



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

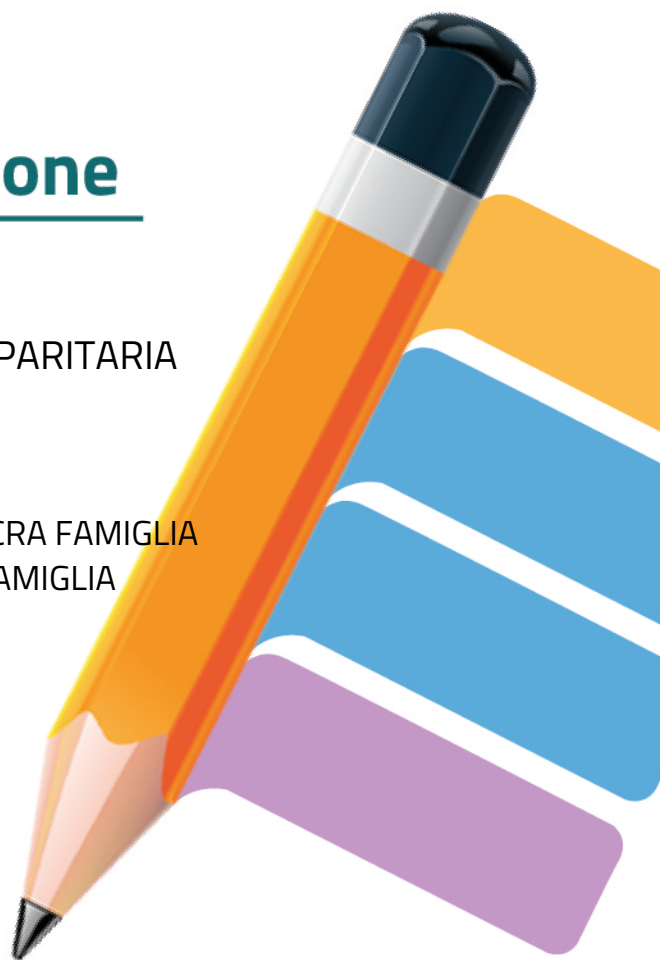
Triennio di riferimento 2022-25

VR1M01100B: SCUOLA SECONDARIA I GRADO PARITARIA  
SACRA FAMIGLIA

**Scuole associate al codice principale:**

VR1A083006: SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SACRA FAMIGLIA

VR1E004003: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA SACRA FAMIGLIA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 6 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 7  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 10 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 13 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 16 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 18 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 21 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 24 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------|
| pag 26 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|----------------------------------------------------------|



## Risultati scolastici

### Punti di forza

Nell'anno scolastico in esame non ci sono stati studenti non ammessi alle classi successive in tutti gli ordini scolastici. In alcune classi di diversi ordini ci sono poi stati trasferimenti in entrata ed alcuni in uscita legati a spostamenti in altre città da parte delle famiglie

### Punti di debolezza

Gli eventuali trasferimenti in ingresso ed in uscita in corso d'anno possono essere causa di destabilizzazione del gruppo classe. Inoltre, per quanto concerne i trasferimenti in entrata, a volte si manifesta la necessità di accompagnare lo studente nel recupero dei programmi svolti nelle diverse discipline al gruppo classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi e dal confronto dei dati delle varie Scuole con quelli a livello provinciale, regionale e nazionale, si può notare che nel complesso il problema dell'abbandono scolastico nel passaggio da una classe all'altra non emerge. Gli eventuali trasferimenti in ingresso ed in uscita sono in ogni caso correttamente gestiti sia dal punto di vista organizzativo che didattico, sia per il singolo alunno che per il gruppo classe.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Valutazione derivante dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate.



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni adottando specifici indicatori elaborati dal collegio docenti (griglia di valutazione). Si realizzano progetti (progetto solidarieta', continuita', legalita') per sollecitare lo sviluppo dell'etica della responsabilita', i valori in linea con i principi costituzionali e lo spirito di iniziativa degli alunni. Ciascun docente, poi, declina i vari contenuti proposti in ulteriori attivita' all'interno delle classi.

### Punti di debolezza

La scuola non possiede uno strumento di registrazione comune delle competenze chiave di cittadinanza. Sono da implementare gli strumenti auto-valutativi di raccolta dei feed-back da parte delle famiglie e degli studenti sulle attivita' educative proposte. Potenziare gli incontri di sensibilizzazione per alunni e famiglie legate alle problematiche del cyberbullismo e all'uso consapevole degli strumenti tecnologici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione



Gli studenti raggiungono complessivamente un buon livello delle competenze chiave e di cittadinanza soprattutto in relazione alla collaborazione tra pari, al senso di responsabilità e al rispetto delle regole comuni di convivenza. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate come anche il grado di autonomia nell'organizzazione dello studio. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento che vengono esplicitati nel PTOF, ma non utilizza strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze. Al termine dei due cicli scolastici vengono compilati gli strumenti ministeriali per la certificazione delle competenze.



## Risultati a distanza

### Punti di forza

I risultati evidenziati nelle prove sia di Italiano che di Matematica dagli studenti di classe II delle Scuole Secondarie di II Grado del 2023 (studenti provenienti dalle classi terze di Scuola Secondaria di I Grado così come erano formate nel 2021), evidenziano risultati in linea con il livello nazionale e della nostra regione.

### Punti di debolezza

Le famiglie alle volte disattendono le indicazioni contenute nel consiglio orientativo fornito dalla scuola. Questo alle volte comporta che gli studenti in uscita dalla classe terza della Scuola Secondaria di I Grado, intraprendano percorsi non del tutto affini ai loro interessi ed alle capacità espresse nel percorso scolastico precedente.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati evidenziati nelle prove sia di Italiano che di Matematica dagli studenti di classe II delle Scuole Secondarie di II Grado del 2023 (studenti provenienti dalle classi terze di Scuola Secondaria di I Grado così come erano formate nel 2021), evidenziano risultati in linea con il livello nazionale e della nostra regione.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### Punti di forza

Si evidenzia un alto grado di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo; e' presente il curricolo strutturato per ogni ambito disciplinare, il profilo di competenze da possedere in uscita dalla scuola ed e' prevista una quota del monte ore annuale per realizzare attivita' e discipline scelte autonomamente dalla scuola. Dopo l'elaborazione del curricolo d'Istituto gli insegnanti della Scuola Primaria elaborano il percorso disciplinare che viene descritto attraverso le UDA. Mediante incontri collegiali gli insegnanti propongono i vari progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado i docenti si riuniscono regolarmente in Dipartimenti disciplinari per individuare le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria programmazione individuale e per proporre i progetti, tutti documentati attraverso una modulistica comune. E' stato elaborato un modello di questionario di gradimento per gli studenti. Dall'anno scolastico 2020/2021 le singole scuole, hanno iniziato una collaborazione che ha portato ad un lavoro piu' intenso dei collegi docenti nell'elaborazione dei progetti trasversali e di arricchimento dell'offerta formativa. Per la stesura

### Punti di debolezza

Va migliorata l'estensione della somministrazione del questionario di gradimento alle varie attivita' proposte, soprattutto per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado. Va curato l'aspetto di progettazione del curricolo verticale in tutte le scuole. E' necessario implementare momenti di programmazione comune per migliorare la riflessione sul curricolo verticale. Mancano prove strutturate costruite dagli insegnanti con criteri di valutazione comuni. Per la Scuola Secondaria di I Grado sarebbe auspicabile, nonostante l'assenza delle classi parallele, la somministrazione di prove finali strutturate al termine di ogni anno scolastico.



della programmazione e dei progetti viene utilizzata una documentazione comune al fine di rendere omogenea la stesura degli elaborati. Si evidenzia un elevato numero di aspetti relativi alla progettazione didattica. E' presente una programmazione di continuit  verticale in entrata ed e' presente una progettazione per il recupero e il potenziamento delle competenze. Nella scuola primaria e' stata elaborata una progettazione tra scuole per favorire il confronto tra classi dello stesso livello. La scuola valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati, l'acquisizione del lessico specifico e i relativi contenuti, il grado di autonomia e chiarezza procedurale ed espositivo, l'impegno e la partecipazione; per le classi piu' alte anche la capacita' di effettuare collegamenti interdisciplinari. Sono presenti prove strutturate intermedie e finali (INVALSI). Nella Scuola Secondaria di I Grado sono presenti criteri di valutazione per le diverse discipline.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La scuola utilizza certificazioni delle competenze per le classi finali. La documentazione dell'attività globale dell'Istituto è stata ampliata e rispecchia nel complesso la qualità delle iniziative curriculari ed extra curriculari progettate dal team pedagogico.



## Ambiente di apprendimento

### Punti di forza

Per una delle scuole primarie sussiste un plesso con orario flessibile con due rientri obbligatori e uno/due rientri facoltativi a seconda delle classi.

Nell'altra sede e' presente un rientro facoltativo. Sono organizzati interventi di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare. Parte dell'orario curricolare viene dedicato ad attivita' legate alla presenza della biblioteca di classe. Per la scuola secondaria di primo grado sussiste un orario di 30 ore settimanali e sono attive delle attivita' laboratoriali pomeridiane al di fuori del curriculum scolastico, come il laboratorio teatrale, che utilizzano spazi scolastici appropriati (teatro, palestra e cortile), il potenziamento della lingua inglese, dell'uso del laboratorio di informatica e di latino. Sono organizzati interventi di recupero e di potenziamento in orario extracurricolare. I due ordini di scuola presenti nello stesso plesso condividono adeguati spazi comuni sia esterni sia interni come il cortile attrezzato (campo polifunzionale, porte da calcio, canestri), il teatro, la palestra, la mensa interna, l'aula d'Informatica, l'aula di Educazione Artistica e il Laboratorio scientifico. Positiva e' la presenza di Lavagne Interattive Multimediali in ogni classe. La scuola e' dotata degli ausili specifici per facilitare la mobilita' interna dei disabili. In quasi tutte le classi sono presenti LIM; l'utilizzo di Open Book

### Punti di debolezza

La scuola deve implementare la frequenza degli incontri tra docenti per il confronto sulle metodologie didattiche.



consentono di ampliare e valorizzare le potenzialità offerte dalla didattica, utili anche per supportare gli interventi individualizzati o per favorire la personalizzazione dell'attività didattica. Tali attrezzature informatiche offrono ad alunni e docenti la possibilità di collaborare in modo attivo a nuove esperienze didattiche. La scuola promuove comportamenti prosociali, volti a favorire la collaborazione e lo spirito di gruppo. Infatti, oltre al lavoro quotidiano dei docenti, volto a sensibilizzare il rispetto delle regole condivise, esistono momenti comuni calendarizzati che coinvolgono i vari gradi dell'Istituto e che possono differenziarsi a seconda del plesso (es. progetto accoglienza, colletta alimentare, viaggi d'istruzione, uscite didattiche, progetto solidarietà, progetto continuità, musical di fine anno, attività laboratoriali all'interno delle singole discipline, interventi di "esperti", come medici, religiosi, sportivi, ecc...) per arricchire l'offerta formativa. Si è attivato un progetto di consulenza psicologica sia per il personale che per le famiglie che ne facessero richiesta al fine di sostenere e accompagnare il percorso formativo di tutto il personale scolastico. Sono stati implementati i rapporti tra il personale scolastico e le famiglie per favorire l'aggiornamento sull'andamento scolastico e formativo degli alunni, specie quelli che necessitavano di una maggiore attenzione; inoltre, sono stati attraverso momenti informali e' stato curato lo scambio comunicativo e la



conoscenza reciproca.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola offre un ambiente d'apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo frequente di spazi laboratoriali presenti sul territorio, nella scuola o di soluzioni alternative qualora questi spazi non siano disponibili (es. laboratorio informatico mobile). La scuola è dotata di diversi strumenti tecnologici innovativi in ogni classe. Vengono realizzati ricerche e progetti curricolari ed extra curricolari. La scuola coinvolge e responsabilizza gli studenti in attività volte a promuovere le relazioni e la socialità. Si è intensificato il rapporto e lo scambio comunicativo con le famiglie; nelle situazioni problematiche che richiedono una maggiore cura, attenzione e collaborazione, si sono attivati progetti di sostegno, supporto psicologico per il personale docente e le famiglie che ne hanno fatto richiesta, migliorando il clima relazionale complessivo.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità (laboratorio teatrale e musicale, progetto accoglienza) con buoni risultati. La redazione del PEI e del PDP avviene tramite partecipazione collegiale o attraverso gruppi di lavoro in concertazione con la famiglia e gli esperti di riferimento. Vista la frequenza di alcuni bambini stranieri con genitori dipendenti della Nato, la scuola attiva al bisogno percorsi d'italiano prima dell'inizio dell'anno scolastico e in itinere, realizzando anche attività didattiche specifiche. La scuola attiva, inoltre, percorsi di supporto in compresenza per le situazioni di bisogno. Negli ultimi anni scolastici è stato attivato un progetto di consulenza psicologica, di supporto e di formazione per il personale scolastico. Tale progetto è stato offerto anche alle famiglie che ne hanno richiesto il servizio. La scuola realizza attività di recupero e potenziamento durante l'orario extra curricolare, oltre ad un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti nei giorni di non rientro nella scuola Primaria. Vengono realizzati, in itinere, interventi individualizzati in orario curricolare e interventi a piccoli gruppi nelle ore di compresenza. Il team docente elabora strategie e metodi didattico-educativi per favorire l'integrazione, il recupero e il potenziamento degli alunni con

### Punti di debolezza

Si sente la necessità di incrementare ulteriormente il lavoro dei gruppi specifici e condivisi (es. GLI e GLH).



bisogni educativi speciali in linea con le indicazioni presenti nel PTOF. A supporto dell'attività didattica del corpo docente, la gestione ha attivato una collaborazione con esperti (psicologi e logopedista) che durante l'anno hanno collaborato con il team docente. In particolare si sono attivati dei percorsi specifici all'interno delle classi con la figura della logopedista, la quale ha monitorato, integrato e supportato il lavoro specifico dell'insegnante. Diverse sono le possibilità di partecipazione a corsi e a progetti in orario extra curricolare (uscite didattiche, progetto opera teatrale, ecc...).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta strategie per l'inclusione e il rispetto delle diversità cercando di creare per gli alunni con difficoltà un ambiente scolastico idoneo ad affrontare il percorso educativo e scolastico in linea con il PTOF. Le attività di inclusione coinvolgono tutti i soggetti interessati compreso il gruppo dei pari. Le attività sono di buona qualità e la scuola differenzia i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali degli studenti. Si cerca di favorire la crescita e lo sviluppo dei gruppi di lavoro e la documentazione relativa adeguata. Di grande importanza sono gli scambi continui e i rapporti con le famiglie nell'ottica di favorire la corresponsabilità educativa e la crescita di ogni singolo alunno.



## Continuità e orientamento

### Punti di forza

La scuola realizza progetti di continuità costanti e accuratamente programmati tra i vari ordini di scuole. Viene attuato un confronto e uno scambio di informazioni tra gli insegnanti di diversi ordini di scuola al fine di trasferire informazioni utili su ciascun studente. Gli interventi di continuità organizzati sia in forma laboratoriale che come passaggio di informazioni tra un grado di scuola e l'altro, risultano efficaci per gli stessi docenti per la conoscenza degli studenti in entrata e per strutturare un più adeguato ambiente di apprendimento. La Scuola Secondaria ha organizzato un'attività di orientamento in collaborazione con "Consorzio SI" poiché è particolarmente sensibile all'orientamento scolastico, osservando le specificità dei singoli alunni. Ciascun docente personalizza e arricchisce l'offerta formativa partendo dalla specificità della classe, organizzando incontri con esperti o enti per aiutare gli studenti a scoprire i propri talenti. La scuola predilige la forma di colloqui individuali con la famiglia per orientare il singolo ragazzo nella scelta scolastica. Per favorire l'orientamento nella scelta del grado successivo della scuola vengono organizzati momenti di Open Day e progetti di continuità condivisi (giornate sportive, laboratori scientifici, ecc...) su tutti gli ordini di

### Punti di debolezza

Dall'analisi degli alunni ammessi al II anno di Scuola Secondaria di II Grado che raggiunge il 100% tra gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo fornito dalla scuola, mentre ha una percentuale tra quelli che non hanno seguito il consiglio orientativo, emerge la necessità di rafforzare il coinvolgimento delle famiglie per aiutare i protagonisti della scelta a comprendere il valore del consiglio orientativo.



scuola. Vengono regolarmente programmati incontri di presentazione degli alunni delle classi quinte ai docenti delle scuole secondarie di primo grado in cui si sono iscritti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola Secondaria di I Grado organizza attività di continuità e cura la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini. Le attività di continuità sono ben strutturate e sono frutto della buona collaborazione tra i docenti dei vari ordini di scuola. I percorsi di continuità risultano efficaci anche per gli insegnanti stessi, per la conoscenza degli alunni in entrata. La scuola accompagna lo studente e la famiglia nella scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado, promuovendo la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Punti di forza

La missione delle nostre scuole e le priorit  sono definite chiaramente nel PTOF che viene comunicato e condiviso con le famiglie e gli insegnanti attraverso vari momenti durante l'anno: durante le presentazioni ufficiali dell'Open Day o i colloqui individuali e personalizzati di presentazione della scuola; durante le assemblee di classe o gli incontri specifici per i genitori su temi educativi, organizzati in collaborazione con l'Ente Gestore. La missione delle nostre scuole e le priorit  sono condivise da tutto il personale docente e non docente presente mediante una stretta e costante collaborazione con le famiglie. La mission della scuola viene regolarmente condivisa dal gruppo direttivo e da tutti i team docenti nei rispettivi collegi che si riuniscono a cadenza mensile. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi educativi e didattici, attraverso la programmazione nei collegi docenti e la programmazione per disciplina di ogni singolo insegnante. In particolare il Consiglio Direttivo formato da rappresentanti dell'Ente Gestore "Mondo Piccolo" e i coordinatori didattici responsabili delle varie scuole si riunisce periodicamente con lo scopo di mettere a tema e a giudizio tutti gli aspetti della vita della scuola che possono emergere nel corso del cammino scolastico. Ogni

## Punti di debolezza

Migliorare la progettazione per la raccolta di finanziamenti aggiuntivi oltre ai contributi provenienti dal MIUR a favore dei progetti per studenti e famiglie.



coordinatore ha il compito di collaborare in modo stretto e costante con tutti gli insegnanti al fine di cogliere le esigenze di ciascuno e i vari bisogni educativi dei singoli contesti. Nei collegi docenti avviene la condivisione e la progettazione delle strategie più idonee da mettere in atto. C'è una divisione equilibrata dei compiti tra i vari docenti e gli organi collegiali, per quanto riguarda l'organizzazione della scuola. La scuola è dotata di un Consiglio Direttivo, composto dai Coordinatori didattici delle varie realtà scolastiche e dall'Ente Gestore, che accompagna i processi decisionali. Oltre al Collegio Docenti è presente il Consiglio di Interclasse o Consiglio di Classe, cui partecipano i rappresentanti eletti dei genitori delle singole classi. La scuola è perfettamente in grado di gestire le eventuali assenze degli insegnanti con personale interno all'Istituto e le suddette ore di supplenza vengono retribuite secondo gli accordi contrattuali anche se dalle tabelle sopra riportate tali dati non sono esplicitati. Vista la stretta collaborazione e scambio tra l'Ente Gestore e i referenti dei coordinamenti didattici, vi è coerenza fra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Sono state sostenute spese di ristrutturazione che hanno consentito la realizzazione di progetti educativi come recite, musical e incontri assembleari scuola- famiglia.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie, ma la loro condivisione con il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo sufficiente. C'è un'equilibrata divisione dei compiti tra i vari docenti e organi collegiali. Le risorse economiche vengono impiegate da parte dell'Ente Gestore per sostenere le scelte educative prioritarie della scuola e per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si sta lavorando per migliorare e rafforzare l'eventuale raccolta di finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Punti di forza

La scuola è in costante contatto con le associazioni FISM, DIESSE e FOE che regolarmente promuovono corsi di formazione. La ricaduta delle iniziative di formazione promosse dalla scuola avviene grazie ai singoli docenti che condividono i contenuti e le modalità apprese con il corpo docente.

Nell'archivio della segreteria sono depositati tutti i curricula e gli attestati dei corsi di formazione fatti dagli insegnanti. A seconda delle esigenze e della formazione dei docenti, vengono assegnati i vari incarichi. In base alla formazione di ciascun docente e alle inclinazioni e sensibilità personali, la dirigenza, insieme al Collegio Docenti, attua progetti specifici (es. progetto opera, feste di fine anno, ecc...) e conferisce incarichi particolari di responsabilità. Nei vari plessi scolastici sono stati organizzati gruppi di lavoro sul progetto Accoglienza, sul PTOF, sul progetto Continuità e sul progetto Inclusione (studenti BES), producendo esiti e materiali utili. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono attivi i Dipartimenti, gruppi di lavoro per gli insegnanti, suddivisi per ambiti disciplinari (area linguistica, area artistico-letteraria, area matematico-scientifica e tecnologica). Tali gruppi di lavoro hanno concordato le linee guida delle varie attività didattiche, i progetti, i criteri di valutazione e le attività di recupero condivise poi dal Collegio Docenti. Gli

### Punti di debolezza

È necessario che la formazione specifica del singolo docente diventi sempre di più un'occasione di crescita e di condivisione con tutti i docenti delle varie scuole. È necessario rafforzare il gruppo di lavoro tra insegnanti per verificare e strutturare le competenze in ingresso dei diversi livelli di scuola.



insegnanti hanno usufruito di volta in volta degli spazi e degli strumenti didattici che la scuola ha messo a disposizione, considerandoli sufficientemente adeguati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione



L'Ente Gestore e le scuole hanno dato la possibilità ad alcuni docenti di frequentare vari corsi di aggiornamento organizzati sia internamente che in collaborazione con enti esterni. La scuola assegna i vari incarichi tenendo conto delle competenze del personale, delle varie sensibilità e inclinazioni e in base anche ai curricula depositati nell'archivio della scuola. Nella scuola pur essendo presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, è necessaria una maggiore organizzazione tra i diversi ordini per migliorare la continuità didattica disciplinare, per incrementare il confronto e lo scambio tra i docenti



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Punti di forza

La scuola ha numerose collaborazioni con soggetti pubblici o privati, per migliorare pratiche didattiche ed educative e pratiche valutative. La varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi è alta e anche la tipologia di soggetti è piuttosto varia, ampliando quindi l'offerta formativa della scuola. Le scuole, insieme all'Ente Gestore, hanno incrementato i rapporti con il territorio al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa. Nelle scuole ci sono numerose forme di coinvolgimento informale dei genitori che dimostrano un alto livello di partecipazione, ad esempio in occasione di consigli di classe, interclasse, recite, feste di Natale e fine anno scolastico e le S. Messe, in occasione dei momenti liturgici più importanti. Spesso, inoltre, i genitori in base alle loro specificità, vengono coinvolti per realizzare interventi formativi all'interno delle classi. Nel corso di questo anno scolastico sono stati coinvolti i genitori nell'organizzazione di alcuni eventi pubblici come il Concerto di Natale, e i giochi a tema nella festa di fine anno con le due scuole primarie. Inoltre, vengono organizzati momenti formativi specifici in ambito educativo rivolti ai genitori.

## Punti di debolezza

Il desiderio delle scuole e dell'Ente Gestore è comunque quello di mantenere e migliorare i rapporti con il territorio. È necessario incrementare i momenti di confronto e di formazione con le famiglie alla luce di bisogni specifici.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La nostra scuola dimostra un'alta collaborazione con enti o altri soggetti. Essa coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative formali ed informali e a percorsi di formazione specifica, ma potrebbe incrementarne maggiormente il loro coinvolgimento.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in tutti gli ordini, classi e ambiti disciplinari interessati.

### TRAGUARDO

Mantenimento e/o superamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali nei range dei risultati delle aree geografiche di competenza.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Favorire la formazione continua dei docenti volta al consolidamento di metodologie didattiche efficaci e che favoriscano i processi di apprendimento degli studenti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati delle prove Invalsi, rafforza la convinzione in merito alla necessità di consolidare i risultati delle prove standardizzate quale ulteriore criterio di confronto con le altre realtà continentali.