SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VRIC89000V: IC VR 15 BORGO VENEZIA

Scuole associate al codice principale:
VREE890011: CARDUCCI G.VR 15 B.GO VENEZIA
VREE890022: FORTI A.
VREE890033: MANZONI A.
VRMM89001X: VR N.15 - FINCATO ROSANI

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.
Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.
I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.
A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la varianza dei risultati scolastici tra italofoni e allofoni in tutte le classi. Migliorare gli esiti degli studenti sia nell' ambito umanistico che scientifico.	Raggiungere una significativa attenuazione dell'indice di varianza. Migliorare il livello di apprendimento degli studenti e le valutazioni conseguite attraverso l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento. Promuovere un apprendimento significativo garantendo il successo formativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Al fine di migliorare i risultati: realizzazione di attivita' didattiche di recupero e potenziamento per gruppi di livello soprattutto con riferimento all'italiano e alla matematica.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
4. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
5. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.
6. Ambiente di apprendimento
   Primaria: definizione di 1h / 3h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
7. Ambiente di apprendimento
   Primaria: utilizzo di risorse interne ed esterne per recupero e potenziamento di abilita trasversali.
8. Inclusione e differenziazione
   Individuazione di percorsi di studio personalizzati e finalizzati al successo formativo sia nell'ambito della progettazione che della valutazione.
9. Inclusione e differenziazione

Utilizzazione di strumenti tecnologici e multimediali di ultima generazione e taluni calibrati sul singolo alunno (faceMOUSE e lavagna ETRAN)

10. Continuita' e orientamento

    Agevolare il passaggio al grado scolastico successivo in modo sereno e proficuo in riferimento ai percorsi promossi nelle scuole di ogni ordine e grado.

11. Continuita' e orientamento

    Realizzare un percorso personalizato di attivita educative, formative e informative per permettere agli alunni di giungere in modo consapevole alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

    Agevolare in diversi modi i processi comunicativi in riferimento alle esigenze pluriculturali del territorio e dell' utenza coinvolta.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Consolidare i risultati degli esiti raggiunti nella prova nazionale di italiano al termine del primo ciclo, che deve raggiungere i livelli regionali di riferimento. Migliorare gli esiti raggiunti nella prova di matematica al termine del primo ciclo, al fine di ridurre la varianza tra le classi negli esiti degli apprendimenti.	Mantenere il livello degli esiti degli studenti nella prova di italiano al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale. Mantenere il livello degli esiti degli studenti nella prova di matematica al termine del primo ciclo pari o superiore al punteggio regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare il raggiungimento della competenza alfabetica funzionale e matematica da parte degli alunni.	Raggiungere i livelli di conseguimento della competenza alfabetica funzionale per la maggior parte degli alunni attraverso l'attivazione di Corsi di Italiano L2 di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni alloglotti. Acquisizione e miglioramento del metodo di studio: potenziamento delle abilità dell'ascolto e del parlato, della comprensio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare il raggiungimento delle competenze linguistiche da parte degli alunni, con particolare attenzione alla lingua Inglese e successivamente alla	Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze linguistiche attraverso scambi culturali e corsi di madrelingua Inglese, Tedesco e Spagnolo finalizzati al

seconda lingua straniera.	conseguimento delle certificazioni. Aumentare la percentuale degli studenti collocata nella fascia di voto più alte per la promozione delle eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare il raggiungimento delle competenze in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM) nella maggior parte degli alunni. Sviluppo della competenza digitale con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo consapevole degli strumenti informatici, finalizzati anche alla promozione dell'eccellenza.	Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze informatiche di base, per la maggior parte degli alunni, attraverso percorsi di coding, robotica, corso di base per la certificazione ECDL, digitalizzazione della biblioteca di ogni plesso.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Implementare il raggiungimento di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Raggiungere i livelli di conseguimento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale mediante l'attivazione di laboratori di educazione all'arte, al teatro, alla musica, allo sport ,anche al fine di recuperare la dimensione sociale e relazionale fortemente limitata dall'emergenza pandemica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.

4. Ambiente di apprendimento

Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Verificare la conformità tra i consigli orientativi e la scelta di indirizzi di istruzione superiore, attraverso un continuum tra le prove in uscita della scuola primaria e secondaria di primo grado e quelle in ingresso della secondaria di primo e secondo grado.	Incrementare l'offerta formativa del curricolo d'istituto adeguandola alle esigenze di orientamento degli alunni e degli istituti superiori: progetto Continuità, avviamento allo studio della lingua latina, giornalino d'istituto, laboratorio di orientamento, orchestra d'istituto, certificazioni europee linguistiche ed informatiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare i dati relativi agli esiti a distanza dei discenti nei successivi percorsi di studi.	Raggiungere risultati a distanza in linea con quelli registrati a livello regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Applicazione rigorosa del curricolo per competenze e delle griglie di valutazione già in uso nella scuola in modo da differenziare e personalizzare la didattica in relazione a ciascun alunno.
2. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: definizione di almeno 10 h settimanali per it. L2 anche attraverso: gruppi di livello; cooperative learning; didattica laboratoriale.
3. Ambiente di apprendimento
   Secondaria: utilizzo di risorse interne, retribuite con FIS, per attività di recupero/sostegno in matematica per un monte ore complessivo compreso tra 20 e 50 ore l'anno.
4. Ambiente di apprendimento
   Mantenimento e rigorosa applicazione di nuovi criteri e nuova procedura per la formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi, connessa talvolta alla presenza nella stessa classe di numerosi alunni di cittadinanza non italiana.