



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIIS006006: IIS " MARIO RIGONI STERN "

Scuole associate al codice principale:

VIPS00601L: "MARIO RIGONI STERN"

VIRI00601T: MARIO RIGONI STERN

VITD00601C: "MARIO RIGONI STERN"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 5	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 11	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 14	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 18	Ambiente di apprendimento
pag 21	Inclusione e differenziazione
pag 25	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 28	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 32	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 36	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 40	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è, in generale, positiva, a parte per la classe 3^a Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo, le classi 1^a e 4^a delle Scienze Applicate e leggermente le classi terze IPSIA. Positivi tutti i risultati della Sezione ITE. Per i debiti formativi, nell'a.s. 2021/22 rimane la criticità delle 4^a IPSIA e del Liceo Scientifico, in cui è evidente un incremento della percentuale di studenti nell'Indirizzo Scienze Applicate, soprattutto nelle materie scientifiche. Buoni i risultati dell'ITE, a parte per le classi 2^a. ESITI ESAMI DI STATO. Nella Sezione ITE è positivo il dato degli studenti collocati nelle fasce valutative 91-100 e 100 e lode nell'Esame di Stato 2022. Al Liceo Scientifico Scienze Applicate è elevata la percentuale di studenti collocati nella fascia tra 91-100 e allo Sportivo nel punteggio di 100 e lode. Nella Sezione IPSIA la percentuale è buona nella fascia 100 e lode e discreta, ma sotto la media provinciale, nella fascia 91-100. Per gli indicatori dell'Esame di Stato non è possibile una comparazione precisa con lo storico dell'Istituto, considerate le speciali modalità di svolgimento degli Esami di Stato 2020 e 2021. Tuttavia, il trend negli ultimi anni rileva un progressivo miglioramento. La percentuale di studenti che abbandonano la scuola è generalmente bassa, a parte la 4^a Liceo Sportivo, motivabile, comunque,

Punti di debolezza

Le difficoltà più evidenti nei risultati scolastici dell'a.s. 2021/22 (anche rispetto alla storico dell'Istituto) si rilevano nella Sezione Liceo Scientifico, in particolare in Matematica e Fisica. Tuttavia, per le Scienze Applicate il dato critico delle classi 1^a e 4^a è compensato con il dato degli ammessi nelle classi 2^a e 3^a. La percentuale delle sospensioni di giudizio nella Sezione Liceo è complessivamente elevata in tutti gli indirizzi, seppure i dati degli scrutini di settembre 2022 evidenzino, complessivamente, una buona media di recupero da parte degli studenti. Gli esiti degli Esami di Stato rilevano le seguenti criticità rispetto ai riferimenti territoriali: elevata percentuale di 60/100 e non soddisfacente collocazione nelle fasce alte (a parte 100 e lode) nella Sezione IPSIA; elevata percentuale nella fascia 61-70 (compensata da buona collocazione nelle fasce più alte e 0% nella fascia 60/100) nelle Scienze Applicate; complessivamente discreta la performance della 5^a Liceo Sportivo (soprattutto nella fascia 100 e lode), a parte la bassa percentuale nella fascia 91-100. Complessivamente (e in media) migliore rispetto a tutti i dati di riferimento territoriale la Sezione ITE (la bassa collocazione nella fascia 81-90 è compensata dall'elevata percentuale nelle fasce 91-100 e 100 e lode). Il dato dell'abbandono



con il numero esiguo di studenti iscritti in 4^a nell'a.s. 2021/22.

scolastico è critico per la 4^a Liceo Sportivo, motivato dal numero esiguo di 11 studenti iscritti nell'a.s. 2021/22 (2 abbandoni)

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio assegnato dipende dai risultati degli scrutini di giugno 2022. Le difficoltà più evidenti nei risultati scolastici dell'a.s. 2021/22 (anche rispetto alla storico dell'Istituto) si rilevano nella Sezione Liceo Scientifico, in particolare nelle materie Matematica e Fisica (più circoscritta è la percentuale di debiti in altre materie umanistiche e scientifiche). Tuttavia, per le Scienze Applicate il dato critico delle classi 1^a e 4^a è compensato con il dato degli ammessi nelle classi 2^a e 3^a. La percentuale delle sospensioni di giudizio nella Sezione Liceo è complessivamente elevata in tutti gli Indirizzi, seppure i dati degli scrutini di settembre 2022 evidenzino, complessivamente, una buona media di recupero da parte degli studenti. Gli esiti degli Esami di Stato rilevano le seguenti criticità rispetto ai riferimenti territoriali: elevata percentuale di 60/100 e non soddisfacente collocazione nelle fasce alte (a parte 100 e lode) nella Sezione ISPIA; elevata percentuale nella fascia 61-70 (compensata da buona collocazione nelle fasce più alte e 0% nella fascia 60/100) nelle Scienze Applicate; complessivamente discreta la performance della 5^a Liceo Sportivo (soprattutto nella fascia 100 e lode), a parte la bassa percentuale nella fascia 91-100. Complessivamente (e in media) migliore a tutti i dati di riferimento territoriale per la Sezione ITE (la bassa collocazione nella fascia 81-90 è compensata dall'elevata percentuale nelle fasce 91-100 e 100 e lode). Il dato dell'abbandono scolastico è critico per la 4^a Liceo Sportivo, motivato dal numero esiguo di 11 studenti iscritti nell'a.s. 2021/22 (2 abbandoni)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

SEZIONE LICEO: I punteggi delle prove di Italiano e Matematica sono positivi per le classi 2B e 5B Scienze Applicate e gli studenti si collocano mediamente bene nelle fasce alte dei livelli di apprendimento; per la 5B è buono il punteggio nell'Inglese Reading ed è alta la percentuale di studenti nel Livello B2 (91,7% Reading; 83,3% Listening). SEZIONE ITE: Il punteggio della prova di Italiano è nella media regionale (la classe 2E si colloca sopra i parametri di riferimento). Nessuno studente delle classi 5^A si colloca al Livello Pre-B1 nell'Inglese Reading e mediamente sotto i benchmark nell'Inglese Listening. SEZIONE IPSIA: Il punteggio nella prova di Matematica è in linea con il dato macro-regionale per le classi 2^A (in particolare è discreto il punteggio della 2M, in linea con quello regionale). I Livelli di apprendimento 4 e 5 in Matematica per le classi 2^A si collocano in discreta percentuale (compensati, però, dal dato di elevata collocazione nel Livello 1). Il Livello B2 Reading è buono per le classi 5F e 5G. La variabilità dei punteggi dentro le classi è poco sopra la media del Nord Est.

Punti di debolezza

SEZIONE LICEO: L'Indirizzo Sportivo riporta punteggi sotto la media regionale e macro regionale in tutte le prove. I livelli di apprendimento in Italiano e Matematica sono collocati nei livelli 4 e 5 mediamente in percentuale inferiore ai benchmark ed è sotto la media anche la percentuale di studenti nelle fasce B2 di Inglese. SEZIONE ITE: Il punteggio nelle prove di Matematica e di Inglese sono generalmente sotto la media regionale e macroregionale; i livelli degli apprendimenti rilevano qualche criticità in Italiano per le classi 2^A e in Matematica per tutte le classi. Elevata la percentuale di studenti nel Liv. B1 di Inglese (rispetto al B2). SEZIONE IPSIA: Il punteggio della prova di Italiano è mediamente inferiore ai benchmark regionale e macro-regionale (a parte per le classi 2F, 5G e 5S). La percentuale di studenti nel Liv. 1 degli apprendimenti in Italiano è in media elevata (a parte per le classi 5G e 5S), soprattutto per la classe 5M (in media: IPSIA 48% rispetto al 24,2% regionale per le classi 2^A; 43,9% rispetto al 37,4% regionale per le classi 5^A), seppure una parte di studenti in alcune classi (2F e 2M) si collocano nei Liv. 4 e 5 superando la media regionale. Il punteggio nelle prove di Matematica complessivamente sono sotto la media regionale (a parte alcune classi: 2F, 2M e 5M) e il Liv. di



apprendimento 1 è in percentuale significativa rispetto ai benchmark territoriali. I punteggi nelle prove di Inglese classi 5^a sono inferiori alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Negli a.s. 2020/21 e 2021/2022, interessati dall'emergenza sanitaria, si riscontrano delle performance nelle prove INVALSI in calo rispetto allo storico dell'Istituto (v. a.s. 2018/19). In particolare, per il Liceo Scientifico rilevano i punteggi complessivamente non positivi dell'Indirizzo Sportivo. Nella Sezione ITE il punteggio nelle prove di Matematica e di Inglese sono generalmente sotto la media regionale e macro regionale; i livelli degli apprendimenti rilevano qualche criticità in Italiano per le classi 2^a e in Matematica per tutte le classi. Elevata la percentuale di studenti nel Liv. B1 di Inglese (rispetto al B2). Nella Sezione IPSIA il punteggio della prova di Italiano è mediamente inferiore ai benchmark regionale e macro-regionale (a parte per le classi 2F, 5G e 5S). La percentuale di studenti nel Liv. 1 degli apprendimenti in Italiano è in media elevata (a parte per le classi 5G e 5S), soprattutto per la classe 5M (in media: IPSIA 48% rispetto al 24,2% regionale per le classi 2^a; 43,9% rispetto al 37,4% regionale per le classi 5^a), seppure una parte di studenti in alcune classi (2F e 2M) si collocano nei Liv. 4 e 5 superando la media regionale. Il punteggio nelle prove di Matematica complessivamente sono sotto la media regionale (a parte alcune classi: 2F, 2M e 5M) e il Liv. di apprendimento 1 è in percentuale significativa rispetto ai benchmark territoriali. I punteggi nelle prove di Inglese classi 5^a sono inferiori alla media regionale. I risultati delle prove INVALSI rilevano una particolare variabilità tra le classi (e gli Indirizzi) del Liceo Scientifico e una variabilità dentro le classi in percentuale inferiore al dato del Nord Est per il Liceo (escluse le prove di Inglese). Per tutte le Sezioni l'effetto scuola è mediamente "pari alla media regionale" ("sotto la media regionale").



Competenze chiave europee

Punti di forza

Le strategie didattiche innovative, l'utilizzo della didattica digitale e la condivisione di materiale in Drive sono ormai diffuse nella didattica di molti docenti. La didattica digitale è anche agevolata dall'introduzione delle LIM/Digital Board in tutte le aule, del Lab. 3.0, degli iPad e mini pc, dai nuovi Laboratori e dal potenziamento della rete. Dall'a.s. 2021/22 sono operativi anche nuovi Laboratori (Lab. Comunicazione-Territorio e nuovi Laboratori dell'Alberghiero di Villa Zecchin). Nelle classi seconde sono programmati, realizzati e valutati specifici percorsi interdisciplinari (UDA), con una griglia valutativa delle competenze di base e dei relativi livelli raggiunti (Assi Linguaggi, Matematico, Tecnologico e Storico-Sociale). Nel PTOF è contenuta una rubrica di valutazione delle competenze "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e intraprendenza". Attraverso i PCTO, l'impresa simulata e le diverse attività laboratoriali e pratiche sono potenziate e valutate (dalle discipline di settore e dai C.d.C.) le competenze chiave "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e di imprenditorialità", nonché le abilità tecnico-pratiche degli studenti. Il progetto "Spazi comuni" è finalizzato al potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva. Il PTOF contiene il nuovo curriculum per l'Ed. Civica approvato dal Collegio Docenti e

Punti di debolezza

Rimane ancora limitata l'azione inerente al percorso didattico comune a più materie all'interno del Consiglio di Classe (cosiddetta U.D.A.), soprattutto nelle classi 3^a e 4^a, a parte la progettazione di Educazione Civica. Tuttavia, in alcuni Indirizzi (specialmente Turismo dell'ITE e Alberghiero dell'IPSIA) la definizione delle U.D.A. comuni sono fissate ed approvate con una certa continuità dai Consigli di Classe, coinvolgendo anche le classi del secondo biennio, oltre alla costante partecipazione ad attività promosse dagli enti locali, da enti esterni e dagli operatori turistici. Nelle classi seconde è ormai consolidata la progettazione e la realizzazione di U.D.A. e la conseguente valutazione delle competenze con apposita rubrica valutativa. Il nuovo curriculum di Ed. Civica, insieme alla griglia di valutazione, è stato inserito nel PTOF dopo l'approvazione del Collegio dei Docenti. Per la triennalità 2022-2025 il curriculum sarà aggiornato con i percorsi di Educazione digitale, come previsto dal PNRR Istruzione. I C.d.C. individuano per ogni classe il referente che coordina le attività e definiscono i percorsi trasversali da realizzare nell'a.s. 2022/23. I docenti del CdC potranno avvalersi di strumenti condivisi, come rubriche e griglie di osservazione, per i percorsi interdisciplinari definiti.



articolato in base alle Sezioni dell'Istituto. E' allegata al PTOF la relativa griglia valutativa utilizzata dai C.d.C.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'introduzione dei nuovi Laboratori e il miglioramento di quelli esistenti ha consentito la creazione di ambienti per l'apprendimento più moderni e adeguati ad una didattica innovativa e idonea allo sviluppo di competenze e abilità. Un significativo miglioramento delle competenze digitali degli allievi è dovuto alla sperimentazione 3.0 (iPad in classe) fino all'a.s. 2020/21, dalla presenza del Laboratorio 3.0 e di dispositivi per la didattica digitale, dalla presenza delle LIM (o dispositivi equivalenti) in tutte le aule e nei laboratori. Il personale docente è stato coinvolto in numerosi incontri di formazione sulla didattica digitale e la sperimentazione 3.0 nell'a.s. 2018/19 e proseguiti



nell'a.s. 2019/20 (corsi base e corsi avanzati). Inoltre, nell'a.s. 2018/19 sono stati realizzati corsi di formazione sulle più recenti strategie didattiche con formatori di comprovata esperienza provenienti da tutta Italia. Nell'a.s. 2020/21 sono stati realizzati incontri formativi online. Nell'a.s. 2022/23 sono in progettazione ulteriori attività formative (es. Digital Board). Tutte le classi seconde hanno realizzato un'UDA interdisciplinare per la valutazione delle competenze (valutata con apposita rubrica del PTOF). Lo spirito di iniziativa e imprenditoriale è oggetto di varie attività nell'Istituto. L'impresa simulata, che coinvolge le classi terze e quarte dell'ITE, i lab per il settore IPSIA e i PCTO (realizzati anche attraverso gli stage presso le imprese). Nella fase dell'emergenza sanitaria i PCTO sono prevalentemente realizzati con incontri formativi e Project Work online con enti accreditati. Con riferimento alle competenze sociali, l'Istituto condivide per tutti gli Indirizzi dei criteri comuni di valutazione del comportamento degli alunni. Il progetto Spazi comuni coinvolge gli allievi in un percorso di rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva. E' introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le classi secondo i criteri fissati dal PTOF.



Risultati a distanza

Punti di forza

Nel primo anno di corso, gli ex studenti dell'Istituto hanno conseguito più della metà dei CFU in percentuale superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento in alcuni indirizzi di studio universitari. I dati ministeriali rilevano una percentuale significativa di studenti iscritti nelle aree medico-sanitaria e Farmaceutica (12%) e Scientifica (20%). La percentuale è più elevata rispetto ai parametri di riferimento per le aree psicologica, Scienze motorie e sportive, Architettura ed Ingegneria. Minore la percentuale di studenti iscritti nelle Facoltà Politico-sociali e della Comunicazione, Arte e Design e Educazione e Formazione. La percentuale media di neodiplomati inseriti nel mondo del lavoro è più significativa per le Sezioni ITE e IPSIA e si collocano, per lo più, nei settori dell'agricoltura e dei servizi (significativi nell'economia del territorio altopianese) con contratti rientranti nella tipologia "collaborazione" e "altro". La percentuale di contratti a tempo indeterminato è buona per i diplomati delle Sezioni ITE e IPSIA, anche rispetto ai parametri di riferimento provinciale e regionale.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/21 immatricolati all'Università nell'a.a. 2021/22 è inferiore a tutti i parametri di riferimento (37,8%; Provincia di Vicenza: 42,8%; Regione Veneto: 45,4%) e, in tendenza, leggermente migliore rispetto all'a.a. 2020/21 e allo storico del parametro provinciale, dove si osserva una lieve diminuzione delle immatricolazioni. I dati relativi a più della metà dei CFU conseguiti nel secondo anno sono sotto la media provinciale e regionale nelle aree sanitaria e umanistica. Gli studenti neodiplomati della Sezione Liceo si inseriscono nel mondo del lavoro in percentuale superiore con contratti a tempo determinato (è pari allo 0% la stipulazione di contratti a tempo indeterminato negli ultimi anni). La qualifica professionale si colloca mediamente in percentuale più significativa nelle fasce media e bassa per gli ex studenti di tutte le Sezioni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/21 immatricolati all'Università nell'a.a. 2021/22 è inferiore ai parametri di riferimento territoriali (37,8%; Provincia di Vicenza: 42,8%; Regione Veneto: 45,4%) e, in tendenza, leggermente migliore rispetto all'a.a. 2020/21. Nel primo anno di corso, gli ex studenti dell'Istituto hanno conseguito più della metà dei CFU in percentuale superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento in alcuni indirizzi di studio universitari. I dati relativi a più della metà dei CFU conseguiti nel secondo anno sono sotto la media provinciale e regionale per nelle aree sanitaria e umanistica. La percentuale media di neodiplomati inseriti nel mondo del lavoro è più significativa per le Sezioni ITE e IPSIA e si collocano per lo più nei settori



dell'agricoltura e dei servizi con contratti rientranti nella tipologia "collaborazione" e "altro". La percentuale di contratti a tempo indeterminato è buona per i diplomati delle Sezioni ITE e IPSIA, anche rispetto ai parametri di riferimento provinciale e regionale. Gli studenti neodiplomati della Sezione Liceo si inseriscono nel mondo del lavoro in percentuale superiore con contratti a tempo determinato (è pari allo 0% la stipulazione di contratti a tempo indeterminato negli ultimi anni). La qualifica professionale si colloca mediamente in percentuale più significativa nelle fasce media e bassa per gli ex studenti di tutte le Sezioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La progettazione didattica è realizzata per singola disciplina a livello dipartimentale ed è condivisa dai docenti. Nella progettazione i Dipartimenti hanno indicato gli obiettivi da raggiungere in termini di conoscenze, abilità e competenze per singola disciplina (nonché gli obiettivi minimi) a partire dai documenti ministeriali. Le competenze trasversali e di cittadinanza digitale sono oggetto di specifica indicazione nel curricolo. Relativamente all'elaborazione del curricolo verticale, la Commissione Valutazione (a.s. 2017/18) aveva formulato le linee guida per il Collegio dei Docenti finalizzate al conseguimento di questo obiettivo, rafforzando la trasparenza sulle modalità, gli obiettivi e i termini per dare risposta ai bisogni educativi degli studenti e attesi dalle famiglie e dal territorio. I Dipartimenti disciplinari, all'inizio dell'a.s. 2022/23, hanno proseguito nella stesura e nell'aggiornamento della progettazione. Nel nuovo sito dell'Istituto (da novembre 2021) è pubblicato il curricolo per ciascuno degli Indirizzi. Il Collegio dei Docenti ha approvato un documento di sintesi sull'organizzazione dell'Istituto, sui criteri di valutazione e i trasferimenti. Il documento fornisce un vademecum che, nel rispetto del principio di trasparenza, tutti gli insegnanti, anche a tempo determinato, hanno a

Punti di debolezza

Il conseguimento di determinate competenze/abilità a livello interdisciplinare è attualmente ancora limitato ad una progettazione per Consiglio di Classe, mediante le unità didattiche di apprendimento (UDA), ovvero mediante singoli progetti definiti a livello dipartimentale. Non sono presenti in senso sistematico prove strutturate per classi parallele. Il nostro Istituto, in tutte e tre le Sezioni, si compone di diversi Indirizzi e, pertanto, all'interno di una stessa Sezione si presentano difficilmente classi parallele. A questo aspetto, inoltre, si aggiunge anche il problema della formazione delle classi prime, poiché in alcuni anni scolastici non sempre è partita la classe prima di un determinato Indirizzo (ad es. nell'a.s. 2015/16 non c'era la classe 1^a Liceo scientifico ad Indirizzo Sportivo; nell'a.s. 2016/17 non c'era la classe 1^a ITE Indirizzo Turismo; nell'a.s. 2019/20 non c'era la classe 1^a Indirizzo Agrario dell'IPSIA; nell'a.s. 2020/21 non c'era una classe 1^a dell'Indirizzo Alberghiero; nell'a.s. 2022/23 le classi prime di Liceo e ITE sono articolate). Nell'a.s. 2021/22 proseguono le iniziative e i progetti finalizzati al conseguimento e alla valutazione delle competenze chiave, come l'impresa simulata nell'Indirizzo AFM (attività laboratoriale); inoltre, sono state programmate altre attività progettuali e incontri, come la



disposizione per conoscere gli aspetti relativi all'organizzazione interna e ai criteri generali di valutazione. La progettazione didattica è realizzata a diversi livelli: programmazione per classi parallele, programmazione per ambiti disciplinari e progettazione di Moduli per Unità di Apprendimento (UDA) per il potenziamento delle competenze. La progettazione è definita, in primo luogo, nei Dipartimenti disciplinari (convocati nel corso dell'a.s.). Il lavoro di stesura è realizzato con il software G Suite ed è condiviso nel Drive docenti. Anche l'elaborazione dei percorsi di Educazione Civica è oggetto di condivisione dei singoli C.d.C. a partire dalla progettazione di classe che ogni C.d.C. deve approvare. Le classi seconde sono coinvolte nella progettazione delle UDA e dalla relativa valutazione delle competenze/abilità secondo l'apposita griglia presente nel PTOF. La valutazione delle competenze/abilità per assi nel secondo anno si inserisce nel contesto della certificazione delle competenze (che viene riportata nel Registro Elettronico con lo scrutinio di fine anno). I criteri comuni di valutazione sono definiti dai Dipartimenti disciplinari. Per i Dipartimenti di Lingue straniere, gli obiettivi sono fissati facendo riferimento a quelli europei (QCER): la relativa valutazione tiene comunque in considerazione della differenza tra le varie Sezioni. Le rubriche valutative sono pubblicate nel sito dell'Istituto. La Commissione per l'Educazione Civica ha costruito il curriculum, le griglie

realizzazione dei Moduli "Project Work", in collaborazione con l'ITS Turismo. Nel periodo dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sono state programmate delle attività con modalità Meet per consentire la frequenza di corsi di formazione Project Work, valutabili ai fini dei PCTO. Nell'a.s. 2020/21, diverse classi terze e quarte dell'Istituto sono state coinvolte nell'iniziativa proposta dalla piattaforma "Startup Your Life", su tematiche economiche e finanziarie. Dall'a.s. 2021/22 tutte le attività sono svolte regolarmente in presenza e sono state programmate diversi eventi e incontri per l'orientamento nel mondo del lavoro e le competenze trasversali. Il curriculum dell'Ed. Civica dovrà essere aggiornato con percorsi di Educazione digitale, in attuazione delle prescrizioni del PNRR Istruzione.



e i criteri di valutazione per il nuovo insegnamento, inseriti nel nuovo PTOF approvato dal Collegio Docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Per quanto riguarda la progettazione didattica, il lavoro è svolto a livello dipartimentale, con periodico aggiornamento delle programmazioni (orizzontali e verticali). Le rubriche di valutazione sono oggetto di approvazione da parte del Collegio dei Docenti e fanno parte integrante del PTOF. Le rubriche valutative sono pubblicate anche nel sito dell'Istituto. L'Istituto realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Le classi seconde, in particolare, sono coinvolte nella progettazione delle UDA e dalla relativa valutazione delle competenze/abilità secondo l'apposita griglia del PTOF. La valutazione delle competenze/abilità per assi nel secondo anno si inserisce nel contesto della certificazione delle competenze (che viene riportata nel Registro Elettronico con lo scrutinio di fine anno). Anche in alcune classi del triennio sono progettate dai relativi Consigli di Classe delle UDA interdisciplinari. L'elaborazione dei percorsi di Educazione Civica è oggetto di condivisione dei singoli Consigli di Classe. La progettazione è condivisa sulla base del curriculum definito dalla Commissione per l'Educazione Civica e approvato dal Collegio dei Docenti. Per gli allievi DSA/BES l'Istituto è dotato di una modulistica comune e di un sistema di condivisione in Drive dei piani (prossimamente si procederà alla stesura tramite l'apposita applicazione del Registro Elettronico). Non sono ancora presenti in senso sistematico prove strutturate per classi parallele. Il nostro Istituto si compone di diversi indirizzi e, pertanto, all'interno di una stessa Sezione si presentano difficilmente classi parallele (cfr. quanto riportato



nella sezione Punti di debolezza).



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

Nell'Istituto sono presenti strutture laboratoriali e figure di coordinamento incaricate per la loro cura e gestione. Dall'a.s. 2019/20 sono attivi i nuovi Laboratori presso il Polo Lobbia, destinati agli Indirizzi dell'IPSIA (presenti presso la sede) e della Sezione Liceo. Presso la sede ITE c'è il Laboratorio 3.0, dotato di apposite postazioni per l'utilizzo di iPad/tablet (connessi con la rete WiFi dell'Istituto) e da mini pc (per ognuna delle postazioni). Con il progetto di riorganizzazione dell'Istituto, da settembre 2019 sono stati allestiti i nuovi Laboratori tecnici e scientifici e in tutte le sedi sono disponibili iPad e laptop per l'attività didattica. Dall'a.s. 2021/22 sono operativi il nuovo Laboratorio Comunicazione del Territorio e i nuovi Laboratori dell'Alberghiero, compreso l'albergo didattico. La gestione del tempo scuola è funzionale alle esigenze di apprendimento e familiari degli studenti. Per tutte le Sezioni è previsto un rientro pomeridiano e, contestualmente, introdotta la settimana corta. La biblioteca dell'Istituto è collegata alla Rete Bibliotecaria Vicentina e consente la consultazione e il prestito (interbibliotecario) secondo modalità e orari comunicati agli utenti. Il patrimonio librario è buono e aggiornato. Le strategie didattiche innovative sono utilizzate in modo

Punti di debolezza

Il progetto riorganizzativo ha in parte (e provvisoriamente) risentito della revisione delle aule per garantire i livelli di sicurezza nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19. Infatti, l'Istituto ha adottato un piano organizzativo per garantire la presenza di tutti gli studenti in classe e l'accesso ai laboratori. Nell'a.s. 2021/22 le attività laboratoriali si sono svolte tutte in presenza nel rispetto delle norme di prevenzione. Tuttavia alcuni laboratori presso il Polo "Lobbia", compreso l'attuale a.s. 2022/23, sono utilizzati ancora come sede delle classi. Le modalità di condivisione delle nuove strategie didattiche a livello di Consiglio di Classe sono definite con la progettazione di inizio anno (ottobre-novembre) e nei Dipartimenti disciplinari. Con la realizzazione della nuova sede dell'Indirizzo Alberghiero, presso il Polo "G.B. Pertile", sono stati risolti i problemi organizzativi per l'utilizzo dei Laboratori da parte degli studenti dell'Indirizzo. Peraltro, l'attivazione prossima dell'albergo didattico consentirà la realizzazione di ore di PCTO agli studenti dell'ITE e dell'Alberghiero. Nel periodo dell'emergenza sanitaria da COVID-19 l'Istituto ha garantito un controllo costante sulla partecipazione degli studenti alle lezioni a distanza. La Dirigente e i coordinatori di classe hanno mantenuto una costante



abbastanza diffuso in tutte le Sezioni dell'Istituto. Risultano rafforzate la didattica digitale (es.: le nuove app per la didattica), la didattica laboratoriale, Byod e Role Play (soprattutto nelle Lingue straniere e in alcune discipline tecnico-scientifiche), utilizzo della LIM/Digital Board, il Problem Solving, oltre a forme di sperimentazione didattica che incidono sull'organizzazione e sul lavoro del gruppo classe (in particolare: le attività di Peer-Tutoring, Flipped Classroom, Cooperative Learning). La frequenza nell'utilizzo di queste strategie didattiche è, in generale, periodica o regolare. Fino all'a.s. 2020/21 era operativa la sperimentazione 3.0 per alcune classi dell'Istituto. L'avvio della sperimentazione ha coinvolto i docenti nella frequenza di corsi di formazione sull'utilizzo dell'iPad nella didattica. L'Istituto promuove incontri formativi per gli studenti riguardo le tematiche della legalità. In particolare, si ricordano: - informazione/prevenzione sull'utilizzo di alcol, fumo e sostanze stupefacenti ecc. con l'ASL locale; - la giornata dedicata al Social Day; - il progetto "Spazi Comuni" per le competenze di cittadinanza attiva. Le relazioni tra le componenti interne dell'Istituto sono generalmente positive. L'Istituto comunica con regolarità alle famiglie decisioni, attività e notizie che coinvolgono gli studenti, le famiglie e il territorio. Anche nella fase dell'emergenza sanitaria sono stati garantiti i contatti con le famiglie a distanza. Nell'a.s. 2022/23 sono consentiti anche incontri in presenza, soprattutto per le

comunicazione con le famiglie per prevenire casi di possibile dispersione scolastica. Le entrate in ritardo e le uscite anticipate degli studenti sono gestite dai singoli plessi con regolarità. L'introduzione della funzionalità "Libretto Web" ha reso più semplice il sistema di giustificazione delle assenze e delle entrate/uscite degli studenti. Il Team Digitale ha attivato anche dei nuovi indirizzi mail per le portinerie al fine di rendere tempestive le sostituzioni e le assenze del corpo docente. La tendenza alle uscite anticipate è più frequente negli studenti delle classi 4^a e 5^a. In alcune classi si nota una percentuale più elevata di assenze o uscite anticipate nelle ore pomeridiane. I Coordinatori di sede, comunque, monitorano le uscite anticipate e comunicano costantemente con la Dirigente, i coordinatori di classe e gli insegnanti. Il Regolamento di Istituto è oggetto di condivisione con gli studenti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e personale docente sono complessivamente nella norma. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



situazioni più problematiche. I colloqui generali si svolgono online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione del giudizio assegnato è data soprattutto dal fatto che si riscontra un utilizzo più diffuso di strategie didattiche innovative da parte dei docenti, seppure non ancora a livello sistematico e con definizione collegiale delle modalità e delle strategie. Dall'a.s. 2017/2018 è migliorato il sistema di organizzazione delle attività laboratoriali, consentendo un accesso più ordinato delle classi. La presenza del Laboratorio 3.0 presso la sede ITE ha consentito non soltanto di attivare le nuove metodologie didattiche digitali, ma anche di introdurre un nuovo "spazio" dedicato alle classi. I progetti di revisione organizzativa dell'Istituto (a partire dall'a.s. 2019/20) sono indirizzati al potenziamento dei Laboratori (soprattutto del Polo Scientifico-Tecnologico) e della didattica digitale. In entrambe i Poli, sono disponibili iPad e mini pc per l'attività didattica. Parallelamente al nuovo assetto organizzativo dell'Istituto, sono stati realizzati e potenziati i Laboratori scientifici, informatici e tecnico-professionali. Dall'a.s. 2021/22 sono operativi i nuovi Laboratori dell'Indirizzo Alberghiero, l'albergo didattico e la nuova aula multimediale presso il Polo "Pertile". La Biblioteca dell'Istituto è adeguata alle esigenze interne, con la presenza di un referente che cura le relazioni con il sistema interbibliotecario e gestisce progetti e attività collegati con la struttura. Da notare, tuttavia, che il progetto riorganizzativo ha in parte risentito della revisione delle aule per garantire i livelli di sicurezza nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19. Il Regolamento di Istituto è oggetto di condivisione con gli studenti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e personale docente sono complessivamente nella norma. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Le attività di peer-tutoring e di inclusione tra pari risultano diffuse nelle azioni dei docenti. Per quanto riguarda gli studenti certificati, sono previste attività per favorirne l'inclusione attraverso gruppi di lavoro, i docenti di sostegno e i docenti dell'organico potenziato. L'elaborazione dei PEI è oggetto delle specifiche azioni che coinvolgono il Dirigente, la funzione strumentale, i docenti della classe, i docenti di sostegno, psicologi ed esperti, le famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi individuati è monitorato con continuità dai Consigli di Classe e i Coordinatori mantengono costantemente i contatti con le famiglie degli allievi interessati. Per i casi di disabilità più grave, l'Istituto è ad oggi dotato di aule per l'inclusione. L'impegno da parte degli insegnanti di sostegno per l'inclusione è notevole, considerate anche le oggettive difficoltà che presentano alcuni casi. Per i DSA e i BES l'Istituto adotta tutti gli strumenti previsti dalla normativa vigente in collaborazione con le famiglie, prestando opportuna attenzione a tutte le situazioni critiche che vengono segnalate o rilevate. I PdP sono aggiornati con regolarità, nel rispetto della normativa vigente e con il coinvolgimento costante delle famiglie. Nel mese di ottobre, i Consigli di Classe vengono coinvolti nelle prime riunioni per questo

Punti di debolezza

Per quanto riguarda gli studenti affetti da disabilità grave l'Istituto necessita, comunemente agli altri Istituti, dell'intervento di personale proveniente da altre Amministrazioni (soprattutto operatori sociosanitari). Negli ultimi tre/quattro anni scolastici, è aumentato il personale docente disponibile per seguire questi allievi. Permangono, purtroppo, ancora criticità per gli spazi, che non sono sempre adeguati per far fronte a tutte le esigenze, attuali e potenziali, che possono interessare gli allievi con gravi disabilità. Per quanto riguarda gli studenti stranieri (in specie che non conoscono la lingua italiana) non è formalizzato un preciso percorso di inclusione, considerato che la loro presenza nel nostro Istituto è assai limitata. Si è utilizzato il personale dell'organico potenziato, con interventi mirati, per i pochi casi che si sono avuti, specialmente a seguito della richiesta avanzata dai Consigli di Classe e dalle famiglie. In ogni caso, i Consigli di Classe predispongono dei PdP ad hoc per gli studenti stranieri che evidenziano difficoltà nella lingua italiana, con l'individuazione di opportune strategie sia a livello collegiale, sia di singola disciplina. In alcuni casi sono stati approvati PEI con la presenza di docenti di sostegno. Nella fase dell'emergenza sanitaria e della DAD/DDI, l'Istituto ha attivato tutte le iniziative possibili per



adempimento e, successivamente, viene periodicamente monitorata la situazione dell'allievo per valutare eventuali interventi da intraprendere o da rivedere. L'Istituto ha approvato il proprio PAI, pubblicato nel sito ed oggetto di periodica verifica. L'Istituto realizza numerose attività per gli studenti con difficoltà e deficit degli apprendimenti (gruppi di livello interni alle classi, attività di recupero pomeridiane, sportelli didattici, interruzione didattica al termine del primo quadrimestre, utilizzo dell'organico potenziato). Inoltre, sono previste verifiche ad hoc per il recupero. Gli interventi risultano efficaci in quanto la maggior parte degli studenti riesce a recuperare le carenze in corso d'anno. L'Istituto favorisce il potenziamento delle attitudini degli studenti con varie modalità (gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a gare interne ed esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare, utilizzo dell'organico potenziato). Gli interventi di potenziamento risultano efficaci per quanto riguarda l'autoregolazione e la motivazione all'apprendimento e al miglioramento personale, perseguendo obiettivi a carattere progressivamente più impegnativo, ma comunque raggiungibili. Il Collegio dei Docenti ha individuato le modalità di recupero e di riallineamento degli studenti indirizzate ai Consigli di Classe. L'azione ha avuto un esito complessivamente positivo, come rilevano i dati relativi al recupero dei

garantire il diritto allo studio agli studenti certificati, con un notevole impegno dei docenti di sostegno (seppure nei limiti imposti dalla normativa emergenziale). All'inizio del corrente a.s. 2022/23 sono stati nominati tutti i docenti di sostegno e, a partire dalla seconda metà del mese di ottobre, è operativo l'orario definitivo di assegnazione alle classi ed agli allievi. Nel mese di novembre sono stati convocati i GLO per la predisposizione del collegiale delle strategie da adottare per gli studenti certificati. Anche i PCTO sono organizzati in modo da garantire agli studenti certificati o con bisogni specifici di poter realizzare le specifiche competenze per essi delineate a livello di progettazione. Peraltro, gli insegnanti di sostegno sono sempre molto propositivi nell'agevolare la partecipazione ad uscite ed eventi esterni anche agli studenti con forme più gravi di disabilità.



debiti formativi. Anche nella fase dell'emergenza sanitaria l'Istituto adottato adeguati interventi di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le numerose attività di recupero promosse dall'Istituto durante il corso dell'anno scolastico hanno conseguito risultati complessivamente positivi. Infatti, tali azioni sono state potenziate a partire



dall'a.s. 2016/17 grazie alla maggiore dotazione di Organico Potenziato assegnata all'Istituto e, per gli a.s. successivi, dalle strategie studiate e diffuse ai Consigli di Classe, dalla Commissione per la Valutazione e dallo Staff allargato. Tali azioni costituiscono oggetto di particolare attenzione anche del Piano di Miglioramento, per mantenere i risultati positivi conseguiti e per rimediare a qualche situazione di criticità ancora presente. Nell'Istituto è presente un adeguato sistema di accoglienza di alunni con disabilità, anche se non accompagnata da strutture perfettamente adeguate.

L'impegno dei docenti di sostegno è notevole, nonostante le situazioni molto critiche che spesso si presentano (specialmente dovute al numero non sufficiente di docenti a tempo indeterminato). Di recente sono state messe disposizione due aule per l'inclusione destinate ai casi di disabilità più gravi. Nell'a.s. 2019/20 sono stati realizzati degli incontri di formazione per tutto il Collegio dei Docenti sulle tematiche DSA, BES, disabilità e percorsi formativi, ADHD e disturbi del comportamento, nonché per la redazione dei nuovi PDP. Nell'attuale a.s. 2022/23 sono state realizzate 6 ore di formazione per tutto il personale docente sul tema dell'inclusione. Altri incontri formativi sono in corso di programmazione. Negli a.s. 2021/22 e 2022/23 si sta proseguendo con le normali attività in presenza, con la completa dotazione dell'organico di sostegno e l'assistenza del personale dell'ULSS 7. I Pdp e i PEI sono stati regolarmente approvati nei termini di legge e con modalità condivisa.



Continuità e orientamento

Punti di forza

L'Istituto attiva interventi di vario tipo per garantire la continuità educativa nel passaggio tra scuola secondaria di I e di II grado: a) incontri fra insegnanti dei diversi ordini di scuola per confrontarsi su strategie didattiche, competenze attese in ingresso e modalità di valutazione; b) incontri di presentazione dei curricula dell'Istituto ai docenti degli Istituti Comprensivi; c) incontri di presentazione riservati ai genitori; d) giornate di orientamento riservate all'accoglienza di studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi che costituiscono il bacino d'utenza dell'Istituto (anche della pianura); e) attività di orientamento con la partecipazione di studenti dell'Istituto presso le diverse sedi delle scuole di I grado e con Laboratori orientanti nelle sedi dell'Istituto (compresi Video Lab); f) partecipazione dell'Istituto a giornate di orientamento organizzate su base sub-provinciale (es. Expo Bassano-CampuSchio); g) utilizzo delle piattaforme digitali: sito dell'Istituto e social; h) diffusione di materiale informativo cartaceo. L'Istituto organizza percorsi di riorientamento per studenti che manifestano un disagio soprattutto nel corso del 1° anno, dovuto ad una scelta non corrispondente alle loro inclinazioni. Gli interventi di orientamento risultano in genere efficaci: il tasso di cambiamento di indirizzo è limitato e

Punti di debolezza

L'attività di orientamento in entrata è ampia ed efficace. Tuttavia, sulle iscrizioni dell'attuale a.s. 2022/23 e (probabilmente) degli anni successivi, incide la denatalità e le caratteristiche del territorio montano, che rende difficile l'iscrizione di studenti provenienti da altre realtà. I PCTO sono prevalentemente definiti a livello di singoli Consigli di Classe, dai Coordinatori di Classe e dai singoli docenti. Tuttavia, la presenza della figura strumentale d'Istituto ha reso senz'altro più efficiente l'organizzazione dei percorsi. Pare opportuna l'istituzione anche di un gruppo di lavoro (o commissione) per ciascun Indirizzo incaricato di procedere all'aspetto più squisitamente operativo. Nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19, compreso l'a.s. 2021/22, molte attività in presenza sono state sospese o limitate. Per garantire comunque agli allievi la realizzazione delle ore dei PCTO sono state attivate forme di partecipazione a corsi (con ore di formazione e Project Work) offerti da istituzioni, enti, istituti di credito ecc. e riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione o incontri (a distanza o in presenza) certificate come PCTO in aula. Nella formazione dello studente rientrano altresì le ore di formazione sulla sicurezza gestite direttamente dal nostro Istituto. Sempre in ragione delle ricadute dovute all'emergenza



l'esito del 1° anno è tendenzialmente positivo. L'Istituto organizza per le classi quinte (e, di recente, anche per le classi quarte) di tutti gli indirizzi attività di orientamento in uscita: realtà lavorative proprie del territorio e percorsi universitari/post diploma. L'Istituto realizza i PCTO in conformità alla normativa, coinvolgendo imprese e professionisti del territorio, esperti e realizzando attività laboratoriali (es.: Impresa Simulata, lab alberghiero, ecc.). È stata introdotta la figura strumentale PCTO-orientamento in uscita e, per ogni CdC, con la progettazione iniziale, è designato un Referente PCTO di classe tra i docenti. L'Istituto stipula apposite convenzioni con imprese e professionisti per accogliere gli allievi. L'attività si integra con il PTOF e, in particolare, con gli obiettivi in uscita. I PCTO sono valutati in un primo tempo dai tutor (aziendale e scolastico) e in un secondo momento dai CdC in sede di scrutinio a fine anno. Tutto il percorso viene certificato mediante l'apposita sezione "Scuola e Territorio" del Registro Elettronico. Sempre in questa sezione vengono registrate tutte le attività di stage (con il Diario di Bordo) e le esperienze dello studente, nonché le valutazioni dei tutor. Durante il periodo di alternanza i tutor scolastici provvedono a contattare i tutor aziendali e a verificare l'effettivo e corretto svolgimento dell'attività. Tutte le iniziative rispondono anche ai bisogni educativi speciali, in conformità con i piani individuali. Nel complesso l'offerta formativa è adeguata alle esigenze del territorio. Il

sanitaria, anche l'orientamento in entrata aveva subito delle modifiche organizzative. I laboratori orientanti sono stati realizzati anche a distanza (Video conferenza con Meet/Video Lab). Dall'a.s. 2022/23 si procederà all'utilizzo dei nuovi Lab (es.: albergo didattico) per la realizzazione dei PCTO e sarà assicurata la scuola "aperta" per l'orientamento in entrata. L'Istituto ha partecipato anche ad eventi e iniziative proposte a livello provinciale. La scelta degli studenti è abbastanza in linea con il trend provinciale circa la rispondenza con i consigli orientativi della Scuola di primo grado. I dati del Ministero dell'Istruzione confermano anche una buona percentuale di studenti ammessi alla classe successiva che hanno seguito il consiglio orientativo; lo stesso dato, tuttavia, è desumibile per gli studenti iscritti nel nostro Istituto che non hanno seguito il consiglio orientativo (la media degli ammessi alla classe successiva supera i dati regionale e provinciale). In genere, si rileva una scelta diversa negli studenti iscritti nella classe prima del Liceo Sportivo.



progetto studente-atleta integra il percorso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato deriva dal fatto che l'Istituto realizza molteplici e sistematiche attività di orientamento in entrata, coinvolgendo docenti, famiglie e studenti della scuola secondaria di I grado, e specifiche attività per l'orientamento in uscita. L'offerta formativa è adeguata alle esigenze del territorio. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, l'Istituto organizza diverse attività di orientamento, compresa la visita dei siti universitari e incontri con le imprese. Inoltre, presso il Campus Pertile, si svolgono i corsi post diploma ITS per le professioni turistiche. L'Istituto gestisce un'intensa rete di rapporti con le realtà territoriali (e non) presso cui gli studenti realizzano i PCTO, in ottemperanza della legge vigente, così da consentire agli studenti di conseguire tutto il monte ore previsto dalla normativa. I PCTO sono prevalentemente definiti a livello di singoli Consigli di Classe, dai Coordinatori di Classe e dai singoli docenti. E' presente l'apposita figura strumentale, che cura sotto il profilo formale e amministrativo i rapporti a vario livello (Dirigente Scolastico, Uffici di Segreteria, docenti referenti delle classi, tutor aziendali, tutor scolastici, famiglie e allievi). Sotto il profilo organizzativo, si osserva l'opportunità di organizzare la gestione operativa dei PCTO per ciascun Indirizzo mediante la costituzione di gruppi di lavoro o commissioni ad hoc. Nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19, molte attività in presenza sono state sospese o limitate. Per garantire comunque agli allievi la realizzazione delle ore dei PCTO, sono state attivate forme di partecipazione a distanza (on line) a corsi (con ore di formazione e Project Work) offerti da istituzioni, enti, istituti di credito ecc. e riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione. Nella formazione dello studente rientrano altresì le ore di formazione sulla sicurezza gestite direttamente dal nostro Istituto. Il progetto studente-atleta integra il percorso.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

L'Istituto si adopera per collegare la propria offerta formativa contenuta nel PTOF alla realtà economico-sociale del territorio e alle esigenze formative degli studenti e delle famiglie. Attualmente l'offerta formativa è molto diversificata. Sono presenti Indirizzi strettamente collegati con le peculiarità economico-produttive e sociali del territorio, in particolare dei settori economico-turistico alberghiero e dell'agricoltura. Dall'a.s. 2014/15 l'offerta del Liceo comprende, a fianco alle Scienze Applicate, l'Indirizzo Sportivo (per gli sport invernali). La missione della scuola è definita dal PTOF e dall'Atto di Indirizzo della D.S. Gli incontri con gli studenti e le famiglie, finalizzati all'orientamento in entrata, rappresentano uno dei principali strumenti di diffusione della "mission" dell'Istituto e della sua visione complessiva. L'Istituto, inoltre, rende nota l'offerta formativa in modo trasparente e comunica all'esterno le proprie iniziative formative, controllabili e valutabili dagli Stakeholders. Funzionale, a questo fine, il nuovo sito dell'Istituto, l'utilizzo dei social e l'Ufficio Stampa. All'interno della Comunità scolastica esiste una discreta condivisione delle finalità dell'Istituto. Dall'a.s. 2015/16 viene realizzato un monitoraggio complessivo delle azioni didattiche che coinvolge i singoli docenti, i Consigli di

Punti di debolezza

Sarebbe opportuna la presenza di forme più sistematiche e continuative di monitoraggio delle attività al fine di progettare in maniera più efficace le strategie per migliorare i servizi e l'organizzazione interna. Per i singoli progetti, di solito, i responsabili procedono a rilevazioni sui risultati conseguiti e al numero di partecipanti. Soltanto per le azioni coordinate dalle Figure strumentali c'è una condivisione nel Collegio dei Docenti. A conclusione dell'a.s. 2019/2020 è stato somministrato un questionario sulla DAD, soprattutto nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19, che ha coinvolto di docenti (relativamente alle loro scelte didattiche e sulle modalità di valutazione) e gli studenti. I risultati del questionario sono stati complessivamente soddisfacenti e oggetto di valutazione nell'ultimo Collegio dei Docenti. Negli a.s. 2020/21 e 2021/22 l'organizzazione interna ha in parte risentito delle misure preventive per l'emergenza sanitaria. Con l'utilizzo dell'Organico Potenziato alcune classi sono state articolate o divise, utilizzando anche i laboratori per le lezioni. L'Istituto ha pianificato anche la DDI per garantire la presenza a distanza di docenti e studenti in caso di assenza per motivi sanitari. Inoltre, sono stati distribuiti in comodato d'uso device individuali per la didattica. Nell'attuale a.s.



Classe e i Dipartimenti, con lo scopo di conoscere lo stato di avanzamento delle azioni dirette al miglioramento del servizio e a riflettere sull'opportunità di proseguire nel cammino intrapreso o sulla necessità di apportare opportune modifiche o adattamenti. Nell'Istituto è presente una trasparente divisione dei compiti (Collaboratori del D.S., staff di Dirigenza, Funzioni strumentali, Referenti e Coordinatori di Classe) e risorse. Le funzioni strumentali sono destinate a specifiche aree: Biblioteca, PCTO-orientamento in uscita e Inclusione. Anche la divisione dei compiti tra il personale ATA dal punto di vista organizzativo e del quadro orario, di lavoro è definita con puntualità e trasparenza. L'Istituto cerca di realizzare una pluralità di progetti per valorizzare le attitudini personali degli studenti e le competenze/abilità. Nell'a.s. 2021/22 sono stati attivati importanti progetti che coinvolgono direttamente gli studenti (es.: il laboratorio Video Lab) e favoriscono l'inclusione. Nell'a.s. 2021/22 le rilevazioni hanno interessato il gradimento su progetti e iniziative che hanno coinvolto direttamente gli studenti. Le spese sono concentrate in diversi progetti, generalmente coerenti con il PTOF. La durata dei progetti è mediamente annuale e possono coinvolgere soggetti esterni. Importante, altresì, il contributo economico derivante dai PON.

2022/23, l'organizzazione di personale e risorse è, al momento, nella normalità. Sotto il profilo della gestione del personale, rimane il problema delle nomine tardive di supplenti, incidendo su tutta l'organizzazione oraria e didattica. La spesa media dei progetti è sensibilmente minore rispetto agli indicatori provinciale e regionale, sia nel suo valore complessivo sia come spesa media per studente. Tuttavia, le risorse economiche sono impiegate in modo coerente con la progettazione d'istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La missione della scuola e le priorità sono definite all'interno del PTOF. Dall'a.s. 2017/18 sono stati attivati alcuni questionari Qualità del servizio scolastico, ma non con continuità. Le domande presenti nel Questionario sono elaborate in relazione a tutte le categorie di soggetti destinatari: gli studenti, le famiglie, i docenti e il personale ATA. A conclusione dell'a.s. 2019/2020 è stato somministrato un questionario sulla DAD, che ha coinvolto di docenti (relativamente alle loro scelte didattiche e sulle modalità di valutazione) e gli studenti. I risultati del questionario sono stati complessivamente soddisfacenti e oggetto di valutazione nell'ultimo Collegio dei Docenti. Negli a.s. 2020/21 e 2021/22 le rilevazioni hanno interessato il gradimento su progetti e iniziative che hanno coinvolto gli studenti. La responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche, sia per i docenti che per il personale ATA, sono individuati chiaramente. All'inizio dell'a.s. il Dirigente Scolastico rende nota a tutto il personale l'organizzazione interna dell'Istituto (organigramma), con l'individuazione di tutti gli incarichi, del personale che li ricopre e dell'indirizzo di posta elettronica



con cui possono essere contattati. Il tutto è reso trasparente tramite la pubblicazione del PTOF e, soprattutto, il sito istituzionale (accanto alle tradizionali note e circolari interne). Dall'a.s. 2021/22 è stato anche ampliato il sistema di comunicazione con l'esterno, attraverso la presenza nei "social" dell'Istituto, gestito dal Team Digitale. La maggior parte dei progetti sono coerenti con le finalità del PTOF e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Importante, altresì, il contributo economico derivante dai PON. I progetti, debitamente predisposti, sono stati approvati dal Collegio dei Docenti del 3.11.02022.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti sono individuate dal Collegio dei Docenti. Le tematiche oggetto della formazione sono la didattica digitale, le nuove strategie didattiche innovative e, soprattutto, l'inclusione e la differenziazione. Negli ultimi anni sono state realizzate diverse ore di formazione (anche online): -l'intero Collegio dei Docenti ha partecipato alle ore di formazione obbligatoria, con la presenza di relatori e formatori esterni; - corsi di formazione sull'utilizzo dell'iPad in classe e altri dispositivi digitali (es.: Digital Board), con la presenza di relatori e formatori esterni. Oltre alla formazione interna, i docenti possono frequentare corsi promossi dal M.I. o tenuti dalle Reti di cui l'Istituto fa parte (in particolare, la Rete RTS Bassano del Grappa-Asiago, che ha promosso numerosi incontri di formazione su varie tematiche, con relativa attestazione della Piattaforma SOFIA). Per l'a.s. 2022/23 sono programmate diverse iniziative formative sulle tematiche dell'inclusione e dispersione scolastica, funzionalità del Registro Elettronico, didattica digitale e uso dei nuovi dispositivi digitali (es.: Digital Board), della sicurezza negli ambienti di lavoro e la riforma dei professionali. Sono programmate anche specifiche attività formative sull'insegnamento dell'Educazione Civica. Con la stesura del nuovo PTOF 2022-25 saranno

Punti di debolezza

Non c'è ancora una condivisione sistematica del materiale didattico prodotto dai docenti, seppure il processo di condivisione è stato rafforzato con l'introduzione dell'ambiente G Suite (soprattutto con cartelle Drive condivise) e con il Registro Elettronico. Nell'a.s. 2020/21 le attività di formazione sono proposte attraverso incontri online, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19. Nell'a.s. 2021/22 alcune iniziative si sono svolte in presenza (es.: Riforma dei professionali). L'Istituto è in grado di garantire interessanti proposte di formazione a distanza, comprese le attività formative online sul nuovo insegnamento dell'Educazione Civica. La Rete RTS Bassano del Grappa-Asiago propone numerosi incontri di formazione in presenza e on line, con relativa attestazione della Piattaforma SOFIA. la partecipazione è volontaria e su base individuale.



individuare e precisare le nuove esigenze formative. Il nostro Istituto è tra quelli capofila del movimento di Indire Avanguardie Educative. A partire dall'a.s. 2017/18 l'Istituto è in possesso del curriculum di ciascun docente, depositato presso la Segreteria del personale. Inoltre, l'Istituto: -raccolge sistematicamente le competenze del personale (esperienze formative, corsi di aggiornamento, ecc.); -attribuisce incarichi specifici (Funzioni strumentali, Referenti, composizione dello staff allargato, ecc.) tenendo conto, quando possibile, delle attitudini e competenze specifiche dei docenti o degli incarichi già ricoperti in passato. In continuità con gli a.s. precedenti, l'Istituto organizza gruppi di lavoro per alcune attività (Dipartimenti disciplinari; competenze in ingresso e in uscita; accoglienza; orientamento; raccordo col territorio; PTOF; continuità; inclusione e differenziazione). Spesso i docenti di materie comuni o trasversali costituiscono gruppi di lavoro per definire azioni didattiche comuni. L'attività svolta dai vari gruppi di lavoro viene documentata secondo modalità tradizionali: verbali delle riunioni (es. verbali dei Dipartimenti); relazioni presentate al Collegio dei Docenti o ad altro organo. A partire dall'a.s. 2018/19 il materiale realizzato da alcuni gruppi di lavoro (es. valutazione) è oggetto di condivisione del "Drive docenti" della piattaforma G-Suite, al quale tutti i docenti possono accedere attraverso l'indirizzo di posta elettronica



istituzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto realizza iniziative formative di qualità, che vertono su tematiche di una certa rilevanza dal punto di vista didattico-formativo e rispondono ai bisogni formativi espressi dal corpo docente, seppure negli ultimi due anni scolastici anche l'attività formativa del corpo docente e ATA ha risentito delle conseguenze organizzative dovute all'emergenza sanitaria. Il nostro Istituto è tra quelli capofila del movimento di Indire Avanguardie Educative. Le modalità adottate dalla scuola



per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. L'Istituto valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze e/o delle attitudini possedute. Va comunque rilevato, quale elemento di criticità, che non ci sono precisi criteri predefiniti per la valorizzazione delle competenze professionali e non c'è una distribuzione uniforme degli incarichi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono, seppure non con continuità, materiali o esiti. Non c'è ancora una condivisione sistematica del materiale "didattico" prodotto dai docenti. Tuttavia, l'utilizzo della piattaforma G-Suite e l'utilizzo di Drive docenti condivisi hanno contribuito ad ampliare il sistema di condivisione e di scambio. Nel nuovo sito dell'Istituto e nel Drive dell'Istituto sono disponibili i curricula, orizzontale e verticale, delle discipline, ordinati in base ai corsi di studio. La pubblicazione nel Drive consente a tutto il personale docente (compresi i docenti con contratto a tempo determinato) di conoscere il contenuto dei curricula e degli obiettivi minimi definiti a livello dipartimentale. Da notare il lavoro che i docenti dell'area di sostegno svolgono in piena collaborazione con i docenti delle discipline nella definizione delle strategie didattiche per gli allievi certificati e per la stesura dei documenti previsti dalla legge.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

L'Istituto ha stipulato accordi di rete con i seguenti enti/reti: -RTS Bassano del Grappa-Asiago (attività di formazione docenti e continuità territoriale); -INDIRE (Avanguardie Educative): per la sperimentazione didattica; -Centro Territoriale Integrazione; -Rete orientamento studenti stranieri; -Rete Rete nazionale Istituti alberghieri; -Consorzio Alberghieri Veneto; -Rete nazionale Istituti Agrari; -Rete Istituti Agrari Triveneto; -Rete dei Licei Sportivi; - Rete nazionale per il coordinamento degli ITE con Indirizzo Turismo; -USL n. 7 Pedemontana: per gli interventi prevenzione disagio giovanile; - Gruppo "Occhi Aperti" di Asiago; -Rete Provinciale per l'Orientamento; -Rete Laboratorio tempo presente; -Rete We Debate. Tali accordi sono tesi a perseguire prevalentemente il miglioramento delle pratiche didattico-educative e l'educazione alla legalità. La collaborazione con soggetti esterni (Enti locali, Università, soggetti privati, ecc.) consente l'ampliamento e il miglioramento dell'offerta formativa, nonché il confronto con realtà extrascolastiche. L'Istituto coinvolge a vario titolo le famiglie nel processo organizzativo e didattico. In particolare, l'Istituto: -realizza alcuni corsi rivolti anche ai genitori, ad esempio riguardanti l'orientamento oppure le pratiche educativo didattiche per gli alunni con Bisogni

Punti di debolezza

Nella fase dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'Istituto ha garantito comunque la massima trasparenza con le famiglie e i contatti con i docenti e gli uffici, seppure nel rispetto delle misure di prevenzione. I ricevimenti individuali con i docenti si svolgono a distanza in video conferenza (Meet) o, in casi particolari e previa comunicazione, in presenza. I genitori comunicano alla Segreteria didattica i recapiti (numero di telefono/indirizzo di posta elettronica personale, oltre a quello fornito dall'Istituto) per essere contattati. I Consigli di Classe a tre componenti, tramite il Coordinatore, presentano alle famiglie, nel mese di novembre, la Programmazione di Classe e i nuclei dei percorsi di Educazione civica, le modalità ed i tempi di realizzazione, i criteri di valutazione. Accanto ai ricevimenti settimanali e all'elezione dei rappresentanti dei genitori, è stato sempre garantito, anche nel periodo dell'emergenza sanitaria, il "visitone" generale per due volte nel corso dell'anno scolastico. Da notare che la recente introduzione dell'Ufficio Stampa dell'Istituto consente di rendere trasparenti tutte le iniziative dell'Istituto alle famiglie e al territorio.



Educativi Speciali; -fornisce alle famiglie comunicazioni periodiche e sistematiche sulle attività interne e l'andamento didattico-disciplinare degli alunni; -coinvolge famiglie e territorio sui contenuti dell'offerta formativa. Le famiglie hanno diretto accesso al Registro Elettronico per un'ampia serie di funzionalità (circolari e comunicazioni, voti, assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate con Libretto Web, colloqui individuali e generali coi docenti, ecc.). Dall'a.s. 2018/19 tutti gli studenti e i genitori sono dotati di un indirizzo di posta elettronica personale dell'Istituto (G-Suite). L'Istituto, attraverso il sito internet e i "social", rende trasparente il funzionamento interno tramite pubblicazione di documenti e informazioni rilevanti (circolari, offerta formativa, progetti, calendario delle iniziative e degli incontri per l'orientamento). Attraverso la partecipazione agli organi collegiali e ad altre forme di comunicazione, l'Istituto conosce il livello di apprezzamento dell'utenza nei confronti del servizio e gli elementi di criticità su cui intervenire per il miglioramento. L'Istituto coinvolge i genitori nelle scelte didattiche innovative (es.: la sperimentazione "Classe 3.0"). Oltre alla partecipazione negli organi collegiali previsti dalla legge, è incentivata l'istituzione di un Comitato Genitori per consentire un rapporto tra scuola ed esigenze delle famiglie. I Coordinatori di Classe mantengono un costante contatto con le famiglie, informando e monitorando il CdC e il D.S. sulle situazioni che



meritano maggiore attenzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è motivato dal fatto che l'Istituto partecipa ad un numero elevato di reti di scuole e intraprende collaborazioni con diversi soggetti esterni al fine di migliorare la propria offerta formativa, integrandola col territorio. L'Istituto propone stage, inserimenti lavorativi e altre attività per la realizzazione dei PCTO, secondo la normativa vigente. Nella fase dell'emergenza sanitaria, le attività sono realizzate prevalentemente online, attraverso corsi di formazione e attività di Project Work offerti da piattaforme accreditate e incontri con esperti esterni all'Istituto. L'Istituto cerca di coinvolgere i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche attraverso social e



Ufficio Stampa; li informa in modo puntuale e frequente sulle proprie attività e sull'andamento didattico-disciplinare dei ragazzi, anche se non sempre riesce a promuovere un loro coinvolgimento attivo per quanto riguarda la definizione dell'offerta formativa e delle scelte strategiche interne; le idee e i suggerimenti dei genitori vengono espressi tramite i rappresentanti eletti negli Organi Collegiali e il Comitato Genitori. L'introduzione del Registro Elettronico in tutto l'Istituto ha contribuito ad agevolare il rapporto comunicativo e la trasparenza con le famiglie, così come la piattaforma G-Suite. I genitori sono direttamente chiamati ad esprimere il proprio giudizio sulla qualità del servizio scolastico in occasione di specifiche iniziative che coinvolgono gli allievi, come l'introduzione della sperimentazione 3.0 e la DAD durante la fase di sospensione delle attività didattiche nei mesi da marzo a giugno 2020. Nella fase dell'emergenza sanitaria l'istituto ha garantito comunque la massima trasparenza con le famiglie e i contatti con i docenti e gli uffici, seppure nel rispetto delle misure di prevenzione. Nell'a.s. 2021/22 sono ripresi gli incontri in presenza con i Consigli di Classe e i singoli docenti, nel rispetto delle norme di prevenzione.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre il numero di studenti con giudizio sospeso a conclusione dell'anno scolastico.

TRAGUARDO

Rientrare nei dati medi (provinciale e regionale) dove sussistono ancora elementi di criticità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la progettazione e l'applicazione dei curricula orizzontali e verticali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare ed aumentare gli spazi di apprendimento laboratoriali e il setting della aule.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di device individuali.
4. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare tutte le attività di rinforzo, recupero e potenziamento, personalizzando gli interventi formativi all'interno e/o in aggiunta all'orario curricolare.
5. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in entrata.
6. **Continuità e orientamento**
Migliorare le procedure di riorientamento nel primo biennio.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare la preparazione dei docenti rispetto alla didattica differenziata, personalizzata, individualizzata e alle pratiche valutative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Raggiungere nelle prove INVALSI livelli di competenze in linea con quelli regionali.

TRAGUARDO

Avvicinarsi ai parametri regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la progettazione e l'applicazione dei curricula orizzontali e verticali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Approfondire nei dipartimenti (italiano, matematica, inglese) i quadri di riferimento INVALSI e migliorarne l'applicazione nel curriculum verticale ed orizzontale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare ed aumentare gli spazi di apprendimento laboratoriali e il setting della aula.
4. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di device individuali.
5. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare tutte le attività di rinforzo, recupero e potenziamento, personalizzando gli interventi formativi all'interno e/o in aggiunta all'orario curricolare.
6. **Continuità e orientamento**
Migliorare le attività di orientamento in entrata.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aumentare la preparazione dei docenti rispetto alla didattica differenziata, personalizzata, individualizzata e alle pratiche valutative.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità e i traguardi indicati nella Sezione Esiti sono motivati dalla presenza ancora di alcune criticità nella percentuale di studenti con debito formativo, concentrata soprattutto in alcuni indirizzi, e dall'analisi dei risultati complessivi delle prove INVALSI. Si rinvia ai punti di debolezza segnalati.