

Programmazione di educazione civica (classi prime)

Classe _____ Sezione _____

Consiglio di classe del giorno _____

Docente al quale è affidato il coordinamento di educazione civica: prof./ssa _____

Docente coordinatore di classe: prof./ssa _____

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	DOCENTE	ARGOMENTO (a cura di ciascun docente)	N. ORE (previste da ciascun docente)
<p style="text-align: center;">(a scelta)</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mia scuola, gli organi collegiali e il regolamento di disciplina. • La Costituzione: cenni storici della Costituzione; • la struttura della Costituzione • I principi fondamentali (Artt.1-12) • Parte I: diritti e doveri dei cittadini (rapporti civili, rapporti etico-sociali) • Le regole per la circolazione sicura a piedi e con veicoli • La segnaletica stradale • Agenda 2030 • Conferenza Rio de Janeiro 2012 e Cop 21 Parigi 2015 • Sconfiggere la fame e la povertà (goals 1-2) • Salute e benessere (goal 3) • Il diritto all'istruzione (goal 4; Rif. Costituzione Art.34) • Educazione Digitale: • affidabilità delle fonti web • il web per collaborare • social e netiquette • bullismo e cyberbullismo 	prof.		
				*tot. ore

*almeno 33 ore annuali

Programmazione di educazione civica (classi Seconde)

Classe _____ Sezione _____

Consiglio di classe del giorno _____

Docente al quale è affidato il coordinamento di educazione civica: prof./ssa _____

Docente coordinatore di classe: prof./ssa _____

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	DOCENTE	ARGOMENTO (a cura di ciascun docente)	N. ORE (previste da ciascun docente)
<p style="text-align: center;">(a scelta)</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parte II: l'Ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica e Magistratura) • UE e Organismi Internazionali • nascita della UE • nascita dell'ONU e le relative carte dei diritti fondamentali. • Agenda 2030 • Conferenza Rio de Janeiro 2012 e Cop 21 Parigi 2015 • Sconfiggere la fame e la povertà (goals 1-2) • Salute e benessere (goal 3) • Il diritto all'istruzione (goal 4; Rif. Costituzione Art.34) • Acqua pulita (goal 6) • Energie pulite e accessibili (goal 7) • Consumo e produzioni responsabili (goal 12) • La vita sott'acqua (goal 14) • bullismo e cyberbullismo • Costituzione Artt. 15, 21 e L.71 del 2017. 	prof.		

***almeno 33 ore annuali**

Programmazione di educazione civica (classi Terze)
SERVIZI SOCIO-SANITARI - ARTICOLAZIONE
ODONTOTECNICO

Classe _____ Sezione _____

Consiglio di classe del giorno _____

Docente al quale è affidato il coordinamento di educazione civica: prof./ssa _____

Docente coordinatore di classe: prof./ssa _____

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	DOCENTE	ARGOMENTO (a cura di ciascun docente)	N. ORE (previste da ciascun docente)
<p style="text-align: center;">(a scelta)</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: Parte I: diritti e doveri dei cittadini (rapporti civili) • Parte II: Parlamento (formazione legge ordinaria e delegata), Governo (Decreto legge e legislativo, DPCM); • Principali poteri Presidente della Repubblica; • Agenda 2030: • Conferenza Rio de Janeiro 2012 e Cop 21 Parigi 2015 • Uguaglianza di genere (goal 5) • Energie pulite e accessibili (goal 7) • Educazione Digitale • Identità digitale e privacy • I rischi della rete 	prof.		
				*tot. ore

***almeno 33 ore annuali**

Programmazione di educazione civica (classi Terze)

ALTRI INDIRIZZI

Classe _____ Sezione _____

Consiglio di classe del giorno _____

Docente al quale è affidato il coordinamento di educazione civica: prof./ssa _____

Docente coordinatore di classe: prof./ssa _____

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	DOCENTE	ARGOMENTO (a cura di ciascun docente)	N. ORE (previste da ciascun docente)
<p style="text-align: center;">(a scelta)</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: • Parte I: diritti e doveri dei cittadini (cenni su alcuni rapporti civili) • Parte II: principali caratteristiche del Parlamento e Governo; principali poteri Presidente della Repubblica • Agenda 2030: • Conferenza Rio de Janeiro 2012 e Cop 21 Parigi- 2015 • Uguaglianza di genere (goal 5) • Educazione Digitale: • Identità digitale e privacy • I rischi della rete 	prof.		
				*tot. ore

***almeno 33 ore annuali**

Programmazione di educazione civica (classi Quarte)

**SERVIZI SOCIO-SANITARI - ARTICOLAZIONE
ODONTOTECNICO**

Classe _____ Sezione _____

Consiglio di classe del giorno _____

Docente al quale è affidato il coordinamento di educazione civica: prof./ssa _____

Docente coordinatore di classe: prof./ssa _____

NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	DOCENTE	ARGOMENTO (a cura di ciascun docente)	N. ORE (previste da ciascun docente)
COSTITUZIONE ITALIANA SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	(a scelta)	prof.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Parte I: diritti e doveri dei cittadini (rapporti economici) • Parte II: l'Ordinamento della Repubblica (Magistratura, la Corte Costituzionale, Autonomie locali) • Educazione finanziaria: • il risparmio • le funzioni della banca • Art. 47 Costituzione • Energie pulite e accessibili (goal 7) • Lavoro dignitoso e crescita economica (goal 8) • Industria sostenibile (goal 9) • Città e comunità sostenibili (goal 11) • Identità digitale e privacy • I rischi della rete • Google Suite e piattaforme di e-learning • Riferimento alla Costituzione Artt. 15, 21 	prof.		
				*tot. ore

***almeno 33 ore annuali**

***almeno 33 ore annuali**

RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN ENTRAMBI I CICLI

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM

35.

- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		DIBASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	1-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e non bene organizzate, recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti Sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere i principi della cittadinanza digitale							
	Conoscere i principi generali della Costituzione e il funzionamento degli organi costituzionali, nazionali ed internazionali							
	Conoscere le principali carte internazionali a tutela dei diritti.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		INIZIALE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai principi costituzionali</p>	L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi trattati, solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		1-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A T T E G G I A M E N T I / C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e a bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rileva consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.							