

## ESEMPIO DI GRIGLIA GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO CL. QUARTA PRIMO QUADRIMESTRE

ITALIANO CLASSE SECONDA	
NUCLEI TEMATICI	LIVELLO CONSEGUITO
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascoltare mantenendo la concentrazione e l'interesse per i tempi richiesti.</li> <li>2. Raccontare un'esperienza personale rispettando la sequenza temporale.</li> </ol>	
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Consolidare la tecnica della lettura.</li> <li>4. Leggere e comprendere testi di vario tipo, adeguati all'età.</li> </ol>	
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Consolidare la tecnica della scrittura.</li> <li>6. Comunicare esperienze, idee, emozioni anche attraverso l'uso di immagini con fumetti e didascalie.</li> </ol>	
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>8. Riconoscere le convenzioni grafiche e ortografiche fondamentali.</li> </ol>	

LIVELLI	DESCRIZIONE
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE SECONDA

COMPETENZE CULTURALI	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare mantenendo la concentrazione e l'interesse per i tempi richiesti. Raccontare un'esperienza personale rispettando la sequenza temporale.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<b>LETTURA</b> Consolidare la tecnica della lettura. Leggere e comprendere testi di vario tipo, adeguati all'età.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti

		informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRITTURA Consolidare la tecnica della scrittura. Comunicare esperienze, idee, emozioni anche attraverso l'uso di immagini con fumetti e didascalie.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.  ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le convenzioni grafiche e ortografiche fondamentali.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## GIUDIZIO GLOBALE DELL'ALUNNO primaria

RUBRICA VALUTAZIONE				
L'alunno:	LIVELLO ESEMPLARE	LIVELLO SEMPRE ADEGUATO	LIVELLO GENERALMENTE ADEGUATO	LIVELLO PARZIALMENTE ADEGUATO
<b>Progressi nell'apprendimento</b>	I progressi nell'apprendimento sono costanti con risultati eccellenti.	I progressi nell'apprendimento sono gradualmente con risultati positivi (o molto positivi).	I progressi nell'apprendimento sono lenti, ma procedono con buoni risultati.	I progressi nell'apprendimento sono incostanti con risultati disomogenei.(o selettivi )
<b>Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi</b>	Di fronte ad una difficoltà è sempre in grado di assumere un atteggiamento costruttivo, creativo e flessibile.	Di fronte ad una difficoltà è generalmente in grado di assumere un atteggiamento propositivo e abbastanza flessibile.	Di fronte ad una difficoltà si ferma e richiede l'aiuto del docente o del compagno.	Di fronte ad una difficoltà va in crisi o è disorientato,( oppure si disorienta di fronte ad una difficoltà ) pertanto necessita di una guida. ( oppure necessita di essere guidato e rassicurato)
<b>Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, recuperarle.</b>  <b>Autonomia-impegno-compiti-memoria</b>	È completamente autonomo, propositivo nel lavoro e rispetta i tempi stabiliti.  Dimostra impegno costante, rigoroso ed efficace.	È autonomo nel lavoro e rispetta i tempi stabiliti.  Dimostra impegno continuo (sia a casa, che a scuola) nei lavori assegnati	È abbastanza autonomo, ma necessita di tempi lunghi per portare a termine il lavoro.  Dimostra impegno abbastanza continuo; ha bisogno di tempi lunghi per la memorizzazione.	Lavora solo con l'aiuto dell'insegnante.  Dimostra impegno discontinuo dovuto a problemi di attenzione sostenuta. Necessita di tempi lunghi e di supporto per la memorizzazione.
<b>Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni ( cl V )</b>	Sa sempre contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni	Sa contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni con l'aiuto di schemi, mappe o suggerimenti.	Sa contestualizzare, collegare, generalizzare informazioni conosciute con l'aiuto di schemi, mappe e suggerimenti.	Sa effettuare semplici collegamenti tra informazioni conosciute.
<b>Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni (cl V)</b>	Di fronte ad eventi o problemi nuovi sa fare ipotesi, raccogliere dati e pervenire a conclusioni	Di fronte ad eventi o problemi nuovi propone ipotesi, raccoglie dati e perviene a conclusioni con l'aiuto di schemi.	Di fronte ad eventi o problemi nuovi generalmente sa raccogliere dati e pervenire a conclusioni con l'aiuto di dell'insegnante.	Di fronte ad eventi o problemi nuovi sa raccogliere dati con l'aiuto di schemi e mappe.

**Capacità di individuare e risolvere problemi ( cl IV e V)**

Sa sempre individuare e risolvere problemi.

Di norma sa individuare e risolvere problemi conosciuti.

Sa individuare e risolvere problemi conosciuti con qualche aiuto.

Sa individuare e risolvere problemi conosciuti con l'aiuto dell'insegnante