponibilità degli elementi chimici

L'impatto ambientale degli alimenti

Attività Clll

The Rugby World Cup- the third half

Our-climate-news-recap-and-update

Cleaning up the ocean

Per le attività didattiche sopra elencate sono reperibili schede didattiche per docenti e studenti nel sito della Zanichelli (Agenda 2030 per Educazione Civica).

Sul sito dell'AsVis sono reperibili idee, approfondimenti e attività.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "Leonardo da Vinci" Viterbo

CLASSE:

Indirizzo:

TEMATICHE	CONTENUTI	DOCENTI	TEMPI
Stato - Costituzione			
Sviluppo sostenibile			
Competenza digitale			