

2023/2024

# Competenze attese e obiettivi

Classi prima, seconda, terza



*Istituto Comprensivo 15  
Verona B.go Venezia*

Sommario

ITALIANO ..... 3

STORIA ..... 5

GEOGRAFIA ..... 6

INGLESE ..... 7

MATEMATICA ..... 8

SCIENZE ..... 10

TECNOLOGIA ..... 11

ARTE E IMMAGINE ..... 12

EDUCAZIONE FISICA ..... 14

EDUCAZIONE CIVICA ..... 15

COMPETENZE	OBIETTIVI	
ITALIANO	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Gestire l'interazione comunicativa nell'ascolto, nella comprensione ed espressione verbale.</b></p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi.</p> <p>Ascoltare, comprendere e rielaborare consegne e brevi testi da parte dell'insegnante.</p> <p>Saper riferire vissuti personali o semplici racconti.</p> <p>Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso.</p> <p>Ricostruire verbalmente le principali fasi di un'esperienza vissuta.</p>	<p>Partecipare agli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e di risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>
<p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></p>	<p>Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi.</p> <p>Saper leggere e comprendere testi con caratteri diversi.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo. <u>(CLASSE TERZA)</u></p> <p>Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si si parla e individuando le informazioni principali <u>(e le loro relazioni – CLASSE TERZA)</u>.</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti <u>(CLASSE TERZA)</u>.</p>

<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Saper organizzare correttamente lo spazio sul quaderno.</p> <p>Saper scrivere semplici parole e frasi dettate e auto-dettate.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (<u>CLASSE SECONDA</u>)</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Comunicare con frasi semplici, compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b></p>	<p>Arricchire il lessico per costruire e ampliare le frasi usando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.</p> <p>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto, (sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole <u>IN CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso (<u>SOLO CLASSE TERZA</u>)</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
STORIA	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia, utilizzando fonti, tracce e testimonianze.</b></p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.</p> <p>Ricavare da alcune fonti informazioni su aspetti del proprio passato o della propria famiglia.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
<p><b>Organizzare conoscenze, abilità, sviluppando atteggiamenti sempre più consapevoli del passato, anche in relazione al presente.</b></p>	<p>Organizzare le informazioni e conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Racconta esperienze vissute e/o argomenti trattati, utilizzando i connettivi temporali.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo relativamente ad oggetti, fenomeni ed avvenimenti.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di storie e racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e tabelle di vario genere.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (la scuola all'epoca dei nonni, il quartiere nel passato.../ i bisogni fondamentali dell'uomo preistorico, delle prime comunità...).</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando i connettivi temporali. <u>(CLASSE SECONDA)</u></p> <p>Esporre i fatti storici studiati con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina. <u>(CLASSE TERZA)</u></p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>classe prima</b>	<b>classe seconda / terza</b>
<p><b>Conoscere e collocare elementi relativi all'ambiente e al paesaggio orientandosi nello spazio fisico e rappresentato.</b></p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Descrivere un ambiente e degli oggetti in esso presenti, usando in modo appropriato i concetti topologici.</p> <p>Descrivere e rappresentare un percorso effettuato da sé stesso/da un compagno.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (prime 'carte mentali').</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (<u>basandosi su punti di riferimento fissi CLASSE TERZA</u>)</p>
<p><b>Comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse.</b></p>	<p>Riconosce la funzione di spazi vissuti e gli aspetti che lo caratterizzano.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p> <p>Individuare gli elementi naturali ed antropici degli spazi vissuti e del paesaggio.</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta per ricavare dati. (<u>CLASSE SECONDA</u>)</p> <p>Individuare gli elementi naturali ed antropici degli spazi vissuti e del paesaggio. (<u>CLASSE SECONDA</u>)</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (<u>CLASSE SECONDA</u>)</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. (<u>CLASSE SECONDA</u>)</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita, proponendo soluzioni idonee. (<u>CLASSE SECONDA/TERZA</u>)</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (<u>CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. (<u>CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. (<u>CLASSE TERZA</u>)</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI		
INGLESE	classe prima	classe seconda	classe terza
<b>Riconoscere, comprendere parole ed espressioni familiari ed eseguire semplici istruzioni.</b>	Comprendere vocaboli e semplici frasi, di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli e semplici istruzioni, di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi alla sfera personale pronunciate chiaramente.
<b>Interagire oralmente in modo semplice su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.</b>	Produrre semplici frasi significative riferite a situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare	Produrre semplici frasi significative riferite a situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.	Riprodurre vocaboli, espressioni e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni conosciute utilizzando vocaboli ed espressioni già acquisiti.  Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e /o giocare utilizzando le espressioni adatte alla situazione.
<b>SOLO PRIMA</b> <b>Leggere semplici parole memorizzate.</b>	Comprendere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.		
<b>Leggere e comprendere nomi, parole familiari e frasi molto semplici. (CLASSE SECONDA E TERZA)</b>		Comprendere parole familiari e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	Leggere e comprendere vocaboli, brevi messaggi e testi semplici accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<b>Scrivere brevi e semplici messaggi. (CLASSE SECONDA E TERZA)</b>		Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe utilizzando un modello dato.

COMPETENZE	OBIETTIVI	
MATEMATICA	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale.</b></p>	<p>Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 20.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20, saperli confrontare e ordinare.</p> <p>Eeguire semplici operazioni entro il 20 e verbalizzare la procedura di calcolo.</p>	<p>Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entro il 100 (CLASSE SECONDA)</li> <li>✓ entro il 1000 (CLASSE TERZA)</li> </ul> <p>Leggere e scrivere numeri naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entro il 100 (CLASSE SECONDA)</li> <li>✓ entro il 1000 (CLASSE TERZA)</li> </ul> <p>avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni, verbalizzando le procedure di calcolo, con i numeri ✓ entro il 100 (CLASSE SECONDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entro il 1000 (CLASSE TERZA)</li> </ul> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri (con sicurezza IN TERZA).</p> <p>Eeguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ entro il 100 (CLASSE SECONDA)</li> <li>✓ entro il 1000 (CLASSE TERZA)</li> </ul> <p>Acquisire il concetto di frazione. (<u>CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Riconoscere il passaggio dalla frazione al numero decimale. (<u>CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali (<u>CLASSE TERZA</u>)</p>

<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.</b></p>	<p>Riconoscere, denominare e disegnare semplici figure geometriche piane.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p>	<p>Riconoscere e denominare figure geometriche piane.</p> <p>Disegnare, rappresentare figure geometriche piane.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie, (<u>sia unità e strumenti convenzionali in TERZA</u>)</p>
<p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà</p> <p>Indicare i criteri usati per realizzare semplici classificazioni</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con semplici diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Indicare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>Argomentare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti (SOLO <u>CLASSE TERZA</u>)</p>
<p><b>Individuare e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</b></p>	<p>Fare ipotesi risolutive su problemi posti o rilevati nell'esperienza e ascoltare il punto di vista altrui.</p>	<p>Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.</p> <p>Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o di esperienza.</p> <p>Risolvere semplici problemi aritmetici e spiegare il procedimento seguito oralmente (e anche per iscritto in <u>classe TERZA</u>)</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
SCIENZE	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Osservare, analizzare, descrivere fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.</b></p>	<p>Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscerne le funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà e in base ai dati sensoriali</p> <p>(es. duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido)</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, (descriverli, scomporli e ricomporli IN CLASSE TERZA) riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le principali caratteristiche dei terreni o delle acque.</p> <p>Individuare e riferire i principali strumenti utilizzati dagli scienziati (struttura, funzioni e modi d'uso) nel loro lavoro con il metodo scientifico (SOLO <u>CLASSE TERZA</u>)</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni in esame, usare la matematica conosciuta per trattare i dati (SOLO CLASSE TERZA)</p>
<p><b>Conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili</b></p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine.</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali naturali.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti o allevamenti di piccoli animali ecc.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). (SOLO CLASSE SECONDA)</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). (CLASSE TERZA)</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>classe prima</b>	<b>classe seconda / terza</b>
<p><b>Vedere e osservare fenomeni naturali e artificiali, prevedendo e immaginando soluzioni.</b></p>	<p>Riconoscere le principali proprietà e le funzioni dei materiali più comuni.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente oggetti e strumenti utili per semplici attività manuali.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono i dispositivi in uso.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare le proprietà e le funzioni dei materiali più comuni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni fra di essi.</p> <p>Usare le funzioni di base dei software applicativi più comuni.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per elaborare semplici testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione. (CLASSE TERZA)</p> <p>Riconoscere e identificare processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. (CLASSE TERZA)</p>
<p><b>Intervenire, trasformare oggetti, sperimentare le potenzialità della rete, eseguendo semplici strategie e procedure.</b></p>	<p>Immaginare, eseguire, verificare semplici procedure per la realizzazione di manufatti.</p>	<p>Saper pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con materiali di riciclo.</p> <p>Identificare e pianificare l'utilizzo di materiali e/o dispositivi per la realizzazione di un determinato compito.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno e strumenti digitali. (CLASSE TERZA)</p> <p>Identificare alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni e per la soluzione di problemi. (CLASSE TERZA)</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
ARTE E IMMAGINE	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Conoscere il patrimonio artistico e padroneggiare materiali e strumenti in modo creativo.</b></p>	<p>Guardare e osservare un'immagine utilizzando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme e spazio.</p> <p>Elaborare semplici produzioni personali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Guardare e osservare un'immagine cogliendone gli elementi caratterizzanti; utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un'immagine linee, colori, forme, spazio, individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto diversi codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i differenti significati. (CLASSE TERZA).</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte presenti anche nel proprio territorio.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
<b>MUSICA</b>	<b>classe prima</b>	<b>classe seconda / terza</b>
<p><b>Conoscere il patrimonio musicale e utilizzare molteplici strumenti e linguaggi espressivi.</b></p>	<p>Saper ascoltare e discriminare suoni e rumori.</p> <p>Saper riprodurre ritmi con oggetti e/o strumenti.</p> <p>Eeguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Saper ascoltare per riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p> <p>Esprimere semplici valutazioni (estetiche- funzionali) di brani ascoltati di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi di provenienza. (CLASSE TERZA)</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). (CLASSE TERZA)</p> <p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI	
EDUCAZIONE FISICA	classe prima	classe seconda / terza
<p><b>Padroneggiare abilità motorie di base, utilizzando il linguaggio del corpo anche in modo espressivo-comunicativo.</b></p>	<p>Conoscere il proprio corpo nel suo complesso e nei suoi principali segmenti in relazione allo spazio.</p> <p>Utilizzare schemi motori di base.</p> <p>Riconoscere ed esprimere emozioni con il linguaggio del corpo.</p> <p>Sperimentare, in forma semplificata alcune gestualità e tecniche</p>	<p>Conoscere il proprio corpo nel suo complesso e nei suoi distinti segmenti, in relazione allo spazio.</p> <p>Utilizzare (e padroneggiare in TERZA) diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Sperimentare, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche</p>
<p><b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</b></p>	<p>Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>classe prima / seconda / terza (dove non precisato è di tutte le classi)</b>
<b>Comprendere i principi di legalità e cittadinanza attiva.</b>	<p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe.</p> <p>Comprendere il senso delle regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p> <p>Comprendere il valore di comportamenti proattivi per l'inclusione di tutti, a partire dai compagni che presentano particolari difficoltà</p> <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica, civile. (DA FINE PRIMA IN POI)</p> <p>Individuare i principali servizi pubblici (scuole, ospedali, uffici postali ecc.) e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. (DA FINE PRIMA IN POI)</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno. (SECONDA E TERZA)</p> <p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e i comportamenti adeguati di contenimento.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, compiendo gli opportuni collegamenti. (CLASSE TERZA)</p>
<b>Assumere comportamenti corretti negli ambiti della salute, sicurezza e sostenibilità</b>	<p>Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura delle relazioni, degli spazi, delle attività e dei beni comuni.</p> <p>Adottare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e della salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone e i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della propria quotidianità (e indicare comportamenti per il loro uso consapevole CLASSE SECONDA- TERZA)</p> <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti, forme di vita (piante, animali) che vengono affidate alla responsabilità sua o del gruppo classe.</p>
<b>Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete.</b>	<p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p>

2023/2024

# Competenze attese e obiettivi

Classi quarte, quinte



*Istituto Comprensivo 15  
Verona B.go Venezia*

## Sommario

ITALIANO .....	3
STORIA .....	4
GEOGRAFIA.....	5
INGLESE.....	6
MATEMATICA .....	7
SCIENZE .....	8
TECNOLOGIA.....	9
ARTE E IMMAGINE.....	10
MUSICA .....	11
EDUCAZIONE FISICA.....	12
EDUCAZIONE CIVICA .....	12

<b>ITALIANO</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Gestire l'interazione comunicativa nell'ascolto, nella comprensione ed espressione verbale.</b></p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposta e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Ascoltare e comprendere il tema, lo scopo, l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>Organizzare un discorso orale in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p>
<p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande, cogliere gli indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (costruire schemi, mappe, leggere le immagini...)</p> <p>Leggere testi narrativi, poetici, descrittivi sia realistici che fantastici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere funzionale.</p>
<p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p>Raccogliere le idee, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, anche sulla base di modelli dati e utilizzare strumenti per la revisione.</p> <p>Rielaborare e completare testi di vario genere e redigerne di nuovi rispettando le caratteristiche della tipologia richiesta.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni di punteggiatura</p>
<p><b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b></p>	<p>Usare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, orali di lettura e scrittura.</p> <p>Comprendere l'accezione specifica e il significato di una parola in un testo.</p> <p>Usare il dizionario come strumento di consultazione</p>

	<p>Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi)</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali.</p>
<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi della storia, utilizzando fonti, tracce e testimonianze.</b></p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie, linee del tempo e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate dal p.v. spazio-temporale.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<p><b>Organizzare conoscenze, abilità, sviluppando atteggiamenti sempre più consapevoli del passato, anche in relazione al presente.</b></p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Comprendere alcuni sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà, oltre quello occidentale.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Conoscere e collocare elementi relativi all'ambiente e al paesaggio, orientandosi nello spazio fisico e rappresentato.</b></p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, mediante gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, ecc.).</p> <p>Riconoscere e localizzare sulla carta geografica dell'Italia i paesaggi tipici, avviandosi al riconoscimento della propria regione fisica. (<u>cl. quarta</u>)</p> <p>Localizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative (<u>solo cl. quinta</u>)</li> <li>✓ sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo (<u>solo cl. quinta</u>)</li> <li>✓ le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani (<u>solo cl. quinta</u>)</li> </ul>
<p><b>Comprendere e ricostruire le caratteristiche e le trasformazioni del paesaggio, anche in relazione ai temi di tutela e dell'uso delle risorse.</b></p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali...</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, rilevando analogie e le differenze.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica; utilizzarlo a partire dal contesto in cui si vive e usando il lessico specifico.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti (es. di regione geografica fisica, climatica, amministrativa) usando il linguaggio specifico della disciplina (<u>solo fine quarta/ quinta</u>)</p> <p>Individuare analogie e differenze tra le diverse forme di paesaggio ed elementi di particolare valore ambientale, culturale anche in relazione ai quadri socio-storici del passato (<u>solo quinta</u>)</p>

<b>INGLESE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Riconoscere, comprendere parole, espressioni familiari ed eseguire semplici istruzioni.</b>	<p>Comprendere istruzioni, brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di routine.</p> <p>Ascoltare e memorizzare parole, semplici frasi, filastrocche e canzoni.</p>
<b>Interagire oralmente in modo semplice su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.</b>	<p>Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed esprime alcuni semplici bisogni immediati. Interagire e comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, esprimendosi con una pronuncia adeguata.</p>
<b>Leggere e comprendere nomi, parole familiari e frasi molto semplici.</b>	<p>Leggere e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari, utilizzando una pronuncia adeguata.</p>
<b>Scrivere semplici messaggi, rispettando le regole di funzionamento della lingua.</b>	<p>Esprimere per iscritto, in modo semplice e corretto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Osservare, con la guida dell'insegnante, coppie di parole simili come suono, parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione semplici costrutti e intenzioni comunicative.</p>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale.</b></p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali, frazionari e relativi.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Operare con le percentuali, le potenze e i numeri relativi.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni (e verbalizzare le procedure di calcolo – cl. quinta)</p>
<p><b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni.</b></p>	<p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, identificando elementi significativi</p> <p>Riprodurre una figura geometrica, usando gli strumenti opportuni (classe quinta)</p>
<p><b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b></p>	<p>Calcolare perimetro ed area delle principali figure.</p> <p>Utilizzare gli strumenti opportuni.</p> <p>Raccogliere, classificare e rappresentare dati e ricavare informazioni dalla loro lettura.</p> <p>Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze con le diverse unità di misura.</p>
<p><b>Individuare e risolvere problemi di vario genere, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.</b></p>	<p>Risolvere situazioni problematiche con tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici o matematici e rappresentare graficamente le situazioni.</p>

SCIENZE	
COMPETENZE	OBIETTIVI
<p><b>Osservare, analizzare, descrivere fenomeni, formulare ipotesi e verificarle.</b></p>	<p>Formulare domande, proporre ipotesi, esperimenti seguendo l'approccio proprio del metodo scientifico.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.).</p> <p>Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali es: durezza, peso, elasticità, trasparenza, ecc.; realizzare sperimentalmente, insieme, semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato provando ad esprimere in forma grafica le relazioni individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti un fenomeno, individuare gli elementi che lo caratterizzano e registrare i cambiamenti nel tempo, anche ad opera dell'intervento dell'uomo.</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato</p>
<p><b>Conoscere le principali caratteristiche e interazioni tra il mondo degli esseri viventi e non viventi, assumendo comportamenti responsabili.</b></p>	<p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, anche sulla base di osservazioni personali ed esperienze concrete; metterne in relazione i dati, anche in riferimento all'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Maturare la consapevolezza del proprio corpo, manifestando curiosità, cura per la propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Avere cura dell'ambiente naturale e sociale in cui si vive.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>Vedere e osservare fenomeni naturali e artificiali, prevedendo e immaginando soluzioni.</b></p>	<p>Riconoscere e identificare materiali, processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Descrivere il funzionamento di semplici strumenti o costruzioni.</p> <p>Rappresentare oggetti, cogliendone le proprietà e le funzioni.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione per comprenderne le caratteristiche e farne un uso adeguato.</p>
<p><b>Intervenire, trasformare oggetti, sperimentare le potenzialità della rete, eseguendo semplici strategie e procedure.</b></p>	<p>Realizzare un semplice oggetto, seguendo le procedure corrette e descrivendo, documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno e strumenti digitali.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. (scrivere, disegnare, fare semplici calcoli...)</p> <p>Identificare alcune strategie in rete per il reperimento e la verifica delle informazioni e per la soluzione di problemi.</p>

## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE

**Conoscere il patrimonio artistico e padroneggiare materiali e strumenti in modo creativo.**

### OBIETTIVI

Riconoscere in un testo iconico-visivo i principali elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio).

Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, (descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio – classe quinta)

Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Individuare le principali caratteristiche del linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo (sequenze narrative, i diversi codici e significati presenti)

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e culturale (es. diverse forme d'arte) i principali monumenti storico-artistici da tutelare. ( classe quinta)

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e la realtà percepita.

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

<b>MUSICA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Conoscere il patrimonio musicale e utilizzare molteplici strumenti e linguaggi espressivi.</b>	<p>Ascoltare e valutare aspetti funzionali, estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Riconoscere le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p> <p>Utilizzare voce, strumenti musicali e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Padroneggiare abilità motorie di base, utilizzando il linguaggio del corpo anche in modo espressivo comunicativo.</b>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza dei diversi schemi motori e posturali nello spazio e nel tempo.</p> <p>Sperimentare, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso diversi linguaggi non-verbali.</p>
<b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.</b>	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>Comprendere i principi di legalità e cittadinanza attiva.</b>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune (amministrazione, bandiera, servizi pubblici e loro funzioni)</p> <p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana, l'Inno nazionale e conoscerne la storia.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri dei cittadini, con particolare riferimento ai diritti dell'infanzia.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscere e individuare gli Stati membri, la bandiera. <u>(solo classe quinta)</u></p> <p>Individuare funzioni essenziali dell'ONU e i contenuti della Dichiarazione Universale diritti umani. <u>(solo classe quinta)</u></p>

**Assumere comportamenti e corretti, negli ambiti della salute, sicurezza e sostenibilità**

Conoscere e mettere in atto comportamenti idonei e corretti riguardo al/alla:

- rispetto e cura del proprio contesto scolastico e di vita mediante la condivisione di incarichi e iniziative proposte
- salvaguardia del territorio a partire dall'individuazione delle attività a maggiore o minore impatto ambientale e le situazioni di degrado e incuria
- riconoscimento delle diverse risorse, fonti energetiche e loro razionale utilizzo
- cura e al riciclo dei materiali in uso individuali e collettivi
- sicurezza nel gioco e nel lavoro anche in relazione ai fattori di rischio
- salute con particolare riferimento all'igiene personale e alla scelta alimentare
- salvaguardia del patrimonio artistico e culturale.

**Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo consapevole e adeguato.**

Individuare rischi nell'utilizzo delle apparecchiature e i possibili comportamenti preventivi.

Individuare i principali rischi della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie.

Ricerca e filtrare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.