

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA (suddivise per classi e discipline).

CLASSE PRIMA

| AMBITO DISCIPLINARE | TEMATICHE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|---|--|-----|
| LINGUISTICO ESPRESSIVO (italiano, inglese , musica, arte immagine, motoria) | Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto delle regole , al rispetto per sé e per gli altri | I MIEI BISOGNI E QUELLI DEGLI ALTRI REGOLIAMOCI... EMOZIONIAMOCI ... FESTE A CONFRONTO: HALLOWEEN, NATALE, PASQUA LE REGOLE PER MUOVERSI E PER GIOCARE IN SICUREZZA GIOCHIAMO A ... | 17 |
| ANTROPOLOGICO (storia, geografia, religione) | Rispetto delle regole condivise Rispetto dell'ambiente | LE AZIONI CORRETTE nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe...) Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Riconoscere le particolarità di sé e degli altri La natura e il Creato | 7 |
| SCIENTIFICO (matematica, scienze. Tecnologia) | Rispetto dell'ambiente | A scuola ... in sicurezza: le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici Differenziamo in classe A scuola ... nel prato | 6 |

CLASSE SECONDA

| AMBITO | TEMATICHE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|--|---|-----|
| LINGUISTICO ESPRESSIVO (italiano, inglese, musica, arte immagine, motoria) | Educazione al rispetto di sé e degli altri | <p>IO MI EMOZIONO, TU TI EMOZIONI...</p> <p>EMOZIONIAMOCI !!</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni per condividere, per confrontarsi, per ascoltare, nella conversazione ...</p> <p>Imparo a conoscere da vicino le principali emozioni (coraggio, rabbia, gioia...)</p> <p>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia .</p> <p>Emozioni e stati d'animo</p> <p>La musica e la società civile: inni nazionali, alfabandiera</p> <p>Educazione alla salute: preparazione dello zaino e prevenzione posture scorrette</p> | 21 |
| ANTROPOLOGICO (storia, geografia, religione) | Rispetto dell'ambiente | <p>Rispettiamo l'ambiente scolastico in cui viviamo</p> <p>Uso, riuso, riciclo</p> <p>Rispettiamo la natura in campagna, al mare, in montagna</p> | 7 |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| SCIENTIFICO (matematica, scienze, tecnologia) | Rispetto dell'ambiente | Sono amico/a degli animali e del loro habitat li rispetto. Indagini e analisi dati su comportamenti eco-sostenibili | 5 |
| CLASSE TERZA | | | |
| AMBITO | TEMATICHE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
| LINGUISTICO (italiano, inglese) | Dignità della persona Identità e appartenenza | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe Riconoscere la necessità del rispetto delle regole per disciplinare la vita di classe | 8 |
| SCIENTIFICO (matematica, scienze, tecnologia) | Rispetto dell'ambiente | Differenziamo ... a scuola e a casa Matematichiamo ... con la natura Rispettiamo le piante e gli animali del nostro ambiente | 10 |
| ESPRESSIVO (musica, arte, motoria) | Rispetto dell'ambiente Sulle note ... della natura | Creiamo riciclando (realizzazione di manufatti con il materiale di riciclo) | 8 |
| ANTROPOLOGICO (storia, geografia, religione) | La necessità delle regole nella vita di gruppo Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Forme di aggregazione nel gruppo L'uomo e l'ambiente: danni e vantaggi | 7 |

| CLASSE QUARTA | | | |
|---|--|---|-----|
| AMBITO | TEMATICHE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
| LINGUISTICO (italiano, inglese) | La dignità dei bambini Educazione al rispetto per i bambini e per le persone Identità e appartenenza | La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo (I DIRITTI E I DOVERi) Lecture tematiche Culture a confronto, rispetto delle diversità | 12 |
| ANTROPOLOGICO (storia, geografia, religione) | Identità e appartenenza Rispetto dell'ambiente | LEGGIAMO la Costituzione : riflessioni sul rispetto di alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. I Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 8 |
| SCIENTIFICO (matematica, scienze, tecnologia) | Educazione alla salute e al benessere Educazione alla cittadinanza digitale | L'aria e l'acqua: due risorse preziose Internet e l'utilizzo consapevole. | 8 |
| ESPRESSIVO (arte, musica, motoria) | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio | Rappresentazione di elementi di particolare valore ambientale e culturale da | 5 |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | artistico/culturale e dei beni pubblici | tutelare e valorizzare. | |
|--|---|-------------------------|--|

CLASSE QUINTA

| AMBITO | TEMATICHE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|---|--|--|-----|
| ANTROPOLOGICO (storia, geografia, religione) | <p>La conoscenza delle Istituzioni Nazionali e Internazionali</p> <p>Le regole dello Stato italiano</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> | <p>Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi Internazionali</p> <p>La Costituzione Italiana (alcuni articoli)</p> <p>Le bellezze naturali, culturali e artistiche del proprio paese.</p> | 12 |
| LINGUISTICO (italiano, inglese) | <p>La conoscenza delle Istituzioni Nazionali ed Internazionali</p> | <p>Ricorrenze significative in Italia e nel mondo.</p> <p>I Diritti Umani</p> | 6 |
| ESPRESSIVO (arte, musica, motoria) | <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> | <p>Norme e procedure di sicurezza nel periodo Covid – 19</p> <p>Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale e nazionale</p> | 7 |
| SCIENTIFICO (matematica, scienze, tecnologia) | <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> | <p>Cos'è l'AIDO, la FIDAS, l'AVIS , quale ruolo svolgono nella società, perché è importante donare</p> <p>Cos'è l'energia rinnovabile?</p> <p>Parliamo di ... cyberbullismo</p> | 8 |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
 PROPOSTA DI EDUCAZIONE CIVICA
 classi 1-2-3 anno scolastico 2020/2021
 dal video Zanichelli <https://www.youtube.com/watch?v=G7b0b0stH44>

| DISCIPLINA | TEMA (NUCLEI) | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|------------|---|--|-----|--------------|
| Italiano | 1. LA COSTITUZIONE - Diritti e limitazioni - Conoscenza dell'ordinamento dello Stato - Le regole | Il Covid: ●racconto di esperienze vissute e limitazioni. ●Misure di contenimento →LIMITAZIONI: - chiusura di attività commerciali e produttive; - isolamento domestico; - divieto di spostamenti; - divieto di assembramento; - chiusura scuole, luoghi di culto... (LIBERTA' DI SPOSTAMENTO, DI RIUNIONE, DIRITTO AL LAVORO E ALL'INIZIATIVA ECONOMICA E PRIVATA, DIRITTO ALL'ISTRUZIONE, AL CULTO...) Articoli 1, 4, 8, 13, 16, 17, 19, 34 e 32 della Costituzione italiana. • Le regole per il contenimento e il loro rispetto. (A scuola, a casa, nella comunità...) • Regolamento di Istituto e Patto di Corresponsabilità della scuola. • Differenza tra norme giuridiche (obbligatorie) e norme sociali (facoltative). • Differenza tra comunità sociale (scuola, | 6 | 1° |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|-------|
| | | <p>famiglia...) e comunità giuridica.</p> <p>●La limitazione dei diritti e alle libertà costituzionali è legittima?</p> | | |
| Storia | <p>1. La COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalità - Costituzione e Repubblica - Come funziona la Repubblica italiana - Come nascono le leggi | <p>Presupposto: i DIRITTI sono molti e possono entrare in conflitto, in alcuni casi non si possono garantire due diritti contemporaneamente → BILANCIAMENTO FRA DIRITTI (la limitazione di un diritto è giustificata se controbilanciata dall'esigenza di proteggerne un altro che risulti prevalente)→es. Diritto alla vita, alla salute</p> <p>La limitazione dei diritti deve essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROPORZIONATA (nella misura minima) - TEMPORANEA (dura poco) <p>La Costituzione prevede già nel momento in cui parla di un diritto la sua limitazione. (Es.: art. 16 Libertà di circolazione: "Ogni cittadino può circolare e soggiornare liberamente... salvo le limitazioni che la legge stabilisce... per motivi di sanità")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra diritto e dovere <p>Articoli 71, 72, 76, 77 della Costituzione italiana.</p> | 4 | 1°/2° |
| Geografia | <p>1. La COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La libertà oggi a rischio - Organizzazioni internazionali | <p>In molti Stati i diritti non sono rispettati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti sanciti dall'ONU (art. 3, 13, 18, 23, 25, 26...). Alcuni entrano in conflitto con la situazione attuale. | 2 | 1°/2° |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: irrinunciabile, inalienabile, inviolabile e universale) • I Diritti umani nella Costituzione Italiana e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. • La Corte europea dei diritti dell'uomo | | |
| Tecnologia | <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE - Diritto alla salute</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE - Uso strumenti tecnologici - Rischi, insidie</p> | <p>●BILANCIAMENTO: SALUTE vs PRIVACY: IL contact tracing (App tracciamento contatti →IMMUNI →viola un diritto. La legge deve stabilire un limite al trattamento dati. <i>“Stiamo entrando in aree inesplorate dell'era digitale” (Luciano Floridi)</i></p> <p>DIVARIO DIGITALE: 2017: 43% competenze digitali insuff., 17% nessuna. Se la salute passa attraverso un'app, il <i>“divario digitale può diventare biologico”</i>.</p> <p>●DIVARIO DIGITALE E ACCESSO AI DIRITTI rispetto alla salute e all'istruzione. Italia: istruzione 6-17 anni 12,3% non ha computer o tablet 57% lo deve condividere →DISPERSIONE SCOLASTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto all'istruzione (art. 34 della Costituzione) | 4 | 1° |
| Matematica/scienze | <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE - Agenda 2030 ONU</p> | <p>Covid e sviluppo sostenibile: Agenda ONU 2030</p> | 6 | 1° |

| | | | | |
|---------|--|--|---|----|
| | - Salvaguardia ambientale e risorse naturali | <p>ASVIS (Alleanza italiana per sviluppo sostenibile) →Report “Politiche per fronteggiare la crisi Covid 19 e realizzare l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile”→si trova una previsione effetti pandemia sui 17 obiettivi. Il Covid NON è amico della sostenibilità (nonostante aria e acque più pulite: non corretto smaltimento dei presidi di sicurezza (mascherine, guanti, braccialetti segnaletici...) Vedi Goal 1(Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo)-3 (Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età) -4 (Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). -8 (Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti). -9 (Costruire un’infrastruttura <u>resiliente</u> e promuovere l’innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile). -10 (Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le nazioni). NO Roadmap della Commissione europea: SOSTENIBILITA’ - GIUSTIZIA - RESILIENZA</p> | | |
| Inglese | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE | CLIL: L’ambiente e lo sviluppo sostenibile: letture “Healthy eating”, “Responsible eating”. | 3 | 2° |

| | | | | |
|------------------|---|---|----|----|
| | - Educazione alla salute e alla sicurezza alimentare | Realizzazione del gioco: "The Good Citizens Game" | | |
| Tedesco | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione alla salute e alla sicurezza alimentare | Lecture su cibi e ricette salutari. Cibo SI' e cibo NO (Durante il lockdown si è riscoperta la voglia di cucinare e di produrre anche ricette tradizionali ed elaborate) | 2 | 2° |
| Arte e immagine | 1. La COSTITUZIONE - Il significato dei colori delle bandiere | La bandiera europea e quella italiana Significato simbolico ed iconico e loro riproduzione Art. 12 della Costituzione | 2 | 2° |
| Musica | 1. La COSTITUZIONE - Conoscenza dell'inno italiano | L'inno europeo e quello italiano Genesi dei due inni e loro esecuzione | 2 | 2° |
| Scienze motorie | 1. La COSTITUZIONE 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - Il rispetto delle regole e la tutela del benessere psicofisico | L'importanza delle regole nello sport e nella squadra Etica sportiva (Fair play): il benessere soggettivo dell'individuo si realizza solo all'interno del benessere collettivo. Si vince solo se tutti i membri si impegnano a raggiungere un obiettivo comune. | 2 | 1° |
| Religione | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE - La protezione del patrimonio ambientale | Papa Francesco: per la nostra casa comune Enciclica sull'ambiente "Laudato si" | - | 1° |
| Totale ore annue | | | 33 | |



Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza:

1. Competenza sociale

A comprendere i codici di comportamento

B conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi

C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione Europea

2. Competenza civica

A Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili

B Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori della UE

C Rispettare i diritti umani

D Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi

Obiettivi didattici e formativi

- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile.
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.
- Promuovere il confronto di idee ed esperienze.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo.
- Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
- Valorizzare l'interdisciplinarietà.

Finalità

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.

- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio

Nuclei tematici

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Traguardi di competenza

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. È a conoscenza del contesto sociale in cui agisce e si muove. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Ha consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- Agire in modo responsabile e rispettoso degli altri e dell'ambiente.
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e anche dei doveri legati ai vari ruoli ricoperti (come figlio, compagno, cittadino,...)

ABILITA'

- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.
- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.
- Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Riconoscere potenzialità e rischi legati all'uso di strumenti tecnologici e informatici.

OBIETTIVI (CONOSCENZE)

- Conoscere il significato e la distinzione tra diritti e doveri.
- Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri in qualità di studente e cittadino.
- Riconoscere il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà.
- Conoscere e rispettare le regole della convivenza e della cooperazione (in classe, nella comunità,...)
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscere i principali organismi internazionali e le finalità delle convenzioni che tutelano i diritti dei cittadini.
- Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile e degli atteggiamenti alimentari più salutari.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Promuovere comportamenti e stili di vita che tutelino l'ambiente.

- Usare in modo efficace e responsabile i mezzi di comunicazione rispetto alle personali necessità di studio e di socializzazione.

DESTINATARI

Gli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado dell'I.C. Mozzecane.

MODALITA' E TEMPI

L'insegnamento si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi presi in considerazione per l'insegnamento di Educazione Civica.

Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e della visione di filmati e di tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e della legalità.

Con particolare riferimento alle tematiche ambientali, si cercherà di rendere gli studenti protagonisti del cambiamento, attraverso gesti concreti di rispetto e di tutela del proprio spazio di vita.

Si analizzeranno le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.

Si cercherà di favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di comunità.

Verranno stabiliti contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

Si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, elaborati grafici, discussioni aperte basate su letture e approfondimenti.