



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IPSS "B. MONTAGNA"

VIRF020004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSS "B. MONTAGNA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5389** del **03/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 123*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 61** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 134** Attività previste in relazione al PNSD
- 136** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 158** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 178** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Bartolomeo Montagna" è attualmente ubicato su due sedi situate in due punti strategici della Città, la sede principale in Cittadella degli Studi e la succursale in centro nella zona di San Pietro, ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Dal 2012, con l'attivazione del nuovo indirizzo di studio Produzioni Audiovisive l'Istituto ha visto un progressivo e significativo sviluppo aumentando progressivamente il numero degli studenti iscritti. La Provincia di Vicenza ha avviato nel corrente anno scolastico i lavori di ampliamento dell'Istituto con la costruzione di nuovi e innovativi spazi laboratoriali.

L'offerta formativa si articola in percorsi di studio quinquennali. Vengono proposti i seguenti indirizzi

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
- Industria e artigianato per il Made in Italy – settore tessile
- Servizi Culturali e dello spettacolo

All'interno dell'offerta formativa è attivato il Corso Serale di Servizi socio sanitari

Nel corso degli anni hanno sempre più avuto un ruolo strategico i progetti orientati all'innovazione tecnologica e allo sviluppo di competenze afferenti all'area digitale.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Dal punto di vista socio-economico i dati sul livello mediano dell'indice ESCS forniscono un livello medio/alto - alto. Tale dato suggerisce un buon legame delle famiglie con il panorama produttivo del territorio. La popolazione studentesca vede al suo interno un numero di studenti con bisogni educativi speciali elevato rispetto ai benchmark di riferimento. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è in linea con i parametri di confronto. La percentuale di studenti con la votazione sufficiente all'esame di stato del primo ciclo è inferiore ai dati di confronto.

#### Vincoli



La variabilità dell'indice ESCS dentro le classi è abbastanza importante, soprattutto per le classi seconde, mentre la variabilità tra le classi è superiore al benchmark per le classi quinte. Gli studenti con votazioni intermedie all'esame di stato del primo ciclo è superiore ai benchmark, al contempo minore è il numero di studenti che si colloca nelle fasce più alte, dato che evidenzia una complessiva fragilità della popolazione studentesca.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La città si distingue per una varietà di specializzazioni produttive e di servizi organizzati in forma distrettuale, in particolare per quanto riguarda i servizi innovativi legati alla produzione manifatturiera; i servizi alle persone e alle famiglie figurano tra le aree lavorative che offrono buone opportunità di impiego. La vitalità economica del territorio permette alla scuola di attuare forme di partnership in vari ambiti con le organizzazioni e gli enti presenti. La collaborazione con Associazione Industriali, Associazione Artigiani, Associazioni e Aziende del settore audiovisivo e moda, e con le realtà del mondo sociale (ULSS, associazioni di volontariato, case di riposo, asili nido), Università, Centri Provinciali per l'impiego e altre scuole consente la realizzazione di stage professionalizzanti nei percorsi PCTO e di attività di ampliamento dell'offerta formativa che sono aderenti alle richieste provenienti dal tessuto produttivo e formativo del territorio. L'istituto si configura pertanto per gli alunni come una scuola delle opportunità, aperta alle innovazioni e in grado di rispondere con competenza e flessibilità alle esigenze del mondo del lavoro e allo scambio di informazioni e di esperienze in perfetta sinergia con il mondo produttivo. L'intesa con il territorio consente di formare figure professionali richieste dal mondo del lavoro, senza mai trascurare l'importanza delle relazioni umane che sono un punto di forza dell'Istituto.

#### Vincoli

Le opportunità di occupazione nel territorio sono spesso rappresentate da forme di lavoro temporanee e flessibili. Nella cittadella degli studi in cui è collocato l'istituto mancano completamente spazi di supporto per gli studenti, ponendo un ostacolo alla piena realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità



Gli spazi esistenti sono adeguati al superamento delle barriere architettoniche. Sono presenti laboratori con attrezzature professionali all'avanguardia e sempre aggiornati. Tutte le aule sono fornite di computer e LIM e l'organizzazione scolastica consente di sfruttare appieno i laboratori esistenti. La scuola dove possibile partecipa a progetti che consentono aggiuntive fonti di finanziamento. E' in corso la sistemazione e ristrutturazione della biblioteca, in modo da coglierne appieno le opportunità didattiche per gli studenti. E' in fase di attuazione un progetto della Provincia per la costruzione di un ampliamento dell'istituto con dei laboratori innovativi. Si stanno progettando e attuando, grazie ai fondi PNRR, ambienti di apprendimento innovativi per superare i limiti del tradizionale setting d'aula e per rispondere alle esigenze di un'innovazione didattica che possa integrare nuove metodologie e tecnologie.

#### Vincoli

Nella scuola si registra attualmente una carenza strutturale di spazi che verrà superata grazie alla costruzione dell'ampliamento e di nuove dotazioni laboratoriali.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità

La percentuale di docenti a tempo indeterminato che prestano servizio nell'Istituto da oltre 5 anni è molto superiore ai dati di confronto: ciò contribuisce alla costruzione di gruppi di lavoro coesi che condividono strategie e obiettivi didattici. La percentuale di docenti nella fascia di età sotto i 35 anni è superiore a tutti i benchmark di riferimento, offrendo un turn over foriero di innovazione metodologica e didattica. I docenti con formazione specifica sull'inclusione costituiscono una risorsa e un punto di riferimento per tutta la comunità scolastica. La scuola offre inoltre un importante supporto alle attività inclusive grazie a figure professionali specifiche quali il pedagogo scolastico, lo psicologo e gli assistenti della provincia.

#### Vincoli

Il direttore dei servizi generali e amministrativi è da anni un DSGA facente funzione, con un ricambio di anno in anno. La percentuale del personale ATA in servizio fino a tre anni è nettamente superiore a tutti i benchmark di riferimento. Poco più della metà dei docenti in servizio nell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato: l'elevato numero di docenti con contratto a tempo determinato influisce sulla continuità didattica, sulla progettazione formativa e sulle ricadute in ambito didattico delle attività di formazione degli insegnanti. I docenti nella fascia di età 45-54 sono molto superiori rispetto ai benchmark di riferimento. Emerge pertanto l'esigenza di una formazione continua in un'ottica di miglioramento della preparazione dei docenti nell'implementazione della programmazione della didattica per competenze e nell'utilizzo delle nuove metodologie e di strumenti all'avanguardia.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IPSS "B. MONTAGNA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	VIRF020004
Indirizzo	VIA MORA , 93 VICENZA 36100 VICENZA
Telefono	0444923446
Email	VIRF020004@istruzione.it
Pec	VIRF020004@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	<a href="http://www.montagna.edu.it">www.montagna.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	875

### Plessi

---

#### IIS "B. MONTAGNA " VICENZA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	VIRF02050D



Indirizzo

VIA MORA 93 VICENZA 36100 VICENZA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI SOCIO-SANITARI



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fotografico	2
	Informatica	7
<b>Biblioteche</b>	Ambiente multifunzionale: studio e consultazione	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45



## Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	31



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission dell'Istituto, obiettivo generale che la scuola si pone nei confronti degli studenti, delle famiglie, del mondo del lavoro e del territorio, esprime l'impegno di garantire il diritto di apprendere e la crescita umana e professionale degli studenti, di comprendere i cambiamenti sociali e le richieste del mondo del lavoro, di progettare un'offerta formativa volta a soddisfare le esigenze e le aspettative del contesto sociale, economico e produttivo. Dalla mission scaturiscono le scelte degli obiettivi della scuola.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Priorità: Diminuzione dei trasferimenti in uscita nelle classi prime e seconde

Traguardo: Allineamento ai valori regionali e della Provincia

Priorità: Diminuzione del numero di studenti che si collocano nel livello 1 nelle Prove Standardizzate in italiano e matematica nelle classi seconde.

Traguardo: Allineamento al dato regionale in italiano e in matematica e diminuzione della variabilità tra le classi

Obiettivi formativi prioritari

ASPETTI GENERALI

L'Istituto intende garantire un'offerta formativa volta:

- a) alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli studenti;
- a) al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento con l'introduzione di nuove metodologie e la flessibilità dei curricula;
- a) alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- a) al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati con particolare riguardo all'analisi di fattibilità, all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla



progettazione del miglioramento;

a) la promozione delle potenzialità di ogni studente adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;

a) la formazione di giovani atti ad inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;

a) il sostegno della formazione continua, con un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica, alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

Le attività predisposte dall'Istituto partono dal bisogno di implementare le competenze linguistiche e logico-matematiche potenziando l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, favorendo un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi, sviluppando la cooperazione tra docenti, sostenendo la formazione del personale.

### **Piano di miglioramento**

Attraverso una serie di azioni che vanno dalla progettazione, alla pratica didattica fino alla valorizzazione della professionalità docente, l'Istituto si impegna a:

- consolidare procedure di progettazione didattica e condivisione di buone pratiche;
- realizzare azioni di peer tutoring;
- coinvolgere le componenti professionali della scuola nella costruzione e diffusione di buone pratiche;
- promuovere una riflessione virtuosa sulla professionalità docente quale strumento di qualificazione dell'intero processo formativo.

Il piano di miglioramento prevede l'implementazione di due percorsi nell'arco del triennio.

### **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE**



*Il percorso prevede attività di potenziamento delle competenze nell'ottica della certificazione delle competenze e valorizzazione dei talenti, mediante confronto tra docenti sui risultati di apprendimento comuni e attività di recupero/potenziamento mediante strategie di peer tutoring e attività di formazione dei docenti.*

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI**

##### ***Curricolo, progettazione e valutazione***

Progettazione, somministrazione e valutazione di test d'ingresso nelle classi prime e terze.

Progettazione, somministrazione e valutazione di prove comuni sulle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quarte.

Attività di recupero e potenziamento, anche mediante progetti didattici per livelli di competenza a classi aperte e peer tutoring / peer education

Attività laboratoriali sul metodo di studio, anche mediante attività di peer tutoring

##### ***Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***

Attività di formazione sulla didattica per competenze

#### **PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE**

*Il percorso prevede attività di recupero e valorizzazione dei talenti, mediante attività di peer tutoring, di formazione dei docenti sulla coesione sociale e il potenziamento del servizio di orientamento e riorientamento con implementazione di un supporto pedagogico*

#### **OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI**

##### ***Curricolo, progettazione e valutazione***

Attività laboratoriali sul metodo di studio, anche mediante attività di peer tutoring

##### ***Inclusione e differenziazione***

Attività di formazione sulla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

##### ***Continuità' e orientamento***

Potenziamento delle attività di orientamento e riorientamento individualizzato anche mediante



il supporto del pedagogo scolastico

### Principali elementi di innovazione

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il PTOF, la certificazione delle competenze, la didattica laboratoriale, contribuiscono a far diventare il nostro Istituto una comunità che sperimenta e verifica, fa ricerca, lavora in un contesto cooperativo e collaborativo, fortemente comunitario e soprattutto creativo, che centra la didattica sull'atto dell'apprendere.

Per innovare le metodologie didattiche in relazione a quanto richiesto dalla recente riforma dell'Istruzione Professionale e delle Linee guida, ma soprattutto per rendere reale il continuo cambiamento si ritiene necessario uscire da un'ottica di rigidità sia del sistema sia dei singoli insegnamenti e proiettare il lavoro didattico verso la flessibilità, la progettazione e riorganizzazione intesa in termini di spazio, tempo e impiego delle risorse professionali.

La didattica laboratoriale, cuore dell'innovazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e a garanzia dell'unitarietà del sapere, ha lo scopo di promuovere la consapevolezza che nell'attuale società della conoscenza la didattica innovativa riveste un ruolo fondamentale per la motivazione e il successo formativo degli studenti. Fondamentale diventa spostare l'ottica delle lezioni dall'insegnamento del docente all'apprendimento dell'alunno, con processi del "far apprendere" e del "riflettere facendo", per rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento.

L'istituto utilizza GSUITE for EDUCATION come piattaforma e-learning: si tratta di un ambiente organizzativo- didattico che garantisce la possibilità di apprendere da casa creando una comunità di apprendimento che collabora a distanza e che consente di diffondere un uso razionale ed efficace delle nuove tecnologie e di personalizzare i percorsi formativi, adattandoli a svariate esigenze.

Un ruolo centrale è rivestito dalla cultura della personalizzazione e differenziazione degli interventi, in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### AREE DI INNOVAZIONE

##### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'assetto organizzativo si basa sui principi di interconnessione e ricorsività; è centrata su macrostrutture che, procedendo alla definizione del PTOF, mirano allo sviluppo dell'innovazione



didattica e laboratoriale. La strategia viene perseguita anche attraverso la piena valorizzazione delle risorse economiche e strutturali disponibili e con l'attuazione di dinamiche di collaborazione e sinergia con il territorio.

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, tra cui project work, simulazione d'impresa, problem solving e l'adozione di nuove tecnologie, LIM, digital board e laboratori multimediali di informatica. Vengono realizzate attività con metodologie didattiche interdisciplinari, coinvolgendo attivamente gli studenti. In particolare, l'attività di peer education, metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe e tra le classi, permette di valorizzare le competenze degli studenti a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuzione dei trasferimenti in uscita nelle classi prime e seconde. Aumento degli studenti con votazione nella fascia 81-90 conseguita all'Esame di Stato

#### Traguardo

Allineamento ai valori regionali e della Provincia

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI e diminuzione del numero di studenti che si collocano nel livello 1 nelle Prove Standardizzate in italiano e matematica nelle classi seconde.

#### Traguardo

Allineamento al dato regionale in italiano e in matematica e diminuzione della variabilità tra le classi con allineamento al benchmark della macro area.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE**

---

*Il percorso prevede attività di recupero e valorizzazione dei talenti, mediante attività di peer tutoring, di formazione dei docenti sulla coesione sociale e il potenziamento del servizio di orientamento e riorientamento con implementazione di un supporto pedagogico*

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività laboratoriali sul metodo di studio, anche mediante attività di peer tutoring

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Attività di formazione sulla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

---

#### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziamento delle attività di orientamento e riorientamento individualizzato

---



## Attività prevista nel percorso: Potenziamento del servizio di orientamento e riorientamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof. Arturo Spagnuolo e prof. Guglielmo Cipriano
Risultati attesi	Miglioramento del successo formativo e delle competenze di base e professionali

## Attività prevista nel percorso: Coesione sociale

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FS per la formazione
Risultati attesi	Prevenzione e contrasto del disagio giovanile

## ● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE**

---

*Il percorso prevede attività di potenziamento delle competenze nell'ottica della certificazione*



*delle competenze e valorizzazione dei talenti, mediante confronto tra docenti sui risultati di apprendimento comuni e attività di recupero/potenziamento mediante strategie di peer tutoring e attività di formazione dei docenti*

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività di recupero e potenziamento, anche mediante progetti didattici per livelli di competenza a classi aperte e peer tutoring / peer education

---

Progettazione, somministrazione e valutazione di test d'ingresso nelle classi prime e terze.

---

Progettazione, somministrazione e valutazione di prove comuni sulle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quarte.

---

Attività laboratoriali sul metodo di studio, anche mediante attività di peer tutoring

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Attività di formazione sulla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziamento delle attività di orientamento e riorientamento individualizzato

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione sulla didattica per competenze

---

Attività prevista nel percorso: Prove comuni

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Responsabile

I coordinatori di dipartimento

Risultati attesi

Condivisione di pratiche didattiche e di strumenti di  
valutazione.

Attività prevista nel percorso: Personalizzazione degli  
apprendimenti

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile I coordinatori di classe

Risultati attesi Potenziamento delle competenze e recupero delle fragilità.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il PTOF, la certificazione delle competenze, la didattica laboratoriale, contribuiscono a far diventare il nostro Istituto una comunità che sperimenta e verifica, fa ricerca, lavora in un contesto cooperativo e collaborativo, fortemente comunitario e soprattutto creativo, che centra la didattica sull'atto dell'apprendere.

Per innovare le metodologie didattiche in relazione a quanto richiesto dalla recente riforma dell'Istruzione Professionale e delle Linee guida, ma soprattutto per rendere reale il continuo cambiamento si ritiene necessario uscire da un'ottica di rigidità sia del sistema sia dei singoli insegnamenti e proiettare il lavoro didattico verso la flessibilità, la progettazione e riorganizzazione intesa in termini di spazio, tempo e impiego delle risorse professionali.

La didattica laboratoriale, cuore dell'innovazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e a garanzia dell'unitarietà del sapere, ha lo scopo di promuovere la consapevolezza che, nell'attuale società della conoscenza, la didattica innovativa riveste un ruolo fondamentale per la motivazione e il successo formativo degli studenti. Fondamentale diventa spostare l'ottica delle lezioni dell'insegnamento del docente all'apprendimento dell'alunno, con processi del "far apprendere" e del riflettere facendo, per rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento.

L'istituto utilizza GSUITE for EDUCATION come piattaforma e-learning: si tratta di un ambiente organizzativo- didattico che garantisce la possibilità di apprendere da casa creando una comunità di apprendimento che collabora a distanza e che consente di diffondere un uso razionale ed efficace delle nuove tecnologie e di personalizzare i percorsi formativi, adattandoli a svariate esigenze.

Un ruolo centrale è rivestito dalla cultura della personalizzazione e differenziazione degli interventi, in particolare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



## Aree di innovazione

---

### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'assetto organizzativo si basa sui principi di interconnessione e ricorsività; è centrata su macrostrutture che, procedendo alla definizione del PTOF, mirano allo sviluppo dell'innovazione didattica e laboratoriale. La strategia viene perseguita anche attraverso la piena valorizzazione delle risorse economiche e strutturali disponibili e con l'attuazione di dinamiche di collaborazione e sinergia con il territorio.

### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, tra cui project work, simulazione d'impresa, problem solving e l'adozione di nuove tecnologie, LIM (lavagna interattiva multimediale) e laboratori multimediali di informatica. Vengono realizzate attività con metodologie didattiche interdisciplinari, coinvolgendo attivamente gli studenti. In particolare, l'attività di peer education, metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe e tra le classi, permette di valorizzare le competenze degli studenti a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: THE SCHOOL OPEN TO ALL

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno del nostro Istituto, un progetto che prevede due azioni. La prima azione ipotizza una sperimentazione di due classi prime dell'indirizzo di studi Servizi culturali e dello spettacolo, consiste nel dotare di iPad tutti gli studenti e i docenti delle classi coinvolte. Gli iPad ci consentiranno di promuovere una didattica Digitale, moderna, fatta di condivisione, di accessibilità e di inclusione; questi dispositivi hanno di base potenti funzioni assistive per la dislessia e la disgrafia, gli innumerevoli strumenti per la lettura, la dettatura e lo studio aiuteranno gli studenti ad eliminare barriere a volte viste come insormontabili. Verranno promosse attività cooperative, collaborative e di condivisione, gli studenti lavoreranno ai progetti e parteciperanno alla didattica da protagonisti. Tutti i docenti coinvolti guideranno gli studenti verso l'autonomia, la responsabilità, la condivisione ma anche verso il rispetto delle attrezzature e degli ambienti della loro scuola. Sono previsti percorsi specifici di formazione per tutti i partecipanti coinvolti nella sperimentazione. La seconda azione invece prevede di dotare 26 aule con le Digital Board; di progettare aule tematiche dotandole di arredi componibili attraverso l'acquisizione di banchi e sedie sia modulari che impilabili, di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

librerie aperte per mettere a disposizione di tutti la cultura e di strumentazione specifica utile alle singole discipline. Potremo così puntare su una didattica esperienziale, fatta di un linguaggio attuale attraverso la mediazione dei linguaggi moderni, fatta di contenuti multimediali accattivanti e interattivi. La didattica diventerà una strategia di insegnamento, gli studenti ne diventeranno i protagonisti. Sono previsti percorsi di formazione iniziali per tutta la comunità scolastica, successivamente si punterà su corsi di aggiornamento ma anche percorsi di formazione per i nuovi docenti e i nuovi studenti che via via negli anni entreranno a far parte della nostra comunità scolastica. Si prevedono diversi momenti di monitoraggio e di valutazione rispetto all'impatto delle due azioni. La sperimentazione vuole essere solo l'inizio di un percorso che poi porterà il cambiamento a tutte le classi dell'Istituto.

### Importo del finanziamento

€ 186.290,76

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: LABORATORI DEL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Si intende realizzare n. 3 ambienti laboratoriali specifici da destinare alla realizzazione di progetti che vedranno partecipare tutti gli studenti che vi aderiscono, indipendentemente dall'indirizzo di studio di appartenenza. Il primo laboratorio "CONTENT CREATION" ospiterà una cabina di regia, un'adeguata attrezzatura audio e video, un ambiente acusticamente corretto e dispositivi versatili che ne rendano semplice la realizzazione, vi sarà l'opportunità di fare streaming in alta qualità in occasione di eventi formativi grazie a un kit che può essere usato anche per realizzare interviste e documentari al di fuori del laboratorio stesso. La cabina di regia verrà sfruttata per il progetto "RBM" la radio dell'Istituto, progetto che coinvolge studenti di tutti gli indirizzi di studio, ma non solo, questo ambiente permette anche di effettuare per esempio esperimenti di matematica e fisica sui concetti di propagazione del suono, l'analisi dello spettro acustico, il comportamento delle diverse frequenze udibili. La cabina di regia è insonorizzata, sicura e permette di registrare in alta qualità evitando interferenze e rumori esterni, è equipaggiata con tutti gli impianti (elettrico, illuminazione e ricambio aria) necessari per una perfetta vivibilità all'interno della cabina. È caratterizzata da eccellenti prestazioni acustiche, comfort, sicurezza e igiene, grazie anche all'utilizzo esclusivo di materiali anallergici e a basso impatto ambientale. Gli altri due laboratori Creatività, 3D e AR/VR ospiteranno tutti gli strumenti Hardware e Software per creare prodotti e servizi digitali, come per esempio progetti tridimensionali, attrezzature per realizzare virtualizzazioni 3D di ambienti fisici e strumenti per realizzare la versione fisica degli stessi. Questi ambienti verranno utilizzati per creare un database di lezioni e progetti anche da condividere con gli allievi degli anni successivi. Ad esempio, creazione di opere realizzate in 3D, realizzazione di un archivio storico di tutti gli ambienti mappati in virtuale. Ci sarà la possibilità di fruire in realtà virtuale (tramite i visori) di tutti i progetti precedentemente sviluppati, per trarne ispirazione. Infine attraverso la stampante 3D si potranno vedere realizzati fisicamente, i progetti realizzati con software di modellazione tridimensionale.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: STEM REVOLUTION: A SCUOLA DI COMPETENZE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

## Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Una scuola più...nostra.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale si propone di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e povertà educativa nel nostro Istituto e in quelli del territorio vicentino con cui si stringeranno accordi di rete. L' Istituto intende abbracciare l'approccio metodologico proprio dello sviluppo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunità, considerandolo la strategia di intervento privilegiata per impattare sui giovani destinatari e rendere possibile una corresponsabilità della funzione educativa da parte delle varie agenzie che vi concorrono, facendo emergere, in questo modo, risorse e competenze localmente presenti in un contesto, per metterle al servizio dei bisogni del territorio. La strategia per affrontare questa sfida risiede nella realizzazione di azioni volte a intercettare e analizzare bisogni ancora privi di risposta istituzionale, accompagnando gli studenti e le studentesse destinatari in un percorso capacitante che li renda consapevoli non solo dei loro bisogni ma anche delle risorse personali attivabili, grazie a luoghi, contesti e relazioni adeguati a stimolarli. L'esigenza da cui muove la proposta è sempre più attuale viste le situazioni di svantaggio e marginalizzazione sociale che si sono moltiplicate e aggravate a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, dimostrando talvolta superata la distinzione tra minori con e senza fragilità, e allargando lo spettro degli studenti beneficiari di intervento in modo diffuso e generalizzato. Si intende, quindi, rispondere a bisogni di sempre maggiore personalizzazione delle risposte e degli interventi, su proposte e iniziative già strutturate, ma non con la possibilità di modificarle proprio per la riconosciuta unicità dei contesti e delle situazioni in cui sono calati i giovani destinatari delle azioni.

## Importo del finanziamento

€ 210.355,70

## Data inizio prevista

02/05/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	254.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	254.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### FINALITÀ EDUCATIVE

Il ruolo centrale della scuola, sancito dagli artt.3, 33 e 34 della Costituzione italiana, è innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo.

L'azione educativa dell'Istituto mira a favorire la formazione di un sistema di valori e di conoscenze che devono caratterizzare L'UOMO, IL CITTADINO, IL PROFESSIONISTA della nostra società. Alla fine del percorso scolastico gli studenti dovranno:

- aver acquisito competenze professionali per un rapido e sicuro inserimento del mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi;
- essere consapevoli del proprio ruolo di cittadini per essere parte attiva della vita democratica del Paese nel rispetto dei valori civili della comunità in cui vivono.

Attraverso il conseguimento delle otto competenze Chiave di Cittadinanza la scuola si impegna alla costruzione e al pieno sviluppo di ciascun studente che dovrà instaurare corrette e significative relazioni con gli altri e dovrà esercitare una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Più precisamente l'Istituto mira a:

- innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;
- aumentare il livello di competenze personali e sociali nonché la capacità di imparare a imparare, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla salute e orientato al futuro;
- promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica



- (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;
- innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;
  - incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;
  - aumentare il livello delle competenze linguistiche e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità.

### **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

Indirizzi di studio:

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Di seguito il link ai quadri orario dei tre indirizzi:

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

### **Traguardi attesi in uscita**

#### **OFFERTA FORMATIVA**

L'Istituto articola la propria offerta formativa in tre indirizzi, i quali rispondono per il biennio iniziale al riordino degli istituti professionali del D. Lgs. 61/2017 e per il triennio alla riforma del sistema scolastico italiano derivante dalla Legge 133/2008 e successiva legge 169/2008.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### A. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

##### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso



linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## B. SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
- selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo qualità nella propria attività lavorativa.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo mantenendone la visione sistemica.
- utilizzare i linguaggi e le tecniche della comunicazione e produzione cinematografica e televisiva.
- progettare e realizzare prodotti audiovisivi mediante l'utilizzo delle specifiche strumentazioni e attrezzature.
- orientarsi nell'evoluzione dei linguaggi visivi e delle produzioni filmiche d'autore e commerciali.

## C. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.



- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

### Curricolo di istituto

### Curricolo di scuola

Nella progettazione del curricolo, grande attenzione viene posta alla continuità verticale tra la scuola di primo e di secondo grado, valorizzando i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione.

Dal momento che il curricolo è il cuore della progettualità scolastica, perché definisce il percorso formativo che permetterà agli allievi il conseguimento dei risultati attesi, la definizione del curricolo rappresenta il compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa della scuola, scandendo un ulteriore passo verso la costruzione dell'identità del nostro Istituto. L'azione formativa della scuola trova attuazione concreta in una programmazione didattica ben definita nelle modalità e nei tempi.

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio dei Docenti, nella sua articolazione per Dipartimenti disciplinari, discute e delibera i criteri generali della programmazione didattica e definisce i criteri generali di valutazione, progettando la pianificazione delle singole discipline, attenendosi alle nuove indicazioni ministeriali di programmazione in termini di conoscenze, competenze e capacità, definendo obiettivi specifici, competenze acquisibili, percorsi didattici e prove di verifica comuni, scansione dei programmi, tempi e modi di recupero, criteri di valutazione.

La programmazione di Dipartimento si inserisce, poi, in quella più articolata del Consiglio di classe; in questa sede si definiscono obiettivi trasversali, nuclei di programma comuni a più discipline, si stabiliscono intese sul lavoro domestico e in classe, si prevedono interventi di sostegno e recupero e si danno indicazioni per attività integrative, per uscite didattiche e viaggi di istruzione.

La programmazione del Consiglio di classe è a disposizione di alunni e genitori.

Per la declinazione puntuale delle competenze disciplinari suddivise per anni scolastici vedere il link



della home page del sito: <https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

### Curvatura del benessere sociale e dell'inclusione

L'autonomia scolastica per dare risposta alle esigenze formative degli studenti e ampliare l'offerta del ns istituto, propone l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale con una curvatura **Benessere sociale e Inclusione** per l'anno scolastico 2022-2023. Questo percorso di approfondimento affronta sia i contenuti specifici dell'indirizzo tradizionale ma anche il potenziamento di conoscenze e competenze ed esperienze legate agli IAA, alla Terapia del Sorriso e Dott. Clown e alla LIS.

### Perché scegliere questa curvatura?

- Perché il settore sociale legato all'inclusione è in continua evoluzione e richiede aggiornamenti e approfondimenti e offre rilevanti opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.
- Perché arricchisce il percorso standard degli studi dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con nuovi contenuti, competenze professionalizzanti ed esperienze attive tramite laboratori in presenza in: scuole dell'infanzia e primarie, centri diurni, case di riposo, ospedali, strutture ricreative con compiti di supporto alla persona.
- **Perché orienta ai corsi di laurea: professioni sanitarie, scienze dei servizi sociali, scienze dell'educazione e formazione, scienze e tecniche psicologiche, Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei segni italiana (LIS e LISt), Figure professionali IAA – Linee Guida Nazionali, Corsi per Operatori Terapia del Sorriso, accesso all'istruzione e formazione tecnica-superiore (IFTS e FTP).**
- Perché orienta al corso regionale OSS già attivato dall'istituto "B. Montagna".

### Elementi caratterizzanti

- Curvatura dei programmi, in particolare delle discipline di indirizzo, con inserimento di UDA di approfondimento sugli IAA, sulla LIS e sulla Terapia del sorriso.
- Progetti di ampliamento del PTOF che coinvolgono esperti di questi settori
- Attività di PCTO introdotte dal secondo anno indirizzate ad esperienze laboratoriali di IAA e terapia del sorriso



- Attività di PCTO introdotte dal terzo anno indirizzate ad attività in presenza presso case di riposo, ospedali, asili nido, scuole dell'infanzia e primarie, centri diurni.

### Curricolo di Educazione Civica

Come da normativa vigente, le competenze da raggiungere e gli obiettivi di apprendimento in educazione civica sono molteplici e sono trasversali a tutte le discipline.

Ciascun Consiglio di classe dedica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico individuando una Programmazione del Consiglio di classe per Educazione Civica.

Ogni docente, poi, declina nella propria programmazione specifica la tematica su cui intende lavorare, indicando traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento.

Questi ultimi potranno essere integrati con quelli strettamente disciplinari al fine di sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge n. 92/2020).

I nuclei fondanti l'insegnamento dell'Educazione Civica, da cui ogni Consiglio di classe ricava la tematica da organizzare poi in Unità di apprendimento, sono riportati nel link alla home page del sito dell'istituto:

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

La valutazione, inoltre, tiene conto anche dei progressi, dell'impegno e della partecipazione alle attività, elementi da rilevare attraverso osservazioni sistematiche e documentate oltre che degli esiti delle differenti prove di verifica proposte.

Le valutazioni periodiche e finali rispettano i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti riportati al link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

### Piano delle attività di orientamento

Come da normativa vigente ciascun Consiglio di classe dedica non meno di 30 ore per ciascun anno scolastico individuando una Programmazione del Consiglio di classe per le attività di orientamento.

Ogni docente, poi, declina nella propria programmazione specifica la tematica su cui intende lavorare attingendo al piano per le attività riportato nel link alla home page del sito dell'istituto:



<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

#### Attività previste in relazione al PNSD

Il miglioramento della connessione, unito a ulteriori interventi di potenziamento del cablaggio LAN e wireless, potrà consentire migliori condizioni di accesso ai contenuti di apprendimento multimediale, l'uso di soluzioni cloud per la didattica e una migliore fruizione della DDI.

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Obiettivo per i prossimi anni è dotare tutti gli ambienti didattici dell'Istituto di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti ormai indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Per facilitare e incentivare l'adozione di questi nuovi strumenti nelle pratiche didattiche quotidiane di tutti i docenti, verranno un po' alla volta sostituiti gli attuali proiettori e le LIM al momento presenti nelle aule.

Per guidare inoltre l'apprendimento in tutti i laboratori informatici dell'Istituto saranno adottati e installati opportuni software attraverso i quali l'insegnante potrà promuovere la collaborazione in laboratorio oltre a supervisionare e controllare costantemente l'attività dei propri alunni.

Visto infine il crescente utilizzo negli ultimi anni del digitale nelle attività didattiche, si dovrà procedere con una regolamentazione dell'utilizzo delle risorse digitali presenti nell'Istituto (computer, monitor interattivi, tablet, ecc.) e del BYOD (Bring your own device).

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

In linea con il processo di dematerializzazione in atto e al fine di migliorare la comunicazione dell'Istituto e la condivisione di informazioni, si metteranno in atto ulteriori accorgimenti per facilitare l'acquisizione delle informazioni alle sole persone interessate attraverso molteplici strumenti quali il sito web, email e gruppi email, spazi digitali condivisi e il registro elettronico.

#### CONTENUTI DIGITALI

Verranno favorite, attraverso opportuni strumenti come Google Drive e i drive condivisi, pratiche di condivisione e di fruizione di contenuti didattici prodotti dai singoli docenti.

In tal modo si vuole instaurare un clima collaborativo e di crescita dell'intera comunità scolastica.



## LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Tutte le azioni previste saranno accompagnate da opportuni momenti di formazione rivolti ai docenti e al personale ATA interessato affinché le novità introdotte vengano assimilate e fatte proprie da tutta la comunità scolastica. Particolare attenzione sarà poi rivolta alla formazione nell'ambito della gestione della privacy e del trattamento dei dati personali. Incontri di formazione specifici saranno dedicati al personale che giunge per la prima volta nel nostro Istituto in modo che possa fin da subito inserirsi nelle pratiche didattiche già esistenti.

### Valutazione

#### **Suddivisione in quadrimestri dell'anno scolastico**

L'anno scolastico viene suddiviso, per delibera del Collegio Docenti, in due quadrimestri, al termine dei quali sono previsti gli scrutini.

#### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è a tutti gli effetti un "atto formativo" nel processo di apprendimento e permette allo studente di veder riconosciuti i traguardi raggiunti o di acquisire consapevolezza dei propri errori e al docente di stabilire l'efficacia dell'azione didattica e il raggiungimento degli obiettivi attraverso la misurazione dei livelli di apprendimento.

Essa scaturisce da prove intermedie e da prove finali su sezioni ampie e omogenee di programma; oltre alle tradizionali prove scritte ed orali vengono anche somministrati questionari e test a risposta aperta o chiusa secondo le varie tipologie al fine di preparare gli studenti alle prove strutturate previste negli esami finali.

I criteri e le griglie di valutazione sono stabiliti in sede di programmazione di dipartimento.

Il docente, mediante la valutazione, può:

- conoscere il grado di apprendimento dello studente;
- individuare eventuali difficoltà e programmare interventi di recupero; verificare l'efficacia del proprio intervento formativo;
- modificare, se necessario, le strategie d'insegnamento.

Lo studente, mediante la valutazione, può:

- ricevere indicazioni per il proprio orientamento;
- sviluppare capacità di autovalutazione;
- rendersi conto della propria situazione in rapporto all'impegno e all'efficacia del metodo di



studio;

individuare carenze e lacune.

L'Istituto attribuisce un peso rilevante all'azione educativa e alla promozione della personalità dello studente, pertanto la valutazione di fine anno tiene, inoltre, conto del raggiungimento o meno da parte dell'allievo degli obiettivi educativi e degli obiettivi cognitivi trasversali.

L'attribuzione del voto da parte del singolo docente sarà pertanto basata anche sulla valutazione:

- dell'impegno dimostrato dallo studente in aula;
- del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico;
- del rispetto mostrato verso le cose e le regole;
- del rispetto degli impegni assunti;
- dell'acquisizione di un buon metodo di studio;
- dell'acquisizione di una accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio.

Per una valutazione funzionale alla realizzazione del processo didattico - educativo i docenti adottano i seguenti orientamenti:

- i criteri di valutazione devono essere esplicitati alla classe, unitamente agli obiettivi, in modo che lo studente partecipi più consapevolmente e attivamente al processo didattico;
- le valutazioni devono essere adeguatamente motivate e prevedere la precisa indicazione degli aspetti positivi e negativi delle prove, anche al fine di attivare adeguate strategie di recupero delle carenze evidenziate;
- la comunicazione della valutazione delle prove deve essere la più tempestiva possibile, così da consentire agli studenti e alle famiglie una percezione precisa del livello di preparazione raggiunto e un costante ed efficace autocontrollo del processo formativo.

Anche l'esito delle verifiche orali deve essere comunicato tempestivamente.

Vengono elaborate in sede di dipartimento griglie di valutazione condivise dal Collegio dei Docenti e rese note a studenti e genitori per assicurare la massima trasparenza e coerenza.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è espressa mediante un voto in decimi che concorre alla valutazione complessiva dello studente e, se inferiore a sei decimi, determina la non ammissione all'anno successivo o, per le classi quinte, all'Esame di Stato.

Il voto di comportamento viene attribuito tenendo conto dello "Statuto delle studentesse e degli



studenti", in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- rispetto degli impegni scolastici;
- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto del personale della scuola e degli altri studenti.

Il Consiglio di classe attribuisce il voto con riferimento alla griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti.

I criteri e le griglie di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti sono consultabili al link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei Consigli di classe e nel rispetto dell'autonomia decisionale dei medesimi, il Collegio Docenti, in coerenza con gli obiettivi didattico-formativi stabiliti in sede di programmazione, assume i criteri per la valutazione degli allievi negli scrutini finali reperibili al link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

In sede di scrutinio finale il Consiglio attribuisce il credito scolastico, per ciascun alunno del triennio ammesso alla classe successiva, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e le tabelle allegate al D.Lgs 62/2017. Si precisa che all'art 15 del medesimo Decreto si stabilisce una corrispondenza tra la media dei voti e la fascia di attribuzione del credito. Pertanto, eventuali attività (certificazioni linguistiche, informatiche, partecipazione a gare e concorsi, etc.) vengono valutate all'interno delle discipline afferenti concorrendo, così, al voto della disciplina e alla media dei voti. I criteri per l'attribuzione del credito sono consultabili sul sito:

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

## **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'Istituto Montagna fonda la sua organizzazione sulla costruzione di una Comunità Educante



che condivide la mission di formare cittadini capaci di leggere la realtà in modo critico e di agire in modo responsabile e attivo. In quest'ottica l'Istituto è da sempre impegnato a favorire percorsi e opportunità per tutti in modo da promuovere la costruzione di percorsi formativi flessibili e pertanto personalizzati e individualizzati, sviluppando programmazioni in grado di dare a tutti gli alunni pari opportunità di apprendere.

L'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è favorita anche dalla presenza nel modello organizzativo di docenti referenti con compiti di supporto ai Consigli di Classe nella programmazione delle attività e nel rapporto con le famiglie, di coordinamento e monitoraggio delle procedure, in stretto raccordo con la Dirigenza e i Coordinatori di Classe.

In particolare, nel rispetto della normativa vigente, L. 170/2010, "Linee Guida sull'integrazione scolastica degli alunni disabili" emanate dal MIUR con Nota n. 4274 del 4 agosto 2009, "Indicazioni operative alunni con Bisogni Educativi Speciali", emanate con C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, e del più recente D. Lgs. 66/2017, l'Istituto ha elaborato, all'interno del Sistema Qualità, un protocollo di azioni finalizzato all'attuazione del principio della personalizzazione nella progettazione curricolare nel rispetto delle diverse individualità. Vengono inoltre realizzate iniziative di formazione e aggiornamento del personale finalizzate a garantire il successo formativo degli studenti, secondo i principi dell'Universal Design for Learning, affrontando in modo convergente tre grandi sfide dell'insegnamento: la valorizzazione delle diversità, l'educazione inclusiva e l'uso critico e consapevole delle TIC. Il modello proposto è teso alla creazione di obiettivi didattici, metodi, materiali e valutazioni personalizzati, grazie ad approcci flessibili che possono essere personalizzati e adattati e che favoriscono la partecipazione, il coinvolgimento e l'apprendimento a partire dai bisogni e dalle capacità personali.

Il Piano per l'Inclusione di Istituto viene periodicamente integrato e revisionato, sulla base delle attività realizzate e del confronto con le famiglie e con le realtà e le agenzie educative del territorio. L'Istituto ha attivato infine un progetto specifico di istruzione domiciliare La Scuola in Ospedale che garantisce agli ragazzi ricoverati o in convalescenza, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia, condividendo il percorso formativo con la classe di appartenenza.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno



Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Coordinatore per l'inclusione  
Referente Bisogni Educativi Speciali

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I consigli di classe, dopo un periodo di osservazione dell'alunno e di studio della documentazione, con la partecipazione dei genitori e delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica, con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, elaborano ed approvano il PEI. Nello specifico, il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e viene aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento. Nel passaggio dal primo ciclo, sono previsti appositi incontri nei mesi di maggio/giugno dei genitori con i Coordinatori per l'Inclusione e i Referenti BES, i docenti ed educatori della Scuola Secondaria di primo grado per la condivisione di un progetto ponte, in modo da assicurare l'interlocuzione tra i docenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. Nel mese di maggio viene effettuata la verifica del PEI con i genitori e il GLHO e viene stesa la relazione finale da parte del docente di sostegno. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, famiglia, Coordinatori per l'Inclusione Servizi (dove previsto dall'Accordo di Programma)

### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono:

- i genitori dell'alunno;
- figure professionali specifiche;
- unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione



## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Sportello di ascolto	Psicologo C.I.C. e pedagogo scolastico

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del multidisciplinare Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



Criteri e modalità per la valutazione

- Le griglie di valutazione sono condivise con le famiglie e con gli studenti;
- Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità (certificata in base alla Legge 104/92) si seguono le indicazioni contenute nei PEI;
- per la valutazione degli alunni con DSA, vengono seguite le indicazioni descritte nei PDP;
- per gli alunni con altre tipologie di svantaggio, la valutazione sarà coerente con le prassi inclusive previste dalla normativa e indicate nell'eventuale PDP.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'Istituto favorisce l'accoglienza degli alunni neo-iscritti con una serie di attività organizzate durante le prime settimane dell'anno scolastico. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, vengono svolti colloqui con i docenti di sostegno della scuola secondaria di I grado e i docenti dell'Istituto partecipano alla verifica finale del PEI nella scuola secondaria di I grado. Sono previste una serie di iniziative per l'orientamento in ingresso (come la partecipazione alle iniziative di orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, giornate di scuola aperta, mini stage) e in uscita (giornate universitarie, incontri con esperti del mondo del lavoro e delle associazioni di categoria). La scuola aderisce alla rete Orienta-insieme, organizza tirocini, attività di alternanza scuola-lavoro, stage di riorientamento, corsi per la certificazione linguistica europea e corsi in preparazione ai test universitari.

### **Piano per la Didattica Digitale Integrata**

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata è consultabile sul sito dell'Istituto al seguente link  
<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSS "B. MONTAGNA"	VIRF020004
IIS "B. MONTAGNA " VICENZA - SERALE	VIRF02050D

#### Indirizzo di studio

---

#### ● SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della



vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

### **Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;



- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● **SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**

### **Competenze comuni:**

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:



- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;
- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;
- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;
- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;
- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;
- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;
- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;
- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **Competenze comuni:**

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela



della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni



- determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
  - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
  - realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
  - realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## Approfondimento

---

L'Istituto articola la propria offerta formativa in tre indirizzi, i quali rispondono per il biennio iniziale al riordino degli istituti professionali del D. Lgs. 61/2017 e per il triennio alla riforma del sistema scolastico italiano derivante dalla Legge 133/2008 e successiva legge 169/2008.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto dall'a.s. 2020/21 l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi".

La corretta attuazione della normativa implica una revisione dei curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore da individuare all'interno del monte orario obbligatorio da affidare ai docenti del CdC o dell'organico dell'autonomia.

La conoscenza della Costituzione Italiana viene indicata dalla legge come criterio fondamentale per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali.

Obiettivi essenziali della legge sono il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini e delle cittadine alla vita politica, economica e sociale del Paese.

Nel curriculum di Istituto sono quindi valorizzati alcuni temi trasversali quali legalità, ambiente, salute attraverso i quali si può potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva.

Nell'elaborazione del curriculum di Istituto sono ritenuti qualificanti i seguenti obiettivi:

- Consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale
- Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo all'uso critico e responsabile dei social network



- Valorizzazione di una scuola aperta al territorio e collaborativa rispetto al tessuto produttivo locale.

Il curriculum di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline del CdC e raccoglie e coordina tutte le attività e i progetti elaborati nel corso degli anni.

Il curriculum è costituito da diversi nuclei tematici da sviluppare nei Consigli di Classe:

- Costituzione: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

- Sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti delle persone, primi tra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza fra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità

- Cittadinanza digitale: rischi e insidie dell'ambiente digitale, identità digitale, educazione al digitale.

#### ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Il coordinatore di Educazione Civica curerà il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione. I docenti registreranno il tempo dedicato allo svolgimento di ogni azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota minima annuale di 33 ore.

Nell'affrontare i diversi nuclei tematici si prenderà spunto da situazioni personali, da notizie di carattere sociale e politico che permettano di collegarsi ai temi considerati. L'intervento frontale sarà arricchito da sussidi audiovisivi e da lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica e il confronto.

#### VALUTAZIONE

La legge prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR. 22/06/2009 n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.



## Curricolo di Istituto

### IPSS "B. MONTAGNA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

I dipartimenti annualmente riesaminano e aggiornano la progettazione curricolare, definendo la programmazione comune e gli obiettivi minimi per disciplina, determinano i criteri di valutazione comuni. Per la declinazione puntuale delle competenze disciplinari suddivise per anni scolastici vedere il link della home page del sito: <https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

#### Approfondimento

#### **CURVATURA DEL BENESSERE SOCIALE E DELL'INCLUSIONE**

L'autonomia scolastica per dare risposta alle esigenze formative degli studenti e ampliare l'offerta dell'istituto, propone l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale con una curvatura **Benessere sociale e Inclusione** a partire dall'anno scolastico 2022-2023. Questo percorso di approfondimento affronta sia i contenuti specifici dell'indirizzo tradizionale ma anche il potenziamento di conoscenze e competenze ed esperienze legate agli Interventi Assistiti con gli Animali, alla Terapia del Sorriso e alla Lingua dei segni Italiana.

Osservato che il settore sociale legato all'inclusione è in continua evoluzione e richiede aggiornamenti e approfondimenti e offre rilevanti opportunità di inserimento nel mondo del lavoro., tale curvatura

- arricchisce il percorso standard degli studi dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con



nuovi contenuti, competenze professionalizzanti ed esperienze attive tramite laboratori in presenza in: scuole dell'infanzia e primarie, centri diurni, case di riposo, ospedali, strutture ricreative con compiti di supporto alla persona.

- orienta ai corsi di laurea: professioni sanitarie, scienze dei servizi sociali, scienze dell'educazione e formazione, scienze e tecniche psicologiche, Comunicazione e Interpretariato in Lingua dei segni italiana (LIS e LISt), Figure professionali IAA – Linee Guida Nazionali, Corsi per Operatori Terapia del Sorriso, accesso all'istruzione e formazione tecnica-superiore (IFTS e FTP).
- orienta al corso regionale Operatore Socio Sanitario attivato dall'istituto "B. Montagna".

### **Elementi caratterizzanti**

- Curvatura dei programmi, in particolare delle discipline di indirizzo, con inserimento di UDA di approfondimento sugli Interventi Assistiti con gli Animali, sulla Lingua dei segni Italiana e sulla Terapia del sorriso.
- Progetti di ampliamento del PTOF che coinvolgono esperti di questi settori:
- Attività di PCTO introdotte dal secondo anno indirizzate ad esperienze laboratoriali di IAA e terapia del sorriso
- Attività di PCTO introdotte dal terzo anno indirizzate ad attività in presenza presso case di riposo, ospedali, asili nido, scuole dell'infanzia e primarie, centri diurni.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● TERAPIA DEL SORRISO

---

Progetto per le classi 2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Il progetto, tramite l'uso della terapia del sorriso aiuta a esprimersi meglio e avere cura di se, gli studenti potranno apprendere e mettere in pratica le tecniche circensi e di giocoleria acquisendo fiducia nelle proprie abilità.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni di Volontariato

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionari di gradimento



### ● ALLA SCOPERTA DELLE RISORSE DEL TERRITORIO

---

Rivolto alle classi 1-2-3-4 dell'indirizzo Made in Italy. Conoscenza della figura dell'operatore della pelle: declinazioni professionali, competenze che accomunano e differiscono i diversi settori, le competenze del futuro. Conoscenza dei materiali e dei macchinari. Teoria abbinata alla pratica. Esecuzione dei vari metodi di lavorazione.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Questionari e test di valutazione

### ● LISaS

---

Il progetto in collaborazione con l'Università degli studi Ca' Foscari di Venezia destinato agli



studenti delle classi quarte dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza. Gli studenti coinvolti seguiranno un percorso di formazione di base sulla LIS (Lingua Italiana dei Segni) e in seguito saranno a loro volta chiamati, attraverso un progetto di service learning, a proporre un'attività di formazione di base agli alunni delle scuole del primo ciclo (primaria e secondaria).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Riconoscimento in termini curricolari con attestato di frequenza

## ● LABORATORIO 3D CON RHINOCEROS DI ISTITUTI VICENZA

---

Progetto rivolto alle classi quarte e quinte degli indirizzi Made in Italy e Servizi Culturali e per lo Spettacolo. Il corso è indirizzato a tutti coloro che sono interessati alla progettazione con il programma di Rhinoceros 7. A fine corso l'allievo diventa un professionista della modellazione



3D. Tutti gli allievi vengono seguiti individualmente nel loro percorso di apprendimento fino a ricevere l'attestato con riconoscimento internazionale McNeel & Associates di primo o secondo livello raggiunto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Esperti esterni.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attestato riconosciuto con una frequenza pari al 95% delle ore .

- **PERCORSO PROGETTUALE PER SVILUPPARE COMPETENZE TECNICO/PROFESSIONALI DI INDIRIZZO, IN RAPPORTO AI MATERIALI E ALLE TECNOLOGIE SPECIFICHE ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON LA REALTA' AZIENDALE DEL TERRITORIO (ATELIER STIMAMIGLIO)**
-



Progetto rivolto alle classi quarte dell'indirizzo made in Italy. percorso progettuale per sviluppare competenze tecnico/professionali di indirizzo, in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche attraverso il confronto con la realtà aziendale del territorio, finalizzato ad un approfondimento di un prodotto di abbigliamento specifico (capo d'abbigliamento) sottolineando l'importanza della sostenibilità di prodotto e di processo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Esperti esterni.

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di autovalutazione

Scheda rilevazione gradimento

Verifica finale interdisciplinare UDA

## ● TIROCINIO IN STRUTTURE PER MINORI, DISABILI E ANZIANI

---



Attività di tirocinio rivolte agli studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

Le classi terze svolgeranno le attività di tirocinio, per un periodo di due settimane, presso strutture per minori (asili nido, micro-nido e scuole dell'infanzia).

Le classi quarte svolgeranno le attività di tirocinio, per un periodo di quattro settimane, presso strutture di assistenza per anziani e/o diversamente abili.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Strutture ospitanti

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione tutor esterno

Foglio firme presenze

Questionario di autovalutazione compilato da parte dello studente all'inizio e alla fine dell'esperienza.

- **STAGE/PCTO presso aziende del settore, per il rafforzamento della dimensione dell'orientamento coniugando le competenze tecnico-professionali alle**
-



# competenze trasversali attraverso contesti extrascolastici professionalizzanti .

---

Il progetto prevede l'esperienza presso strutture ospitanti, dove lo studente realizza un compito reale attraverso

- una partecipazione attiva
- lo sviluppo di competenze sia trasversali sia tecnico-professionali

Tali competenze saranno utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro o nella formazione scolastica futura.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor scolastico monitora costantemente l'attività attraverso contatti e feedback con i tutor aziendali e attraverso il controllo quotidiano del diario di bordo compilato dagli studenti sul registro elettronico.

Al rientro dallo stage/PCTO, gli studenti restituiscono (verso Natale) a tutto il cdc una presentazione in ppt (anche in lingua inglese)

La valutazione finale dell'allievo terrà conto

-Valutazione delle competenze trasversali ( attraverso diario di bordo ,scheda di valutazione tutor aziendale dell'assiduità delle presenze, e condotta in azienda)

Acquisizione della descrizione dell'esperienza da parte dello studente mediante autovalutazione e della rielaborazione dell'esperienza da parte dello studente.

-Certificazione delle competenze

## ● CAMERA DI COMMERCIO VICENZA

---

### PROPOSTE FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI

Dipartimento servizi culturali e dello spettacolo :

- Inviati digitali
- Storie di alternanza
- Giovani e impresa

Dipartimento servizi e artigianato per il made in italy

- Unioncamere alternanza scuola lavoro in ambito tessile



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale :

- Economia circolare in collaborazione con cariverona (al docente tutor in questo caso è previsto un contributo da camera di commercio di euro 600).

Inclusione :

- vi è la possibilità di offrire dei tirocini di inserimento per la piena inclusione degli alunni con disabilità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Incontro in presenza tra le classi partecipanti, docenti e i referenti aziendali.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● SPORT E' SALUTE

Il Progetto comprende: attività sportiva scolastica, iniziative legate al mondo dell'Educazione Fisica e dello Sport tradizionale e paralimpico, incontri con Esperti e Testimonial del mondo dello Sport tradizionale e paralimpico e più in generale della Salute e Benessere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Presentare un ampio ventaglio di proposte sportive di gradimento ai giovani d'oggi per favorire la partecipazione all'attività sportiva scolastica Creare un ulteriore centro di aggregazione in ambiente scolastico per rafforzare lo spirito di appartenenza allo stesso. Facilitare la frequenza di attività sportive per tutti gli studenti, compresi quelli con disabilità Facilitare la frequenza di attività sportive per tutti gli studenti, compresi quelli con poche potenzialità economiche Favorire ulteriormente il processo di consolidamento del "Gruppo Classe" tramite la partecipazione ai tornei interclasse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Campi da Gioco, sala Convegni

## ● ATTIVITA' DI PREVENZIONE DEI FENOMENI DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Progetto rivolto alle classi prime e seconde. Incontri con personale della Polizia Postale e delle Comunicazioni e dell'Arma dei Carabinieri. Partecipazione a eventi promossi dalla Polizia Postale in occasione della Giornata Mondiale contro il Bullismo e il Cyberbullismo e il " Safer Internet Day" ( Iniziativa "Cuoricone" ).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti del biennio all'uso corretto dei social media e in generale alla navigazione telematica, evitando di incorrere in situazioni di rischio cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Aula generica

### ● CIC (Centro di Informazione e Consulenza)

E' uno spazio dedicato ai giovani e alle loro problematiche, alle difficoltà che possono avere con il mondo della scuola, della famiglia e dei rapporti interpersonali. Prevede incontri individuali tenuti da esperti, rivolti a studenti, genitori e personale interno no incontri tematici di con gruppi definiti (classi, genitori, insegnanti, ecc.) Al suo interno sono previste anche tutte le attività di prevenzione alla salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Obiettivo principale è la promozione nella scuola di attività di prevenzione educativa.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● SCUOLA IN OSPEDALE

Consente la continuità degli studi agli studenti ospedalizzati o sottoposti a terapie domiciliari che ne impediscono la frequenza a scuola per lunghi periodi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Mantenere i legami con il proprio ambiente scolastico, rimanere in linea con le competenze formative ed attese della classe



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● APERTURA DELLA SCUOLA AL TERRITORIO

---

Attività formative di profilo orientante e orientativo con enti pubblici e privati del territorio destinate agli studenti delle scuole secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Attività orientanti in entrata

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● INCLUSIONE ATTRAVERSO L'ATTIVITA' MOTORIA

---

I ragazzi con difficoltà svolgeranno 1 ora di ed. fisica (previa iscrizione) e saranno accolti in piccoli gruppi con le classi 3<sup>a</sup> dei servizi socio sanitari che svolgeranno il ruolo di tutor. Si prevedono degli interventi di esperti esterni. per le classi seconde si svolgerà un intervento teorico e uno pratico di introduzione al tutoraggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Garantire agli studenti l'educazione alla salute, alla solidarietà e alle pari opportunità per una migliore qualità di vita scolastica. Assicurare le condizioni che favoriscano le integrazioni dei disabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● COMMISSIONE CULTURA

La commissione intende concentrarsi sui temi della consapevolezza di sé e della cittadinanza attiva. Sono previsti cineforum e incontri a tema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Conoscere le possibilità culturali offerte dal territorio e i relativi contesti di lavoro; affrontare temi di attualità internazionale; rafforzare le conoscenze e competenze relative alla cittadinanza globale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Teatro

## ● FESTIVAL ANNECY 2024

---

Partecipazione al festival del cinema italiano di Annecy da parte di alcuni studenti in veste della "componente giuria giovani". A questa attività viene affiancata la partecipazione ad altri eventi quali proiezione di film fuori concorso, incontri con professionisti del settore cinematografico, visita ad alcuni studi professionali del settore grafico, cinematografico e di animazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'obiettivo primario è dare l'opportunità ad alcuni studenti meritevoli di vivere un'esperienza all'estero che si ricollega a pieno titolo all'indirizzo di studi scelto. Le competenze sono relative alla lettura critica di un testo filmico unite a competenze relazionali e anche alle abilità linguistiche dal momento che gli scambi tra giurati avvengono in lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interni ed esterni

## ● ACCOGLIENZA-QUA LA ZAMPA

---



Progetto rivolto alle classi prime di tutti gli indirizzi, si propone di continuare l'attività di accoglienza delle classi prime di tutti gli indirizzi. Nel progetto viene affrontato il tema dell'accoglienza attraverso l'esperienza di accoglienza del cane stesso da parte dei ragazzi, offrendo spunti di riflessione sul proprio vissuto di nuovi protagonisti nella nuova scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Prevenire l'abbandono scolastico Educare all'accoglienza dell'altro Costruire strumenti di conoscenza reciproca per favorire la scoperta delle caratteristiche di compagni e compagne

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GLI I.A.A NELLA PROFESSIONALITA' FUTURA

---

Progetto rivolto alle classi quarte dell'indirizzo Servizi per la Sanità e assistenza sociale diurno e serale. Il progetto intende approfondire la conoscenza degli interventi assistiti con gli animali (I.A.A) come possibilità di professionalità futura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Utilizzare le competenze acquisite nel corso di studio fin qui svolto applicandole, insieme a elementi teorici e progetti già realizzati, nei diversi possibili settori d'intervento quali scuola dell'infanzia, RSA, reparti ospedalieri etc...

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● COME STIAMO A SCUOLA

---

Progetto rivolto alle classi quarte dell'indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale diurno e serale. Verranno affrontati diversi temi attraverso attività strutturate, letture e spazi di riflessione che faciliteranno l'emergere dei vissuti individuali. Le attività saranno organizzate in sintonia con i temi affrontati insieme ai cani e avranno il compito di far risaltare l'importanza della relazione uomo - animale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Prevenire l'abbandono scolastico Acquisire strumenti per l'espressione di sé attraverso le immagini, parole e li animali Uscire dall'egocentrismo attraverso l'osservazione della relazione uomo-animale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

---



## LA FESTA DELLA CARTA COSTITUZIONALE

---

Progetto rivolto a classi del biennio dell'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo e a classi quarte dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale. Gli studenti sono chiamati ad esporre gli articoli della Costituzione Italiana davanti a un Giudice Onorario del Tribunale di Vicenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Diventare cittadini consapevoli

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica



## ● SUPPORTO PEDAGOGICO -EDUCATIVO E ALLA PREVENZIONE DELLA SALUTE (PROT. DI INTESA MI 14.08.21; DDL IORI PER LE COM UNITA' EDUCANTI

---

il progetto si articola in sportello di primo ascolto e incontri tematici con gruppi definiti (classi, genitori, ecc)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promozione nella scuola di attività di prevenzione educativa finalizzata a favorire la consapevolezza per superare il disagio, migliorare la socialità e la convivenza a scuola, contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● IL CINEMA RACCONTA IL VENETO

---

Progetto rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo servizi cultura e spettacolo, a cui si propone la partecipazione da spettatori a documentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Lettura, comprensione e valutazione di un'opera documentaria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	Cinema Odeon di Vicenza

## ● ANNECY ALL'ODEON

---

Il progetto è rivolto alle classi del triennio dell'indirizzo servizi cultura e spettacolo. Esso propone una mattinata al cinema Odeon di Vicenza per assistere alla proiezione del film "Notte fantasma". Seguirà alla proiezione un incontro con il regista Fulvio Risuleo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Lettura, comprensione e valutazione di un'opera cinematografica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	Cinema Odeon di Vicenza

## ● SCUOLA IN SPALLA

---

Progetto rivolto agli studenti di tutte le classi dell'indirizzo servizi culturali e dello spettacolo, che prevede attività e uscite didattiche svolte durante l'orario scolastico e extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Sviluppare competenze relazionali e comportamentali adeguate al contesto Ampliare i propri orizzonti culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Musei

## ● PEER EDUCATION

---

Il progetto propone attività di informazione e prevenzione svolte in due fasi: 1. formazione tutor (classi terze e quarte di tutti gli indirizzi) 2. Attività nelle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi. I temi proposti riguardano i comportamenti rischiosi e/o dannosi in relazione a : uso di tabacco -THC, uso/abuso di alcolici, dinamiche relazionali di affettività - sessualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Stimolare la capacità critica Ridurre i comportamenti a rischio Far conoscere i servizi territoriali ULSS 8 Fornire informazioni scientificamente corrette

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CORSO DI FOTOGRAFIA DI BASE

---

Corso rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che mira a fornire le tecniche fotografiche di base.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità digitali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI SVILUPPO FOTOGRAFICO CON ADOBE PHOTOSHOP

---

Corso di fotografia avanzato rivolto a tutti gli studenti dell'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze professionali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fotografico

Informatica

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI STAMPANTE 3D E MODELLAZIONE SOLIDA

---

Corso rivolto a tutti gli studenti dell'istituto che vogliono apprendere facilmente i principi base della modellazione solida tramite Rhino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze professionali Sviluppo delle abilità digitali trasversali

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
	Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● WORKSHOP DI FOTOGRAFIA PAESAGGISTICA - CRETE SENESI E VAL D'ORCIA

---

Tre giorni all'insegna della fotografia immersi in uno dei luoghi più fotogenici d'Italia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze professionali Sviluppo delle abilità digitali trasversali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CHI HA PAURA DEL LUPO

---

Il progetto intende creare situazioni di sostegno per studenti in particolare difficoltà nella convivenza scolastica. Destinatari del progetto sono quindi in particolare i singoli ma sempre nella loro relazione con il gruppo della classe. Il lavoro dell'equipe si concentrerà quindi, all'occorrenza, su pratiche di espressione delle emozioni e di gestione delle stesse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Da definire a seconda delle situazioni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● SPORT IN MONTAGNA

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto. Si intende proporre agli studenti attività per il potenziamento delle eccellenze nelle attività sportive e di approfondimento nelle attività proposte dal Ministero dell'Istruzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

1) Presentare un ampio ventaglio di proposte sportive di alto gradimento e a misura di ragazzo del giorno d'oggi, fornendo ulteriori motivazioni agli studenti per la partecipazione all'attività sportiva scolastica. 2) Creare un ulteriore centro di aggregazione in ambiente scolastico, rafforzando lo spirito di appartenenza allo stesso. 3) Facilitare la frequenza di attività sportive per tutti gli studenti, compresi quelli affetti da disabilità. 4) Facilitare la frequenza di attività sportive per tutti gli studenti, compresi quelli con poche potenzialità economiche. 5) Favorire ulteriormente il processo di consolidamento del "Gruppo Classe" tramite la partecipazione a tornei e proposte del territorio. 6) Offrire la possibilità di frequentare attività riconoscibili per la formazione del Credito Scolastico (attività pomeridiane).

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO MOROSINI

---

Il progetto è rivolto agli alunni di classe quarta dell'indirizzo socio-sanitario. Si intende proporre agli studenti delle attività teoriche e pratiche per sensibilizzarli alle problematiche inerenti le malattie cardiocircolatorie. Inoltre si intende diffondere la cultura del saper fare, ossia come riconoscere un attacco cardiaco in atto e saper reagire con prontezza grazie alle adeguate manovre di rianimazione cardio-polmonare. Queste attività saranno realizzate con la collaborazione di specialisti ed esperti dell'associazione Morosini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Migliorare la cultura del saper fare, riconoscere un attacco cardiaco in atto e saper reagire con prontezza grazie alle adeguate manovre di rianimazione cardio-polmonare.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● PEER LEARNING

---

Il progetto ha una duplice finalità. 1. Fornire agli studenti delle classi quarte l'occasione di condividere con i più giovani il lavoro fatto lo scorso anno nel corso dell'attività PCTO di azienda simulata. (Realizzazione della brochure di un itinerario turistico alla scoperta dei siti medievali più significativi del centro storico di Vicenza). 2. Offrire agli studenti delle classi prime un approccio ad una attività caratteristica dell'indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Il percorso prevede attività di peer teaching e valorizzazione dei talenti, mediante attività di condivisione del lavoro fatto e contribuisce inoltre alle buone relazioni verticali tra studenti più vecchi e più giovani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IMPARARE A IMPARARE

---

Si tratta di un ciclo di incontri, in orario extrascolastico rivolti principalmente agli studenti del biennio. Nel corso degli incontri si affronta il tema del metodo di studio, degli strumenti e delle strategie che possono rendere efficace lo studio personale. L'obiettivo degli incontri è di imparare ad approcciarsi a testi scritti, problemi o esercizi con calma e determinazione, imparando a definire (e circoscrivere) il problema, trovando strategie per ricordare (appunti, schemi, mappe concettuali...) e acquisire le sane abitudini comportamentali che agevolano l'apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Fornire gli strumenti essenziali per accostarsi allo studio in modo più adeguato

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● UN MONDO DI COLORI

---

Il progetto nasce dal bisogno di costruire attività di integrazione sociale, conoscenza e scambio con le agenzie educative presenti nel territorio. L'attività che proponiamo ha come motore il tema del riciclo della carta. Attorno ad esso ruota una molteplicità di stimoli: la sensibilizzazione alla diversità, la conoscenza di persone con diverse abilità e l'apprendimento di comportamenti eco-compatibili. In un'epoca dove la riduzione del consumo di carta rappresenta una delle pratiche per un futuro sostenibile nella salvaguardia dell'ambiente, così come indicato nelle linee guida dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (ONU), il ruolo di ognuno acquista un'importanza primaria. Un'altra tematica ambientale a cui teniamo è la salvaguardia delle api a cui contribuiamo facendo inserire nella carta riciclata dei semi melliferi che, una volta cresciuto il fiore attirerà le api alla ricerca del nettare. Analisi delle risorse



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: □ favorire lo sviluppo della conoscenza di sé; □ favorire lo sviluppo di nuove autonomie personali e l'espressione di sé e del proprio mondo interiore; □ favorire un contesto di trasmissione della tecnica del riciclo della carta e della colorazione utilizzando la tecnica di marmorizzazione; □ favorire l'acquisizione di comportamenti adeguati in relazione ai diversi contesti di vita; □ favorire l'autostima e la gratificazione personale; □ sensibilizzare a comportamenti eco-compatibili attraverso il ri-uso e la valorizzazione degli oggetti di scarto appartenenti al quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IO NON MI GIOCO

---

Il progetto "IO NON MI GIOCO" promosso da Tangram Cooperativa Sociale, fa parte dei progetti biennali, inclusi nel "Piano locale di attività per il contrasto del Gioco d'Azzardo Patologico", dell'Azienda Ulss n. 8 Berica, approvato con Delibera del Commissario n. 402 del 19/02/2021. Il progetto in oggetto si rivolge a ragazzi (a partire dai 13 anni) giovani adulti ed adulti (genitori, educatori, insegnanti, ...), con la finalità di informare, creare consapevolezza, senso critico e cultura rispetto al gioco d'azzardo ed al Gioco d'Azzardo Patologico (GAP); cercando così di ridurre l'impatto negativo della diffusione del gioco d'azzardo nella comunità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Informare, creare consapevolezza, senso critico e cultura rispetto al gioco d'azzardo ed al Gioco d'Azzardo Patologico (GAP); cercando così di ridurre l'impatto negativo della diffusione del gioco d'azzardo nella comunità locale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● WORKSHOP TEATRALE "VOCE, CORPO, RELAZIONI"

---

Il progetto interessa le classi terze dell'indirizzo "sanità e assistenza sociale" ed è propedeutico all'esperienza di Pcto che gli studenti effettueranno presso le strutture esterne. Avrà la durata di 9 ore per classe e si svolgerà in una settimana scolastica del mese di dicembre (presumibilmente 11 - 15 dicembre). Ogni incontro avrà la durata di 3 ore per classe che verrà suddivisa in due gruppi. Ogni gruppo verrà seguito per 90 minuti da entrambi gli esperti che si alterneranno in due aule assegnate: l'aula di laboratorio dei servizi sanità e ass. sociale + un altro spazio ampio (si propone l'aula 39).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Essere consapevoli delle proprie capacità e delle proprie caratteristiche -utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative -utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. -Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. -Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti. -agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. -individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. -facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati -ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. -Utilizzare le competenze acquisite applicandole, insieme a elementi teorici e progetti già realizzati, nei diversi possibili settori d'intervento quali scuola dell'infanzia, RSA, reparti ospedalieri etc.. -Incrementare gli atteggiamenti inclusivi all'interno di un gruppo a partire da una maggiore consapevolezza di sé per superare il disagio, migliorare la socialità e la convivenza a scuola. -Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. -Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e



sociale. -Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori, adulti, anziani e persone con disabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ATTIVITÀ TEATRALE

Nella scuola, ci si trova ad operare con ragazzi che hanno un'età dove vanno ancora formandosi la sensibilità culturale e sociale e dove la personalità non è ancora perfettamente definita. E nell'ottica di contribuire alla formazione del carattere dei ragazzi che ci si accinge a tentare "l'avventura teatro", la più antica forma d'arte popolare condivisa, (in contrapposizione all'arte figurativa, pittura e scultura, tipicamente prodotte in solitudine dell'artista e solo successivamente fruite dal pubblico.) Uno dei rischi principali che porta a il "fare teatro" nella scuola è quello di creare prodotti che ricalcano pedissequamente modelli di teatro amatoriale o di tradizione, "scimmiottati" attraverso la messa in scena di testi classici, legati alla didattica ma non a un progetto educativo, che implica un percorso con ricadute educative atte allo sviluppo e al consolidamento del carattere e delle capacità dei ragazzi. Il nostro obiettivo nel "fare teatro a scuola" è quello di superare le secche di un'impostazione puramente tecnica, facendo emergere il mondo emotivo e sociale dei ragazzi, mescolando gradevolmente citazioni letterarie e brandelli di esperienze scolastiche e di vita dei ragazzi, per costruire un gioco meta-teatrale. "Bisognerebbe fare teatro nelle scuole, perché l'esercizio di mettersi nei panni degli altri ci può far diventare una società migliore" Elio Germano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

FINALITÀ\ OBIETTIVI - aiutare gli alunni ad essere più spontanei, meno rigidi, attraverso il linguaggio gestuale-corporeo e verbale; - sviluppare le capacità di ciascun ragazzo, - valorizzare attitudini normalmente poco sfruttate nel lavoro scolastico; - far emergere il vissuto dei ragazzi e il loro mondo emotivo sviluppando le potenzialità espressive: fantasia e creatività - favorire uno spirito socializzante in grado di accogliere gli alunni, a prescindere dalle diverse abilità, dando ad ognuno l'opportunità di collaborare all'allestimento della messa in scena, diventando poi "protagonista" - potenziare il lavoro di squadra, l'affiatamento reciproco migliorando i rapporti tra pari e con gli adulti - mettersi in gioco superando la timidezza, la paura del giudizio dei compagni, le fragilità adolescenziali, - acquisire la consapevolezza che lo spazio scenico è un "banco di prova" in cui si misurano le capacità (mnemoniche, gestuali, posturali, mimiche, ecc) e si rafforza l'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2

---



La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'inclusione scolastica degli alunni, in particolare per i ragazzi non italofofoni che sono giunti in Italia da poco tempo: un alunno che non conosce la lingua è un alunno impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Nel nostro Istituto si registra una composizione eterogenea delle classi che vedono la presenza di alunni diversi sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti: - totale non conoscenza della lingua italiana; - conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana; - limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche; - difficoltà nello studio delle varie discipline. Per questi motivi si propone un corso di alfabetizzazione che ha come obiettivo quello di ampliare l'inclusione degli alunni all'interno della comunità scolastica e non.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno. - Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita. - Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico. Finalità didattiche - Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe. - Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. - Sviluppare le abilità comunicative. - Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline. - Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale. - Prevenire l'insuccesso scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● GIUSTIZIA RIPARATIVA

---

La Giustizia riparativa entra in punta di piedi nel disordine del conflitto, dove le persone sono vulnerabili, deboli, fragili, ferite. Non ha la presunzione di trovare soluzioni perché non disconosce la complessità ma ha un obiettivo principale: la riparazione dell'offesa arrecata alle vittime e anche alla comunità che ha vissuto direttamente o di riflesso la vicenda criminale. I docenti dell'Università dell'Insubria Grazia Mannozi o Giovanni A. Lodigiani incontreranno gli studenti per far comprendere loro la rivoluzione di questo nuovo modo di concepire la giustizia che ripara la vittima del reato, globalmente noto con la formula linguistica anglosassone "restorative justice". La scoperta di un modello di giustizia in tal senso considerato è avvenuta a partire dalla crisi dell'idea di pena come afflizione, come atto che compensa ma non ripara.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Conoscenza della Giustizia Riparativa per applicarla nella vita quotidiana e superare i conflitti; Competenze attese: Partecipazione attiva delle studentesse e studenti alla vita della scuola e alla vita pubblica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● AREA 3 : SERVIZI AGLI STUDENTI

---

Il progetto si propone come contenitore delle proposte per le attività che rientrano nell'area 3 servizi agli studenti, durante tutto l'anno scolastico in orario curricolare e che possono comprendere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità □  
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali □  
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PEER EDUCATION CONTRO IL BULLISMO

---



Il progetto attivato in collaborazione con l'Ed.P. Francesco Bettiol del Servizio Prevenzione MCNT e Promozione della Salute AULSS 8 "Berica" Regione Veneto, si basa sul modello dell'educazione tra pari. Alunni delle classi terze, saranno opportunamente formati in veste di tutor dal Dott. Bettiol, per effettuare gli interventi di prevenzione al bullismo/cyberbullismo con i loro compagni delle classi prime. Con la finalità di promuovere una scuola libera dal bullismo rafforzando la capacità dei giovani di agire nella propria comunità scolastica e dotare l'istituto di un gruppo di Educatori tra Pari capaci di coinvolgere le classi in attività di promozione del benessere relazionale e di confronto nell'ambito del bullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● CYBERBULLISMO DIPENDENZA DIGITALE

L'associazione "Social Warning" è un progetto della rete del Movimento Etico Digitale, capillare in tutta Italia, composta da persone che con i social convivono e lavorano tutti i giorni e che possono quindi portare in ambito scolastico, testimonianze e soprattutto casi studio positivi e negativi in merito alla Media Education. L'associazione in collaborazione con il pedagogo Gregorio Ceccone per l'IPSS "B. Montagna" propone un'attività formativa e laboratoriale su cyberbullismo, dipendenza digitale, Media Education, rivolta alle 8 classi prime e alle 7 seconde dell'istituto. Si svolgeranno 1,20 min di lezione ogni 2 classi in aula magna; con 3 classi che riceveranno singolarmente la formazione. Il totale sarebbe di 12 ore, in 3 mattinate (4 ore di conferenza a mattinata) nel mese di novembre/dicembre. I temi trattati durante gli interventi saranno: • reputazione digitale • sexting e cyberbullismo • innovazione e mondo digitale • dipendenza dai social e alternative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● FESTIVAL CHE SPETTACOLO!

---

Il progetto prevede la partecipazione delle classi del triennio del settore Servizi culturali e dello spettacolo ad alcuni Festival legati all'audiovisivo proposti a Vicenza e provincia (per esempio: "Isola in Doc. Festival di Documentari" e "La Biennale del Cortometraggio").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Lettura, comprensione e valutazione di un'opera cinematografica. Incontri formativi con i protagonisti della cinematografia italiana. Individuare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica (comp. In uscita n. 1) Progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati (comp. In uscita n. 7) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali (comp. In uscita n. 6)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● TUTTA MIA LA CITTÀ-LA CITTÀ IN CUFFIA

---

Laboratorio sul Silent Play

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Attuare operazioni funzionali alla divulgazione e alla promozione di prodotti fotografici e dell'audiovisivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Visite in città

## ● DIGITOMUSICA

---

Il progetto prevede l'avvicinamento degli alunni al mondo della composizione musicale tramite programmi digitali, nello specifico il programma soundtrap.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere l'acquisizione e lo sviluppo di abilità fondamentali anche in aree cognitive extramusicali, stimolare la motivazione ad apprendere, l'autostima e le interazioni positive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● EDU-MUSIC

---

Il progetto si rifà alla concezione dell'educazione musicale come potente mezzo formativo: permette lo sviluppo della sicurezza individuale e della capacità di socializzazione, favorisce conoscenza e espressione di sé, l'accostamento a nuove prospettive di pensiero, affinamento capacità percettive e di rielaborazione creativa musicale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Promuovere l'acquisizione e lo sviluppo di abilità fondamentali anche in aree cognitive extramusicali, opportunità di stimolare la motivazione ad apprendere, l'autostima, e le interazioni personali positive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CORRI BABBO NATALE CORRI 2023

---

Partecipazione alla manifestazione Corri Babbo Natale Corri 2023 organizzata da vari enti del territorio vicentino



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Creare un ulteriore centro di aggregazione in ambiente scolastico rafforzando lo spirito di appartenenza allo stesso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA E ORIENTAMENTO IN USCITA

---

Attività formative di profilo orientante ed orientativo con enti pubblici e privati del territorio, destinate agli allievi delle classi terze delle scuole secondarie di I grado in relazione agli Istituti Secondari di II grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Formazione propria, individuale e personale nell'ottenimento di conoscenze e abilità orientanti con l'OBIETTIVO di indirizzare il proprio sapere, in ambito sociale e professionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne e esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

## ● STAFF INTERNATIONAL ACADEMY GRUPPO OTB RENZO ROSSO

---

Attività di preselezione per la frequenza post-diploma dell'Academy Staff International Academy Gruppo OTB di Renzo Rosso, con lo scopo di formare le eccellenze scelte in termini didattici, tecnici e professionalizzanti in ambito moda, presso le sedi del Gruppo (OTB) Only the Brave di Diesel S.p.A.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Obiettivo formativo: Orientamento formativo in rapporto con le Aziende o Enti del territorio

Competenze attese: Apprendimento professionalizzante nella stesura di un Curriculum Vitae proprio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● RELAZIONESIMO “La proporzione aurea” Mostra presso la Basilica Palladiana

---

Gli studenti saranno accompagnati all'interno della Mostra in modo accattivante e animato. Concretezza di materiali didattici e postazioni digitali saranno i denominatori comuni per entrare nel concetto millenario di proporzione aurea. Attraverso la manipolazione, il gioco e l'animazione, diversificati per fasce d'età, i bambini e i ragazzi, partendo dal significato di proporzione aurea, attraverseranno, con un viaggio affascinante, contenuti e tempi diversi, per approdare all'idea di bellezza universale, intesa come armonia in tutto ciò che ci circonda: nelle relazioni, nell'ambiente naturale e nella vita quotidiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Formazione propria, individuale e personale nell'ottenimento di conoscenze e abilità orientanti con l'OBIETTIVO di indirizzare il proprio sapere, in ambito sociale e professionale

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne e esterne

## ● NABA NUOVA ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI MILANO

Lezione sulle avanguardie artistiche del '900, per proseguire con la presentazione degli indirizzi di studio sia in ambito multimediale che in relazione al settore moda. Proposte di uscite didattiche presso le sedi NABA Proposta di stage di 40 ore durante il periodo estivo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Formazione individuale per il raggiungimento di conoscenze e abilità orientanti con l'obiettivo di indirizzare il proprio sapere in ambito professionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLA APERTA - OPEN DAY

---

Attività formative di profilo orientante e orientativo con enti pubblici e privati del territorio, destinate ad allievi delle classi terze delle scuole secondarie di I grado in relazione agli istituti secondari di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Formazione individuale con l'obiettivo di indirizzare le proprie competenze in ambito professionale

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● VI-Orienta

---

Partecipazione dell'Istituto B. Montagna all'appuntamento dedicato all'Orientamento scolastico - riservato ai genitori e agli alunni delle classi terze delle Secondarie di I grado, ma anche ai docenti e al mondo dell'insegnamento - si terrà presso la Fiera di Vicenza venerdì 10 novembre. Il programma di ViOrienta 2023 si articolerà tra continuità e nuove proposte. L'Istituto mettendo in atto una collaborazione tra docenti e studenti presenterà i tre indirizzi e le seguenti peculiarità dell'istituto: la sala posa, esposizione drone, stampa 3D, Pet Therapy, laboratorio LIS, Terapia del sorriso ed Esposizione modelli abiti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Presentazione delle peculiarità dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Fiera di Vicenza



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Un mondo di colori

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- favorire lo sviluppo della conoscenza di sé;
- favorire lo sviluppo di nuove autonomie personali e l'espressione di sé e del proprio mondo interiore;
- favorire un contesto di trasmissione della tecnica del riciclo della carta e della colorazione utilizzando la tecnica di marmorizzazione;
- favorire l'acquisizione di comportamenti adeguati in relazione ai diversi contesti di vita;
- favorire l'autostima e la gratificazione personale;
- sensibilizzare a comportamenti eco-compatibili attraverso il ri-uso e la valorizzazione degli oggetti di scarto appartenenti al quotidiano.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto nasce dal bisogno di costruire attività di integrazione sociale, conoscenza e scambio con le agenzie educative presenti nel territorio. L'attività che proponiamo ha come motore il tema del riciclo della carta. Attorno ad esso ruota una molteplicità di stimoli: la sensibilizzazione alla diversità, la conoscenza di persone con diverse abilità e l'apprendimento di comportamenti eco-compatibili. In un'epoca dove la riduzione del consumo di carta rappresenta una delle pratiche per un futuro sostenibile nella salvaguardia dell'ambiente, così come indicato nelle linee guida dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite (ONU), il ruolo di ognuno acquista un'importanza primaria. Un'altra tematica ambientale a cui teniamo è la salvaguardia delle api a cui contribuiamo facendo inserire nella carta riciclata dei semi melliferi che, una volta cresciuto il fiore attirerà le api alla ricerca del nettare. Analisi delle risorse

- a) L'attività prevede la presenza di un operatore/educatore con quattro utenti. All'interno della classe vi è l'insegnante ed eventuale insegnante di sostegno.
- b) Gli spazi sono quelli propri delle scuole secondarie di secondo grado site a Vicenza.
- c) Gli strumenti utilizzati saranno: materiale per fabbricare la carta riciclata e per creare la carta marmorizzata, radio, semi melliferi, materiale portato dai ragazzi (tempera delle matite, bustine di tè o infuso, fiori essiccati), materiale per attività di gruppo.

### Destinatari

- Studenti



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- bilancio



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creare un profilo digitale per ogni studente per facilitare la comunicazione e l'apprendimento in DiD

Titolo attività: Creazione di classi virtuali con Gsuite per apprendimento in DDI  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Facilitare lo scambio ordinato e costruttivo di contenuti e materiali per l'apprendimento.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione  
diffusa sull'utilizzo di  
piattaforme e strumenti  
tecnologici

FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lezioni e incontri ad hoc tra pari e con docenti esperti per lo scambio delle esperienze e con competenze



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSS "B. MONTAGNA" - VIRF020004

IIS "B. MONTAGNA " VICENZA - SERALE - VIRF02050D

### Criteri di valutazione comuni

Nel valutare si tiene conto:

dell'impegno dimostrato;

della correttezza espositiva;

dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza;

della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti;

della capacità di operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse.

I criteri di valutazione sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link I criteri di valutazione

comuni sono pubblicati sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

### Criteri di valutazione del comportamento

Nel valutare si tiene conto di:



rispetto degli altri;  
interesse, partecipazione;  
collaborazione al dialogo educativo;  
ruolo propositivo nel gruppo classe;  
rispetto delle regole del regolamento di Istituto, delle disposizioni organizzative e dell'ambiente scolastico;  
rispetto delle consegne

I criteri di valutazione del comportamento sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link  
<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.montagna.edu.it/pagine/competenze>



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Montagna fonda la sua organizzazione sulla costruzione di una Comunità Educante che condivide la mission di formare cittadini capaci di leggere la realtà in modo critico e di agire in modo responsabile e attivo. In quest'ottica l'Istituto è da sempre impegnato a favorire percorsi e opportunità per tutti in modo da promuovere la costruzione di percorsi formativi flessibili e pertanto personalizzati e individualizzati, sviluppando programmazioni in grado di dare a tutti gli alunni pari opportunità di apprendere.

L'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali è favorita anche dalla presenza nel modello organizzativo di docenti referenti con compiti di supporto ai Consigli di Classe nella programmazione delle attività e nel rapporto con le famiglie, di coordinamento e monitoraggio delle procedure, in stretto raccordo con la Dirigenza e i Coordinatori di Classe.

In particolare, nel rispetto della normativa vigente, L. 170/2010, "Linee Guida sull'integrazione scolastica degli alunni disabili" emanate dal MIUR con Nota n. 4274 del 4 agosto 2009, "Indicazioni operative alunni con Bisogni Educativi Speciali", emanate con C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, e del più recente D. Lgs. 66/2017, l'Istituto ha elaborato, all'interno del Sistema Qualità, un protocollo di azioni finalizzato all'attuazione del principio della personalizzazione nella progettazione curricolare nel rispetto delle diverse individualità. Vengono inoltre realizzate iniziative di formazione e aggiornamento del personale finalizzate a garantire il successo formativo degli studenti, secondo i principi dell'Universal Design for Learning, affrontando in modo convergente tre grandi sfide dell'insegnamento: la valorizzazione delle diversità, l'educazione inclusiva e l'uso critico e consapevole delle TIC. Il modello proposto è teso alla creazione di obiettivi didattici, metodi, materiali e valutazioni personalizzati, grazie ad approcci flessibili che possono essere personalizzati e adattati e che favoriscono la partecipazione, il coinvolgimento e l'apprendimento a partire dai bisogni e dalle capacità personali.

Il Piano per l'Inclusione di Istituto viene periodicamente integrato e revisionato, sulla



base delle attività realizzate e del confronto con le famiglie e con le realtà e le agenzie educative del territorio. L'istituto ha attivato infine un progetto specifico di istruzione domiciliare La Scuola in Ospedale che garantisce agli ragazzi ricoverati o in convalescenza, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, nonostante la malattia, condividendo il percorso formativo con la classe di appartenenza.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Coordinatore per l'inclusione  
Referente Bisogni Educativi Speciali

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I consigli di classe, dopo un periodo di osservazione dell'alunno e di studio della documentazione, con la partecipazione dei genitori e delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica, con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare, elaborano ed approvano il PEI. Nello specifico, il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e viene aggiornato in



presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento. Nel passaggio dal primo ciclo, sono previsti appositi incontri nei mesi di maggio/giugno dei genitori con i Coordinatori per l'Inclusione e i Referenti BES, i docenti ed educatori della Scuola Secondaria di primo grado per la condivisione di un progetto ponte, in modo da assicurare l'interlocuzione tra i docenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado. Nel mese di maggio viene effettuata la verifica del PEI con i genitori e il GLHO e viene stesa la relazione finale da parte del docente di sostegno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Consiglio di classe, famiglia, Coordinatori per l'Inclusione Servizi (dove previsto dall'Accordo di Programma)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: - i genitori dell'alunno; - figure professionali specifiche; - unità di valutazione multidisciplinare.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Sportello di ascolto

Psicologa C.I.C.

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

• Le griglie di valutazione sono condivise con le famiglie e con gli studenti; • Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con disabilità (certificata in base alla Legge 104/92) si seguono le indicazioni contenute nei PEI; • per la valutazione degli alunni con DSA, vengono seguite le indicazioni descritte nei PDP; • per gli alunni con altre tipologie di svantaggio, la valutazione sarà coerente con le prassi inclusive previste dalla normativa e indicate nell'eventuale PDP.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto favorisce l'accoglienza degli alunni neo-iscritti con una serie di attività organizzate durante i primi giorni dell'anno scolastico. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, vengono spesso svolti colloqui con i docenti di sostegno della scuola secondaria di I grado e, in caso di situazioni particolari, i docenti specializzati dell'Istituto partecipano alla verifica finale del PEI nella scuola secondaria di I grado. Sono previste una serie di iniziative per l'orientamento in ingresso (come la partecipazione alle iniziative di orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, giornate di scuola aperta, mini stage) e in uscita (giornate universitarie, incontri con esperti del mondo del lavoro e delle associazioni di categoria). La scuola aderisce alla rete Orienta-insieme, organizza tirocini osservativi (in collaborazione con il SIL), attività di alternanza scuola-lavoro, stage di riorientamento, corsi per la certificazione linguistica europea e corsi pre-universitari.





## Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

Il Dirigente Scolastico, in coerenza con il profilo delineato nell'art. 25 del D. Lgs 165/2001 e successive modificazioni, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, assicura il funzionamento generale dell'unità scolastica, nella sua autonomia funzionale entro il sistema di istruzione e formazione, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto di apprendimento degli alunni, la libertà d'insegnamento dei docenti, la libertà di scelta delle famiglie.

Al dirigente compete:

- assicurare la gestione unitaria dell'Istituto;
- dirigere, coordinare e valorizzare le risorse umane;
- assicurare collaborazione con il territorio;
- organizzare la scuola secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità;
- gestire le relazioni sindacali;
- rappresentare legalmente l'Istituto;
- nominare i responsabili delle varie articolazioni del collegio;
- approvare il piano di formazione.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente Scolastico può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal D.S.G.A.. Il dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla gestione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica.

### **COLLABORATORI DI DIRIGENZA**

Principali compiti e aree di intervento:

Contatti con la Dirigenza; gestione supplenze e adattamenti d'orario per assenze docenti; sostituzione del DS durante gli Esami di Stato; supervisione delle operazioni di adozione dei libri di testo, redazione del verbale del Collegio Docenti, sostituzione DS; area studenti: firma dei



permessi per uscite anticipate, ritardi e giustificazioni di assenze superiori a 5 giorni, cura dei rapporti ordinari con le famiglie e con il personale docente ed ATA per esigenze di gestione ordinaria e di eventuali casi problematici; gestione dell'istruttoria volta alla concessione dei permessi di entrata posticipata e uscita anticipate degli studenti, coordinamento, in collaborazione con la segreteria didattica, delle procedure relative alle attività alternative all'IRC e il relativo inserimento nel registro elettronico, adempimenti relativi alla regolarità della frequenza degli studenti e predisposizione delle comunicazioni alle famiglie in occasione delle scadenze valutative e di eventuali cambi di scuola; area organizzativa: ricognizione delle circolari dei referenti di attività e progetti al fine di favorire le migliori condizioni di coordinamento organizzativo, predisposizione del Piano Annuale delle Attività, organizzazione del Ricevimento genitori, gestione delle operazioni preliminari agli Esami di Stato, predisposizione della calendarizzazione di Consigli di classe e scrutini, aggiornamento dell'elenco delle delibere del Collegio dei Docenti, referente per l'organizzazione degli accertamenti dei debiti formativi e delle sessioni di esami integrativi e di idoneità.

#### **STAFF DI DIRIGENZA (art. 1 c. 83 L. 107/2015)**

Lo staff del Dirigente Scolastico ha compiti consultivi soprattutto in merito alle scelte strategiche dell'Istituzione Scolastica ed alla condivisione della "mission" e della "vision"; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; coopera e collabora con la Dirigente Scolastica nella fase istruttoria del processo decisionale garantendo assistenza, supporto, consulenza nei seguenti settori: educativo, didattico, organizzativo.

#### **FUNZIONI STRUMENTALI**

**SUPPORTO DOCENTI E FORMAZIONE:** sostegno ai docenti e progettazione e organizzazione delle azioni formative per il personale docente

**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:** coordinamento delle attività mirate all'orientamento scolastico e professionale degli studenti in entrata e in uscita;

**COORDINAMENTO E MONITORAGGIO ATTIVITA' LINEE GUIDA ISTRUZIONE PROFESSIONALE:** coordinamento delle attività inerenti la riforma dell'istruzione professionale e relative linee guida;

**SERVIZI AGLI STUDENTI:** coordinamento accoglienza, assemblee, staff, offerta territoriale e offerta formativa;

**TIC E INNOVAZIONE TECNOLOGICA:** coordinamento attività legate all'introduzione di tecnologie



innovative nella didattica e di iniziative di formazione e aggiornamento

### **NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE**

- cura la stesura del Piano di Miglioramento;
- costruisce e adotta strumenti e modelli in confronto costante con i referenti di progetto;
- valuta gli esiti e rielabora i dati
- individua bisogni ed eventuali criticità ed elabora proposte di miglioramento;
- procede all'aggiornamento del PTOF, alla redazione della Rendicontazione Sociale, coordina i lavori del Collegio per la stesura del PTOF.

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

Il Collegio dei Docenti si caratterizza per una pluralità di competenze che hanno incidenza soprattutto sul piano didattico – educativo. I poteri che la legge attribuisce al Collegio dei Docenti possono sinteticamente distinguersi in deliberanti, di propulsione, di proposta, di verifica e di valutazione, di indagine. Sulla base della normativa vigente, il Collegio dei Docenti:

1. delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto: cura la programmazione dell'azione didattico-educativa anche al fine di adeguare, nell'ambito degli ordinamenti della scuola stabiliti dallo Stato, i programmi di insegnamento alle specifiche esigenze territoriali e di favorire il coordinamento interdisciplinare;

2. elabora il PTOF sulla base degli indirizzi generali definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte formulate dagli organismi dei genitori, degli studenti e degli enti territoriali;

3. identifica le Funzioni Strumentali in termini di definizione di aree di intervento e relativi compiti, ne valuta poi l'attività svolta;

4. approva, quanto agli aspetti didattici, gli accordi di rete con altre scuole relativi ad attività didattiche o di ricerca, sperimentazione e sviluppo, formazione e aggiornamento;

5. delibera le attività, con l'indicazione di massima dei periodi di svolgimento, da inserire nel piano annuale delle attività e delibera inoltre le eventuali modifiche o integrazioni;

6. delibera sulle attività aggiuntive di insegnamento e sulle attività funzionali all'insegnamento;

7. delibera ai fini della valutazione degli alunni la suddivisione dell'anno scolastico in due o tre periodi;

8. valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica;

9. provvede all'adozione dei libri di testo, sentiti i Consigli di classe;



10. adotta o promuove iniziative di sperimentazione;
11. elegge, nel suo seno, i docenti che fanno parte del "Comitato di Valutazione del personale insegnante";
12. programma e attua le iniziative per il sostegno degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
13. si pronuncia su ogni altro argomento attribuito dal testo unico D. Lgs. 297/94, dalle leggi e dai regolamenti, alla sua competenza.

### DIPARTIMENTI

Ogni dipartimento promuove:

- l'identificazione degli obiettivi trasversali l'identificazione degli obiettivi educativi e cognitivi della disciplina (per anno e per indirizzo);
- la progettazione didattica per aree disciplinari (integrazione disciplinare) e secondo una didattica per competenze, strutturando gli esiti degli apprendimenti attesi in conoscenze, abilità e competenze e sostenendo anche il percorso verso la formale certificazione di queste ultime;
- l'aggiornamento e la ristrutturazione dei percorsi delle singole discipline in funzione di una maggiore organicità del percorso complessivo e degli obiettivi trasversali dei singoli indirizzi nell'ottica di una didattica per competenze;
- le proposte per l'aggiornamento dei docenti del Dipartimento precisando contenuti, modalità e innovazioni e le proposte di adozioni dei libri di testo delle discipline afferenti al Dipartimento;
- la definizione dei criteri di valutazione in base a quelli indicati dal Collegio dei Docenti.

### COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Il coordinatore di Dipartimento:

- presiede le riunioni di Dipartimento;
- favorisce la condivisione di scelte metodologiche e garantisce la trasparenza nelle procedure;
- coordina la raccolta l'archiviazione e la diffusione di materiale didattico e di supporto comune (ad esempio test d'ingresso, prove strutturate, verifiche concordate fra sezioni diverse, ecc.);
- sollecita il più ampio dibattito fra i docenti alla ricerca di proposte, elaborazioni e soluzioni unitarie in ordine a:
  - i contenuti e gli obiettivi minimi della/e disciplina/e;
  - la progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari;
  - i tempi di svolgimento della programmazione;
  - l'effettuazione di prove comuni;
  - le modalità di valutazione;



- l'analisi dei risultati (monitoraggio);
- le strategie per il recupero disciplinare;
- i libri e i sussidi didattici da adottare;
- proposte di acquisto.
- è responsabile della stesura della programmazione didattica annuale del Dipartimento;
- promuove iniziative di aggiornamento, ricerca e innovazione metodologico-didattica.

### **CONSIGLIO DI CLASSE**

- È responsabile del coordinamento didattico e della valutazione;
- definisce gli obiettivi trasversali da perseguire nell'anno scolastico, in relazione alla situazione della classe;
- individua eventuali moduli interdisciplinari;
- sceglie i metodi e gli strumenti di insegnamento adatti al conseguimento degli obiettivi;
- individua gli strumenti di verifica e di valutazione dell'apprendimento;
- indica le attività integrative e di sostegno opportune per la classe;
- delibera i provvedimenti disciplinari di sua competenza (cfr. Regolamento di Istituto);
- aderisce alle attività e progetti del POF che intende far svolgere alla classe nell'anno scolastico in corso;
- programma uscite didattiche e viaggi di istruzione.

### **COORDINATORE DI CLASSE**

- presiede il Consiglio di classe in caso di assenza del dirigente scolastico;
- effettua mensilmente il monitoraggio della frequenza degli studenti della classe, segnalando eventuali anomalie all'ufficio di dirigenza e al Referente Covid, per gli aspetti di competenza;
- controlla i verbali delle sedute dei Consigli di classe;
- promuove l'accordo tra i membri del Consiglio di classe per le attività da inserire nell'area di ampliamento dell'offerta formativa ed in quella integrativa di recupero e/o sostegno;
- formula la richiesta di convocazione dei Consigli di classe straordinari;
- promuove il dialogo con la classe, favorendo un buon clima di lavoro all'interno della stessa;
- propone provvedimenti disciplinari nel caso di violazione delle regole stabilite dai Consigli di classe in conformità con il Regolamento d'Istituto;
- comunica all'Ufficio di Dirigenza ogni anomalia di rilievo inerente al profitto ed alla disciplina della classe;
- rappresenta il Consiglio di classe per problematiche di carattere generale nei confronti



dell'utenza.

### **COORDINATORE ATTIVITÀ PCTO**

Coordina attività di PCTO per i diversi indirizzi

### **TUTOR PFI**

Propone al consiglio di classe eventuali modifiche al P.F.I. che tiene costantemente aggiornato, monitora, orienta e riorienta lo studente, redige la bozza di P.F.I. da sottoporre al consiglio di classe, avanzando proposte per il riconoscimento delle esperienze e competenze pregresse e ai fini della personalizzazione, curando le attività per il recupero e/o il consolidamento delle competenze, redige il bilancio iniziale, e accompagna lo studente nel percorso scolastico volto al successo formativo.

### **TUTOR PCTO**

- consegna la modulistica agli alunni;
- si interfaccia con il referente PCTO;
- supporta gli studenti, il tutor scolastico, il tutor aziendale;
- supervisiona il corretto e completo inserimento dei dati in piattaforma S&T.
- si rapporta con l'alunno e l'azienda, monitorando l'attività di stage e il rispetto del protocollo sanitario;
- nel portale Scuola e Territorio controlla e valida il Diario di Bordo; verifica il visto presenze e la valutazione del tutor aziendale a fine stage;
- controlla il fascicolo cartaceo dello studente e valuta la sua relazione finale, redatta sul modello indicato dal MIUR;
- archiviazione documentazione dei PROGETTI
- comunica ai docenti delle discipline di indirizzo l'esito della relazione finale PCTO dello studente che sarà riportato nel registro elettronico.

### **RESPONSABILE DI LABORATORIO**

Assicura il buon funzionamento dei laboratori, custodisce le attrezzature, effettua periodiche verifiche di funzionalità e sicurezza in collaborazione con il personale tecnico, segnala a RSPP e ASPP eventuali problematiche, gestisce eventuali problematiche in collaborazione con RSPP e ASPP, predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio.



### **ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE**

Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD

Promuovere e coordinare diverse azioni, in particolare:

- attività di formazione dei docenti;
- azioni per il miglioramento delle dotazioni hardware della scuola;
- scelta di contenuti , attività correlate al PNSD coerenti con i Piani di Studio;
- partecipazione a Bandi per garantire le dotazioni atte ad innovare i Laboratori.

### **COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA**

Supportare i Consigli di Classe nella predisposizione delle tematiche trasversali inerenti l'Educazione Civica, predisposizione di attività di formazione

### **UFFICIO TECNICO**

- Sovrintende all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie al supporto della didattica;
- collabora con i Responsabili dei laboratori e con gli Assistenti tecnici per il funzionamento dei laboratori;
- in collaborazione con i Responsabili dei laboratori e con gli Assistenti tecnici pianifica, coordina e gestisce la manutenzione ordinaria e straordinaria;
- collabora attivamente con il D.S.G.A. per il regolare approvvigionamento dei beni e dei servizi necessari all'ordinario funzionamento dell'Istituto;
- collabora con il D.S.G.A per la ricognizione dei beni inventariati.

### **RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE**

- Provvede all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione dell'Istituto;
- elabora, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive ed i sistemi di cui all'art. 28, comma 2, ed i sistemi di controllo di tali misure;
- elabora le procedure di sicurezza per le varie attività dell'Istituto;
- propone programmi di Informazione e Formazione dei lavoratori (sui rischi, sulle procedure,



- sui referenti, sulla gestione delle emergenze, art. 37);
- fornisce ai lavoratori le informazioni di cui all'art. 36;
- partecipa alle consultazioni in materia di tutela della salute e di sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica di cui all'art. 35.

#### **ADDETTO AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE**

- Affianca il RSPP e svolge una serie di compiti finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori.

#### **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI**

Il D.S.G.A. svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA per assicurare la vigilanza degli alunni e la pulizia dei locali nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico, redige il piano di lavoro del personale in coerenza con gli obiettivi deliberati dal POF con riferimento alla normativa vigente. Attribuisce al personale ATA, su incarico del Dirigente e nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

#### **AREA PATRIMONIO**

- Procedure di contabilità e negoziali (esperti);
- adempimenti contributivi e fiscali;
- liquidazioni compensi;
- emissione Mandati di pagamento e Reversali di incasso, Flussi di cassa;
- collaborazione progetti PTOF;
- gestione registri obbligatori di ambito;
- circolari – avvisi – monitoraggi di ambito.



#### **AREA DIDATTICA**

- Iscrizioni, frequenza, trasferimenti, anagrafe alunni (banche dati);
- documentazione BES – DSA – DISABILI;
- certificazioni per gli allievi;
- gestione pratiche infortuni studenti;
- elezioni scolastiche;
- Esami di Stato, integrativi ed idoneità;
- compilazione e consegna diplomi;
- libri di testo;
- gestione registri e fascicoli di ambito;
- corrispondenza scuola-famiglia via web;
- rilascio password registro elettronico;
- gestione contributi scolastici;
- organici per la parte di ambito;
- collaborazione progetti PTOF, viaggi e uscite didattiche;
- circolari;
- monitoraggi;
- Front Office.

#### **AREA AMMINISTRATIVA**

- Organici;
- gestione graduatorie e contratti/incarichi al personale;
- stato giuridico ed economico del personale;
- gestione carriera del personale;
- certificazioni per il personale;
- gestione pratiche infortuni personale;
- gestione registri e fascicoli di ambito;
- gestione assenze;
- convocazioni del personale per contratti;
- collaborazione progetti formativi del personale;
- circolari – avvisi – monitoraggi di ambito;
- Front Office.



#### **ASSISTENTI TECNICI**

- Preparazione, riordino, conservazione, approvigionamento, verifica e controllo del materiale, degli strumenti e delle attrezzature didattiche;
- presenza nei laboratori assegnati all'apertura e alla chiusura degli stessi;
- collaborazione con la Dirigenza, l'Ufficio Tecnico, i Docenti responsabili di laboratorio e gli Uffici amministrativi in relazione agli acquisti, al collaudo delle attrezzature, alle ricognizioni di inventario, alla gestione dei presidi di sicurezza, alla segnalazione di anomalie, guasti, interventi migliorativi;
- supporto alle attività previste dal POF in coerenza con l'area specifica;
- ordinaria manutenzione delle attrezzature dei laboratori assegnati, degli uffici e delle aree comuni, in base alle personali competenze ed abilità;
- conoscenza delle norme sulla sicurezza, uso appropriato dei dispositivi installati nelle macchine.

#### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

- Accoglienza (alunni, centralino, portineria, ecc.);
- sorveglianza e vigilanza degli alunni, periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, ai cambi dell'ora e durante l'intervallo;
- pulizia dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
- custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici;
- collaborazione con i docenti;
- ausilio materiale agli alunni portatori di handicap nell'accesso alle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e all'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale anche con riferimento alle attività previste dall' art. 47.

#### **Organizzazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

La Dirigente Scolastica riceve previo appuntamento telefonico o a mezzo mail (virf020004@istruzione.it).

La segreteria didattica e amministrativa ricevono tutti i giorni, preferibilmente previo appuntamento.

#### **Piano di formazione del personale docente**



Area di formazione	Azione formativa	Destinatari
Autonomia organizzativa e didattica	-Autonomia scolastica, progettazione, programma annuale -ruolo e funzione docente e adempimenti connessi	-staff di dirigenza -funzioni strumentali -referenti di progetto
PTOF	La progettualità nella scuola; RAV-PdM-PTOF	docenti
Valutazione	La valutazione degli apprendimenti nella scuola (DM 122/2009 e D. Lgs. 62/2017). Fondamenti del valutare; la valutazione formativa come strumento di miglioramento della didattica e degli apprendimenti	docenti
Inclusione	Bisogni Educativi Speciali	docenti



PCTO -I percorsi PCTO come metodologia didattica docenti

-Il ruolo del tutor PCTO

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; Gestione del gruppo con casi problematici docenti

orientamento Prevenzione e contrasto del disagio

Legalità e cittadinanza attiva

Ambienti di apprendimento: -Progettare e valutare le competenze: docenti le UDA

- Didattica per competenze -Insegnare con la didattica capovolta

- Competenze digitali sviluppo delle competenze

- Didattica laboratoriale -Didattica laboratoriale

Sicurezza Corso sicurezza generale e specifica docenti

Corso antincendio

Corso primo soccorso e somministrazione farmaci

Corso utilizzo defibrillatore



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA IN SITUAZIONI SPECIFICHE

L'assistenza agli alunni con disabilità

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari: Personale Collaboratore scolastico

Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari: Tutto il personale ATA

INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E NUOVE TECNOLOGIE

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari: Tutto il personale ATA

PROCEDURE AMMINISTRATIVE

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Redazione incarichi e contratti, le procedure amministrativo-contabili, redazione conto consuntivo, gestione dei beni dell'Istituzione scolastica e controlli amministrativo-contabili

Destinatari: DSGA e Personale Amministrativo

I LABORATORI

La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari: Personale tecnico

La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari: Tutto il personale ATA

FORMAZIONE SPECIFICA PER CIASCUNA AREA OPERATIVA

A titolo esemplificativo e non esaustivo formazione per le pratiche di ricostruzione di carriera, utilizzo pass web e verifica titoli graduatorie di III fascia (l'ufficio personale); nuovo PEI e Anagrafe regionale studenti (ufficio didattica)

Destinatari: Personale Amministrativo



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Contatti con la Dirigenza; gestione supplenze e adattamenti d'orario per assenze docenti; sostituzione del DS durante gli Esami di Stato; supervisione delle operazioni di adozione dei libri di testo, redazione del verbale del Collegio Docenti, sostituzione DS; area studenti: firma dei permessi per uscite anticipate, ritardi e giustificazioni di assenze superiori a 5 giorni, cura dei rapporti ordinari con le famiglie e con il personale docente ed ATA per esigenze di gestione ordinaria e di eventuali casi problematici; gestione dell'istruttoria volta alla concessione dei permessi di entrata posticipata e uscita anticipate degli studenti, coordinamento, in collaborazione con la segreteria didattica, delle procedure relative alle attività alternative all'IRC e il relativo inserimento nel registro elettronico, adempimenti relativi alla regolarità della frequenza degli studenti e predisposizione delle comunicazioni alle famiglie in occasione delle scadenze valutative e di eventuali cambi di scuola; area organizzativa: ricognizione delle circolari dei referenti di attività e progetti al fine di favorire le migliori condizioni	2
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	<p>di coordinamento organizzativo, predisposizione del Piano Annuale delle Attività, organizzazione del Ricevimento genitori, gestione delle operazioni preliminari agli Esami di Stato, predisposizione della calendarizzazione di Consigli di classe e scrutini, aggiornamento dell'elenco delle delibere del Collegio dei Docenti, referente per l'organizzazione degli accertamenti dei debiti formativi e delle sessioni di esami integrativi e di idoneità.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Lo staff del Dirigente Scolastico ha compiti consultivi soprattutto in merito alle scelte strategiche dell'Istituzione Scolastica ed alla condivisione della "mission" e della "vision"; monitora i processi sottesi ai vari ambiti organizzativi, cooperando con le varie risorse umane; coopera e collabora con la Dirigente scolastica nella fase istruttoria del processo decisionale garantendo assistenza, supporto, consulenza nei seguenti settori: educativo, didattico, organizzativo.</p>	10
Funzione strumentale	<p>SUPPORTO DOCENTI E FORMAZIONE: sostegno ai docenti e progettazione e organizzazione delle azioni formative per il personale docente CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: coordinamento delle attività mirate all'orientamento scolastico e professionale degli studenti in entrata e in uscita; COORDINAMENTO E MONITORAGGIO ATTIVITA' LINEE GUIDA ISTRUZIONE PROFESSIONALE: coordinamento delle attività inerenti la riforma dell'istruzione professionale e relative linee guida; SERVIZI AGLI STUDENTI: coordinamento accoglienza, assemblee, staff, offerta territoriale e offerta formativa; TIC E</p>	5



	<p>INNOVAZIONE TECNOLOGICA : coordinamento attività legate all'introduzione di tecnologie innovative nella didattica e di iniziative di formazione e aggiornamento</p>	
Capodipartimento	<p>Coordina le attività del dipartimento disciplinare, collabora con i docenti e la dirigenza, curando diffusione, condivisione e coordinamento di informazioni, collabora alla definizione del curriculum di istituto per le attività di raccordo disciplinare e la definizione dei criteri comuni di verifica e di valutazione, valorizza la progettualità dei docenti e le istanze innovative, presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	11
Responsabile di laboratorio	<p>Assicura il buon funzionamento dei laboratori, custodisce le attrezzature, effettua periodiche verifiche di funzionalità e sicurezza in collaborazione con il personale tecnico, segnala a RSPP e ASPP eventuali problematiche , gestisce eventuali problematiche in collaborazione con RSPP e ASPP, predispone e aggiorna il regolamento di laboratorio.</p>	5
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD</p>	1
Team digitale	<p>Promuovere e coordinare diverse azioni, in particolare: attività di formazione dei docenti; □ azioni per il miglioramento delle dotazioni hardware della scuola; □ scelta di contenuti , attività correlate al PNSD coerenti con i Piani di Studio; □ partecipazione a Bandi per garantire le dotazioni atte ad innovare i Laboratori.</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Supportare i Consigli di Classe nella predisposizione delle tematiche trasversali</p>	2



inerenti l'Educazione Civica, predisposizione di attività di formazione

Coordinatore attività ASL Coordina attività di PCTO per i diversi indirizzi 2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

Organizzazione attività didattiche e supporto organizzativo. Supporto alunni con BES.  
Suplenze  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Organizzazione attività didattiche e supporto organizzativo. Supporto alunni con BES.  
Potenziamento disciplinare. Suplenze  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A020 - FISICA

Supporto alunni con BES. Potenziamento disciplinare. Suplenze.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A026 - MATEMATICA      Organizzazione attività didattiche e supporto organizzativo. Supporto alunni con BES. POtenziamento e recupero disciplinare. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
  - Potenziamento
  - Organizzazione
  - Progettazione
  - Coordinamento
- 2

A029 - MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Supporto alunni con BES. Attività laboratoriali. Potenziamento. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
  - Potenziamento
  - Sostegno
- 1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Organizzazione attività didattiche e supporto organizzativo. Supporto alunni con BES. Supplenze.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
  - Sostegno
- 2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Attività didattica. Recupero e potenziamento  
disciplinare. Supporto alunni con BES.  
Supplenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Organizzazione attività didattiche e supporto  
organizzativo. Supporto alunni con BES.  
Supplenze.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

B028 - LABORATORIO DI  
TECNOLOGIE ORAFE

POTENZIAMENTO ATTIVITA' DIDATTICHE,  
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA, PROGETTI  
INNOVAZIONE DIDATTICA NELL'INDIRIZZO MADE  
IN ITALY, DOCENZA NELLA CURVATURA  
DELL'INDIRIZZO ORIENTATO AL SETTORE DELLA  
PELLE. SUPPLENZE.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Profilo Area D person ATA - svolge attività e sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo



progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozioni delle attività e verifica dei risultati conseguiti , rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (art. 25 c. 6 DLgs 165/2001)- Formula all'inizio dell'a.s. una proposta di piano delle attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA.

Ufficio protocollo

Protocollo generale digitale in entrata e uscita e gestione pratiche

Ufficio acquisti

GESTIONE FINANZIARIA: Gestione programma annuale: predisposizione allegati, relazione variazioni e relativi modelli. Gestione del conto consuntivo: predisposizione allegati e relazione – Emissione mandati di pagamento e reversali d'incasso con gestione OIL - Revisori dei Conti - Verifiche di cassa - Rapporti con istituto cassiere sia diretti che tramite home banking – Gestione archivi di competenza, Organizzazione e conservazione documenti. Gestione e organizzazione progetti regionali Gestione tirocini post diploma ed inserimento a Coveneto -LSU e INAIL – DURC Registrazione su piattaforma certificazione crediti e su registro fatture interno di fatture e IVA



- Indice di tempestività dei pagamenti - Adempimenti informatizzati. Gestione contabile con relative schede e rendicontazione finale del PTOF. Invio flussi MIUR. Contatti e corrispondenza musei per visite didattiche. Assenza posizioni debitorie. Assicurazione volontaria personale. Rendicontazione annuale spese pubblicitarie. Responsabile della regolare tenuta di tutti i documenti contabili. GESTIONE PATRIMONIO: Gestione programma magazzino Gestione gare d'appalto e acquisti - Stipula contratti di acquisto di beni e servizi anche con MEPA/CONSIP - Tenuta registri magazzino Gestione inventario e discarico inventariale - Registro fornitori Gestione richieste e acquisto materiale - Controllo e consegna materiale cancelleria e pulizia Gestione fatturazione elettronica - Tenuta registro fatture Gestione e rendicontazione minute spese - Valutazione fornitori e convocazione negli audit della gestione qualità - Inserimento progetti Cariverona e successiva rendicontazione. Pratiche rivalsa infortuni in itinere. Commissione elettorale e pratiche inerenti elezioni scolastiche. Ordine libri docenti in adozione. Assicurazione volontaria personale. Tenuta e registrazione versamenti su conto corrente postale intestato alla scuola

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni alunni del diurno e del serale: immatricolazioni, formazione aggiornamento classi Gestione pratiche di ritiri, abbandoni, e trasferimenti Infoschool: inserimento dati Monitoraggi: ARIS, ARS, SIDI, INDIRE, sopralamedia, orienta insieme. Infortuni Inail alunni Viaggi di istruzione. Registro elettronico: inserimento e abbinamento classi-materie-docente, gestione ed aggiornamento registro elettronico, generazione e gestione password per studenti e genitori. Stampe tabelloni, pagelle, certificati di frequenza, iscrizione, diplomi, bollettini Prospetti di Attività Alternativa IRC Gestione mini stage di orientamento e passaggi in entrata e uscita delle classi 1^ Gestione circolari e smistamento. Invio flussi SIDI di scrutini finali, scrutini differiti, esito esami di stato



Pratiche di esoneri e rimborsi tasse alunni Gestione carta dello studente per le classi prime Gestione del fascicolo e intera documentazione e comunicazioni per alunni con disabilità INVALSI Libri di testo Responsabili della tenuta e corretta documentazione dei fascicoli degli allievi e relative pratiche

Ufficio amministrativo

Incarichi/contratti - Anagrafe prestazioni: Incarichi e autorizzazioni corsi e riunioni varie docenti. Stipula contratti di lavoro personale interno, bandi e contratti per personale estraneo (ASL e corsi vari) con relativa documentazione e comunicazione agli enti di pagamento e adempimenti fiscali. Registrazioni / monitoraggi dati del personale: Anagrafe delle prestazioni, SIDI, MEF, INFOSCHOOL, MEDIASOFT, ENTRATEL, COVENETO Esami di stato: Consultazione commissioni d'esame dell'istituto, inserimento in anagrafica dei commissari interni ed esterni nel gestionale e relativo pagamento Gestione personale a tempo determinato: graduatorie d'Istituto, convalida titoli di studio - Esclusioni dalle graduatorie, convocazioni, contratti, assenze, decreto per retribuzione ferie non godute... Gestione graduatoria interna del personale Gestione fascicoli del personale in entrata e in uscita Gestione assenze, aspettative, sciopero e infortuni del personale, assemblee sindacali... Gestione del personale a tempo indeterminato: dichiarazione servizi, riscatti e ricostruzione della carriera. Pensione e buonuscita Gestione timbratura personale ATA. Gestione e convenzioni con università per tirocini universitari Esami di Stato: verifica invio mod ES01 - controllo - invio e compilazione del mod es01 per coloro che non lo hanno inviato - stampe dei nominati commissari esterni e notifica agli stessi - decreti assenza commissari e comunicazione all'UST per sostituzioni

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



## amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

News letter <https://web.spaggiari.eu/pww2/app/default/index.php?id=7&tipo=pagine>

Modulistica da sito scolastico

<https://web.spaggiari.eu/pww2/app/default/index.php?id=35&tipo=pagine>

Segreteria digitale <https://web.spaggiari.eu/pww2/app/default/index.php?id=315&tipo=pagine>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Orienta Insieme**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Rete Territoriale Scuole Vicentine**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ITS COSMO Nuove tecnologie per il Made in Italy - comparto moda

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete IDA 2 livello CTS-CPIA serali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE AMBITO 8 VICENZA e AREA BERICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Corsi di formazione personale docente e ATA

## Denominazione della rete: Rete Fibra 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete nazionale istituti professionali servizi culturali e dello spettacolo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Veneta Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete bibliotecaria scuole

---



## vicentine

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SecuRete

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Centro Territoriale Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento: Didattica digitale, Didattica per competenze , Competenze digitali, Ambienti di apprendimento innovativi e metodologie didattiche**

Unità di apprendimento Progettare e valutare le competenze Insegnare con la didattica capovolta  
L'apprendimento cooperativo per lo sviluppo delle competenze Didattica digitale integrata STEM e multilinguismo Didattica e setting di apprendimento: il valore del setting nell'apprendimento  
Metodologie didattiche innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

### **Titolo attività di formazione: Inclusione**

Bisogni Educativi Speciali



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PCTO

---

I percorsi PCTO come metodologia didattica. Il ruolo del tutor PCTO

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Valutazione

---

La valutazione degli apprendimenti nella scuola (DM 122/2009 e D. Lgs. 62/2017). Fondamenti del valutare; la valutazione formativa come strumento di miglioramento della didattica e degli apprendimenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

## Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

---

Gestione del gruppo con casi problematici Prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita) Legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica Il burn out degli insegnanti: valutazioni sulla scuola nella pandemia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
----------------------------------------------	------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Autonomia organizzativa e didattica**

---

Autonomia scolastica, progettazione, programma annuale, CCNL, contratto integrativo di istituto, attività negoziale, D.l. 129/2018. Autonomia scolastica; competenze degli organi collegiali nella scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PTOF**

---

La progettualità nella scuola; RAV-PdM-PTOF



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Ambienti di apprendimento: didattica per competenze; competenze digitali, didattica laboratoriale**

Progettare e valutare le competenze: le UDA Insegnare con la didattica capovolta L'apprendimento cooperativo per lo sviluppo delle competenze Didattica laboratoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza in situazioni specifiche

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

### Innovazione organizzativa e nuove tecnologie

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

### Procedure amministrative

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo