



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VTIC80100T: I.C. " PAOLO RUFFINI "

Scuole associate al codice principale:

VTAA80100N: I.C. " PAOLO RUFFINI "
VTAA80101P: SCUOLA INFANZIA DI FARNESE
VTAA80102Q: SCUOLA INFANZIA DI VALENTANO
VTAA80103R: SCUOLA INFANZIA DI ISCHIA DI C.
VTAA80104T: SCUOLA INFANZIA MARTA
VTEE80101X: PAOLO III VALENTANO
VTEE801021: ISCHIA DI CASTRO
VTEE801043: MARTA
VTEE801054: SC. PRIMARIA UMBERTO PANNUCCI
VTMM80101V: PAOLO RUFFINI VALENTANO
VTMM801031: SCUOLA SEC. I- ISCHIA DI CASTRO
VTMM801042: SCUOLA SEC. I MARTA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è pressoché in linea con i riferimenti nazionali. I dati relativi agli abbandoni e ai trasferimenti non sono significativi per le caratteristiche territoriali del nostro Istituto.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe e rilevate al termine di ogni anno scolastico. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum; nel triennio 19/22 maggiore attenzione è stata prestata alla verifica dei livelli di competenza alfabetica funzionale, della competenza multilinguistica, della competenza matematica e digitale.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Sulla base degli esiti delle prove INVALSI 2022 i risultati a distanza nella scuola primaria sono positivi, significativamente superiori a quelli di riferimento; alla scuola secondaria i risultati a distanza sono meno soddisfacenti, anche se in gran parte attesi. Le difficoltà già note di alcune classi sono aumentate non solo per le frequenti sospensioni dell'attività didattica in presenza a causa della pandemia per Covid-19, ma anche per il pesante turn over dei docenti nel triennio.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato nel passaggio tra scuola primaria e secondaria di I grado e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono prevalentemente relative alla presentazione dei percorsi scolastici del secondo ciclo e coinvolgono le famiglie, anche se si riscontra che poco più della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento se non attraverso i dati resi disponibili per la compilazione del presente RAV, non essendo prevista una banca dati in SIDI.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare il livello degli apprendimenti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Aumento tendenziale della percentuale di alunni che si collocano sulle fasce medio-alte di valutazione (voto 9, 10 e 10 con lode) all'esame di stato rispetto ai risultati dell'A.S. 2021/22



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione di obiettivi di apprendimento tra ordini di scuola implementando efficacemente il curricolo d'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove comuni di Istituto per il monitoraggio e il confronto dei livelli di apprendimento e di competenza
3. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0) per incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
5. **Inclusione e differenziazione**
Attuare progetti di recupero delle carenze formative e di potenziamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative mirate allo sviluppo delle competenze matematiche
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative sulle didattiche innovative: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon



PRIORITA'

Migliorare il livello degli apprendimenti in matematica degli alunni delle classi terminali della scuola primaria

TRAGUARDO

Aumento tendenziale della percentuale di alunni che raggiungono un livello intermedio e avanzato rispetto ai risultati dell'A.S. 2021/22



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione di obiettivi di apprendimento tra ordini di scuola implementando efficacemente il curricolo d'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione di un modello di istituto di valutazione per giudizi descrittivi nella scuola primaria
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove comuni di Istituto per il monitoraggio e il confronto dei livelli di apprendimento e di competenza
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
5. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0) per incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
6. **Inclusione e differenziazione**
Attuare progetti di recupero delle carenze formative e di potenziamento
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridifinire l'orario settimanale delle discipline in modo da portare da 5 a 6 le ore di matematica nelle classi terminali
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative mirate allo sviluppo delle competenze matematiche
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative sulle didattiche innovative: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare i livelli nelle competenze chiave europee

TRAGUARDO

Incrementare i livelli delle competenze di base (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM) e della competenza digitale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione di obiettivi di apprendimento tra ordini di scuola implementando efficacemente il curricolo d'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove comuni di Istituto per il monitoraggio e il confronto dei livelli di apprendimento e di competenza
3. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare ambienti innovativi di apprendimento (Piano Scuola 4.0) per incentivare la didattica digitale, il coding e l'applicazione di metodologie laboratoriali
5. **Inclusione e differenziazione**
Attuare progetti di recupero delle carenze formative e di potenziamento
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ridifinire l'orario settimanale delle discipline in modo da portare da 5 a 6 le ore di matematica nelle classi terminali
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative mirate allo sviluppo delle competenze matematiche
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuare attività formative sulle didattiche innovative: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai dati raccolti dalla scuola negli anni sugli esiti scolastici risulta che alla scuola secondaria di I grado gli alunni tra le varie discipline incontrano maggiori difficoltà in matematica. Si intende focalizzare l'attenzione su questa disciplina nella scuola primaria per rendere gli



alunni più sicuri nel padroneggiarne conoscenze, concetti e abilità e ridurre le difficoltà nel grado successivo. Nonostante nel triennio 2019/2022 si sia ridotta la percentuale media degli alunni che si collocano sulle fasce medio-basse di valutazione all'esame di stato, si nota una tendenza al discostamento in negativo dai valori di riferimento per quanto riguarda la percentuale degli alunni che si collocano nelle fasce medio-alte, ossia dal 9 in poi. Prestare più attenzione ad incentivare e valorizzare le eccellenze rappresenta per la scuola un dovere pari a quello di aver cura dei più deboli sostenendoli con ogni mezzo nelle difficoltà. Si ritiene che un investimento nelle competenze di base (alfabetico funzionale, multilinguistiche, STEM) e digitali sia irrinunciabile e possa contribuire ad un generalizzato apprezzamento degli esiti in ogni ambito disciplinare.