

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE INFORMAZIONI UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI SICUREZZA INFORMATICA	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua quali sono i componenti base hardware e conosce le differenze tra hardware e software. • Conosce le funzioni di base di un software di produzione di testi ed è in grado di produrre un testo. • Sviluppa un problema attenendosi alla traccia guidata per mezzo di un foglio di calcolo e sa utilizzare semplici formule ed elaborare graficamente un insieme di dati. • Crea una presentazione multimediale, utilizzando stile e layout adeguati. • Sa accedere alla rete internet ed è consapevole di alcune considerazioni di sicurezza durante il suo utilizzo
	IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ARCHITETTURA DELLE ICT E DEI SISTEMI INFORMATIVI	LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua quali sono i componenti hardware e i fattori che influiscono sulle prestazioni di un PC • Comprende, produce, presenta testi multimediali con un dato software. Sa utilizzare in modo adeguato un foglio di calcolo per risolvere semplici problemi. Sa utilizzare strumenti per la creazione di presentazioni multimediali. • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere semplici problemi in contesti noti e con l'aiuto di altri.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i comportamenti basilari di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer, sia per gli aspetti della Salute e sicurezza dei lavoratori (postura, tempi d'uso della macchina, precauzioni per la vista, rischi elettrici ecc) • E' a conoscenza dei rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet. • Conosce le principali applicazioni software per organizzare e presentare in pubbliche informazioni multimediali con autonomia. • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti noti e prevedibili. • Utilizza con autonomia il software adeguato la progettazione tecnica di semplici progetti.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica in piena autonomia i comportamenti di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Si rende responsabile per se e per gli altri dei comportamenti atti alla prevenzione dei rischi per la salute e sicurezza di lavoratori derivanti dall'uso delle ICT • E' pienamente consapevole del contesto in cui i rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet (firewall, backup, antivirus, firewall) possono accadere e riesce a prevenire le conseguenze. • Comprende, produce, archivia e presenta testi anche multimediali utilizzando in modo creativo, comunicativo e autonomo software diversi. • Analizza un problema tecnico specifico e lo risolve efficacemente ed autonomamente presentando

soluzioni originali e innovative.

- Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti nuovi o problematici.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA DIGITALE	LEGGERE NEL WEB E USARE BROWSER PER NAVIGARE	LIVELLO MINIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le funzioni di base di un software di produzione di testi ed è in grado di produrre un testo; utilizza un software di calcolo per svolgere calcoli semplici attraverso formule; crea presentazioni semplici e lineari con software di presentazione multimediale. • Sa accedere alla rete internet ed è consapevole di alcune considerazioni di sicurezza durante il suo utilizzo • Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base. • Valuta la pertinenza delle informazioni trovate nella rete. • Usa un programma di posta elettronica per scrivere mail.
	REPERIRE INFORMAZIONI E DATI UTILI E CONTROLLARE LE INFORMAZIONI TROVATE		
	USARE LA POSTA ELETTRONICA	LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, produce, presenta testi multimediali, utilizza in modo adeguato un foglio di calcolo per risolvere semplici problemi, sa creare presentazioni multimediali efficaci. • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere semplici problemi in contesti noti e con l'aiuto di altri. • Naviga regolarmente in rete, legge e comprende ciò che legge in rete. • Sa usare diversi programmi di posta elettronica per scrivere mail.
	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI		
SICUREZZA INFORMATICA	LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i comportamenti basilari di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Conosce le conseguenze di comportamenti non corretti in rete • Mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer, sia per gli aspetti della Salute e sicurezza dei lavoratori (postura, tempi d'uso della macchina, precauzioni per la vista, rischi elettrici ecc) • E' a conoscenza dei rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet. • Conosce le principali applicazioni software per organizzare e presentare in pubblico informazioni multimediali con autonomia. • Valuta l'attendibilità delle informazioni reperite in Internet dal sito e dall'autore 	
ARCHITETTURA DELLE ICT E DEI SISTEMI INFORMATIVI			
DIMESTICHEZZA NELL'UTILIZZO DI PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA, CALCOLO E PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE	LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica in piena autonomia i comportamenti di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Si rende responsabile per se e per gli altri dei comportamenti atti alla prevenzione dei rischi per la salute e sicurezza di lavoratori derivanti dall'uso delle ICT • E' pienamente consapevole del contesto in cui i rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet (firewall, backup, antivirus, firewall) possono accadere e riesce a prevenire le conseguenze. • Comprende, produce, archivia e presenta testi anche multimediali utilizzando in modo creativo, 	

- comunicativo e autonomo software diversi
- Usa la rete come dizionario, per chiarire termini e concetti sconosciuti
- Padroneggia browser e programmi di posta elettronica per comunicare in maniera corretta ed efficace

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA DIGITALE	LEGGERE NEL WEB E USARE BROWSER PER NAVIGARE	LIVELLO MINIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le funzioni di base di un software di produzione di testi ed è in grado di produrre un testo. • Conosce le funzioni di base di un software di calcolo ed è in grado di fare calcoli semplici. • Conosce le funzioni di base di un software di presentazione multimediale ed è in grado di creare una presentazione semplice.
	REPERIRE INFORMAZIONI E DATI UTILI E CONTROLLARE LE INFORMAZIONI TROVATE		<ul style="list-style-type: none"> • Sa accedere alla rete internet ed è consapevole di alcune considerazioni di sicurezza durante il suo utilizzo • Usa i principali browser e domina le loro funzioni di base • Valuta la pertinenza delle informazioni trovate nella rete • Usa un programma di posta elettronica per scrivere una mail
	USARE LA POSTA ELETTRONICA	LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, produce, presenta testi multimediali con un dato software. Sa utilizzare in modo adeguato un foglio di calcolo per risolvere semplici problemi. Utilizza strumenti per creare presentazioni multimediali.
	UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI		<ul style="list-style-type: none"> • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere semplici problemi in contesti noti e con l'aiuto di altri • Legge e comprende ciò che legge in rete • Usa un programma di posta elettronica per scrivere una mail
	SICUREZZA INFORMATICA	LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i comportamenti basilari di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Mette in atto le precauzioni essenziali nell'uso del computer, sia per gli aspetti della Salute e sicurezza dei lavoratori (postura, tempi d'uso della macchina, precauzioni per la vista, rischi elettrici ecc) • E' a conoscenza dei rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet.
	ARCHITETTURA DELLE ICT E DEI SISTEMI INFORMATIVI		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali applicazioni software per organizzare e presentare in pubblico informazioni multimediali con autonomia. • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti noti e prevedibili. • Valuta l'attendibilità del documento dal sito e dall'autore
	DIMESTICHEZZA NELL'UTILIZZO DI PROGRAMMI DI VIDEOSCRITTURA, CALCOLO E PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE	LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica in piena autonomia i comportamenti di cittadinanza digitale, rispettando la privacy propria e altrui. • Si rende responsabile per sé e per gli altri dei comportamenti atti alla prevenzione dei rischi per la salute e sicurezza di lavoratori derivanti dall'uso delle ICT

			<ul style="list-style-type: none"> • E' pienamente consapevole del contesto in cui i rischi presenti nella navigazione e nella comunicazione nella rete internet (firewall, backup, antivirus, firewall) possono accadere e riesce a prevenire le conseguenze. • Comprende, produce, archivia e presenta testi anche multimediali utilizzando in modo creativo, comunicativo e autonomo software diversi. • Analizza un problema tecnico specifico e lo risolve efficacemente ed autonomamente presentando soluzioni originali e innovative. • Si serve delle informazioni acquisite per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti nuovi o problematici.
--	--	--	--

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	DIMENSIONI	LIVELLI	CRITERI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICAZIONE CON I PARI E GLI ADULTI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente o non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto; espone in modo frammentario o non coerente i contenuti. • Comprende parzialmente o non comprende il contenuto essenziale di un testo scritto. Non è in grado di produrre in maniera chiara e corretta un testo di varia tipologia. • Anche se guidato, non riconosce la specificità del testo letterario e ha difficoltà ad individuarne natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto; espone e argomenta in modo semplice e comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. • Legge e comprende il contenuto essenziale di un testo scritto individuando gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali, in contesti noti. • Produce testi rispettandone schematicamente la tipologia, in contesti noti, in una lingua semplice e sostanzialmente corretta. • Opportunamente guidato, riconosce la specificità del testo letterario, è in grado di individuarne la funzione e di utilizzare gli elementi di base di analisi del testo.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi; espone e argomenta in modo chiaro e corretto contenuti e punto di vista. • Legge e comprende il contenuto di un testo scritto distinguendo le informazioni rilevanti ed è in grado di interpretare, se guidato, le finalità comunicative, in un contesto noto. • Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative, in contesti noti e in una esposizione chiara e corretta. • Riconosce la specificità del testo letterario e lo analizza, se guidato, con argomentazioni appropriate e con una certa autonomia.

LIVELLO AVANZATO

- Comprende la complessità del messaggio, riconosce e utilizza con consapevolezza i diversi registri linguistici; esprime efficacemente il proprio punto di vista anche in contesti non noti.
- Legge, comprende e interpreta in modo autonomo e consapevole un testo scritto delle varie tipologie previste, in contesti anche non noti.
- Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie e alle diverse situazioni comunicative, anche in contesti non noti, in una esposizione chiara, corretta e articolata mostrando padronanza delle conoscenze acquisite e originalità di rielaborazione.
- Riconosce e motiva la specificità del testo letterario e lo analizza, in modo autonomo e consapevole.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	DIMENSIONI	LIVELLI	CRITERI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICAZIONE CON I PARI E GLI ADULTI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Espone in modo frammentario o non coerente i contenuti. • Comprende parzialmente o non comprende gli elementi essenziali di un messaggio anche in un contesto noto. • Individua parzialmente o non individua gli elementi essenziali di un testo noto. Non è in grado di produrre in maniera chiara e corretta un testo di varia tipologia.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo semplice, ma comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto. • Guidato, individua gli elementi essenziali di un testo letterario e lo rapporta con il contesto storico-culturale. • Produce testi rispettandone schematicamente la tipologia, in contesti noti, in una lingua semplice e sostanzialmente corretta.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo chiaro e corretto i contenuti e il proprio punto di vista. • Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi. • Individua in maniera completa gli elementi di un testo letterario e lo colloca nel contesto storico-letterario. • Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative e in una esposizione chiara e corretta.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo chiaro e corretto i contenuti e il proprio punto di vista. • Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi. • Esprime efficacemente il proprio punto di vista, utilizzando con consapevolezza i diversi registri. • Comprende in modo autonomo la complessità del messaggio anche in contesti diversi. • Coglie la complessità del testo letterario e sa fornirne in modo autonomo un'interpretazione. • Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie e alle diverse situazioni comunicative, anche in contesti non noti, in una esposizione chiara, corretta e articolata mostrando padronanza delle conoscenze acquisite e originalità di rielaborazione.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo chiaro e corretto i contenuti e il proprio punto di vista. • Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi. • Individua in maniera completa gli elementi di un testo letterario e lo colloca nel contesto storico-letterario. • Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative e in una esposizione chiara e corretta.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo chiaro e corretto i contenuti e il proprio punto di vista. • Comprende in maniera completa il messaggio e la sua articolazione logica anche in contesti diversi. • Esprime efficacemente il proprio punto di vista, utilizzando con consapevolezza i diversi registri. • Comprende in modo autonomo la complessità del messaggio anche in contesti diversi. • Coglie la complessità del testo letterario e sa fornirne in modo autonomo un'interpretazione. • Produce testi coesi e coerenti rispetto alle diverse tipologie e alle diverse situazioni comunicative, anche in contesti non noti, in una esposizione chiara, corretta e articolata mostrando padronanza delle

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA	DIMENSIONI	LIVELLI	CRITERI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICAZIONE CON I PARI E GLI ADULTI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce parzialmente o con aiuto sul piano linguistico. • Comprende parzialmente o non comprende le consegne, fatti e pensieri; esprime in modo impreciso ed incompleto avvenimenti ed opinioni personali. • Individua parzialmente o non individua le informazioni principali di un testo noto. • Produce testi incompleti e poco corretti.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Espone e argomenta in modo semplice, ma comprensibile i contenuti e il proprio punto di vista. Narra esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo. Riferisce su argomenti di studio usando il linguaggio specifico della disciplina. (COMUNICARE) • Produce testi essenziali, ma esaurienti, seguendo le consegne date. • Comprende gli elementi essenziali di un messaggio in un contesto noto. Guidato, ricava informazioni di carattere socioculturale sfruttando le varie parti di un manuale di studio e seleziona quelle più significative. (IMPARA AD IMPARARE)
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nella sua quotidianità e per comprendere i problemi che gli si presentano. • Espone operando collegamenti ed argomentando in modo chiaro, corretto e completo il proprio punto di vista. • Ricava informazioni organizzando le conoscenze acquisite. (ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI) • Scrive testi corretti di carattere personale, scolastico e formale. • Sintetizza, anche in forma schematica, testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. (AGIRE IN MODO AUTONOMO)
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza testi funzionali di vario tipo e ne ricava informazioni, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. • Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando lo scopo e le informazioni principali. • Acquisisce ed espande il proprio lessico. • Realizza forme diverse di scrittura applicando le tecniche adeguate anche con l'utilizzo di dispositivi informatici multimediali. (COMUNICARE) • Sa lavorare in gruppo e collabora per raggiungere il risultato finale richiesto. • Si organizza in modo autonomo e responsabile per conseguire i suoi obiettivi affrontando i problemi che a mano a mano gli si presentano. (AGIRE IN MODO AUTONOMO)

PRIMO BIENNO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	UTILIZZO DEL LINGUAGGIO E DELLE CONOSCENZE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica a comprendere gli elementi essenziali di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze della disciplina in modo non sufficiente. • Non individua strategie per la soluzione di semplici problemi neppure in contesto noto. • Utilizza in modo non adeguato conoscenze, procedure di calcolo e procedure operative neppure in contesti noti e limitati. • Usa una terminologia molto imprecisa o generica. • Utilizza in modo non adeguato la strumentazione di laboratorio.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi essenziali di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze essenziali della disciplina. • Individua, solo se guidato, strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi in contesto noto. • Utilizza parzialmente conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti noti e limitati, solo se guidato dall'insegnante o con il supporto del gruppo. • Conosce la terminologia in modo accettabile. • Utilizza la strumentazione di laboratorio, lavorando in sicurezza, sotto la supervisione dell'insegnante o con il supporto del gruppo.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze richieste della disciplina. • Individua strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi in contesto noto. • Utilizza conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesto noto. • Conosce la terminologia in modo appropriato. • Utilizza la strumentazione di laboratorio in modo appropriato e consapevole, lavorando in sicurezza.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende gli elementi di un testo in contesti diversi. • Possiede e approfondisce le conoscenze della disciplina. • Individua strategie appropriate per la soluzione di problemi in diversi contesti. • Utilizza adeguatamente conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in diversi contesti. • Conosce la terminologia appropriata e la usa in maniera pertinente. • Utilizza la strumentazione di laboratorio in modo appropriato e consapevole, lavorando in sicurezza.

SECONDO BIENNO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	UTILIZZO DEL LINGUAGGIO E DELLE CONOSCENZE PER AFFRONTARE COMPITI DI REALTÀ	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Fatica ad individuare gli elementi essenziali di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze della disciplina in modo non sufficiente. • Non individua strategie e metodologie appropriate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche. • Utilizza in modo non adeguato le conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti noti. • Schematizza in modo incompleto i contenuti tecnici della disciplina e non effettua collegamenti essenziali. • Espone e argomenta in modo impreciso e generico i contenuti tecnici.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi essenziali di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze essenziali della disciplina. • Individua, solo se guidato, strategie e metodologie appropriate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche in contesto noto. • Utilizza parzialmente conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti noti, solo se guidato dall'insegnante o con il supporto del gruppo. • Schematizza in modo semplice i contenuti tecnici della disciplina ed effettua collegamenti essenziali. • Espone e argomenta i contenuti usando in modo accettabile la terminologia tecnica.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi di un testo in un contesto noto. • Possiede le conoscenze della disciplina in modo completo. • Individua strategie e metodologie appropriate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche in contesto noto. • Utilizza conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti noti. • Schematizza in modo appropriato i contenuti tecnici della disciplina ed effettua collegamenti. • Espone e argomenta i contenuti usando in modo consapevole la terminologia tecnica. • Sa valutare l'efficacia delle soluzioni in contesto noto rispettando le norme di sicurezza.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi di un testo in diversi contesti. • Rivela una conoscenza ampia ed approfondita della disciplina. • Individua strategie e metodologie appropriate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche in contesti diversi. • Utilizza conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti diversi. • Rielabora con sicurezza ed effettua spontaneamente collegamenti intradisciplinari. • Argomenta in modo organico usando consapevolmente la terminologia tecnica. • Sa valutare l'efficacia delle soluzioni in diversi contesti rispettando le norme di sicurezza.

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	UTILIZZO DELLE COMPETENZE PER PROGETTARE E AFFRONTARE COMPITI DI REALTÀ	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede le conoscenze della disciplina in modo non sufficiente. • Non individua strategie e metodologie appropriate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche. • Utilizza in modo non adeguato le conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative in contesti noti. • Organizza in modo incompleto i contenuti tecnici della disciplina e non effettua collegamenti interdisciplinari. • Espone e argomenta in modo impreciso e generico i contenuti tecnici. • Non sa valutare l'efficacia delle soluzioni o rispettare le norme di sicurezza.
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede le conoscenze essenziali della disciplina. • Solo se guidato, individua le strategie e le metodologie più adeguate per affrontare compiti di realtà o attività pratiche in contesto noto. • Utilizza parzialmente conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative per affrontare compiti di realtà in contesti noti, solo se guidato dall'insegnante o con il supporto del gruppo. • Solo se guidato, organizza i contenuti tecnici della disciplina e riconosce collegamenti interdisciplinari suggeriti. • Espone e argomenta i contenuti usando in modo accettabile la terminologia tecnica.
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza e rielabora in modo appropriato i contenuti tecnici della disciplina ed effettua collegamenti interdisciplinari. • Seleziona le strategie e le metodologie più appropriate per progettare compiti di realtà o attività pratiche in contesto noto. • Utilizza conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative per affrontare compiti di realtà in contesti noti. • Espone e argomenta i contenuti e il proprio punto di vista usando in modo consapevole la terminologia tecnica. • Sa valutare l'efficacia delle soluzioni in contesto noto rispettando le norme di sicurezza.
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza e rielabora in modo approfondito e con pensiero critico i contenuti tecnici spaziando da una disciplina all'altra con padronanza. • Seleziona autonomamente le strategie e le metodologie più appropriate per progettare compiti di realtà o attività pratiche in contesti diversi. • Utilizza consapevolmente conoscenze acquisite, procedure di calcolo e procedure operative per affrontare compiti complessi di realtà. • Adotta strategie alternative e sperimenta soluzioni originali per la progettazione e la realizzazione di compiti di realtà. • Argomenta in modo organico e con pensiero critico usando in modo consapevole la terminologia tecnica. • Sa individuare criticità e miglioramenti delle soluzioni in contesti diversi rispettando e garantendo le norme di sicurezza.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	PRIMO BIENNIO	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CON RIGUARDO ALLE COMPETENZE RELATIVE ALL'IDENTITÀ STORICA E SOCIALE	COMPRENDERE L'EVOLUZIONE E IL CAMBIAMENTO OPERATO DALLO SVILUPPO AGRICOLO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'AMBITO CULTURALE DELLA SOCIETÀ	SAPER RIFLETTERE SULL'EVOLUZIONE DELLA SOCIETÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLO SVILUPPO DEL SETTORE PRIMARIO	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute se opportunamente guidato. • Conoscenze e riferimenti culturali non adeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti • Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti
			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. • Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici
			LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici
	COMPRENDERE IL VALORE DELL'INTERVENTO SUL PAESAGGIO PER APPROFONDIRE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL CORSO DEL TEMPO	SAPER CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO DI UN'ATTENZIONE MAGGIORE RISPETTO ALLO SFRUTTAMENTO DEL SUOLO E DEGLI ANIMALI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste e ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Riesce se guidato ad utilizzare in modo non del tutto adeguato i diversi supporti utilizzati. • Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. • Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.
			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. • Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. • Organizza il materiale in modo adeguato • Cerca di valutarne l'utilità.
			LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. • Ne valuta consapevolmente l'utilità. • Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare

				un progetto
<p>COMPRENDERE L'IDENTITÀ TERRITORIALE E RISCOPRIRE LA MEMORIA, LE TRADIZIONI E I PRODOTTI TIPICI</p>	<p>SAPER VALORIZZARE LE TIPICITÀ TERRITORIALI COME CONTRIBUTO ALLA FORMAZIONE DI SPECIFICHE CULTURE DI RIFERIMENTO</p>	LIVELLO INIZIALE	Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente	
		LIVELLO BASE	Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro	
		LIVELLO INTERMEDIO	Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente	
		LIVELLO AVANZATO	Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, sociale, scientifico pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro	
<p>ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IDENTITÀ PERSONALE E DEL PATRIMONIO CULTURALE ALL'INTERNO DI UN MONDO CARATTERIZZATO DA DIVERSITÀ CULTURALI</p>	<p>SAPER RISCOPRIRE COLTURE E MODALITÀ DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI PIÙ ATTENTE AL RISPETTO DEL CONTESTO AMBIENTALE E CULTURALE</p>	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze essenziali e sufficientemente pertinenti • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi. 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze nel complesso presenti e adeguate • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. 	
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze nel complesso presenti e adeguate • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. 	
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze ampie e sicure, agisce in modo autonomo e originale • Sa individuare autonomamente soluzioni tecniche di trasformazione, al fine di ottenere prodotti di qualità, secondo le normative nazionali e comunitarie 	
<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE</p>	<p>SAPER VALUTARE LA QUALITÀ AMBIENTALE E AVERE COSCIENZA DEI FATTORI CHE LA DETERMINANO</p>	LIVELLO INIZIALE	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	
		LIVELLO BASE	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una sufficiente riflessione sulle proprie esperienze personali	
		LIVELLO INTERMEDIO	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	

	STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO		LIVELLO AVANZATO	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
--	--	--	---------------------	--

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	SECONDO BIENNIO	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CON RIGUARDO ALLE COMPETENZE RELATIVE ALL'IDENTITÀ STORICA E SOCIALE	COMPRENDERE L'EVOLUZIONE E IL CAMBIAMENTO OPERATO DALLO SVILUPPO AGRICOLO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'AMBITO CULTURALE DELLA SOCIETÀ	SAPER RIFLETTERE SULL'EVOLUZIONE DELLA SOCIETÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLO SVILUPPO DEL SETTORE PRIMARIO	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute se opportunamente guidato. • Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti • Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. • Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 	
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici 	
	COMPRENDERE IL VALORE DELL'INTERVENTO SUL PAESAGGIO PER APPROFONDIRE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL CORSO DEL TEMPO	SAPER CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO DI UN'ATTENZIONE MAGGIORE RISPETTO ALLO SFRUTTAMENTO DEL SUOLO E DEGLI ANIMALI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste e ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Riesce se guidato ad utilizzare in modo non del tutto adeguato i diversi supporti utilizzati. • Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. • Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.
			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. • Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. • Organizza il materiale in modo adeguato. • Cerca di valutarne l'utilità.

			LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. • Ne valuta consapevolmente l'utilità. • Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un progetto.
COMPRENDERE L'IDENTITÀ TERRITORIALE E RISCOPRIRE LA MEMORIA, LE TRADIZIONI E I PRODOTTI TIPICI	SAPER VALORIZZARE LE TIPICITÀ TERRITORIALI, SALVAGUARDARLE E INCORAGGIARNE LA CONOSCENZA E LA DIFFUSIONE	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze parziali e non sempre pertinenti • Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sufficienti • Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro 	
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze nel complesso presenti e adeguate • Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente 	
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze ampie, agisce in modo autonomo • Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, sociale pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro 	
ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IDENTITÀ PERSONALE E DEL PATRIMONIO CULTURALE ALL'INTERNO DI UN MONDO CARATTERIZZATO DA DIVERSITÀ CULTURALI	SAPER RISCOPRIRE COLTURE E MODALITÀ DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI PIÙ ATTENTE AL RISPETTO DEL CONTESTO AMBIENTALE E CULTURALE	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze parziali e non sempre pertinenti • Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato. 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze essenziali e sufficientemente pertinenti • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi. 	
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze nel complesso presenti e adeguate • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. 	
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze ampie e sicure, agisce in modo autonomo e originale • Sa individuare autonomamente soluzioni tecniche di trasformazione, al fine di ottenere prodotti di qualità, secondo le normative nazionali e comunitarie 	
RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE	COLLOCARE GLI EVENTI STORICI AFFRONTATI NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA E NELLE	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente • Non è in grado di stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali rispetto al lavoro svolto 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto della riflessione in gruppo e l'assistenza dei compagni e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro • Individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali 	

			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente • Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro svolto individuando alcuni elementi di contestualizzazione
	CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE	AREE GEOGRAFICHE DI RIFERIMENTO	LIVELLO AVANZATO	Stabilisce in modo pertinente collegamenti culturali di tipo storico, sociale, scientifico, espressivo del lavoro svolto e dei prodotti realizzati, individuando anche elementi di contestualizzazione

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	CLASSE 5 [^]	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE CON RIGUARDO ALLE COMPETENZE RELATIVE ALL'IDENTITÀ STORICA E SOCIALE	COMPRENDERE L'EVOLUZIONE E IL CAMBIAMENTO OPERATO DALLO SVILUPPO AGRICOLO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'AMBITO CULTURALE DELLA SOCIETÀ	SAPER RIFLETTERE SULL'EVOLUZIONE DELLA SOCIETÀ CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLO SVILUPPO DEL SETTORE PRIMARIO	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute se opportunamente guidato. • Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti • Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti
			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. • Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici
			LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità • Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici
	COMPRENDERE IL VALORE DELL'INTERVENTO SUL PAESAGGIO PER APPROFONDIRE LE MODIFICAZIONI APPORTATE NEL CORSO DEL TEMPO	SAPER CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO DI UN'ATTENZIONE MAGGIORE RISPETTO ALLO SFRUTTAMENTO DEL SUOLO E DEGLI ANIMALI	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Riesce se guidato ad utilizzare in modo non del tutto adeguato i diversi supporti utilizzati. • Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno
			LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. • Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.
			LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. • Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. • Organizza il materiale in modo adeguato

				<ul style="list-style-type: none"> • Cerca di valutarne l'utilità.
			LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. • Ne valuta consapevolmente l'utilità. • Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un progetto
<p>COMPRENDERE L'IDENTITÀ TERRITORIALE E RISCOPRIRE LA MEMORIA, LE TRADIZIONI E I PRODOTTI TIPICI</p>	<p>SAPER VALORIZZARE LE TIPICITÀ TERRITORIALI, SALVAGUARDARLE E INCORAGGIARNE LA CONOSCENZA E LA DIFFUSIONE</p>	LIVELLO INIZIALE	Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente	
		LIVELLO BASE	Con il supporto e l'assistenza del gruppo e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro	
		LIVELLO INTERMEDIO	Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente	
		LIVELLO AVANZATO	Individua e utilizza in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, scientifico, socio-economico pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro	
<p>ESSERE CONSAPEVOLI DELL'IDENTITÀ PERSONALE E DEL PATRIMONIO CULTURALE ALL'INTERNO DI UN MONDO CARATTERIZZATO DA DIVERSITÀ CULTURALI</p>	<p>SAPER RISCOPRIRE COLTURE E MODALITÀ DI TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI PIÙ ATTENTE AL RISPETTO DEL CONTESTO AMBIENTALE E CULTURALE</p>	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze parziali e non sempre pertinenti • Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato. 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze essenziali e sufficientemente pertinenti • Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi. 	
		LIVELLO INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze nel complesso presenti e adeguate • Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni. 	
		LIVELLO AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze ampie e sicure, agisce in modo autonomo e originale • Sa individuare autonomamente soluzioni tecniche di trasformazione, al fine di ottenere prodotti di qualità, secondo le normative nazionali e comunitarie 	
<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE</p>	<p>COLLOCARE GLI EVENTI STORICI AFFRONTATI NELLA GIUSTA SUCCESSIONE CRONOLOGICA E NELLE AREE GEOGRAFICHE DI</p>	LIVELLO INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza solo in modo esecutivo gli elementi culturali individuati da compagni e docente • Non è in grado di stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali rispetto al lavoro svolto 	
		LIVELLO BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Con il supporto della riflessione in gruppo e l'assistenza dei compagni e del docente, utilizza elementi culturali per arricchire e completare il lavoro • individua alcuni collegamenti culturali ed elementi contestuali 	
		LIVELLO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, dopo il confronto collettivo, elementi di tipo culturale utili ad arricchire e 	

	STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO	RIFERIMENTO	INTERMEDIO	completare il lavoro e li utilizza in modo pertinente • Stabilisce i collegamenti culturali essenziali rispetto al lavoro individuando alcuni elementi di contestualizzazione
			LIVELLO AVANZATO	Sa rapportarsi al contesto ambientale individuando ed utilizzando in modo efficace e originale documenti, fonti, reperti, opere, contributi di tipo storico, economico-sociale, scientifico pertinenti per completare e arricchire il prodotto del lavoro

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	PRIMO BIENNIO	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZA IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E LE NORME PER COMUNICARE IN MODO EFFICACE.	CONOSCE IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E LE NORME DI COMUNICAZIONE CONDIVISE	LIVELLO INIZIALE	Non conosce il regolamento d'istituto e comunica in modo scorretto.
			LIVELLO BASE	Dimostra di conoscere il regolamento d'istituto ma non sempre rispetta le norme di comunicazione condivise.
			LIVELLO INTERMEDIO	Dimostra di conoscere il regolamento d'istituto e comunica rispettando le norme condivise.
			LIVELLO AVANZATO	Dimostra di conoscere approfonditamente il regolamento d'istituto e si comporta rispettandolo. Comunica sempre secondo quanto stabilito dalle norme condivise.
		CONOSCE I PRINCIPI CARDINE PER UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA	LIVELLO INIZIALE	Non conosce i principi cardine per un sano e corretto stile di vita.
			LIVELLO BASE	Conosce i principi cardine per un sano e corretto stile di vita, ma li applica saltuariamente.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce e applica i principi cardine per un corretto e sano stile di vita.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce e applica in piena autonomia i principi cardine per un corretto e sano stile di vita.
	UTILIZZO DI UN METODO DI STUDIO E ADATTAMENTO DELLO STESSO IN FUNZIONE DELLE DIVERSE NECESSITÀ	SA ADATTARE IL METODO DI STUDIO ALLE PROPRIE NECESSITÀ, COLLABORA CON GLI ALTRI.	LIVELLO INIZIALE	Non possiede un metodo di studio proficuo e non collabora con gli altri.
			LIVELLO BASE	Possiede un metodo di studio poco efficace, ma collabora con gli altri.
			LIVELLO INTERMEDIO	Possiede un proprio metodo di studio efficace e collabora proficuamente con gli altri.
			LIVELLO AVANZATO	Possiede un personale metodo di studio che adatta alle proprie necessità. Collabora attivamente con gli altri.
GESTISCE IN MODO EFFICACE IL PROPRIO TEMPO E LE INFORMAZIONI PER APPRENDERE CON		LIVELLO INIZIALE	Non sa gestire il proprio tempo e le informazioni apprese.	
		LIVELLO BASE	Gestisce il proprio tempo e le informazioni in modo non sempre efficace.	
		LIVELLO INTERMEDIO	Gestisce il proprio tempo e le informazioni efficacemente anche se non sempre con successo.	

		SUCCESSO.	LIVELLO AVANZATO	Gestisce il proprio tempo e le informazioni efficacemente che gli/le permettono di apprendere con successo.
RISPETTO DEL RUOLO DEGLI ALTRI	SA RISPETTARE L'ALTRO RICONOSCENDONE IL RUOLO E DIMOSTRA UN ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO.		LIVELLO INIZIALE	Non rispetta l'altro, non sa riconoscere i diversi ruoli e non collabora.
			LIVELLO BASE	Rispetta l'altro, riconosce i ruoli ma collabora saltuariamente.
			LIVELLO INTERMEDIO	Rispetta l'altro, riconosce i ruoli e dimostra un atteggiamento collaborativo.
			LIVELLO AVANZATO	Rispetta l'altro, riconosce i ruoli e collabora attivamente con tutti.
RISPETTO DELLE FRAGILITÀ DEGLI ALTRI	SA RISPETTARE L'ALTRO RICONOSCENDONE LO STATO DI FRAGILITÀ		LIVELLO INIZIALE	Dimostra insensibilità e non rispetta lo stato di fragilità.
			LIVELLO BASE	Rispetta l'altro anche se talvolta non riconosce lo stato di fragilità.
			LIVELLO INTERMEDIO	Rispetta l'altro e riconosce sempre lo stato di fragilità.
			LIVELLO AVANZATO	Rispetta e fa rispettare l'altro. Riconosce e comprende lo stato di fragilità adattando il proprio atteggiamento alle diverse situazioni.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	SECONDO BIENNIO	LIVELLI	INDICATORI DELLA COMPETENZA
IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZA DELLE REGOLE DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE E OPERA E DELLE NORME PER COMUNICARE IN MODO EFFICACE.	CONOSCE IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO E LE NORME DI COMUNICAZIONE IN AMBIENTI DIVERSI	LIVELLO INIZIALE	Conosce le regole dell'ambiente in cui vive, ma comunica in modo scorretto.
			LIVELLO BASE	Conosce le regole dell'ambiente in cui vive e rispetta a fatica le norme di comunicazione condivise.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce le regole dell'ambiente in cui vive, e rispetta le norme di comunicazione condivise, in ambienti diversi.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce le regole dell'ambiente in cui vive; rispetta e fa rispettare le norme di comunicazione condivise, in ambienti diversi.
		CONOSCE I PRINCIPI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE E QUELLI PER UNO STILE DI VITA SALUTARE.	LIVELLO INIZIALE	Non conosce i principi di base per una corretta alimentazione e non conduce uno stile di vita salutare.
			LIVELLO BASE	Conosce i principi di base per una corretta alimentazione e non sempre conduce uno stile di vita salutare.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce i principi per una corretta alimentazione e conduce uno stile di vita salutare.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce in modo approfondito principi per una corretta alimentazione, conduce e cerca di far condurre ai pari uno stile di vita salutare.
	UTILIZZO DI UN METODO DI STUDIO E ADATTAMENTO DELLO STESSO IN FUNZIONE DELLE DIVERSE NECESSITÀ	CONOSCE LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PER LUI PIÙ EFFICACI E LE ADATTA AI DIVERSI CONTESTI.	LIVELLO INIZIALE	Non conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci e non sa adattare ai diversi contesti.
			LIVELLO BASE	Conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci, ma non sempre è in grado di adattare ai diversi contesti.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci e le adatta ai diversi contesti.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce diverse strategie di apprendimento, utilizza, nei diversi contesti, quelle più efficaci.
GESTISCE AUTONOMAMENTE IL TEMPO PER APPRENDERE LE INFORMAZIONI CON		LIVELLO INIZIALE	Gestisce male il proprio tempo, apprende le informazioni in modo tale da non arrivare al successo.	
		LIVELLO BASE	Gestisce il proprio tempo in modo disorganizzato, apprende le informazioni in modo tale da non arrivare sempre al successo.	
		LIVELLO	Gestisce il proprio tempo in modo organizzato, apprende le informazioni in modo tale da	

		SUCCESSO.	INTERMEDIO	arrivare al successo.
			LIVELLO AVANZATO	Gestisce il proprio tempo con attenta organizzazione, apprende le informazioni in modo tale da arrivare molto spesso al successo.
RISPETTO DEL RUOLO DEGLI ALTRI	DIMOSTRA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO E COLLABORATIVO RISPETTANDO I RUOLI.		LIVELLO INIZIALE	Dimostra un atteggiamento di indifferenza. Rispetta formalmente l'altro ma non riconosce i ruoli e non collabora.
			LIVELLO BASE	Dimostra un atteggiamento positivo, rispetta l'altro, riconosce i ruoli e collabora se sollecitato.
			LIVELLO INTERMEDIO	Dimostra un atteggiamento positivo, rispetta l'altro, riconosce i ruoli e collabora.
			LIVELLO AVANZATO	Dimostra un atteggiamento positivo e propositivo, rispetta l'altro, riconosce i ruoli e collabora attivamente e proficuamente.
RISPETTO DELLE FRAGILITÀ DEGLI ALTRI	DIMOSTRA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO E COLLABORATIVO RISPETTANDO GLI ALTRI NELLA LORO DIVERSITÀ.		LIVELLO INIZIALE	Rispetta l'altro ma non dimostra un atteggiamento positivo e collaborativo. Non riconosce le fragilità
			LIVELLO BASE	Rispetta l'altro e dimostra un atteggiamento positivo e collaborativo, anche se non sempre riconosce le fragilità.
			LIVELLO INTERMEDIO	Rispetta l'altro e dimostra un atteggiamento positivo e collaborativo comprendendo sempre lo stato di fragilità dell'altro.
			LIVELLO AVANZATO	Rispetta e fa rispettare l'altro. Dimostra un atteggiamento positivo e collaborativo comprendendo e facendo comprendere sempre lo stato di fragilità degli altri.

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	CLASSE 5 ^A	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
IMPARARE A IMPARARE	CONOSCENZA DELLE REGOLE DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE E OPERA E DELLE NORME PER COMUNICARE IN MODO EFFICACE.	CONOSCE LE NORME DI COMPORTAMENTO E DI COMUNICAZIONE IN AMBIENTI DIVERSI.	LIVELLO INIZIALE	Non conosce le norme di comportamento e comunicazione in ambienti diversi.
			LIVELLO BASE	Conosce le norme di comportamento e comunicazione in ambienti diversi.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce le norme di comportamento e comunicazione in ambienti diversi e le applica in ogni situazione.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce le norme di comportamento e comunicazione in ambienti diversi, le applica ma soprattutto le adegua ad ogni situazione.
	UTILIZZO DI UN METODO DI STUDIO E ADATTAMENTO DELLO STESSO IN FUNZIONE DELLE DIVERSE NECESSITÀ	CONOSCE E APPLICA I PRINCIPI PER UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE E QUELLI PER UNO STILE DI VITA SALUTARE E LI APPLICA IN CONTESTI DIVERSI.	LIVELLO INIZIALE	Conosce ii principi per una corretta alimentazione e quelli per uno stile di vita salutare, ma non li applica.
			LIVELLO BASE	Conosce ii principi per una corretta alimentazione e quelli per uno stile di vita salutare, ma li non applica nei diversi contesti.
			LIVELLO INTERMEDIO	Conosce ii principi per una corretta alimentazione e quelli per uno stile di vita salutare e li applica nei diversi contesti.
			LIVELLO AVANZATO	Conosce e cerca di far conoscere i principi per una corretta alimentazione e quelli per uno stile di vita salutare. Li applica e cerca di farli applicare nei diversi contesti.
	UTILIZZO DI UN METODO DI STUDIO E ADATTAMENTO DELLO STESSO IN FUNZIONE DELLE DIVERSE NECESSITÀ	CONOSCE LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PER LUI PIÙ EFFICACI E LE ADATTA AI DIVERSI CONTESTI RICONOSCENDO I PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA PER RAGGIUNGERE LE COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	Conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci ma le adatta con difficoltà ai diversi contesti riconoscendo a fatica i punti di forza e di debolezza per raggiungere le competenze.
			LIVELLO BASE	Conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci non sempre le adatta ai diversi contesti riconoscendo, se guidato, i punti di forza e di debolezza per raggiungere le competenze.
LIVELLO INTERMEDIO			Conosce le strategie di apprendimento per lui più efficaci le adatta ai diversi contesti riconoscendo, i punti di forza e di debolezza per raggiungere le competenze.	
LIVELLO AVANZATO			Conosce molteplici ed efficaci strategie di apprendimento le adatta ai diversi contesti riconoscendo i punti di forza e di debolezza per raggiungere le competenze.	
GESTISCE AUTONOMAMENTE IL TEMPO PER APPRENDERE LE		LIVELLO INIZIALE	Gestisce con difficoltà il tempo per apprendere le informazioni con successo, non sa concentrarsi in modo efficace e non conosce il proprio livello di apprendimento.	
		LIVELLO BASE	Gestisce con poca autonomia il tempo per apprendere le informazioni con successo, non sempre sa concentrarsi e non conosce il proprio livello di apprendimento.	

		INFORMAZIONI CON SUCCESSO, SA CONCENTRARI IN MODO EFFICACE E CONOSCE IL PROPRIO LIVELLO DI APPRENDIMENTO.	LIVELLO INTERMEDIO	Gestisce in autonomia il tempo per apprendere le informazioni con successo, sa concentrarsi e conosce il proprio livello di apprendimento.
			LIVELLO AVANZATO	Gestisce in piena autonomia il tempo per apprendere le informazioni con successo, sa concentrarsi in ogni situazione e conosce con lucidità il proprio livello di apprendimento
RISPETTO DEL RUOLO DEGLI ALTRI	DIMOSTRA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO E COLLABORATIVO RISPETTANDO RUOLI, ESIGENZE E NECESSITÀ		LIVELLO INIZIALE	Dimostra un atteggiamento positivo ma non collaborativo, rispetta i ruoli ma non le esigenze e le necessità altrui.
			LIVELLO BASE	Dimostra un atteggiamento positivo, non sempre però collabora in modo proficuo rispettando i ruoli, le esigenze e le necessità altrui.
			LIVELLO INTERMEDIO	Dimostra un atteggiamento positivo, collabora in modo proficuo, rispetta i ruoli, le esigenze e le necessità altrui.
			LIVELLO AVANZATO	Dimostra un atteggiamento positivo, collabora in modo proficuo, rispetta i ruoli, comprende le esigenze di tutti e le necessità di ognuno.
RISPETTO DELLE FRAGILITÀ DEGLI ALTRI	DIMOSTRA UN ATTEGGIAMENTO POSITIVO E COLLABORATIVO RISPETTANDO ESIGENZE, NECESSITÀ E LE DIVERSITÀ.		LIVELLO INIZIALE	Dimostra un atteggiamento positivo ma non collaborativo, non rispetta le esigenze e le necessità. Non comprende la diversità
			LIVELLO BASE	Dimostra un atteggiamento positivo, non sempre collabora in modo proficuo e comprende le esigenze e le necessità. Non sempre è consapevole dello stato di diversità.
			LIVELLO INTERMEDIO	Dimostra un atteggiamento positivo, collabora in modo proficuo e comprende le esigenze e le necessità è consapevole della diversità.
			LIVELLO AVANZATO	Dimostra un atteggiamento positivo, collabora in modo proficuo, comprende le esigenze di tutti e le necessità di ognuno. Comprende la diversità ed è disponibile all' aiuto.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	PRIMO BIENNIO	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CONOSCENZA DELLE REGOLE DA SEGUIRE	GESTISCE LE CONOSCENZE APPRESE E LE NORME DI SICUREZZA PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO.	LIVELLO INIZIALE	Non gestisce o gestisce con grave difficoltà le conoscenze apprese, non conosce le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto
			LIVELLO BASE	Gestisce le conoscenze apprese in modo sufficiente e applica le norme di sicurezza per la realizzazione del prodotto in modo non sempre corretto.
			LIVELLO INTERMEDIO	Gestisce le conoscenze apprese in modo corretto e applica le norme di sicurezza per la realizzazione di un prodotto.
			LIVELLO AVANZATO	Gestisce autonomamente le conoscenze apprese e applica le norme di sicurezza per la realizzazione di un prodotto in modo preciso e rigoroso.
	ORGANIZZAZIONE E UTILIZZAZIONE DEL MATERIALE NECESSARIO	ORGANIZZA E UTILIZZA IL MATERIALE NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO	LIVELLO INIZIALE	Non sa organizzare il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto e/o lo utilizza parzialmente dimostrando incertezza e imprecisione.
			LIVELLO BASE	Organizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto in modo corretto ma non sempre lo utilizza con rigore.
			LIVELLO INTERMEDIO	Organizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto in modo corretto e lo utilizza con precisione.
			LIVELLO AVANZATO	Organizza in autonomia e con abilità il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto e lo utilizza con precisione e rapidità.
	LAVORO IN EQUIPE	LAVORA IN GRUPPO E SI ASSUME INCARICHI DI GESTIONE DELLO STESSO	LIVELLO INIZIALE	Non si inserisce nel gruppo di lavoro e non collabora con gli altri.
			LIVELLO BASE	Si inserisce nel gruppo di lavoro ma non sa assumersi nessun incarico di gestione.
			LIVELLO INTERMEDIO	Si inserisce nel gruppo di lavoro e sa assumersi semplici incarichi.
			LIVELLO AVANZATO	Si inserisce senza alcuna difficoltà nel gruppo di lavoro e si assume autonomamente incarichi di gestione dello stesso.
INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	INDIVIDUA I PROBLEMI E PROSPETTA LE POSSIBILI SOLUZIONI	LIVELLO INIZIALE	Non riconosce i problemi e non prospetta alcuna soluzione.	
		LIVELLO BASE	Riconosce i problemi e prospetta semplici soluzioni se guidato.	

			LIVELLO INTERMEDIO	Riconosce i problemi e prospetta diverse possibili soluzioni.
			LIVELLO AVANZATO	Riconosce con rapidità i problemi e prospetta diverse, originali e personali soluzioni.
	CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE E DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL TERRITORIO	MANIFESTA UNA CONOSCENZA GENERALE DELLE CARATTERISTICHE PECULIARI DEL TERRITORIO IN CUI OPERA	LIVELLO INIZIALE	Non conosce il territorio in cui opera.
			LIVELLO BASE	Manifesta una conoscenza superficiale delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera
			LIVELLO INTERMEDIO	Manifesta una conoscenza generale delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera
			LIVELLO AVANZATO	Manifesta una precisa conoscenza delle caratteristiche del territorio in cui opera.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	SECONDO BIENNIO	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CONOSCENZA DELLE REGOLE DA SEGUIRE	GESTISCE LE CONOSCENZE APPRESE E LE NORME DI SICUREZZA PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO IN AUTONOMIA	LIVELLO INIZIALE	Non gestisce o gestisce con grave difficoltà le conoscenze apprese, non conosce le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto
			LIVELLO BASE	Gestisce le conoscenze apprese in modo sufficiente e applica le norme di sicurezza per la realizzazione del prodotto in modo non sempre corretto.
			LIVELLO INTERMEDIO	Gestisce le conoscenze apprese in modo corretto e applica in le norme di sicurezza per la realizzazione di un prodotto.
			LIVELLO AVANZATO	Gestisce autonomamente le conoscenze apprese e applica le norme di sicurezza per la realizzazione di un prodotto in modo preciso e rigoroso.
ORGANIZZAZIONE E UTILIZZAZIONE DEL MATERIALE NECESSARIO	ORGANIZZA E UTILIZZA IL MATERIALE NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO IN MODO AUTONOMO E RAZIONALE		LIVELLO INIZIALE	Non sa organizzare il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto in modo autonomo ma solo se guidato
			LIVELLO BASE	Organizza e utilizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto con una certa autonomia e razionalità.
			LIVELLO INTERMEDIO	Organizza e utilizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto con piena autonomia e razionalità.
			LIVELLO AVANZATO	Organizza e utilizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto con piena autonomia, razionalità, rapidità e precisione.
LAVORO IN EQUIPE	LAVORA IN GRUPPO E SI ASSUME INCARICHI DI RESPONSABILITÀ PORTANDOLI A TERMINE. COINVOLGE IL GRUPPO NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI E INTERVIENE CON SOLUZIONI APPROPRIATE NELLE SITUAZIONI DI CONFLITTO		LIVELLO INIZIALE	Si inserisce nel gruppo con difficoltà e non collabora con gli altri e non giunge a soluzione appropriate.
			LIVELLO BASE	Collabora con i componenti del gruppo, ma non è coinvolgente. Si tiene in disparte nelle situazioni di conflitto.
			LIVELLO INTERMEDIO	Collabora con il gruppo e si assume incarichi di responsabilità. Coinvolge il gruppo per raggiungere obiettivi condivisi e propone soluzioni appropriate per dirimere situazioni di conflitto.
			LIVELLO AVANZATO	Collabora attivamente con tutti i componenti del gruppo. Si assume in piena autonomia incarichi e sa coinvolgere tutti i componenti del gruppo per raggiungere gli obiettivi prefissati. Non crea mai situazioni di conflitto e qualora si trovi coinvolto è in grado di trovare soluzioni per appianarle.
INDIVIDUAZIONE E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	INDIVIDUA I PROBLEMI E FORMULA IPOTESI DI SOLUZIONE IN		LIVELLO INIZIALE	Non è in grado di individuare i problemi.
			LIVELLO BASE	Rileva le problematiche più semplici e se guidato individua gli elementi utili per scomporre il

		SITUAZIONI PROBLEMATICHE TROVANDO ELEMENTI UTILI PER SCOMPORRE IL PROBLEMA INCONTRATO		problema.
			LIVELLO INTERMEDIO	Rileva le problematiche; le scompone in elementi utili e formula semplici ipotesi di soluzione.
			LIVELLO AVANZATO	Rileva le problematiche; le scompone in elementi utili e formula ipotesi di soluzione originali anche in situazioni complesse.
	CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE E DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL TERRITORIO	CONOSCE LE CARATTERISTICHE PECULIARI DEL TERRITORIO IN CUI OPERA E INDIVIDUA OPPORTUNITÀ PER ATTIVITÀ PERSONALI E PROFESSIONALI	LIVELLO INIZIALE	Conosce il territorio in cui opera con superficialità
			LIVELLO BASE	Manifesta una parziale conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera e individua opportunità per attività personali con difficoltà.
			LIVELLO INTERMEDIO	Manifesta una conoscenza generale delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera e individua opportunità per attività personali.
			LIVELLO AVANZATO	Manifesta una precisa conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera e individua con lucidità le eventuali opportunità per attività personali.

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA DI CHIAVE EUROPEA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	CLASSE 5 [^]	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	CONOSCENZA DELLE REGOLE DA SEGUIRE	GESTISCE LE CONOSCENZE APPRESE E LE NORME DI SICUREZZA PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO CON CONSAPEVOLEZZA	LIVELLO INIZIALE	Gestisce con difficoltà le conoscenze apprese, conosce superficialmente le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto che realizza con scarsa consapevolezza.
			LIVELLO BASE	Gestisce le conoscenze apprese, conosce le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto che realizza con poca consapevolezza
			LIVELLO INTERMEDIO	Gestisce autonomamente le conoscenze apprese, conosce le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto che realizza con consapevolezza
			LIVELLO AVANZATO	Gestisce autonomamente e con spirito critico le conoscenze apprese, conosce con precisione le norme di sicurezza applicabili per la realizzazione di un prodotto che realizza con piena consapevolezza.
ORGANIZZAZIONE E UTILIZZAZIONE DEL MATERIALE NECESSARIO	ORGANIZZA E UTILIZZA IL MATERIALE NECESSARIO PER LA REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO IN MODO AUTONOMO, RAZIONALE, CONSAPEVOLE ED ETICO		LIVELLO INIZIALE	Organizza con difficoltà il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto. Dimostra scarsa autonomia e razionalità nella sua utilizzazione.
			LIVELLO BASE	Organizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto. Dimostra autonomia e razionalità nella sua utilizzazione, ma non è pienamente consapevole.
			LIVELLO INTERMEDIO	Organizza il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto. Dimostra autonomia e razionalità nella sua utilizzazione e piena consapevolezza dell'uso.
			LIVELLO AVANZATO	Organizza in piena autonomia il materiale necessario per la realizzazione di un prodotto. Dimostra autogestione e razionalità nella sua utilizzazione che avviene con piena consapevolezza dell'uso e senso etico.
LAVORO IN EQUIPE	LAVORA IN GRUPPO E SI ASSUME INCARICHI DI RESPONSABILITÀ, LO COORDINA E PRENDE DECISIONI SULLE DIVERSE POSSIBILITÀ DI SOLUZIONE DEI PROBLEMI AFFRONTATI, GIUNGENDO CON SPIRITO CRITICO ALL'OBIETTIVO		LIVELLO INIZIALE	E' inserito nel gruppo collabora con gli altri in modo poco proficuo, non si assume incarichi di responsabilità, non prende decisioni e non giunge a soluzione appropriate.
			LIVELLO BASE	E' inserito nel gruppo collabora con gli altri in modo proficuo, ma non si assume incarichi di responsabilità, prende raramente decisioni e propone semplici soluzioni.
			LIVELLO INTERMEDIO	E' ben inserito nel gruppo collabora attivamente con gli altri in modo proficuo, si assume incarichi di responsabilità ma prende raramente decisioni per trovare soluzioni ai problemi.
			LIVELLO AVANZATO	E' perfettamente inserito nel gruppo, che lo riconosce come leader. Risulta essere guida per tutti i componenti e lavora attivamente e in modo proficuo. Assume incarichi di responsabilità, prende decisioni per trovare soluzioni ai problemi dimostrando spiccato spirito critico.
INDIVIDUAZIONE	E	INDIVIDUA I PROBLEMI,	LIVELLO	Rileva a fatica le problematiche più semplici e solo se guidato individua gli elementi utili per

RISOLUZIONE DI PROBLEMI	TROVA E ATTUA SOLUZIONI AUTONOME CON CAPACITÀ CREATIVA E PENSIERO CRITICO	INIZIALE	scomporre il problema.
		LIVELLO BASE	Rileva le problematiche più semplici e individua gli elementi utili per scomporre il problema.
		LIVELLO INTERMEDIO	Rileva le problematiche, le scompone in elementi utili e formula ipotesi di soluzione mostrando creatività.
		LIVELLO AVANZATO	Rileva le problematiche anche più complesse; le scompone in elementi utili e formula ipotesi di soluzione mostrando creatività e pensiero critico.
CONOSCENZA DELLE CARATTERISTICHE E DELLE OPPORTUNITÀ OFFERTE DAL TERRITORIO	CONOSCE LE CARATTERISTICHE PECULIARI DEL TERRITORIO IN CUI OPERA E INDIVIDUA OPPORTUNITÀ PER ATTIVITÀ PERSONALI E PROFESSIONALI CONSAPEVOLE DELLE CARATTERISTICHE ECONOMICO SOCIALI	LIVELLO INIZIALE	Manifesta una superficiale conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera e non sa individuare opportunità per attività personali.
		LIVELLO BASE	Manifesta una conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera e sa individuare parzialmente le eventuali opportunità per attività personali.
		LIVELLO INTERMEDIO	Manifesta una conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera. Sa individuare le eventuali opportunità per attività personali consapevole delle caratteristiche economico sociali.
		LIVELLO AVANZATO	Manifesta una profonda conoscenza delle caratteristiche peculiari del territorio in cui opera. Sa individuare con precisione le eventuali opportunità per attività personali, dimostrando piena consapevolezza delle caratteristiche economico sociali.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • BENESSERE PERSONALE E SOCIALE • COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI • CODICI DI COMPORTAMENTO • CAPACITÀ DI COMUNICARE • ATTITUDINE ALLA COLLABORAZIONE • RISPETTO DELLA DIVERSITÀ • RISOLUZIONE DI STRESS E CONFLITTI • -PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE 	LIVELLO INIZIALE	<p>Fatica a comprendere gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Non ha ancora sviluppato un sufficiente rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Manifesta difficoltà nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Anche se guidato esprime una non adeguata capacità di collaborazione con gli altri nella risoluzione di compiti e problemi.</p> <p>Non possiede le conoscenze di base per capire le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui le identità culturali nazionali interagiscono con l'identità europea.</p>
		LIVELLO BASE	<p>Comprende gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Possiede in livello iniziale di comprensione e rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>E' disponibile, pur con qualche difficoltà, ad interagire nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Se guidato riesce ad innescare meccanismi di collaborazione con gli altri nella risoluzione di compiti e problemi.</p> <p>Possiede le conoscenze di base per una iniziale comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui le identità culturali nazionali interagiscono con l'identità europea.</p>
		LIVELLO INTERMEDIO	<p>Comprende adeguatamente la rilevanza dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Riconosce e rispetta per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Sa orientarsi nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Ha sviluppato una adeguata capacità di collaborazione con gli altri nella risoluzione di compiti e problemi.</p> <p>Ha una visione globale in grado di capire le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui le identità culturali nazionali interagiscono con l'identità europea.</p>
		LIVELLO AVANZATO	<p>Comprende e sa dare ragione degli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Possiede chiarezza e coscienza del valore del rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Manifesta buone capacità nel confronto dialogico ed interculturale con punti di vista diversi dal proprio e sa coglierne la specificità e ricchezza.</p> <p>Nella risoluzione di compiti e problemi esprime attitudini di cooperazione e collaborazione dando un contributo personale.</p> <p>Conosce e sa argomentare criticamente le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui le identità culturali nazionali interagiscono con l'identità europea.</p>

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	INDICATORI DELLA COMPETENZA	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA SOCIALE	INCLUSIVITÀ E SOCIALITÀ COSTRUTTIVA	LIVELLO INIZIALE	<p>Fatica a comprendere gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Non ha ancora sviluppato un sufficiente rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Manifesta difficoltà nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Tende a nascondersi nel gruppo e ad addossare ad altri le responsabilità dei propri errori.</p> <p>Nell'interazione con altri prevale la critica ed è presente l'insulto o la svalutazione</p>
		LIVELLO BASE	<p>Comprende gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Possiede in livello iniziale di comprensione e rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>E' disponibile, pur con qualche difficoltà, ad interagire nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Riesce ad ammettere le proprie responsabilità nel confronto con l'adulto</p>
		LIVELLO INTERMEDIO	<p>Comprende adeguatamente la rilevanza dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Riconosce e rispetta per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Sa orientarsi nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Ha sviluppato una adeguata capacità di collaborazione con gli altri nella risoluzione di compiti e problemi.</p>
		LIVELLO AVANZATO	<p>Comprende e sa dare ragione degli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>E' attento alle persone portatrici di difficoltà, agli elementi marginali del gruppo, e sa creare occasione di integrazione.</p> <p>Manifesta buone capacità nel confronto dialogico ed interculturale con punti di vista diversi dal proprio e sa coglierne la specificità e ricchezza.</p> <p>Nella risoluzione di compiti e problemi esprime attitudini di cooperazione e collaborazione dando un contributo personale.</p>

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA	DIMENSIONI	LIVELLI	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
COMPETENZA CIVICA	ESSERE UN CITTADINO ONESTO MATURAZIONE DELLA CAPACITÀ DI PARTECIPAZIONE E ADESIONE CIVILE	LIVELLO INIZIALE	<p>Fatica a comprendere gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Non ha ancora sviluppato un sufficiente rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Manifesta difficoltà nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Tende a nascondersi nel gruppo e ad addossare ad altri le responsabilità dei propri errori.</p> <p>Nell'interazione con altri prevale la critica ed è presente l'insulto o la svalutazione.</p> <p>Non porta a termine i propri compiti con responsabilità.</p>
		LIVELLO BASE	<p>Comprende gli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Possiede in livello iniziale di comprensione e rispetto per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>E' disponibile, pur con qualche difficoltà, ad interagire nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Riesce ad ammettere le proprie responsabilità nel confronto con l'adulto.</p>
		LIVELLO INTERMEDIO	<p>Comprende adeguatamente la rilevanza dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>Riconosce e rispetta per la diversità, la pari dignità, la non discriminazione.</p> <p>Sa orientarsi nel confronto dialogico ed interculturale con diversi punti di vista.</p> <p>Ha sviluppato una adeguata capacità di collaborazione con gli altri nella risoluzione di compiti e problemi.</p>
		LIVELLO AVANZATO	<p>Comprende e sa dare ragione degli elementi essenziali dei codici di comportamento e del rispetto delle regole di gruppo e sociali.</p> <p>E' attento alle persone portatrici di difficoltà, agli elementi marginali del gruppo, e sa creare occasione di integrazione.</p> <p>Manifesta buone capacità nel confronto dialogico ed interculturale con punti di vista diversi dal proprio e sa coglierne la specificità e ricchezza.</p> <p>Nella risoluzione di compiti e problemi esprime attitudini di cooperazione e collaborazione dando un contributo personale.</p>

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA	LIVELLI DI PADRONANZA	CRITERI
UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI – LIVELLO B1 (QCER).	LIVELLO INIZIALE	Lo studente comprende parzialmente il significato di brevi e semplici messaggi orali e/o scritti inerenti argomenti noti d'interesse quotidiano, personale e sociale, confondendo termini di uso corrente. Riconosce in modo incompleto strutture grammaticali e funzioni linguistiche di base. Comunica, sia oralmente sia per iscritto, su argomenti noti d'interesse quotidiano, personale e sociale, in modo parziale, con difficoltà e non sempre correttamente, usando enunciati semplici e isolati, un lessico limitato e ripetitivo. Interagisce con difficoltà in semplici contesti comunicativi.
	LIVELLO BASE	Lo studente comprende il senso globale e solo alcune informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi orali e/o scritti inerenti argomenti noti d'interesse quotidiano, personale e sociale. Riconosce strutture grammaticali e funzioni linguistiche di base, scopo e destinatario. Comunica, sia oralmente sia per iscritto, su argomenti noti d'interesse quotidiano, personale e sociale, in modo semplice, adeguato al contesto, usando, in modo abbastanza corretto, le principali strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, con un lessico essenziale e una minima rielaborazione. Interagisce in semplici situazioni comunicative con imperfezioni e/o esitazioni, che non impediscono la comprensione del messaggio, e un lessico essenziale e necessario allo scopo. Coglie parzialmente le differenze e i punti in comune più evidenti in un contesto multiculturale.
	LIVELLO INTERMEDIO	Lo studente comprende il senso globale e le informazioni specifiche di brevi e semplici messaggi orali e/o scritti inerenti argomenti d'interesse quotidiano, personale e sociale. Riconosce, in modo adeguato, strutture grammaticali e funzioni linguistiche di base, scopo, destinatario e contesto comunicativo. Comunica, sia oralmente sia per iscritto, su argomenti noti di interesse quotidiano, personale e sociale, con discreta padronanza delle strutture morfosintattiche, buona varietà lessicale e una certa rielaborazione. Interagisce in semplici situazioni in comunicative con discreta autonomia e buona fluidità, senza troppe esitazioni. Coglie le differenze e i punti in comune più evidenti in un contesto multiculturale.
	LIVELLO AVANZATO	Lo studente comprende tutte le informazioni esplicite e implicite di semplici e brevi messaggi orali e/o scritti inerenti argomenti di interesse quotidiano, personale sociale, inferendo anche il significato di lessemi non noti. E riconosce virgola in modo completo e approfondito strutture grammaticali, funzioni linguistiche, scopo, destinato e contesto comunicativo. Comunica, si oralmente sia per iscritto, su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale, con autonomia espressiva, correttezza formale e varietà lessicale, rielaborando le conoscenze acquisite in modo coerente. Interagisce in modo autonomo, efficace e fluente in semplici conversazioni, attivando le opportune strategie relazionali e risorse linguistiche. Coglie differenze e punti in comune in un contesto multiculturale.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA	COMPETENZA DEL PROFILO DELLO STUDENTE
UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI – LIVELLO B2 (QCER).	LIVELLO INIZIALE	Relativamente ad argomenti familiari inerenti alla sfera personale (esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni), l'attualità e il settore d'indirizzo, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • comprende parzialmente il significato di messaggi orali, scritti e/o multimediali relativamente complessi; • comunica, sia oralmente sia per iscritto, in modo parziale e/o con errori e improprietà, utilizzando un linguaggio limitato e/o lacunoso, con pochi apporti di tipo specifico e tecnico; • Interagisce con difficoltà in contesti comunicativi.
	LIVELLO BASE	Relativamente ad argomenti familiari inerenti alla sfera personale (esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni), l'attualità e il settore d'indirizzo, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • comprende, in modo sufficiente, idee principali e specifici dettagli di messaggi orali, scritti e multimediali relativamente complessi; • espone oralmente con sufficiente padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche, anche se con qualche lieve errore, utilizzando un linguaggio standard, con sufficienti apporti di tipo specifico e tecnico; • interagisce in situazioni comunicative con imperfezioni e/o esitazioni che non impediscono la comprensione del messaggio, avvalendosi di un lessico, anche settoriale, essenziale ma sufficientemente pertinente; • redige testi, brevi relazioni, sintesi, descrizioni di processi ed esperienze, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, rielaborando le conoscenze acquisite in modo semplice, chiaro ed essenzialmente corretto, con un lessico sufficientemente vario; • esprime brevemente ragioni e dà spiegazioni su un argomento noto.
	LIVELLO INTERMEDIO	Relativamente ad argomenti familiari inerenti alla sfera personale (esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni), l'attualità e il settore d'indirizzo, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • comprende, in modo adeguato, idee principali e specifici dettagli di messaggi orali, scritti e multimediali relativamente complessi; • espone oralmente con una soddisfacente padronanza delle strutture morfosintattiche e del linguaggio, compresi i termini tecnici e specifici; • interagisce in normali situazioni comunicative con una discreta autonomia e relativa fluidità, adeguandosi al contesto, allo scopo e al destinatario in modo generalmente corretto; • redige testi, brevi relazioni, sintesi, descrizioni di processi ed esperienze, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, rielaborando le conoscenze acquisite in modo chiaro e corretto, con un lessico adeguato allo scopo e al destinatario; • esprime un'opinione su un argomento noto, giustificando, in modo abbastanza personale, il proprio punto di vista.
	LIVELLO AVANZATO	Relativamente ad argomenti familiari inerenti alla sfera personale (esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni), l'attualità e il settore d'indirizzo, lo studente: <ul style="list-style-type: none"> • dimostra una comprensione globale e selettiva di messaggi scritti, orali e multimediali relativamente complessi, inferendo anche il significato di lessemi non noti; • espone oralmente con chiarezza, correttezza formale, varietà lessicale e autonomia espressiva; • interagisce in modo autonomo, efficace e con spontaneità in situazioni diverse, attivando le opportune strategie relazionali, anche compensative, e adeguando risorse linguistiche, registro e strutture al contesto comunicativo; • redige testi, brevi relazioni, sintesi, descrizioni di processi ed esperienze, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, rielaborando le conoscenze acquisite in modo coerente, coeso e originale, con un lessico ricco e pertinente allo scopo e al destinatario; • esprime un'opinione su un argomento, giustificando il proprio punto di vista in modo personale.

ULTIMO ANNO - COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZA	LIVELLI DI PADRONANZA	CRITERI
UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI - LIVELLO B2 (QCER).	LIVELLO INIZIALE	<p>Lo studente ha una superficiale e inadeguata padronanza della lingua straniera. Comprende parzialmente le idee principali e i dettagli essenziali di messaggi orali e scritti e/o di messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Espone oralmente e produce relazioni, sintesi e commenti scritti su argomenti concernenti la sfera personale, l'attualità, brevi testi letterari, processi e aspetti tecnici di settore, sviluppando il discorso in modo incompleto e non sempre corretto.</p> <p>Utilizza le risorse in rete per cercare informazioni che non rielabora né organizza con sufficiente coerenza.</p> <p>Interagisce in conversazioni su argomenti d'interesse personale e scientifico con un linguaggio limitato, ripetitivo e un uso approssimativo di termini specifici e tecnici.</p> <p>Coglie pochi dei collegamenti più evidenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Anche se guidato, fatica a giustificare la propria opinione.</p>
	LIVELLO BASE	<p>Lo studente utilizza con sufficiente padronanza la lingua straniera per comprendere le idee principali e i dettagli essenziali di messaggi orali e scritti e per cogliere globalmente i principali contenuti di messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Espone oralmente e produce relazioni, sintesi e commenti scritti su argomenti concernenti la sfera personale, l'attualità, brevi testi letterari, processi e aspetti tecnici di settore, sviluppando il discorso in modo semplice e sufficientemente corretto.</p> <p>Utilizza le risorse in rete per cercare informazioni che rielabora e organizza con sufficiente coerenza; produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale sufficientemente adeguati allo scopo.</p> <p>Interagisce in conversazioni su argomenti d'interesse personale e scientifico con un linguaggio essenziale, a volte ripetitivo e un apporto sufficiente di termini specifici e tecnici, cercando di adeguarsi al contesto, allo scopo e al destinatario.</p> <p>Riconosce sufficienti punti in comune tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali. Se sollecitato, può sostenere con semplicità il proprio punto di vista.</p>
	LIVELLO INTERMEDIO	<p>Lo studente ha un'adeguata padronanza della lingua straniera che gli permette di comprendere le idee principali esplicite e implicite, i dettagli e il punto di vista di messaggi orali e scritti e di cogliere globalmente la maggior parte dei contenuti di messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Espone oralmente e produce relazioni, sintesi e commenti scritti su argomenti concernenti la sfera personale, l'attualità, brevi testi letterari, processi e aspetti tecnici di settore, sviluppando il discorso in modo chiaro e con un'adeguata correttezza formale.</p> <p>Utilizza le risorse in rete per informazioni e approfondimenti che rielabora e organizza con coerenza; produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale adeguati allo scopo.</p> <p>Interagisce, con una discreta fluidità, in conversazioni su argomenti d'interesse personale e scientifico, usando un linguaggio abbastanza ricco e articolato, termini specifici e tecnici pertinenti, senza trascurare gli aspetti comunicativi sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione.</p> <p>Stabilisce discreti collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni con discreta spontaneità.</p>
	LIVELLO AVANZATO	<p>Lo studente ha una buona padronanza della lingua straniera che gli permette di comprendere tutte le idee principali implicite ed esplicite, i dettagli e il punto di vista di messaggi orali e scritti e di cogliere globalmente i contenuti di messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi anche su argomenti tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Espone oralmente e produce relazioni, sintesi, commenti scritti su argomenti concernenti la sfera personale, l'attualità, brevi testi</p>

		<p>letterari, processi e aspetti tecnici di settore, sviluppando il discorso in modo coerente, coeso e formalmente corretto.</p> <p>Utilizza le risorse in rete per informazioni e approfondimenti che rielabora e organizza in modo logico, coeso e originale; produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale ben strutturati e pertinenti allo scopo.</p> <p>Interagisce in conversazioni su argomenti d'interesse personale con un linguaggio ricco e articolato, rispettando gli aspetti comunicativi sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione; interagisce in contesti professionali, relativi all'indirizzo di studio, utilizzando efficacemente termini specifici e tecnici pertinenti, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Stabilisce collegamenti opportuni tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.</p> <p>Esprime e sostiene le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro con consapevolezza e spontaneità.</p>
--	--	---