

CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

IPSIA (Indirizzi Agrario, Made in Italy, Alberghiero)

Il curriculum per l'Educazione Civica è realizzato alla luce dei seguenti traguardi (fissati dal D.M. 35/2020 – Allegato C):

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Il seguente curriculum si ispira al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

TRAGUARDI/EVIDENZE D.M. 35/2020 (allegato C)	ABILITÀ/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE (da acquisire entro la fine del ciclo di studi)	COMPETENZE CHIAVE, DISCIPLINE COINVOLTE
1. Partecipare al dibattito culturale.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa argomentare – Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni – Organizza e utilizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro – Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative – La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva – Modalità diverse di comunicazione: comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali – Conoscere il metodo scientifico e la struttura di un articolo scientifico e di un testo di divulgazione scientifica – L'etica della ricerca e della divulgazione scientifica – Conoscenza della struttura di una relazione di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenze in materia di cittadinanza digitale <p>Discipline di riferimento: italiano, scienze integrate, informatica</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali dello Stato italiano, i diritti e i doveri delle persone e dei cittadini – Individua la differenza tra le diverse forme di Stato e di Governo – Sa descrivere l'ordinamento della Repubblica italiana e il suo Ordinamento amministrativo – Conosce l'Inno italiano e la Bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: i principi fondamentali dello Stato italiano, i diritti e i doveri dei Cittadini – Le forme di Stato e di Governo – Le istituzioni repubblicane: il Parlamento, Il PDR, il Governo, la Magistratura e la Corte Costituzionale – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – La Costituzione italiana: caratteri e principi. Costituzioni scritte e non scritte. Le radici ideologiche della Costituzione. Forme di Stato e di Governo. Le istituzioni repubblicane 	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, scienze motorie, italiano</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – L'Assemblea Costituente. La Costituzione della Repubblica. Confronto tra Costituzione repubblicana e Statuto Albertino – La storia della Costituzione dallo Statuto Albertino fino alla Costituzione del 1948 – Il CIO, il CONI e le Federazioni Nazionali – Storia dello sport – La Bandiera italiana – L'Inno italiano 	
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa descrivere i valori e gli obiettivi previsti dalla Carta costituzionale e quelli previsti dalle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: i principi fondamentali dello Stato italiano – Norme giuridiche e sociali. L'ordinamento giuridico italiano. Le fonti del diritto. – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – L'Organizzazione delle Nazioni Unite: storia dell'ONU, gli organi delle Nazioni Unite, il sistema ONU – L'Unione europea: il processo di integrazione dell'UE, le Istituzioni dell'UE, la Cittadinanza europea, i Diritti previsti ai Cittadini europei – Altre Organizzazioni internazionali governative e non governative: il Fondo monetario internazionale, la Banca mondiale, l'OCSE 	<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli	<ul style="list-style-type: none"> – Sa individuare e descrivere i valori che ispirano la vita democratica – Sa descrivere i sistemi democratici nelle diverse civiltà e fasi storiche 	<ul style="list-style-type: none"> – La Democrazia: che cosa è e come si è sviluppata nel tempo – Storia delle carte dei diritti – Il lavoro nella Costituzione. Il lavoro dipendente, Mercato del lavoro. La 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento:</p>

<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>– Conosce il tema del lavoro nella Costituzione e individua diritti e doveri dei lavoratori</p>	<p>disoccupazione</p> <p>– La libertà di iniziativa economica: l'imprenditore in generale. L'imprenditore commerciale e il suo statuto, Le società commerciali e la classificazione delle società in base alla responsabilità</p>	<p>diritto, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>– Analizza i principali contenuti e la funzione dei regolamenti che disciplinano la vita scolastica</p> <p>– Partecipa in modo costruttivo nei momenti di discussione, e deliberazione scolastici (assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto)</p> <p>– Si interessa alla vita sociale, politica e amministrativa locale, nazionale ed europea, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli</p> <p>– Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti</p>	<p>– Il diritto di voto: l'art. 48 della Costituzione</p> <p>– Il regolamento di Istituto e le modalità di elezione/designazione dei rappresentanti di classe/istituto e della Consulta</p> <p>– Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale e nazionale</p> <p>– Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello europeo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, italiano</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>– Individua e analizza alcuni problemi che riguardano la società (a livello locale, nazionale e mondiale), come i fenomeni di marginalità economica e sociale, lo sfruttamento del lavoro, le cause e la gestione dei fenomeni migratori, l'intolleranza e la violenza perpetrata contro gruppi specifici di persone</p> <p>– Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali</p>	<p>– Le famiglie: povertà assoluta e relativa</p> <p>– Lo Stato: soggetti e funzioni dello Stato. Lo stato sociale. L'utilizzo della spesa pubblica a sostegno delle categorie sociali più deboli. Politica economica: ruolo dello Stato nel sistema liberista, collettivista e nel sistema misto</p> <p>– Il mercato: la domanda e l'offerta. L'inflazione</p> <p>– Il lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Il rapporto di lavoro subordinato. Diritti e doveri dei</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, scienze integrate, italiano, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate e ne ipotizza di nuove e differenti, con opportune argomentazioni 	<p>lavoratori. Il contratto di lavoro. Il Welfare state</p> <ul style="list-style-type: none"> – La distribuzione della ricchezza in Italia e a livello mondiale – Le forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile in Italia e a livello mondiale – La sostenibilità delle risorse – I flussi migratori in Italia e nel resto del Mondo – I fenomeni di intolleranza verso le minoranze e diversità in Italia e nel mondo – Il tema della violenza sulle donne in Italia e nel mondo 	
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, analizza e approfondisce i problemi che interessano le società nella loro complessità (ad es. le forme di disuguaglianze e i fenomeni di intolleranza, il problema delle tossicodipendenze) – Individua le possibili soluzioni ai problemi analizzati, anche alla luce delle attività promosse dalle organizzazioni che si occupano di tali problemi e alle indicazioni offerte dall'OMS – Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, ecc.) – Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto 	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di marginalità sociale e di fragilità nelle sue diverse manifestazioni, anche in chiave storica – Il problema delle dipendenze nelle sue diverse manifestazioni – Le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco – I fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (stili di vita, istruzione, reddito, igiene, ecc.) 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella società odierna e del passato – Persegue il principio di legalità e di solidarietà – Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione – Adotta comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono promuovere i principi di legalità e di solidarietà sociale, anche attraverso attività di peer-tutoring e peer education 	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di marginalità sociale e di fragilità nelle sue diverse manifestazioni, anche in chiave storica – Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale – Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.) – Il ruolo dello Stato in Economia – Il contrasto alla criminalità organizzata – Il Doping e le dipendenze 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, italiano, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli spazi scolastici e nei luoghi di frequentazione, anche alla luce dei regolamenti e della segnaletica di sicurezza – Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione – Osserva e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza – Conosce gli elementi generali di primo soccorso – Conosce le norme del codice stradale e i 	<ul style="list-style-type: none"> – La normativa generale sulla sicurezza – Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici – Elementi generali di primo soccorso – Educazione stradale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, scienze integrate, scienze motorie, discipline specifiche di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

	comportamenti corretti da attuare		
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, ecc. – Si comporta correttamente, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità ed entro una logica di solidarietà – Agisce nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e degli altri esseri viventi – Inquinamenti delle sfere – Dissesto idrogeologico – Consumo del territorio – Conoscere la differenza tra agricoltura rispettosa dell'ambiente e agricoltura intensiva – Conoscere la differenza tra allevamenti rispettosi del benessere degli animali e della qualità dei prodotti e le forme di allevamento intensivo – Il concetto di benessere psico-fisico 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: scienze integrate, scienze motorie, geografia, discipline specifiche di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – L'ambiente come risorsa – Il consumo responsabile – La pratica sportiva in ambiente naturale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: scienze integrate, geografia, scienze motorie, discipline specifiche di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca e studia soluzioni per lo sviluppo eco-sostenibile – Riconosce le identità, le eccellenze produttive del Paese e opera per il loro rispetto e la loro tutela 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti di produzione, sviluppo, valorizzazione e commercializzazione equa e sostenibile (secondo la normativa nazionale e comunitaria) – Slow Food e i suoi Presidi 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: scienze integrate, discipline</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di filiera corta – I sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta – I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti agrosilvo-alimentari – Prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela – Produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela – Produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy 	<p>specifiche di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce lo studio dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale – Agisce nel rispetto e nella valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato a livello locale e nazionale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia, scienze integrate, discipline specifiche di indirizzo.</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali – Utilizza varie tecnologie digitali – Rispetta i dati e le identità propria e altrui – Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> – Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – L'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – Il concetto di identità digitale formale (SPID, ID elettronica) – I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza digitale <p>Discipline di riferimento: diritto, informatica, scienze motorie, discipline specifiche di indirizzo</p> <p>Discipline concorrenti:</p>

	riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	<p>ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">– i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi– I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili– Organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete– La tecnologia in ambito sportivo	possono concorrere tutte le materie
--	--	---	-------------------------------------

CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO ITE (Sezioni AFM e Turismo)

Il curriculum per l'Educazione Civica è realizzato alla luce dei seguenti traguardi (fissati dal D.M. 35/2020 – Allegato C):

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a

livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Il seguente curriculum si ispira al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

TRAGUARDI/EVIDENZE D.M. 35/2020 (allegato C)	ABILITÀ/ COMPORAMENTI	CONOSCENZE (da acquisire entro la fine del ciclo di studi)	COMPETENZE CHIAVE, DISCIPLINE COINVOLTE
1. Partecipare al dibattito culturale.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa argomentare – Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni – Organizza e utilizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro – Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative – La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva – Modalità diverse di comunicazione: comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenze in materia di cittadinanza digitale <p>Discipline di riferimento: Italiano, informatica</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali dello Stato italiano, i diritti e i doveri delle persone e dei cittadini – Individua la differenza tra le diverse forme di Stato e di Governo – Sa descrivere l'ordinamento della Repubblica italiana e il suo Ordinamento amministrativo – Conosce l'Inno italiano e la Bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: i principi fondamentali dello Stato italiano, i diritti e i doveri dei Cittadini – Norme giuridiche e sociali. Diritti e doveri degli studenti. L'ordinamento giuridico italiano – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi - L'ordinamento giuridico italiano. Norme giuridiche e sociali, le fonti del diritto – Le forme di Stato e di Governo – Le istituzioni repubblicane: il Parlamento, Il PDR, il Governo, la Magistratura e la Corte Costituzionale – La Costituzione italiana: caratteri e principi. Costituzioni scritte e non scritte. Le radici ideologiche della Costituzione. – L'Assemblea Costituente. La Costituzione della 	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto, storia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<p>Repubblica. Confronto tra Costituzione repubblicana e Statuto Albertino</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il CIO, il CONI e le Federazioni Nazionali – La storia dello sport 	
<p>3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sa descrivere i valori e gli obiettivi previsti dalla Carta costituzionale e quelli previsti dalle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> – L’Organizzazione delle Nazioni Unite: storia dell’ONU, gli organi delle Nazioni Unite, il sistema ONU – L’Unione europea: il processo di integrazione dell’UE, le Istituzioni dell’UE, la Cittadinanza europea, i Diritti previsti ai Cittadini europei – Altre Organizzazioni internazionali governative e non governative: il Fondo monetario internazionale, la Banca mondiale, l’OCSE 	<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sa individuare e descrivere i valori che ispirano la vita democratica – Sa descrivere i sistemi democratici nelle diverse civiltà e fasi storiche – Conosce il tema del lavoro nella Costituzione e individua diritti e doveri dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> – La Democrazia: che cosa è e su quali valori si fonda – Il lavoro nella Costituzione. Il lavoro dipendente, Mercato del lavoro. La disoccupazione – La libertà di iniziativa economica: l’imprenditore in generale. L’imprenditore commerciale e il suo statuto, Le società commerciali e la classificazione delle società in base alla responsabilità – La società semplice: diritto agli utili dei soci, divieto del patto leonino e art 36 della Costituzione 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Il lavoro nella Costituzione – Storia delle carte dei diritti 	
<p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza i principali contenuti e la funzione dei regolamenti che disciplinano la vita scolastica – Partecipa in modo costruttivo nei momenti di discussione, e deliberazione scolastici (assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto) – Si interessa alla vita sociale, politica e amministrativa locale, nazionale ed europea, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli – Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti 	<ul style="list-style-type: none"> – Il diritto di voto: l'art. 48 della Costituzione – Il regolamento di Istituto e le modalità di elezione/designazione dei rappresentanti di classe/istituto e della Consulta – Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale e nazionale – Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello europeo 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e analizza alcuni problemi che riguardano la società (a livello locale, nazionale e mondiale), come i fenomeni di marginalità economica e sociale, lo sfruttamento del lavoro, le cause e la gestione dei fenomeni migratori, l'intolleranza e la violenza perpetrata contro gruppi specifici di persone, le questioni sollevate in ambito bioetico – Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali – Individua le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate e ne ipotizza di nuove e differenti, con opportune 	<ul style="list-style-type: none"> – Il mercato della moneta. L'inflazione. Il mercato monetario e le banche, la borsa valori – La distribuzione della ricchezza in Italia e a livello mondiale – Le relazioni economiche internazionali: libero scambio e protezionismo. La globalizzazione – La Globalizzazione. Circuito economico. Distribuzione della ricchezza. Il sistema economico. Libertà di iniziativa e sviluppo sostenibile. Scuola classica e ruolo del mercato nell'economia capitalistica. La rivoluzione industriale. Malthus: legge della popolazione e obiettivo n. 2 Agenda 2030 – Le famiglie: povertà assoluta e relativa 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, italiano, storia, geografia, scienze naturali</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

	<p>argomentazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Lo Stato: soggetti e funzioni dello Stato. Lo stato sociale. L'utilizzo della spesa pubblica a sostegno delle categorie sociali più deboli. Politica economica: ruolo dello Stato nel sistema liberista, collettivista e nel sistema misto – Il mercato: la domanda e l'offerta. L'inflazione – Il lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Il rapporto di lavoro subordinato. Diritti e doveri dei lavoratori. Il contratto di lavoro. Il Welfare state – I flussi migratori in Italia e nel resto del Mondo – I fenomeni di intolleranza verso le minoranze e diversità in Italia e nel mondo – Il tema della violenza sulle donne in Italia e nel mondo – L'incidente nucleare di Chernobyl. Cosa rimane 35 anni dopo? – Forme di energia pulita in Europa – Elementi di ecologia: habitat, nicchia ecologica, concetto di ecosistema, specie autoctone e alloctone, ecc. – Biotecnologie, epidemiologie – Classificazione di Baltimora, infezione virale, meccanismi di azione – Virus e piattaforme vaccinali – Agenda 2030, protocollo di Kyoto – Conferenza di RIO DE JANEIRO sul clima – Deforestazione e ruolo delle foreste – Degradazione e sfruttamento del suolo 	
7. Prendere coscienza delle	– Individua, analizza e approfondisce i	– Il problema delle dipendenze nelle sue diverse	Competenza in materia di

<p>situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>problemi che interessano le società nella loro complessità (ad es. le forme di disuguaglianze e i fenomeni di intolleranza, il problema delle tossicodipendenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua le possibili soluzioni ai problemi analizzati, anche alla luce delle attività promosse dalle organizzazioni che si occupano di tali problemi e alle indicazioni offerte dall'OMS – Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, ecc.) – Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto 	<p>manifestazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli effetti delle sostanze psicoattive sull'organismo umano – Le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco – Le organizzazioni e le associazioni che si occupano delle problematiche affrontate – I fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (stili di vita, istruzione, reddito, igiene, ecc.) 	<p>cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, scienze naturali, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
---	---	--	--

<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella società odierna e del passato – Persegue il principio di legalità e di solidarietà – Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione – Adotta comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono promuovere i principi di legalità e di solidarietà sociale, anche attraverso attività di peer-tutoring e peer education 	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di marginalità sociale e di fragilità nelle sue diverse manifestazioni, anche in chiave storica – Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale – La regolare tenuta della contabilità nelle società commerciali – La moneta. L'Euro e le sue caratteristiche. Il Recovery Fund. I titoli: azioni, obbligazioni e titoli di Stato. L'usura. Le banche. Il rating delle banche Il debito pubblico italiano. La banca etica. Il riciclaggio del denaro sporco. – Il ruolo dello Stato in Economia. I fallimenti del mercato. Le teorie politiche e sociologiche della finanza pubblica. Evoluzione della finanza pubblica. Lo stato sociale. La spesa pubblica in Italia. La spending review. Il project financing. I tributi. La capacità contributiva. – Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva). – Il contrasto alla criminalità organizzata in Italia e nel mondo – Forme di illegalità, diritti universali della carta dell'uomo, aree di conflitto inter regionale – Il Doping e le dipendenze 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, geografia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli spazi scolastici e nei luoghi di frequentazione, anche alla luce dei regolamenti e della segnaletica di sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> – La normativa generale sulla sicurezza – Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici – Elementi generali di primo soccorso 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, scienze motorie</p>

<p>curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione – Osserva e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza – Conosce gli elementi generali di primo soccorso – Conosce le norme del codice stradale e i comportamenti corretti da attuare 	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione stradale 	<p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, ecc. – Si comporta correttamente, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità ed entro una logica di solidarietà – Agisce nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale – Il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola – Le fonti di energia e la loro origine, fonti rinnovabili e non rinnovabili, impatti sull'ambiente e gli ecosistemi – I concetti di economia circolare, produzione e mercato equi e sostenibili, green economy – Etica ed economia. Evoluzione storica dell'economia. New economy, Economia Circolare, Sharing Economy. – Le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità – Il concetto di benessere psico-fisico 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, scienze naturali, geografia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità 	<ul style="list-style-type: none"> – L'impresa e l'ambiente. La responsabilità sociale dell'impresa. L'impresa e l'ambiente esterno. Le esternalità negative e l'impatto 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>principio di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica 	<p>ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata – Lo sviluppo tradizionale e lo sviluppo sostenibile – L’ambiente come risorsa – Il consumo responsabile – L’economia circolare – La tutela dell’ambiente e del paesaggio nell’ordinamento italiano – La politica ambientale dell’UE – La tutela internazionale dell’ambiente – La pratica sportiva in ambiente naturale 	<p>Discipline di riferimento: diritto, scienze naturali, geografia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca e studia soluzioni per lo sviluppo eco-sostenibile – Riconosce le identità e delle eccellenze produttive del Paese e agisce per il loro rispetto e la loro tutela 	<ul style="list-style-type: none"> – Il sistema economico. Le famiglie, motore del sistema economico, le imprese, centro dell’attività produttiva, lo Stato nel sistema economico. – L’imprenditore e l’impresa. Le funzioni dell’impresa. Dal Taylorismo alla fabbrica 4.0. Le multinazionali. Le PMI e i problemi delle imprese italiane. – I concetti di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili – Il concetto di filiera corta – I sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta – I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, scienze naturali</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<p>dei prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela – Produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela – Produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy 	
<p>13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce lo studio dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale – Agisce nel rispetto e nella valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> – L’art. 9 della Costituzione e Agenda ONU 2030: obiettivi n. 11, 12, 13, 14, 15 – Gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali – Beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato a livello locale e nazionale – L’UNESCO e la tutela dei patrimoni dell’umanità 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: diritto, storia, geografia, arte</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali – Utilizza varie tecnologie digitali – Rispetta i dati e le identità propria e altrui – Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – L’uso della posta elettronica e la navigazione in rete – Il concetto di identità digitale formale (SPID, ID elettronica) – I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc. – I principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza digitale <p>Discipline di riferimento: diritto, informatica, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<ul style="list-style-type: none">– I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili– Organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete– La tecnologia in ambito sportivo	
--	--	--	--

NEL CORSO DEGLI ANNI SCOLASTICI 2021/22 E 2022/23 SARANNO INOLTRE PROPOSTI ALCUNI PROGETTI APPROVATI DALL'ISTITUTO CHE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI FISSATI DAL D.M. 35/2020 PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE E SPORTIVO

Il curricolo per l'Educazione Civica è realizzato alla luce dei seguenti traguardi (fissati dal D.M. 35/2020 – Allegato C):

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Il seguente curriculum si ispira al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re dell'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

TRAGUARDI/EVIDENZE D.M. 35/2020 (allegato C)	ABILITÀ/ COMPORTEMENTI	CONOSCENZE (da acquisire entro la fine del ciclo di studi)	COMPETENZE CHIAVE, DISCIPLINE COINVOLTE
1. Partecipare al dibattito culturale.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa argomentare – Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni – Organizza e utilizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro – Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative – La struttura dell’argomentazione e della comunicazione persuasiva – Modalità diverse di comunicazione: comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali – Il metodo scientifico e la struttura di un articolo scientifico e di un testo di divulgazione scientifica – L’etica della ricerca e della divulgazione scientifica – La struttura di una relazione di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza alfabetica funzionale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenze in materia di cittadinanza digitale <p>Discipline di riferimento: Italiano, storia, filosofia, scienze naturali, informatica</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
2. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, nel testo della Costituzione, i principi fondamentali dello Stato italiano, i diritti e i doveri delle persone e dei cittadini – Individua la differenza tra le diverse forme di Stato e di Governo – Sa descrivere l’ordinamento della Repubblica italiana e il suo Ordinamento amministrativo – Conosce l’Inno italiano e la Bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: i Principi fondamentali – La cittadinanza tra storia e diritto – Il diritto e la società. La norma giuridica. – La devianza sociale. I reati e le sanzioni penali – Diritto positivo e diritto naturale – Le principali libertà e diritti riconosciuti e garantiti dalla Costituzione italiana – Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Le principali forme di Stato e di governo nello Stato moderno – La Storia della Costituzione dallo Statuto Albertino fino alla Costituzione del 1948 – L’ordinamento della Repubblica Italiana: gli organi costituzionali (il Parlamento, la Presidenza della Repubblica, il Governo, la Magistratura) 	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), storia, italiano, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – L’Ordinamento amministrativo – Il CIO, il CONI e le Federazioni nazionali – La storia dello sport – La Bandiera italiana – L’Inno italiano 	
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa descrivere i valori e gli obiettivi previsti dalla Carta costituzionale e quelli previsti dalle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione: i Principi fondamentali – L’Italia e le organizzazioni internazionali (art. 11 Cost.) – La condizione giuridica dello straniero – La globalizzazione economica, sociale e giuridica 	<p>Competenze di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> – Sa individuare e descrivere i valori che ispirano la vita democratica – Sa descrivere i sistemi democratici nelle diverse civiltà e fasi storiche – Conosce il tema del lavoro nella Costituzione e individua diritti e doveri dei lavoratori 	<ul style="list-style-type: none"> – La Democrazia: che cosa è e su quali valori si fonda – Uguaglianza e libertà: l’uguaglianza formale e l’uguaglianza sostanziale, la libertà negativa e la libertà positiva – Il lavoro nella Costituzione, forme e rapporti di lavoro, diritti e doveri dei lavoratori – Storia delle carte dei diritti 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), filosofia, storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza i principali contenuti e la funzione dei regolamenti che disciplinano la vita scolastica – Partecipa in modo costruttivo nei momenti di discussione, e deliberazione scolastici (assemblee di classe e di Istituto; elezioni; 	<ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento di Istituto e le modalità di elezione/designazione dei rappresentanti di classe/istituto e della Consulta – Democrazia diretta e democrazia rappresentativa tra istituzioni nazionali ed 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento</p>

<p>istituzionali e sociali.</p>	<p>Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si interessa alla vita sociale, politica e amministrativa locale, nazionale ed europea, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli – Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti 	<p>esperienza europea</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale e nazionale 	<p>dove non è presente la disciplina).</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e analizza alcuni problemi che riguardano la società (a livello locale, nazionale e mondiale), come i fenomeni di marginalità economica e sociale, lo sfruttamento del lavoro, le cause e la gestione dei fenomeni migratori, l'intolleranza e la violenza perpetrata contro gruppi specifici di persone, le questioni sollevate in ambito bioetico – Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali – Individua le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate e ne ipotizza di nuove e differenti, con opportune argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> – La distribuzione della ricchezza in Italia e a livello mondiale – Le forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile in Italia e a livello mondiale – I flussi migratori in Italia e nel resto del Mondo – I fenomeni di intolleranza verso le minoranze e diversità in Italia e nel mondo – Il tema della violenza sulle donne in Italia e nel mondo – Temi di bioetica – La sostenibilità delle risorse – Lo sfruttamento del territorio – I flussi migratori come conseguenza delle problematiche ambientali – Il concetto di rischio ambientale: rischio vulcanico e sismico – Etica dell'applicazione delle nanotecnologie e delle biotecnologie 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), scienze naturali, italiano, storia, filosofia, geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua, analizza e approfondisce i problemi che interessano le società nella 	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di marginalità sociale e di fragilità nelle sue diverse manifestazioni, anche in chiave 	<p>Competenza in materia di</p>

<p>disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>loro complessità (ad es. le forme di disuguaglianze e i fenomeni di intolleranza, il problema delle tossicodipendenze)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individua le possibili soluzioni ai problemi analizzati, anche alla luce delle attività promosse dalle organizzazioni che si occupano di tali problemi e alle indicazioni offerte dall'OMS – Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, ecc.) – Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto 	<p>storica</p> <ul style="list-style-type: none"> – La persona fisica. La protezione dei soggetti incapaci e la responsabilità penale – Il problema delle dipendenze nelle sue diverse manifestazioni – Le norme sulla tossicodipendenza e sulla dipendenza dal gioco; – Le dipendenze nel sport: il problema del <i>doping</i> e tra illecito penale e sportivo (in particolare per il Liceo Sportivo) – Gli enti e le associazioni che si occupano delle problematiche affrontate – I fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (stili di vita, istruzione, reddito, igiene, ecc.) 	<p>cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), storia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella società odierna e del passato – Persegue il principio di legalità e di solidarietà – Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione – Adotta comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono promuovere i principi di legalità e di solidarietà sociale, anche attraverso attività di peer-tutoring e peer education 	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di marginalità sociale e di fragilità nelle sue diverse manifestazioni, anche in chiave storica – Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale – Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici – L'illecito nello sport (in particolare per il Liceo Sportivo) – Il Doping e le dipendenze – La giurisdizione penale (cenni sulla legislazione penale in tema di criminalità organizzata) – Il contrasto alla criminalità organizzata in Italia 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), storia, italiano, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>9. Adottare i comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Individua le situazioni di pericolo e di 	<ul style="list-style-type: none"> – La normativa generale sulla sicurezza in 	<p>Competenza in materia di</p>

<p>più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>potenziale rischio presenti negli spazi scolastici e nei luoghi di frequentazione, anche alla luce dei regolamenti e della segnaletica di sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione – Osserva e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza – Conosce gli elementi generali di primo soccorso – Conosce le norme del codice stradale e i comportamenti corretti da attuare 	<p>laboratorio e negli ambienti scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso dei DPI in laboratorio – Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici – Elementi generali di primo soccorso – Educazione stradale 	<p>cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), scienze naturali, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, ecc. – Si comporta correttamente, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità ed entro una logica di solidarietà – Agisce nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi – Attua un comportamento corretto nel rispetto dell'ambiente e dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e degli altri esseri viventi – Inquinamenti delle sfere – Dissesto idrogeologico – Consumo del territorio – Il concetto di benessere psico-fisico 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), scienze naturali, geografia, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
<p>11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; – L'ambiente come risorsa – Il consumo responsabile – L'economia circolare 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: scienze naturali, geografia,</p>

	rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica	– La tutela dell’ambiente e del paesaggio nell’ordinamento italiano	storia dell’arte Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca e studia soluzioni per lo sviluppo eco-sostenibile – Riconosce le identità e delle eccellenze produttive del Paese e agisce per il loro rispetto e la loro tutela 	<ul style="list-style-type: none"> – I concetti di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili – La produzione industriale nell’Italia del Novecento 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Diritto (organico di potenziamento dove non è presente la disciplina), storia</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce lo studio dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale – Agisce nel rispetto e nella valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali – Beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato a livello locale e nazionale – L’UNESCO e la tutela dei patrimoni dell’umanità – La pratica sportiva in ambiente naturale 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia, arte, scienze naturali, scienze motorie</p> <p>Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie</p>
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali – Utilizza varie tecnologie digitali – Rispetta i dati e le identità propria e altrui – Sa evitare, usando tecnologie digitali, 	<ul style="list-style-type: none"> – Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – L’uso della posta elettronica e la navigazione in rete – Il concetto di identità digitale formale (SPID, ID 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza digitale <p>Discipline di riferimento: Informatica, diritto (organico di</p>

democratica.	rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	elettronica) <ul style="list-style-type: none"> – I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc. – I principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi – I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili – Organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete – La tecnologia in ambito sportivo 	potenziamento dove non è presente la disciplina), scienze motorie Discipline concorrenti: possono concorrere tutte le materie
--------------	--	---	--

NEL CORSO DEGLI ANNI SCOLASTICI 2021/22 E 2022/23 SARANNO INOLTRE PROPOSTI ALCUNI PROGETTI APPROVATI DALL'ISTITUTO CHE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI FISSATI DAL D.M. 35/2020 PER L'EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE – ABILITÀ – ATTEGGIAMENTI

CONOSCENZE	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti non sono consolidate. L'alunno non riesce a recuperarle nonostante l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro in modo efficace.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e condividerle con efficacia e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITÀ	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto occasionalmente, grazie al sostegno dell'insegnante e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati con discreta pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

ATTEGGIAMENTI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Modellare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta raramente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di applicare le condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>