



Istituto di Istruzione Superiore “Umberto Masotto”

codice ministeriale VIIS00400E – codice fiscale 80020650240
Via Veronese, 20 – 22 – 36025 Noventa Vicentina (VI)

viis00400e@istruzione.it - viis00400e@pec.istruzione.it



Elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27 giugno 2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

PREMESSA	3
FONTI NORMATIVE DI RIFERIMENTO	3
NUCLEI TEMATICI	4
CONTENUTI DA SVILUPPARE NEI 5 ANNI	4
LE COMPETENZE DA SVILUPPARE NEI 5 ANNI	5
COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO	7
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE	12
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO LINGUISTICO	16
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -LICEO delle SCIENZE UMANE	21
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -LICEO delle SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	26
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	32
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - IPSIA	37
➤ Industria e artigianato per il Made in Italy fabbricazione prodotti in metallo - IP13 C25	
➤ Manutenzione e assistenza tecnica opzione apparati, impianti e servizi civili e industriali - IP14 F43	
➤ Manutenzione e riparazione di autoveicoli	
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: IPSIA - SERVIZI COMMERCIALI	43
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzi:	48
➤ Meccanica, mecatronica ed energia opz. materie plastiche	
➤ Meccanica Meccatronica ed Energia art. Meccanica e Meccatronica	
➤ Elettrotecnica ed elettronica	
LA VALUTAZIONE	54

PREMESSA

Il curricolo d'istituto di Educazione Civica ha come obiettivo quello di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e studente. Esso opta per un'impostazione interdisciplinare che coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "Istituto" proprio perché rappresenta la cornice formale ed istituzionale comune, entro la quale i Consigli di Classe dovranno muoversi per elaborare percorsi trasversali in verticale.

FONTI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018): Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

NUCLEI TEMATICI

Il curricolo d'istituto ruota intorno a tre nuclei tematici, ovvero:



CONTENUTI DA SVILUPPARE NEI 5 ANNI

Gli **assi tematico-culturali o nuclei fondanti** dell'insegnamento dell'Educazione civica sono:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**

Un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello Stato e alle organizzazioni internazionali, con un'idea di legalità che è sia rispetto delle regole che di promozione della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

1. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Qui il grande punto di riferimento è l'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile* dell'ONU, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione con le tematiche relative a:

1. salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
2. costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc ...).
- **Cittadinanza digitale**
Intesa non in senso meramente tecnologico ma come *consapevolezza ed uso critico* dei nuovi media con particolare riferimento a:
 1. rischi e insidie dell'ambiente digitale
 2. identità digitale / web reputation
 3. educazione al digitale (*media literacy*).

Nello specifico le **tematiche previste dalla Legge (art. 3, c.1)** sono:
(tematiche ai sensi dell'art.3 L. 92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

LE COMPETENZE DA SVILUPPARE NEI 5 ANNI (ALLEGATO C DELLE LINEE GUIDA)

Nell'allegato C del D.M. 35 del 22 giugno 2020 sono indicate alcune competenze, riferite all'insegnamento dell'educazione civica, che integrano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente al termine del Secondo Ciclo del Sistema educativo di istruzione e formazione. In particolare, le **14 competenze** elencate ad integrazione del PECuP, riconducibili in linea di massima ai tre nuclei concettuali precedentemente indicati, sono:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morale, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe è contitolare e programma l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

La programmazione tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento. Le attività e i contenuti indicati sono svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e sono estrapolate ai fini valutativi e per il conteggio delle ore obbligatorie (almeno 33 ore annue).

I docenti della classe, scegliendo nel registro elettronico la disciplina "Educazione Civica", **devono registrare con precisione tutte le attività svolte, indicando l'argomento e in quale dei tre nuclei tematici rientra**, inserendo, se e quando presente, la valutazione del percorso realizzato.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
COSTITUZIONE Macro argomenti: 1.Elementi fondamentali del diritto 2.Costituzione 3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale 4.Istituzioni dello Stato italiano 5.Studio degli statuti regionali 6.L'Unione europea e gli organismi internazionali 7.Nozioni di diritto del lavoro	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	STORIA DELL'ARTE IL PATRIMONIO STORICO ARTISTICO: concetto di bene culturale, il concetto di tutela, conservazione e valorizzazione. Conoscenza valorizzazione promozione del territorio berico. La Costituzione: Art.9 (Competenze: 1,2,5,6,8,14) GEOSTORIA: La Costituzione Italiana e la struttura dello Stato Italiano GEOSTORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia	STORIA DELL'ARTE IL PAESAGGIO: (vedi area 2) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Gli articoli della Costituzione Italiana, i diritti e i doveri dei cittadini, i simboli della Repubblica Italiana INGLESE: nascita, sviluppo ed evoluzione della monarchia costituzionale inglese GEOSTORIA Gli strumenti della democrazia Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Percorso interdisciplinare Costituzione: i principi fondamentali della carta costituzionale italiana con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline: INGLESE: The birth of a Nation STORIA: Magna Charta, Habeas corpus I comuni e le autonomie e amministrazioni locali oggi Condizioni lavorative nel Basso Medioevo e nell'età moderna FILOSOFIA: riflessione etico-politica con Socrate, Platone e Aristotele STORIA DELL'ARTE CONVENZIONE DI FARO: La Civis: Arte come identità, Arte come disegno politico.	Percorso interdisciplinare Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline: STORIA: Bill of Rights, dichiarazioni USA e francese (dell' uomo e della donna); lo Statuto albertino Risorgimento Questione sociale, pensiero socialista, istituzioni sindacali. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: La letteratura illuminista. Approfondimento sull'opera di C. Beccaria ed P. Verri. LATINO: elementi di lessico politico dell'antica Roma FILOSOFIA: il pensiero politico moderno con particolare	Percorso interdisciplinare Costituzione: gli organi costituzionali Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici: - Diritto e lavoro - Coscienza e responsabilità Spunti possibili: Lotte e diritti dei lavoratori dall'antichità al XX e XXI secolo L'alienazione del lavoro Totalitarismi e leggi razziali Dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana Gli organismi internazionali (NATO, ONU, UE) Il concetto di Stato Libertà, uguaglianza e responsabilità Parità di genere

	<p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9. Adottare i</p>			<p>(Competenze 2,5,6,12, 14)</p> <p>INGLESE: la figura femminile nella letteratura (Giornata contro la violenza sulle donne)</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: I diritti umani e gli articoli della Costituzione; le giornate della Memoria e del Ricordo; commemorazioni.</p>	<p>attenzione alla riflessione sui diritti</p> <p>INGLESE: la cittadinanza europea, i progetti europei per i giovani, il CV europeo e la Brexit.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2. Tutela del patrimonio ambientale 3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 4. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari <p>*Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.</p>	<p>Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>INGLESE: il diritto all'istruzione, sistemi scolastici a confronto.</p> <p>SCIENZE NATURALI <i>Goal 13</i> - lotta contro il cambiamento climatico: riscaldamento globale/effetto serra e/o Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti).</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>STORIA DELL'ARTE: IL PAESAGGIO: Storia del paesaggio dell'area berica. Approcci agli interventi sul paesaggio, pianificazione e enti preposti alla tutela. (Competenze:1,2,6, 8,12).</p> <p>INGLESE: Agenda 2030, la tutela dell'ambiente.</p> <p>SCIENZE NATURALI Agenda 2030 - Goal 15 (Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile Dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>STORIA: salute pubblica (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte)</p> <p>SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - GOAL 3: Salute e benessere: le mutazioni, in collegamento con il Progetto Martina</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>STORIA: parità di genere e rivoluzione industriale.</p> <p>FILOSOFIA: rivoluzione scientifica: rapporto scienza e tecnica e rapporto uomo-natura.</p> <p>FISICA: Lotta contro il cambiamento climatico.</p> <p>STORIA DELL'ARTE CONVENZIONE DI FARO: Progetti di valorizzazione del territorio. (Competenze: 1,2,5,14)</p> <p>SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - GOAL 3: Salute e benessere. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della nostra salute. Mantenere in salute i nostri apparati (competenza 7)</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto e lavoro - Coscienza e responsabilità Parità di genere Rivoluzione industriale Uguaglianza sostanziale in Marx Etica della responsabilità - biotecnologie Filosofie ambientaliste Levinas e l'Altro La ricostruzione Interventi urbani e architettonici. Sostenibilità ambientale e lotta all'inquinamento
---	--	--	---	---	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Affidabilità delle fonti</p> <p>2.Forme di comunicazione digitale</p> <p>3.Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>4.Norme comportamentali</p> <p>5.Identità digitale</p> <p>6.Tutela dei dati</p> <p>7.Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>.....</p>	<p>sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13.Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14.Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili</p>	<p>STORIA: approfondimento sull'affidabilità delle fonti storiografiche</p> <p>MATEMATICA: analisi e interpretazione dei dati statistici e del loro uso nella comunicazione</p>	<p>FILOSOFIA: approfondimento sulla teoria dell'argomentazione</p>	<p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- La democrazia e il web</p> <p>- Il cittadino digitale responsabile</p> <p>(possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)</p>
<p>1.Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2.Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>		<p>ITALIANO: Letture da vari autori sul fenomeno mafioso</p>			<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>IRC: Donazione organi e tessuti</p>
<p>3.Educazione alla salute e al benessere</p> <p>4.Norme di protezione civile</p> <p>5. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>“Occhio all’etichetta”. Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Corso “peer - alcol”</p> <p>Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Progetto “Martina” prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Progetto “Io non mi gioco” sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE: progetto “La strada giusta”</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p>

<p>1. altre esperienze (assemblee - dibattiti, giornate della legalità, partecipazione ai concorsi...)</p> <p>*</p> <p>Nota integrativa</p> <p>Nel corso dei cinque anni, attraverso dei percorsi dedicati, gli studenti comprenderanno il valore democratico delle giornate del calendario civile. Oltre alle date indicate la programmazione potrà essere ampliata dai singoli Consiglio di Classe.</p>		<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione e della Bandiera 17 marzo;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre; Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata del ricordo 10 febbraio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo; Festa della liberazione 25 aprile; Festa del lavoro 1 maggio; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio; Festa della Repubblica 2 giugno;</p>
<p>Totale ore</p>		<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)					
		1	2	3	4	5
<p>COSTITUZIONE possibili tematiche</p> <p>1.Elementi fondamentali del diritto</p> <p>2.Costituzione</p> <p>3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>4.Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>5.Studio degli statuti regionali</p> <p>6.L'Unione europea e gli organismi internazionali</p> <p>....</p> <p>11. Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p>	<p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>IL PATRIMONIO STORICO ARTISTICO: concetto di bene culturale, il concetto di tutela, conservazione e valorizzazione.</p> <p>Conoscenza valorizzazione promozione del territorio berico.</p> <p>La costituzione Art.9 (Competenze: 1,2,5,6,8,14)</p> <p>GEOSTORIA:</p> <p>La Costituzione Italiana e la struttura dello Stato Italiano</p> <p>GEOSTORIA</p> <p>Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti.</p> <p>L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi.</p> <p>La democrazia.</p>	<p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>IL PAESAGGIO: (vedi area 2)</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</p> <p>Gli articoli della Costituzione Italiana, i diritti e i doveri dei cittadini, i simboli della Repubblica Italiana</p> <p>GEOSTORIA</p> <p>Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>INGLESE: nascita, sviluppo ed evoluzione della monarchia costituzionale inglese</p>	<p>Percorso interdisciplinare</p> <p>Costituzione: i principi fondamentali della carta costituzionale italiana con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline:</p> <p>STORIA :</p> <p>Magna carta, Habeas corpus, comuni.</p> <p>condizioni lavorative nel Basso Medioevo e nell'età moderna.</p> <p>FILOSOFIA: riflessione etico-politica con Socrate, Platone e Aristotele</p> <p>INGLESE: The birth of Nation</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</p> <p>I diritti umani e gli</p>	<p>Percorso interdisciplinare</p> <p>Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline:</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:</p> <p>La letteratura illuminista con particolare riferimento all'opera di c. Beccaria e di P. Verri.</p> <p>STORIA:</p> <p>Bill of Rights, dichiarazioni USA e francese (dell' uomo e della donna); Risorgimento; questione sociale, pensiero socialista, istituzioni sindacali.</p> <p>FILOSOFIA: il pensiero politico moderno.</p>	<p>Percorso interdisciplinare</p> <p>Costituzione: gli organi costituzionali</p> <p>Agenda 2030: rapporto tra innovazione tecnologica e conflitti bellici contemporanei</p> <p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotte e diritti dei lavoratori - Biotecnologie e bioetica <p>Spunti possibili:</p> <p>Totalitarismi e leggi razziali</p> <p>Dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana</p> <p>Gli organismi internazionali (NATO, ONU, UE)</p> <p>Il concetto di Stato</p> <p>Libertà, uguaglianza e</p>

	<p>impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>			<p>articoli della Costituzione; le giornate della Memoria e del Ricordo; commemorazioni.</p>	<p>INGLESE: la cittadinanza europea, i progetti europei per i giovani, il CV europeo e la Brexit.</p>	<p>responsabilità Parità di genere</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE possibili tematiche</p> <p>7. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>8. Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>9. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>10. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p> <p>.....</p> <p>*Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le</p>		<p>INGLESE: il diritto all'istruzione, sistemi scolastici a confronto.Agenda 2030 -</p> <p>SCIENZE NATURALI <i>Goal 13</i> - lotta contro il cambiamento climatico: riscaldamento globale/effetto serra e/o Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti).</p>	<p>STORIA DELL'ARTE IL PAESAGGIO: Storia del paesaggio dell'area berica. Approcci agli interventi sul paesaggio, pianificazione e enti preposti alla tutela. (Competenze:1,2,6,8,12).</p> <p>INGLESE: Agenda 2030, la tutela dell'ambiente.</p> <p>SCIENZE NATURALI Agenda 2030 - Goal 15 (Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile Dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>STORIA DELL'ARTE CONVENZIONE DI FARO: La Civis: Arte come identità, Arte come disegno politico. (Competenze 2,5,6,12, 14)</p> <p>INGLESE: la figura femminile nella letteratura (Giornata contro la violenza sulle donne)</p> <p>SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - GOAL 3: Salute e benessere: le mutazioni, in collegamento con il Progetto Martina</p> <p>SCOPRIAMO L'AREA BERICA: creazione sito web per valorizzare il patrimonio storico artistico. (Competenze:5, 11, 14).[materie coinvolte:</p>	<p>STORIA: parità di genere e rivoluzione industriale.</p> <p>FILOSOFIA: critica all' antropocentrismo, rapporto uomo-natura</p> <p>STORIA DELL'ARTE CONVENZIONE DI FARO: Progetti di valorizzazione del territorio. (Competenze: 1,2,5,14)</p> <p>SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - GOAL 3: Salute e benessere Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della nostra salute. Mantenere in salute i nostri apparati (competenza 7)</p>	<p>*Nota Integrativa Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici: Diritto e lavoro Coscienza e responsabilità Parità di genere Rivoluzione industriale Uguaglianza sostanziale in Marx Etica della responsabilità - biotecnologie Filosofie ambientaliste Levinas e l'Altro La ricostruzione Interventi urbani e architettonici. Sostenibilità ambientale e lotta all'inquinamento</p>

specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			Disegno e storia dell'arte, Informatica]		
CITTADINANZA DIGITALE 1. Affidabilità delle fonti 2. Forme di comunicazione digitale 3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito 4. Norme comportamentali 5. Identità digitale 6. Tutela dei dati 7. Pericoli degli ambienti digitali	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili	Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico INFORMATICA: affidabilità delle fonti, fake news, tutela identità digitale. Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili	STORIA: approfondimento sull'affidabilità delle fonti storiografiche SCOPRIAMO L'AREA BERICA: (vedi area 1) INFORMATICA: costruzione di un sito web e diritto d'autore. MATEMATICA: analisi e interpretazione dei dati statistici e del loro uso nella comunicazione.	FILOSOFIA: approfondimento sulla teoria dell'argomentazione sulle fallacie logiche.	Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici: - La democrazia e il web - Il cittadino digitale responsabile (possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)
1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva		ITALIANO: letture da vari autori sul fenomeno mafioso			Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.	EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA IRC: Donazione organi e tessuti
1. Educazione alla salute e al benessere 2. Norme di protezione		docente in servizio EDUCAZIONE	docente in servizio EDUCAZIONE	docente in servizio EDUCAZIONE	docente in servizio EDUCAZIONE	docente in servizio EDUCAZIONE

<p>civile</p> <p>3.Educazione stradale</p>		<p>ALLA SALUTE E AL BENESSERE “Occhio all’etichetta”. Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE Fair Play</p>	<p>ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso “peer - alcol” Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE Fair Play</p>	<p>ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto “Martina” prevenzione tumori.</p>	<p>ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto “Io non mi gioco” sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE: progetto “La strada giusta”</p>	<p>ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p>
<p>1.altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....).</p> <p>*Nota integrativa</p> <p>Nel corso dei cinque anni, attraverso dei percorsi dedicati, gli studenti comprenderanno il valore democratico delle giornate del calendario civile. Oltre alle date indicate la programmazione potrà essere ampliata dai singoli Consiglio di Classe.</p>		<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d’istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d’istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione e della Bandiera 17 marzo;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d’istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d’istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell’Unione Europea 9 maggio;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d’istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d’istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d’istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d’istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre; Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d’istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l’elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d’istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata del ricordo 10 febbraio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo; Festa della liberazione 25 aprile; Festa del lavoro 1 maggio; Giornata dell’Unione Europea 9 maggio; Festa della Repubblica 2 giugno;</p>
<p>Totale ore annuali</p>		<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO LINGUISTICO

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
<p>COSTITUZIONE</p> <p>1.Elementi fondamentali del diritto</p> <p>2. Costituzione</p> <p>3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>4.Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>5.Studio degli statuti regionali</p> <p>6.L'Unione europea e gli organismi internazionali</p> <p>11.Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega,</p>	<p>LINGUE: il diritto allo studio: esercizi di democrazia</p> <p>GEOSTORIA: La Costituzione Italiana e la struttura dello Stato Italiano</p> <p>GEOSTORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia</p>	<p>LINGUE: Sistemi governativi a confronto</p> <p>LATINO: lessico relativo al diritto e al concetto di persona e di civis. Le leggi della Roma repubblicana.</p> <p>GEOSTORIA Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p>	<p>Percorso interdisciplinare Costituzione: i principi fondamentali della carta costituzionale italiana con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline:</p> <p>LINGUE: Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: I diritti umani e gli articoli della Costituzione; le giornate della Memoria e del Ricordo; commemorazioni.</p> <p>STORIA DELL'ARTE: CONVENZIONE DI FARO: dal concetto di</p>	<p>Percorso interdisciplinare Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani con possibili approfondimenti nelle seguenti discipline:</p> <p>LINGUE: Unione EU e organismi internazionali. I progetti europei per i giovani, il CV europeo e la Brexit.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: La letteratura illuminista con particolare riferimento all'opera di C. Beccaria e P. Verri.</p>	<p>Percorso interdisciplinare Costituzione: gli organi costituzionali</p> <p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>Diritto e lavoro</p> <p>Coscienza e responsabilità</p> <p>Spunti possibili: Lotte e diritti dei lavoratori dall'antichità al XX e XXI secolo</p> <p>L'alienazione del lavoro</p> <p>Totalitarismi e leggi razziali</p> <p>Dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana</p> <p>Gli organismi internazionali (NATO, ONU, UE)</p>

	<p>di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morale, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>			<p>patrimonio e museo nazionale al concetto di bene dell'umanità (UNESCO) al concetto di patrimonio "dal Basso".</p> <p><i>La Costituzione e la bellezza.</i></p> <p>L'Arte racconta la Costituzione, lettura degli articoli della Costituzione in chiave artistica.</p> <p>STORIA : Costituzione: i principi fondamentali della carta costituzionale italiana. Magna carta, Habeas corpus, comuni Autonomie e amministrazioni locali oggi Condizioni lavorative nel Basso Medioevo e nell'età moderna</p> <p>FILOSOFIA: riflessione etico-politica con Socrate, Platone e Aristotele</p>	<p>STORIA DELL'ARTE: <i>CONVENZIONE DI FARO:</i> dal concetto di patrimonio e museo nazionale al concetto di bene dell'umanità (UNESCO) al concetto di patrimonio "dal Basso". <i>La Costituzione e la bellezza.</i> L'Arte racconta la Costituzione, lettura degli articoli della Costituzione in chiave artistica.</p> <p>STORIA: Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani Bill of Rights, dichiarazioni USA e francese (dell' uomo e della donna); lo Statuto albertino Risorgimento questione sociale, pensiero socialista, istituzioni sindacali.</p> <p>FILOSOFIA: il pensiero politico moderno con particolare</p>	<p>Il concetto di Stato</p> <p>Libertà, uguaglianza e responsabilità</p> <p>Parità di genere</p>
--	--	--	--	---	---	--

	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				attenzione alla riflessione sui diritti	
SVILUPPO SOSTENIBILE 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2. Tutela del patrimonio ambientale 3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 4. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni .	LINGUE: L'agenda 2030: i 17 punti nelle varie lingue SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - <i>Goal 13</i> - lotta contro il cambiamento climatico: riscaldamento globale/effetto serra e/o Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti).	LINGUE: Lo sviluppo sostenibile LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: I poeti e la Natura SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - <i>Goal 15</i> - Vita sulla Terra: proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica. <i>Goal 12</i> : consumo e produzione responsabili.	LINGUE: Tutela del patrimonio ambientale Tutela delle identità, parità di genere e diritti delle donne STORIA: salute pubblica (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte) SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - <i>Goal 11</i> : rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo.	LINGUE: Tutela delle identità STORIA: parità di genere e riv. industriale. FILOSOFIA: rivoluzione scientifica: rapporto scienza e tecnica - rapporto uomo-natura. SCIENZE NATURALI: Agenda 2030 - <i>Goal 3</i> - Salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Principali patologie ed educazione ad un sano stile di vita.	* Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici: - Diritto e lavoro - Coscienza e responsabilità - Parità di genere Rivoluzione industriale - Uguaglianza sostanziale in Marx - Etica della responsabilità - biotecnologie - Filosofie ambientaliste - Levinas e l'Altro - La ricostruzione - Interventi urbani e architettonici. - Sostenibilità ambientale e lotta all'inquinamento

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1.Affidabilità delle fonti</p> <p>2.Forme di comunicazione digitale</p> <p>3.Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>4.Norme comportamentali</p> <p>5. Identità digitale</p> <p>6.Tutela dei dati</p> <p>7. Pericoli degli ambienti digitali</p>		<p>LINGUE:</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole OSTili</p>	<p>LINGUE:</p> <p>Norme comportamentali</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole OSTili</p>	<p>LINGUE:</p> <p>Identità digitale</p> <p>STORIA:</p> <p>approfondimento sull'affidabilità delle fonti storiografiche</p>	<p>LINGUE:</p> <p>Tutela dei dati</p> <p>FILOSOFIA:</p> <p>approfondimento sulla teoria dell'argomentazione</p>	<p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- La democrazia e il web</p> <p>- Il cittadino digitale responsabile</p> <p>(possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)</p>
<p>1.Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2.Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>		<p>ITALIANO</p> <p>Lecture da autori vari sul fenomeno mafioso</p>			<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>IRC: Donazione organi e tessuti</p>
<p>1.Educazione alla salute e al benessere</p> <p>2.Norme di protezione civile</p> <p>3.Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>“Occhio all’etichetta”. Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE:</p> <p>Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Corso “peer - alcol” Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE:</p> <p>Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Progetto “Martina” prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Progetto “Io non mi gioco” sulla prevenzione della ludopatia.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</p> <p>Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p>

					EDUCAZIONE STRADALE: progetto "La strada giusta"	
<p>1.altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....)</p> <p>Ogni singolo consiglio di classe indicherà in Programmazione annuale le giornate sulle quali sviluppare le progettualità pianificate</p>		<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione e della Bandiera 17 marzo;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre; Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio;</p>	<p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata del ricordo 10 febbraio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo; Festa della liberazione 25 aprile; Festa del lavoro 1 maggio; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio; Festa della Repubblica 2 giugno;</p>
	Totale ore	33	33	33	33	33

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -LICEO delle SCIENZE UMANE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Elementi fondamentali del diritto</p> <p>2.Costituzione: principi fondamentali</p> <p>3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>4.Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>5.Studio degli statuti regionali</p> <p>6.L'Unione europea e gli organismi internazionali</p> <p>....</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>DIRITTO: Introduzione al diritto: norme e diritti. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace. La bandiera italiana, l'emblema della Repubblica e l'inno</p> <p>GEOSTORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia</p> <p>INGLESE: LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA - Good manners and Netiquette</p> <p>Docente coordinatore di classe: regolamento d'Istituto e regolamento degli studenti e delle studentesse</p>	<p>DIRITTO e GEOSTORIA: LA DEMOCRAZIA: strumenti della democrazia diretta (petizioni, referendum, proposta di legge) e indiretta (elezioni) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>INGLESE: La Monarchia e la Repubblica</p> <p>LATINO: lessico relativo al diritto e al concetto di persona e di civis. Le leggi della Roma repubblicana.</p> <p>SCIENZE MOTORIE: approfondimento sul rispetto dei beni comuni in ambito scolastico: attrezzature, palestra, cortile.</p>	<p>STORIA: Magna Charta, Habeas corpus, I comuni e le autonomie e amministrazioni locali oggi</p> <p>Condizioni lavorative nel Basso Medioevo e nell'età moderna</p> <p>FILOSOFIA: riflessione etico-politica con Socrate, Platone e Aristotele</p> <p>STORIA DELL'ARTE I beni artistici e culturali: definizione, funzione, tutela. L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: Vicenza ed Area Berica</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:: I diritti umani e gli articoli della Costituzione;</p>	<p>STORIA: Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani Bill of Rights, dichiarazioni USA e francese (dell' uomo e della donna); lo Statuto albertino</p> <p>Risorgimento</p> <p>Questione sociale, pensiero socialista, istituzioni sindacali.</p> <p>LATINO: elementi di lessico della politica</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: letteratura illuminista e diritti umani: Verri e Beccaria</p> <p>FILOSOFIA: il pensiero politico moderno con particolare attenzione alla riflessione sui</p>	<p>Percorso interdisciplinare Costituzione: gli organi costituzionali</p> <p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>Diritto e lavoro</p> <p>Coscienza e responsabilità</p> <p>Spunti possibili:</p> <p>Lotte e diritti dei lavoratori dall'antichità al XX e XXI secolo</p> <p>L'alienazione del lavoro</p> <p>Totalitarismi e leggi razziali</p> <p>Dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana</p> <p>Gli organismi internazionali (NATO, ONU, UE)</p> <p>Il concetto di Stato</p> <p>Libertà, uguaglianza e responsabilità</p> <p>Parità di genere</p>

	<p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p>	<p>SCIENZE MOTORIE: Approfondimenti sul regolamento della palestra e sulle norme di sicurezza; misure di prevenzione</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p> <p>IRC Religione Cattolica: il Decalogo e i codici legislativi delle civiltà dell'antichità, analisi e confronti; il Decalogo in riferimento all'attualità; riflessione sulla persona a partire dalla conoscenza di sé; le relazioni e i rapporti interpersonali</p>	<p>SCIENZE UMANE: Pregiudizi stereotipi. Le dinamiche del condizionamento sociale.</p> <p>ECONOMIA/SCIENZE UMANE: Il mondo del lavoro: i processi di cooperazione, conflitto e negoziazione. Rapporti sociali problematici sul luogo di lavoro: il mobbing.</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p>	<p>le giornate della Memoria e del Ricordo; commemorazioni</p>	<p>diritti</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2.Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3.Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>4.Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p> <p>.....</p>	<p>e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>INGLESE Agenda 2030: di cosa si tratta, chi l'ha istituita e quali sono gli obiettivi.</p> <p>DIRITTO la tutela dell'ambiente.</p> <p>SCIENZE NATURALI <i>Goal 13</i> - lotta contro il cambiamento climatico:</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>SCIENZE UMANE INGLESE goal 4 Istruzione di qualità: la figura di Malala Il diritto all'istruzione, sistemi scolastici a confronto</p> <p>ITALIANO: i poeti e la natura</p> <p>SCIENZE NATURALI Agenda 2030 - Goal 15</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>TUTTE le discipline sono coinvolte nella trattazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e potranno richiamare ed approfondire gli articoli della Costituzione ad essi collegati (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32, art. 33 e 34):</p> <p>-salute pubblica (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte)</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>STORIA: parità di genere e rivoluzione industriale.</p> <p>FILOSOFIA: rivoluzione scientifica: rapporto scienza e tecnica e rapporto uomo-natura.</p> <p>argomento interdisciplinare: -Lavoro dignitoso ed accessibile (obiettivo 8 dell'Agenda 2030)</p>	<p>*</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto e lavoro - Coscienza e responsabilità Parità di genere Rivoluzione industriale Uguaglianza sostanziale in Marx Etica della responsabilità - biotecnologie

<p>*Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.</p>	<p>vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con</p>	<p>riscaldamento globale/effetto serra e/o Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti). Adesione all'iniziativa "M"illumino di meno"</p> <p>SCIENZE UMANE La salute come diritto e il concetto di benessere: il ruolo dello psicologo</p> <p>INGLESE Fridays for Future - "A Nature Now Message from Greta Thunberg"</p> <p>MATEMATICA La disciplina verrà utilizzata per la lettura di grafici</p>	<p>(Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile Dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>-La lotta alla fame e alla povertà (obiettivo 1 e 2 dell'Agenda 2030) -La salute e il benessere (obiettivo 3 dell'Agenda 2030) - Il disagio giovanile -La parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030) -La riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10 dell'Agenda 2030)</p>	<p>-Il lavoro nella legislazione italiana -Imprese, innovazione e infrastrutture (obiettivo 9 dell'Agenda 2030) -Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12 dell'Agenda 2030) -Città e comunità sostenibili, la vita sulla Terra (obiettivo 11 e 15 dell'Agenda 2030)</p>	<p>Filosofie ambientaliste Levinas e l'Altro La ricostruzione Interventi urbani e architettonici. Sostenibilità ambientale e lotta all'inquinamento</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Macro argomenti: 1. Affidabilità delle fonti 2. Forme di comunicazione digitale 3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito 4. Norme comportamentali 5. Identità digitale 6. Tutela dei</p>	<p>competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>SCIENZE UMANE: La dimensione relazionale della comunicazione: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATEMATICA: la statistica per distinguere le fake news e valutare le fonti di</p>	<p>incontro di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con Ufficio Scolastico Provinciale e Polizia Postale navigare informati e sicurezza in rete.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATEMATICA:</p>	<p>STORIA: approfondimento sull'affidabilità delle fonti storiografiche</p> <p>SCIENZE UMANE: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>FILOSOFIA: approfondimento sulla teoria dell'argomentazione</p>	<p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- La democrazia e il web - Il cittadino digitale responsabile (possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)</p> <p>SCIENZE UMANE Elaborazione del "Curriculum Vitae", presentazioni, stesura di email, etc</p>

<p>dati 7. Pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>ITALIANO: letture da autori vari sul fenomeno mafioso</p>	<p>informazione formazione sulla Sicurezza: 4 ore di formazione generale e 2 ore sicurezza videoterminalisti</p>	<p>uso di pacchetti applicativi (Word, Excel) probabilità, giochi e dipendenze (Invalsi)</p>			<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica dei dati • Lettura dei giornali, delle statistiche e grafici • Uso di media e mediana per valutare il reddito generale • Lettura dei grafici. Tipi di distorsione dei dati. • Probabilità e gioco d'azzardo. Giochi d'azzardo online
<p>1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>					<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA IRC: Donazione organi e tessuti</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE STORIA: La mafia</p>
<p>1. Educazione alla salute e al benessere</p> <p>2. Norme di protezione civile</p> <p>3. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE "Occhio all'etichetta". Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso "peer - alcol" Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Martina" prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Io non mi gioco" sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>MATEMATICA: Calcolo combinatorio e</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p> <p>FISICA: Energia pulita e accessibile.</p>

					Probabilità (inserito nel progetto "Io non mi gioco") EDUCAZIONE STRADALE: progetto "La strada giusta"	Inquinamento elettromagnetico.
1. altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....) Esperienze extra-scolastiche (partecipazione a concorsi)		docente in servizio Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	docente in servizio Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	docente in servizio Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne	docente in servizio Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABOR. DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne	docente in servizio Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne
Totale ore		33	33	33	33	33

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -LICEO delle SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Elementi fondamentali del diritto</p> <p>2.Costituzione: principi fondamentali</p> <p>3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>4.Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>5.Studio degli statuti regionali</p> <p>6.L'Unione europea e gli organismi internazionali</p> <p>....</p> <p>Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>1.Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del</p>	<p>DIRITTO: Introduzione al diritto: norme e diritti. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace La bandiera italiana, l'emblema della Repubblica e l'inno</p> <p>GEOSTORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia</p> <p>LINGUE STRANIERE: LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA - Good manners and Netiquette</p> <p>Docente coordinatore di</p>	<p>DIRITTO e GEOSTORIA: LA DEMOCRAZIA: strumenti della democrazia diretta (petizioni, referendum, proposta di legge) e indiretta (elezioni) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>LINGUE STRANIERE La Monarchia e la Repubblica</p> <p>SCIENZE MOTORIE: approfondimento sul rispetto dei beni comuni in ambito scolastico: attrezzature, palestra, cortile.</p> <p>SCIENZE UMANE: Pregiudizi stereotipi. Le dinamiche del condizionamento sociale.</p>	<p>DIRITTO Elementi fondamentali del diritto</p> <p>STORIA: Magna Charta, Habeas corpus, I comuni e le autonomie e amministrazioni locali oggi</p> <p>Condizioni lavorative nel Basso Medioevo e nell'età moderna</p> <p>FILOSOFIA: riflessione etico-politica con Socrate, Platone e Aristotele</p> <p>STORIA DELL'ARTE I beni artistici e culturali: definizione, funzione, tutela. L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al</p>	<p>STORIA/DIRITTO: Costituzione: diritti e doveri dei cittadini italiani Bill of Rights, dichiarazioni USA e francese (dell'uomo e della donna); lo Statuto albertino Risorgimento Questione sociale, pensiero socialista, istituzioni sindacali.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: La letteratura illuminista. Approfondimento sull'opera di C. Beccaria ed P. Verri.</p> <p>FILOSOFIA: il pensiero politico</p>	<p>STORIA/DIRITTO: L'amministrazione del territorio: gli enti locali Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della repubblica, Corte costituzionale e Magistratura L'Unione europea e il suo funzionamento Le organizzazioni internazionali Potere, partecipazione e cittadinanza attiva Lotte e diritti dei lavoratori nel XX e XXI secolo Totalitarismi e leggi razziali dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana</p> <p>FILOSOFIA/DIRITTO: il concetto di Stato,</p>

	<p>diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p>	<p>classe: regolamento d'Istituto e regolamento degli studenti e delle studentesse</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Approfondimenti sul regolamento della palestra e sulle norme di sicurezza; misure di prevenzione</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p> <p>IRC Religione Cattolica: il Decalogo e i codici legislativi delle civiltà dell'antichità, analisi e confronti; il Decalogo in riferimento all'attualità; riflessione sulla persona a partire dalla conoscenza di sé; le relazioni e i rapporti interpersonali</p>	<p>ECONOMIA/SCIENZE UMANE: Il mondo del lavoro: i processi di cooperazione, conflitto e negoziazione. Rapporti sociali problematici sul luogo di lavoro: il mobbing.</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p>	<p>patrimonio storico e artistico della Nazione: Vicenza ed Area Berica</p>	<p>moderno con particolare attenzione alla riflessione sui diritti</p> <p>INGLESE: la cittadinanza europea, i progetti europei per i giovani, il CV europeo e la Brexit.</p> <p>STORIA DELL'ARTE: L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione: Vicenza ed Area Berica</p>	<p>libertà e uguaglianza; dialettica</p> <p>servo-padrone in Hegel, l'alienazione del lavoro in Marx.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2. Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p>	<p>e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>INGLESE Agenda 2030: di cosa si tratta, chi l'ha istituita e quali sono gli obiettivi.</p> <p>DIRITTO la tutela dell'ambiente.</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>SCIENZE UMANE LINGUE STRANIERE goal 4 Istruzione di qualità: la figura di Malala Il diritto all'istruzione, sistemi scolastici a confronto</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>TUTTE le discipline sono coinvolte nella trattazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e potranno richiamare ed approfondire gli articoli della Costituzione ad essi collegati (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32, art. 33 e 34):</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>STORIA: parità di genere e rivoluzione industriale.</p> <p>FILOSOFIA: rivoluzione scientifica: rapporto scienza e tecnica e rapporto uomo-natura.</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>parità di genere e rivoluzione industriale</p> <p>uguaglianza sostanziale in Marx</p> <p>etica della responsabilità in Jonas</p>

<p>4.Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p> <p>.....</p> <p>*Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.</p>	<p>9.Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p>SCIENZE NATURALI Goal 13 - lotta contro il cambiamento climatico: riscaldamento globale/effetto serra e/o Manifesto mondiale dell'acqua (diritto alla vita per tutti). Adesione all'iniziativa "M"illumino di meno"</p> <p>SCIENZE UMANE La salute come diritto e il concetto di benessere: il ruolo dello psicologo</p> <p>INGLESE Fridays for Future - "A Nature Now Message from Greta Thunberg"</p> <p>MATEMAT./INFORM. La disciplina verrà utilizzata per la lettura di grafici</p>	<p>SCIENZE NATURALI Agenda 2030 - Goal 15 (Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile Dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: i poeti e la natura</p>	<p>-salute pubblica (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte)</p> <p>-La lotta alla fame e alla povertà (obiettivo 1 e 2 dell'Agenda 2030)</p> <p>-La salute e il benessere (obiettivo 3 dell'Agenda 2030)</p> <p>- Il disagio giovanile</p> <p>-La parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)</p> <p>-La riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10 dell'Agenda 2030)</p>	<p>argomento interdisciplinare:</p> <p>-Lavoro dignitoso ed accessibile (obiettivo 8 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Il lavoro nella legislazione italiana</p> <p>-Imprese, innovazione e infrastrutture (obiettivo 9 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Città e comunità sostenibili, la vita sulla Terra (obiettivo 11 e 15 dell'Agenda 2030)</p>	<p>filosofie ambientaliste</p> <p>Levinas e l'Altro</p> <p>Le filosofie della differenza</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Affidabilità delle fonti</p> <p>2. Forme di comunicazione digitale</p> <p>3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>4. Norme comportamentali</p>	<p>11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>SCIENZE UMANE: La dimensione relazionale della comunicazione: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p>	<p>incontro di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con Ufficio Scolastico Provinciale e Polizia Postale navigare informati e sicurezza in rete.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p>	<p>STORIA: approfondimento sull'affidabilità delle fonti storiografiche</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>SCIENZE UMANE:</p>	<p>FILOSOFIA: approfondimento sulla teoria dell'argomentazione</p>	<p>FILOSOFIA: la democrazia nel web</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA/SCIENZE UMANE</p> <p>Elaborazione del "Curriculum Vitae", presentazioni, stesura di email, etc</p>

<p>5. Identità digitale 6. Tutela dei dati 7. Pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>MATEMATICA/INFORM.: la statistica per distinguere le fake news e valutare le fonti di informazione formazione sulla Sicurezza: 4 ore di formazione generale e 2 ore sicurezza videoterminalisti</p>	<p>MATE./INFORM. uso di pacchetti applicativi (Word, Excel) probabilità, giochi e dipendenze (Invalsi)</p>	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>		
<p>1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni Lectures da vari autori sul fenomeno mafioso</p>				<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA IRC: Donazione organi e tessuti EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE STORIA/DIRITTO: La mafia</p>
<p>1. Educazione alla salute e al benessere 2. Norme di protezione civile 3. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE "Occhio all'etichetta". Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi? SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso "peer - alcol" Prevenzione tabagismo e alcolismo SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Martina" prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Io non mi gioco" sulla prevenzione della ludopatia. EDUCAZIONE STRADALE: progetto "La strada giusta"</p>	<p>docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus. FISICA: Energia pulita e accessibile. Inquinamento elettromagnetico.</p>

<p>1. altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....)</p> <p>Esperienze extra-scolastiche (partecipazione a concorsi)</p>		<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo</p> <p>7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo</p> <p>7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABOR. DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con il COESPU</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con il COESPU</p>
<p>Totale ore</p>		<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>	<p>33</p>

	<p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>			<p>e la capitalizzazione composta degli interessi</p> <p>ECON. AZ.-EC. POL./REL.INTERN.-MAT.</p>	<p>investimento del risparmio, la diversificazione del portafoglio.</p> <p>ECON. AZ.-ECON.POL./REL. INTERN.-MATEM.</p>	<p>organizzazioni internazionali</p> <p>LINGUA STRANIERA SPAGNOLO: le istituzioni spagnole</p> <p>PROGETTO ERODOTO: Geopolitica ed evoluzione del concetto di sicurezza</p> <p>TUTTE LE ARTICOLAZIONI UDA: Un ordinamento internazionale che assicuri la pace e la giustizia tra le nazioni</p> <p>Educazione finanziaria: i fondi pensione e la riforma del TFR.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2. Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>4. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p> <p>.....</p>	<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Goal 5: Parità di genere <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u></p> <p>25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>DIRITTO: il principio di uguaglianza</p> <p>Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>Educazione ambientale: la raccolta differenziata</p> <p>ITALIANO-SCIENZE-GEOGRAFIA-MATEMATICA</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Goal 5: Parità di genere <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u></p> <p>25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Goal 7: Energia pulita e accessibile</p> <p>Educazione ambientale: le fonti di energia</p> <p>ITALIANO-SCIENZE-GEOGRAFIA-MATEMATICA</p>	<p>TUTELA DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE AGROALIMENTARI</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE: impresa e sistema produttivo</p> <p>ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI: i sistemi economici e le imprese</p> <p>STORIA: I settori produttivi</p> <p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Goal 5: Parità di genere</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI: sviluppo e crescita economica</p> <p>LINGUA STRANIERA INGLESE: The rise of Globalisation; its effects on the world economy</p> <p>MATEMATICA: lettura, interpretazione e analisi dei dati</p> <p>Goal 12: Consumo e produzione responsabili</p> <p>LINGUA STRANIERA TEDESCO: consumo sostenibile</p>	<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Goal 3: Salute e benessere</p> <p>ECONOMIA POLITICA/RELAZIONI INTERNAZIONALI: l'assistenza sanitaria</p> <p>Goal 5: Parità di genere <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u></p> <p>25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Goal 12: Consumo e produzione responsabili</p> <p>LINGUA STRANIERA FRANCESE: lo sviluppo</p>

	<p>9. Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per</p>			<p><u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u> 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide STORIA: Giornata della memoria</p> <p>ARTICOLAZIONE RIM UDA: L'economia del mio territorio</p> <p>ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA: impresa e sistema produttivo</p> <p>RELAZIONI INTERNAZIONALI: i sistemi economici e le imprese</p> <p>STORIA: I settori produttivi</p> <p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE PROGETTO ERODOTO: Globalizzazione e rotte migratorie</p> <p>TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p>	<p>LINGUA STRANIERA FRANCESE: le imprese francesi</p> <p>PROGETTO ERODOTO: rotte dell'energia, Paesi di provenienza e rotte migratorie</p> <p>ARTICOLAZIONE RIM UDA: Sviluppo e sottosviluppo"</p> <p>Goal 5: Parità di genere <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u> 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>STORIA: Giornata della memoria</p> <p>ARTICOLAZIONE RIM Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>DIRITTO: I diritti umani e il diritto umanitario internazionale <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u></p> <p>ARTICOLAZIONE RIM Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>DIRITTO: I diritti umani e il diritto umanitario internazionale</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</p>	<p>sostenibile e le aziende; Il commercio esterno ed interno alla U.E.</p> <p>Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide STORIA: Giornata della memoria</p> <p>ARTICOLAZIONE RIM Goal 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>DIRITTO: I diritti umani e il diritto umanitario internazionale <u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u> Incontro con il COESPU</p> <p>ARTICOLAZIONE AFM-SIA Educazione ambientale: le norme tributarie a favore del risparmio energetico</p> <p>ECONOMIA POLITICA-MATEMATICA</p>
--	---	--	--	--	---	--

	lo sviluppo sostenibile .			<u>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA</u> Educazione ambientale a cura del corpo forestale dei carabinieri	Incontro con il COESPU	
CITTADINANZA DIGITALE Macro argomenti: 1. Affidabilità delle fonti 2. Forme di comunicazione digitale 3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito 4. Norme comportamentali 5. Identità digitale 6. Tutela dei dati 7. Pericoli degli ambienti digitali	13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO Assemblee d'istituto Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto DIRITTO: il diritto di voto PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo DIRITTO: i reati in rete GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO Assemblee d'istituto Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo DIRITTO: i reati in rete GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO Assemblee d'istituto Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto Articolazione SIA Redazione di una presentazione multimediale con PowerPoint con grafici, oggetti, tabelle, link ipertestuali, video, audio, animazioni e transizioni.	PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO Assemblee d'istituto Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto Articolazione SIA La sicurezza nei laboratori di informatica. FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ARTICOLAZIONE SIA ECONOMIA POLITICA: la firma digitale ECONOMIA AZIENDALE: progetto SPID INFORMATICA	PARTECIPAZIONE A TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO Assemblee d'istituto Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto DIRITTO: il diritto di voto Articolazione SIA La sicurezza informatica; i più comuni tipi di attacco alla sicurezza; il malware; l'analisi dei rischi; la sicurezza dei dati in rete. La sicurezza nell'e-commerce; i protocolli per la sicurezza su Internet; i cookie; la protezione delle reti aziendali. I reati informatici e la "cybersecurity"

<p>1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>						<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA IRC: Donazione organi e tessuti</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE STORIA: La mafia</p> <p>ARTICOLAZIONE RIMUDA: le ECOMAFIE</p>
<p>1. Educazione alla salute e al benessere</p> <p>2. Norme di protezione civile</p> <p>3. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE “Occhio all’etichetta” - Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso “peer - alcol”</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto “Martina”</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto “Io non mi gioco” sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE: progetto “La strada giusta”</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica</p>

1. altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....)		<p>Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo</p> <p>7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)</p>	<p>Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo</p> <p>7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)</p>	<p>Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABOR. DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p><u>ARTICOLAZIONE RIM</u> Incontro con il COESPU</p>	<p>Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p> <p><u>ARTICOLAZIONE RIM</u> Incontro con il COESPU</p>
Totale ore		33	33	33	33	33

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - IPSIA

- **Industria e artigianato per il Made in Italy fabbricazione prodotti in metallo - IP13 C25**
- **Manutenzione e assistenza tecnica opzione apparati, impianti e servizi civili e industriali - IP14 F43**
- **Manutenzione e riparazione di autoveicoli**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
COSTITUZIONE Macro argomenti: 1.Elementi fondamentali del diritto 2.Costituzione: principi fondamentali 3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale 4.Istituzioni dello Stato italiano 5.Studio degli statuti regionali 6.L'Unione europea e gli organismi internazionali Nozioni di diritto del lavoro	1.Conoscere l' organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali , nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al	DIRITTO/ITALIA./STORIA: Concetti fondamentali dell'educazione civica: cittadino, bene pubblico, diritti, doveri, norme e diritti. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace. La bandiera italiana, l'emblema della Repubblica e l'inno STORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia LINGUE STRANIERE: LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA - Good manners and Netiquette	DIRITTO e STORIA: LA DEMOCRAZIA: strumenti della democrazia diretta (petizioni, referendum, proposta di legge) e indiretta (elezioni) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali LINGUE STRANIERE La Monarchia e la Repubblica SCIENZE MOTORIE: approfondimento sul rispetto dei beni comuni in ambito scolastico: attrezzature, palestra, cortile. GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.	Argomento interdisciplinare: Sicurezza nel mondo del lavoro Safety laws and policies Personal protective equipment STORIA Forme di Stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico. GIORNATE DELLA LEGALITÀ: -La giornata della memoria -La giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera -25/11: Giornata della violenza contro le donne	Argomento interdisciplinare: La sicurezza sul lavoro in Italia. I dispositivi per la sicurezza e il loro uso diritti e doveri dei lavoratori GIORNATE DELLA LEGALITÀ: -La giornata della memoria -25/11: Giornata della violenza contro le donne	STORIA/ITALIANO o docente individuato di diritto: la nascita della Costituzione; caratteristiche e struttura Storia, principi e organizzazione della Carta costituzionale Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della repubblica, Corte costituzionale e Magistratura INGLESE: The main Institutions, organization, functions. L'Unione europea e il suo funzionamento Lotte e diritti dei lavoratori nel XX e XXI secolo Totalitarismi e leggi razziali dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana

	<p>diritto del lavoro.</p> <p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Docente coordinatore di classe: regolamento d'Istituto e regolamento degli studenti e delle studentesse</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Approfondimenti sul regolamento della palestra e sulle norme di sicurezza; misure di prevenzione</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p> <p>IRC: il Decalogo e i codici legislativi delle civiltà dell'antichità, analisi e confronti; il Decalogo in riferimento all'attualità; riflessione sulla persona a partire dalla conoscenza di sé; le relazioni e i rapporti interpersonali</p>				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2.Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3.Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>4.Tutela delle identità,</p>	<p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela</p>	<p>*Nota integrativa: SCIENZE DELLA TERRA/CHIMICA/ GEOGRAFIA:</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile e riflessione su alcuni obiettivi; il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA/CHIMICA:</p> <p>IL fabbisogno alimentare; una dieta equilibrata e sostenibile: obiettivo</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>TUTTE le discipline sono coinvolte nella trattazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e potranno richiamare ed approfondire gli articoli della Costituzione ad essi collegati (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32, art. 33 e 34):</p> <p>Le fonti di energia</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>Argomento interdisciplinare:</p> <p>-Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori; parità di genere e rivoluzione industriale</p> <p>-Lavoro dignitoso ed accessibile (obiettivo 8 dell'Agenda 2030)</p>	<p>*Nota integrativa:</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- Diritto e lavoro</p> <p>-Parità di genere</p> <p>Rivoluzione industriale</p> <p>-Sostenibilità energetica - Linee guida</p> <p>-Utilizzo, diagnosi,</p>

<p>delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p> <p>*Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.</p>	<p>della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>educazione ambientale; i cambiamenti climatici, l'effetto serra e le responsabilità dell'uomo; i comportamenti da tenere per la salvaguardia ambientale e contro l'inquinamento</p> <p>Adesione all'iniziativa "M"illumino di meno"</p> <p>INGLESE Fridays for Future - "A Nature Now Message from Greta Thunberg"</p> <p>MATEMAT./INFORM La disciplina verrà utilizzata per la lettura di grafici</p>	<p>n°2 e 2 Agenda 2030 (sconfiggere la fame nel mondo e la povertà); un corretto stile di vita: obiettivo n°3 Agenda 2030 (salute e benessere); i danni da sostanze tossiche (alcool, tabacco, droghe).</p> <p>-salute pubblica e il benessere (obiettivo 3 dell'Agenda 2030) (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte)</p> <p>-La parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030)</p> <p>-La riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10 dell'Agenda 2030)</p> <p>SCIENZE della TERRA Agenda 2030 - Goal 15 (Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>rinnovabili e non rinnovabili; l'uso responsabile delle risorse, la limitazione delle materie prime e il loro utilizzo; l'uso o sfruttamento delle risorse minerarie e le conseguenze ambientali e sull'uomo;</p>	<p>-Il lavoro nella legislazione italiana</p> <p>-Imprese, innovazione e infrastrutture (obiettivo 9 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12 dell'Agenda 2030)</p> <p>-Città e comunità sostenibili, la vita sulla Terra (obiettivo 11 e 15 dell'Agenda 2030)</p>	<p>manutenzione dei dispositivi antinquinamento</p> <p>-Educazione alla legalità economica :</p> <p>-incontro con la Guardia di finanza</p> <p>- Iniziative di educazione ambientale : incontro con il Gruppo dei Carabinieri Forestali</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Macro argomenti: 1. Affidabilità delle fonti 2. Forme di comunicazione digitale</p>	<p>partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico</p> <p>TECNOLOGIE INFORM. Uso consapevole dei social network; i rischi</p>	<p>incontro di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con Ufficio Scolastico Provinciale e Polizia Postale navigare informati e</p>	<p>ITALIANO/STORIA Cittadinanza digitale: scrivere sul web</p> <p>ITALIANO:</p>	<p>Argomento interdisciplinare: sapersi informare online: fonti affidabili e <i>fake news</i></p>	<p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- La democrazia e il web</p> <p>- Il cittadino digitale responsabile</p>

<p>3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>4. Norme comportamentali</p> <p>5. Identità digitale</p> <p>6. Tutela dei dati</p> <p>7. Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>.....</p>	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>della Rete; il fenomeno del cyberbullismo</p> <p>Argomento interdisciplinare: La dimensione relazionale della comunicazione: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATEMATICA: la statistica per distinguere le fake news e valutare le fonti di informazione</p> <p>formazione sulla Sicurezza: 4 ore di formazione generale e 2 ore sicurezza videoterminalisti</p>	<p>sicurezza in rete.</p> <p>Gestione e protezione dei dati personali; analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web.</p> <p>Argomento interdisciplinare: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATE./INFORM. uso di pacchetti applicativi (Word, Excel) probabilità, giochi e dipendenze (Invalsi)</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>Argomento interdisciplinare: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>		<p>(possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica dei dati • Lettura dei giornali, delle statistiche e grafici <ul style="list-style-type: none"> • Uso di media e mediana per valutare il reddito generale • Lettura dei grafici. Tipi di distorsione dei dati. • Probabilità e gioco d'azzardo. Giochi d'azzardo online
<p>1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>					<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA IRC: Donazione organi e tessuti</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE STORIA: La mafia</p>

<p>1. Educazione alla salute e al benessere 2. Norme di protezione civile 3. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE "Occhio all'etichetta". Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso "peer - alcol" Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Martina" prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Io non mi gioco" sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>MATEMATICA: Calcolo combinatorio e Probabilità (inserito nel progetto "Io non mi gioco")</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE: progetto "La strada giusta"</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p> <p>Energia pulita e accessibile.</p> <p>Inquinamento elettromagnetico.</p>
<p>1. altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....)</p> <p>Esperienze extra-scolastiche (partecipazione a concorsi)</p>		<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABOR. DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>

		Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)			
Totale ore		33	33	33	33	33

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: IPSIA - SERVIZI COMMERCIALI

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C	anno scolastico
------------------------	---	------------------------

	delle linee guida (14 competenze)	1	2	3	4	5
<p>COSTITUZIONE <u>possibili tematiche</u></p> <p>1. Elementi fondamentali del diritto. (norme giuridiche e norme sociali, la partecipazione democratica)</p> <p>2. La Costituzione (I principi fondamentali, i diritti/doveri ,il funzionamento degli organi dello Stato)</p> <p>3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>4. Studio degli enti locali</p> <p>5. Il processo di Integrazione Europea</p> <p>6. L'Unione europea</p> <p>7. Nozioni di diritto del lavoro</p>	<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>DIRITTO -Il principio democratico, il ruolo della rappresentanza, all'interno degli organi collegiali della scuola - Il ruolo del diritto come elemento organizzatore della vita in società - Norme giuridiche e norme sociali -I diritti Umani: caratteristiche classificazione e la loro tutela a livello nazionale ed internazionale</p> <p>STORIA - Il cilindro di Ciro: primo documento di riconoscimento dei diritti umani - La democrazia nelle Polis Sparta e Atene - La condizione della donna nel mondo antico.</p> <p>RELIGIONE integrazione; accoglienza, rispetto e conoscenza dell'altro</p> <p>INGLESE Il diritto all'istruzione, sistemi scolastici a confronto</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>DIRITTO -La nascita della Costituzione Italiana breve excursus storico, i caratteri e la sua organizzazione. -L'Ordinamento della Repubblica Italiana, e le funzioni degli organi costituzionali Le forme di governo e le forme di Stato.</p> <p>STORIA La differenza tra due sistemi di governo: la Repubblica e l'Impero nell'antica Roma. Giornata della Memoria: la Shoah Giorno del Ricordo: le Foibe e l'esodo istriano dalmata.</p> <p>FRANCESE -Costituzione francese(cenni) -Le Istituzioni francesi</p> <p>INGLESE La monarchia parlamentare: la nascita, lo sviluppo e l'evoluzione del sistema di governo.</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Educazione alla salute: la corretta alimentazione</p>	<p>DIRITTO Il processo di integrazione Europea e le Organizzazioni Internazionali Dal Trattato di Roma All'Unione Europea</p> <p>STORIA -Le prime costituzioni dell'età medievale (Magna Charta...) e confronto con la Costituzione italiana. -Confronto tra il comune nel Medioevo e quello di oggi.</p> <p>FRANCESE Storia della bandiera e dell'inno francese</p> <p>RELIGIONE Legalità e lotta alle mafie</p> <p>INGLESE The Birth of a Nation</p> <p>TECNICHE DI COMUNICAZIONE La comunicazione nei gruppi di lavoro</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Life skills e Fair play: la carta dei diritti del ragazzo nello sport;</p>	<p>DIRITTO Educazione alla legalità ed alla solidarietà. Il fenomeno della criminalità Organizzata la lotta alla mafia i volti della legalità le figure di Falcone e Borsellino</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA La pena di morte ieri e oggi. Cesare Beccaria "Dei delitti e delle pene". Le ragioni dei favorevoli e dei contrari alla pena di morte.</p> <p>RELIGIONE Etica del mondo del lavoro</p> <p>INGLESE AGENDA 2030, Obiettivi 8 e 9.</p>	<p>DIRITTO Goal N 8 Il lavoro nella costituzione italiana, i diritti ed i doveri dei lavoratori la tutela della donna lavoratrice e dei soggetti deboli</p> <p>STORIA - La Seconda rivoluzione industriale, taylorismo e catena di montaggio. -Le riforme del lavoro nell'età giolittiana.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Lettura e analisi di testi argomentativi ed espositivi relativi al lavoro.</p> <p>RELIGIONE 1. Norme sociali, partecipazione democratica, volontariato</p> <p>INGLESE La cittadinanza europea. Le istituzioni europee; i programmi</p>

	<p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principi di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione</p>	<p>E SPORTIVE Diritto alle emozioni: stare bene con se stessi, gli altri, nella comunità e nella società.</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Agenda 2030: definizione, obiettivi, calcolare la propria impronta ecologica</p> <p>FRANCESE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi tradotti in francese)</p> <p>INGLESE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>TECNICHE PROF.DEI SERV. COMMERCIALI Sviluppo sostenibile Agenda 2030 ob 12 consumo e produzione responsabili, studio di casi di imprese che adottano una produzione sostenibile</p> <p>GEOGRAFIA UNESCO, FAI quali istituzioni che tutelano il patrimonio culturale e ambientale, materiale e immateriale d'Italia.</p>	<p>per l'attività sportiva, e i disturbi alimentari.</p> <p>DIRITTO Lo sviluppo sostenibile La storia dello sviluppo sostenibile le tre dimensioni della sostenibilità Il principio di corresponsabilità nella salvaguardia ambientale</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA La tutela del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>SCIENZE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>INGLESE "SAVE THE DATE" - Giornata mondiale della gentilezza 2022</p> <p>GEOGRAFIA Turismo responsabile e sostenibile, Codice mondiale di etica del</p>	<p>esempi di fair play.</p> <p>DIRITTO Agenda 2030 Goal N 3 La parità di genere: a che punto siamo? la condizione della donna sotto l'aspetto giuridico, un confronto tra epoche e aree geografiche differenti.</p> <p>STORIA La condizione della donna a Roma e nell'Alto Medioevo.</p> <p>TECNICHE DI COMUNICAZIONE La comunicazione ecologica. L'applicazione dei principi ecologici alle relazioni umane: coltivare le risorse di ogni persona, rispettare la diversità e nello stesso tempo mantenere una coesione globale in modo che le persone possano agire insieme per un obiettivo comune.</p> <p>INGLESE Fair Trade</p>	<p>FRANCESE Agenda 2030 Obiettivi N 7 e N 11</p> <p>TECNICHE PROF.DEI SERV. COMMERCIALI Economia Circolare: la logica dell'economia circolare in aiuto del sistema economico e sociale nell'impiego efficace ed efficiente delle risorse locali.</p>	<p>europei per i giovani</p> <p>FRANCESE -Le Istituzioni francesi -L'Unione europea</p> <p>DIRITTO Agenda 2030 obiettivo N 12 La responsabilità sociale dell'impresa ed il Bilancio-socio-ambientale</p> <p>FRANCESE Agenda 2030</p> <p>TECNICHE PROF.DEI SERV. COMMERCIALI Il Bilancio di Sostenibilità: l'approvazione della direttiva europea CSRD (Corporate Sustainability Reporting Directive) che indica le misure da seguire nella stesura della documentazione di rendicontazione delle attività aziendali e regola il sistema del reporting in merito agli aspetti ambientali, sociali e di governance (ESG). Rendicontazione aziendale di aspetti non finanziari utili</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE possibili tematiche</p> <p>1.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2.Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3.Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>4.Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</p>						

	civile. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	SCIENZE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale Educazione alla salute e al benessere	turismo.			agli stakeholder. MATEMATICA Analisi della frequenza degli accadimenti legati al cambiamento climatico
CITTADINANZA DIGITALE possibili tematiche 1. Affidabilità delle fonti 2. Forme di comunicazione digitale 3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito 4. Norme comportamentali 16. Identità digitale 5. Tutela dei dati personali 6. Pericoli degli ambienti digitali	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale , con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile . 13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	T.I.C. La Netiquette ed i social Network	T.I.C. Sicurezza in lab. Cittadino digitale	TECNICHE) PROF. DEI SERV. COMMERCIALI CITTADINANZA DIGITALE Strumenti digitali per l'azienda e cittadino: fattura elettronica, mod. F24 on-line, Entrate PEC, Spid, firma digitale, e-mail TECNICHE DI COMUNICAZIONE: Il podcast come forma di comunicazione digitale.		DIRITTO Il GDPR Il diritto alla riservatezza nel trattamento dei dati personali il garante della Privacy SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Difendere la nostra salute: le dipendenze e il doping.
1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie 2. Educazione al						DIRITTO Il fenomeno della criminalità Organizzata la lotta alla mafia i volti della legalità le

volontariato e alla cittadinanza attiva	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni					figure di falcone e Borsellino
1. Educazione alla salute e al benessere 2. Norme di protezione civile 3. Educazione stradale		docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?	docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione tabagismo e alcolismo	docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Martina" - prevenzione tumori	docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Io non mi gioco" sulla prevenzione della ludopatia,	docente in servizio EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Donazione degli organi Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus
Calendario civico Nel corso dei cinque anni, attraverso dei percorsi dedicati, gli studenti comprenderanno il valore democratico delle giornate del calendario civile. Oltre alle date indicate la programmazione potrà essere ampliata dai singoli Consigli di Classe.		STORIA Giornata della Memoria: la Shoah LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Giornata della Gentilezza (13/11): il Manifesto della Comunicazione non ostile.	STORIA Giornata della Memoria: la Shoah	STORIA Giornata della Memoria: la Shoah DIRITTO Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25/11): evoluzione legislativa a tutela della donna e il Codice Rosso.	STORIA Giornata della Memoria: la Shoah 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Giornata della disabilità (3 dicembre): le distanze nella comunicazione, lo studio dei DSA, la classificazione delle disabilità, altre organizzazioni sportive per disabili (sport paralimpici).	STORIA Giornata della Memoria: la Shoah Giorno del Ricordo: le Foibe e l'esodo istriano dalmata. 25 aprile: la liberazione e la Resistenza. 2 giugno: festa della Repubblica e gli eventi storici che hanno portato gli italiani a scegliere la Repubblica.

Incontri con esperti altre esperienze (assemblee - - giornate della legalità		A scuola di democrazia Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto	A scuola di democrazia Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto	A scuola di democrazia Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto	A scuola di democrazia Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto	A scuola di democrazia Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto
*Nota integrativa Nel corso dei cinque anni, attraverso dei percorsi dedicati, gli studenti comprenderanno il valore democratico delle giornate del calendario civile. Oltre alle date indicate la programmazione potrà essere ampliata dai singoli Consiglio di Classe.		calendario civico: -Giornata del risparmio energetico 18 febbraio; -Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione e della Bandiera 17 marzo;	calendario civico: Giornata della memoria delle vittime dell'immigrazione 3 ottobre	Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre;	Calendario civico: Giornata contro la violenza sulle donne 25 novembre; Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo;	Calendario civico: Giornata della memoria 27 gennaio; Giornata del ricordo 10 febbraio; Giornata della memoria delle vittime di mafia 21 marzo; Festa della liberazione 25 aprile; Festa del lavoro 1 maggio; Giornata dell'Unione Europea 9 maggio; Festa della Repubblica 2 giugno
Totale ore		33	33	33	33	33

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzi:**

- Meccanica, meccatronica ed energia opz. materie plastiche
- Meccanica Meccatronica ed Energia art. Meccanica e Meccatronica
- Elettrotecnica ed elettronica

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE indicate nell'allegato C delle linee guida (14 competenze)	anno scolastico				
		1	2	3	4	5
COSTITUZIONE Macro argomenti: 1.Elementi fondamentali del diritto 2.Costituzione: principi fondamentali 3.Storia della bandiera e dell'inno nazionale 4.Istituzioni dello Stato italiano 5.Studio degli statuti regionali 6.L'Unione europea e gli organismi internazionali Nozioni di diritto del lavoro	1.Conoscere l' organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2.Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali , nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3.Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	DIRITTO/ITALIA./STORIA: Concetti fondamentali dell'educazione civica: cittadino, bene pubblico, diritti, doveri, norme e diritti. I principi fondamentali della Costituzione: democrazia, solidarietà, uguaglianza, pace. La bandiera italiana, l'emblema della Repubblica e l'inno STORIA Nascita dei villaggi e loro evoluzione in città; forme di organizzazione sociale; riti. L'invenzione della scrittura: la trasmissione dei saperi. Il concetto di democrazia LINGUE STRANIERE: LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA - Good manners and Netiquette	DIRITTO e STORIA: LA DEMOCRAZIA: strumenti della democrazia diretta (petizioni, referendum, proposta di legge) e indiretta (elezioni) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali LINGUE STRANIERE La Monarchia e la Repubblica SCIENZE MOTORIE: approfondimento sul rispetto dei beni comuni in ambito scolastico: attrezzature, palestra, cortile. GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.	Argomento interdisciplinare: Sicurezza nel mondo del lavoro Safety laws and policies Personal protective equipment STORIA Forme di Stato: Stato assoluto, di polizia, liberale, totalitario, democratico. GIORNATE DELLA LEGALITÀ: -La giornata della memoria -La giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera -25/11: Giornata della violenza contro le donne	Argomento interdisciplinare: La sicurezza sul lavoro in Italia. I dispositivi per la sicurezza e il loro uso diritti e doveri dei lavoratori GIORNATE DELLA LEGALITÀ: -La giornata della memoria -25/11: Giornata della violenza contro le donne	STORIA/ITALIANO o docente individuato di diritto: la nascita della Costituzione; caratteristiche e struttura Storia, principi e organizzazione della Carta costituzionale Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della repubblica, Corte costituzionale e Magistratura INGLESE: The main Institutions, organization, functions. L'Unione europea e il suo funzionamento Lotte e diritti dei lavoratori nel XX e XXI secolo Totalitarismi e leggi razziali dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana

	<p>4.Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>5.Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>7.Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Docente coordinatore di classe: regolamento d'Istituto e regolamento degli studenti e delle studentesse</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Approfondimenti sul regolamento della palestra e sulle norme di sicurezza; misure di prevenzione</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITÀ: Giornata per l'eliminazione della violenza alle donne.</p> <p>IRC Religione Cattolica: il Decalogo e i codici legislativi delle civiltà dell'antichità, analisi e confronti; il Decalogo in riferimento all'attualità; riflessione sulla persona a partire dalla conoscenza di sé; le relazioni e i rapporti interpersonali</p>				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Macro argomenti:</p> <p>1.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2.Tutela del patrimonio ambientale</p> <p>3.Rispetto e valorizzazione del</p>	<p>8.Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>9.Adottare i Comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA/CHIMICA/GEOGRAFIA:</p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile e riflessione su alcuni</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA/CHIMICA:</p> <p>IL fabbisogno alimentare; una dieta equilibrata e</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>TUTTE le discipline sono coinvolte nella trattazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 e potranno richiamare ed approfondire gli articoli della Costituzione ad essi collegati (art.9, art.11, art. 19, art. 24, art.32,</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>Argomento interdisciplinare:</p> <p>-Le tappe fondamentali della storia dei diritti dei lavoratori; parità di genere e rivoluzione industriale</p> <p>-Lavoro dignitoso ed</p>	<p>*Nota integrativa</p> <p>Possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici:</p> <p>- Diritto e lavoro</p> <p>-Parità di genere</p> <p>Rivoluzione industriale</p> <p>-Sostenibilità ambientale e lotta all'inquinamento</p>

<p>patrimonio culturale 4.Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari *Nota integrativa: Nell'ottica di sviluppare una progettualità che comprenda un numero più ampio possibile di Obiettivi dell'Agenda 2030 (coerentemente con le indicazioni delle Linee Guida nazionali) e al tempo stesso valorizzare le specificità dei singoli Consigli, il C.d.C. può deliberare di approfondire Obiettivi/Gruppi di Obiettivi dell'Agenda 2030 avendo cura di variare nell'arco degli anni.</p>	<p>altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10.Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 11.Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12.Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di</p>	<p>obiettivi; il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale; i cambiamenti climatici, l'effetto serra e le responsabilità dell'uomo; i comportamenti da tenere per la salvaguardia ambientale e contro l'inquinamento Adesione all'iniziativa "M"illumino di meno" INGLESE Fridays for Future - "A Nature Now Message from Greta Thunberg" MATEMAT./INFORM La disciplina verrà utilizzata per la lettura di grafici</p>	<p>sostenibile: obiettivo n°2 e 2 Agenda 2030 (sconfiggere la fame nel mondo e la povertà); un corretto stile di vita: obiettivo n°3 Agenda 2030 (salute e benessere); i danni da sostanze tossiche (alcol, tabacco, droghe). -salute pubblica e il benessere (obiettivo 3 dell'Agenda 2030) (epidemie) e uguaglianza sociale (rivolte) -La parità di genere (obiettivo 5 dell'Agenda 2030) -La riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10 dell'Agenda 2030) SCIENZE della TERRA Agenda 2030 - Goal 15 (Vita sulla Terra): Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile Dell'ecosistema terrestre. Gli ecosistemi, i flussi di energia; l'uso delle risorse e l'impronta ecologica.</p>	<p>art. 33 e 34): Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; l'uso responsabile delle risorse, la limitazione delle materie prime e il loro utilizzo; l'uso sfruttamento delle risorse minerarie e le conseguenze ambientali e sull'uomo;</p>	<p>accessibile (obiettivo 8 dell'Agenda 2030) -Il lavoro nella legislazione italiana -Imprese, innovazione e infrastrutture (obiettivo 9 dell'Agenda 2030) -Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12 dell'Agenda 2030) -Città e comunità sostenibili, la vita sulla Terra (obiettivo 11 e 15 dell'Agenda 2030)</p>	<p>-Educazione alla legalità economica : -incontro con la Guardia di finanza - Iniziative di educazione ambientale : incontro con il Gruppo dei Carabinieri Forestali</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Macro argomenti: 1.Affidabilità delle fonti 2. Forme di</p>	<p>cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo: aspetto psicologico e giuridico TECNOLOGIE INFORM. Usò consapevole dei</p>	<p>incontro di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con Ufficio Scolastico Provinciale e Polizia Postale</p>	<p>ITALIANO/STORIA Cittadinanza digitale: scrivere sul web ITALIANO:</p>	<p>Argomento interdisciplinare: sapersi informare online: fonti affidabili e fake news</p>	<p>Ulteriori possibili percorsi interdisciplinari/nodi tematici: - La democrazia e il web - Il cittadino digitale</p>

<p>comunicazione digitale</p> <p>3. Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>4. Norme comportamentali</p> <p>5. Identità digitale</p> <p>6. Tutela dei dati</p> <p>7. Pericoli degli ambienti digitali</p> <p>.....</p>	<p>13. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>social network; i rischi della Rete; il fenomeno del cyberbullismo</p> <p>Argomento interdisciplinare: La dimensione relazionale della comunicazione: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATEMATICA: la statistica per distinguere le fake news e valutare le fonti di informazione</p> <p>formazione sulla Sicurezza: 4 ore di formazione generale e 2 ore sicurezza videoterminalisti</p>	<p>navigare informati e sicurezza in rete.</p> <p>Gestione e protezione dei dati personali; analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web.</p> <p>Argomento interdisciplinare: Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O_Stili https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/</p> <p>MATE./INFORM. uso di pacchetti applicativi (Word, Excel) probabilità, giochi e dipendenze (Invalsi)</p>	<p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>Argomento interdisciplinare: Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>		<p>responsabile</p> <p>(possibilità e limiti della comunicazione digitale, identità digitale, distopie)</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica dei dati • Lettura dei giornali, delle statistiche e grafici <ul style="list-style-type: none"> • Uso di media e mediana per valutare il reddito generale • Lettura dei grafici. Tipi di distorsione dei dati. • Probabilità e gioco d'azzardo. Giochi d'azzardo online
<p>1. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p> <p>2. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>					<p>Incontro di approfondimento sul fenomeno mafioso.</p>	<p>EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>IRC: Donazione organi e tessuti</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE</p> <p>STORIA: La mafia</p>

<p>1. Educazione alla salute e al benessere 2. Norme di protezione civile 3. Educazione stradale</p>		<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE "Occhio all'etichetta". Alimenti tra scienza e coscienza. Conosci quello che mangi?</p> <p>SCIENZE MOTORIE:: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Corso "peer - alcol" Prevenzione tabagismo e alcolismo</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Fair Play</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Martina" prevenzione tumori.</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Progetto "Io non mi gioco" sulla prevenzione della ludopatia.</p> <p>MATEMATICA: Calcolo combinatorio e Probabilità (inserito nel progetto "Io non mi gioco")</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE: progetto "La strada giusta"</p>	<p>docente in servizio</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE Prevenzione andrologica e ginecologica - Fondazione Foresta Onlus.</p> <p>Energia pulita e accessibile. Inquinamento elettromagnetico.</p>
<p>1. altre esperienze (assemblee - dibattiti - giornate della legalità....) Esperienze extra-scolastiche (partecipazione a concorsi)</p>		<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>IL CALENDARIO CIVICO: GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABOR. DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>	<p>docente in servizio</p> <p>Prove di democrazia a scuola: Assemblee d'istituto a tema coerente con ed.civ. Assemblea di classe per l'elezione dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi collegiali d'istituto</p> <p>GIORNATE DELLA LEGALITA'/LABORATORI DI GIUSTIZIA (di cui ai punti sopra) 25 novembre: giornata contro la violenza sulle donne</p>

		Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)	Incontro con la polizia postale su Bullismo e cyberbullismo 7 febbraio: "Safer Internet Day", Giornata mondiale sulla sicurezza informatica (iniziativa Cuori connessi)			
Totale ore		33	33	33	33	33

LA VALUTAZIONE

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 co. 6).

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica (dalle Linee guida).

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione (dalle Linee guida).

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico (dalle Linee guida).

La legge non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione.

Il PTOF dell'Istituto Masotto prevede per ogni studente almeno due valutazioni per quadrimestre: ogni docente deve indicare nelle NOTE l'argomento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica del Consiglio di classe e affrontate durante l'attività didattica. I docenti possono avvalersi di strumenti approvati in Collegio docenti e condivisi, quali rubriche e griglie, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a verificare da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	ASSENTE 1/3	INIZIALE 4/5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
	PUNTI 0	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Rubrica di valutazione delle conoscenze	Nessuna conoscenza	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	Lo studente, possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegandole tra loro in maniera organica.	Lo studente possiede conoscenze complete e approfondite, è in grado di ricavare anche da una ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne, collegandole tra loro in maniera organica.
Rubrica di processo (si valuta la competenza agita in situazione)	Non affronta il compito di realtà	Lo studente non collabora. Non intende affrontare il compito di realtà e si rifiuta di applicare le conoscenze e le abilità necessarie anche se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
Rubrica di valutazione del prodotto Si valuta il (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Nessun elaborato prodotto	Lo studente non produce alcun elaborato prodotto; pertanto si denota un livello di competenza assolutamente inadeguato da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno

Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	Nessuna esposizione	La relazione/esposizione mostra un livello di riflessione nullo da parte dell'alunno sulle attività svolte	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	---------------------	--	---	--	--

ESEMPIO. DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica strutturata in 4 dimensioni e 4 livelli. Punteggio max: 16

rubrica strutturata in 4 dimensioni e 4 livelli. Punteggio max: 16	
Intervallo dei punteggi	Voto in decimi
15 - 16	10
15 - 14	9
12 - 14	8
10 - 12	7
8 - 10	6
6 - 8	5
4 - 6	4
2 - 3	2-3
0	1

Le linee guida hanno indicato delle competenze specifiche da raggiungere per le scuole del primo e del secondo ciclo.

3 NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
1. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
2. CITTADINANZA DIGITALE

SECONDO CICLO

14 COMPETENZE specifiche del profilo in uscita

Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – 22 maggio 2018

8 COMPETENZE EUROPEE

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per ciascuna delle 14 competenze specifiche dell'educazione civica si possono sviluppare una o più competenze europee, anche se quella sicuramente approfondita è la n.6 **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**.

SI VALUTA PER COMPETENZE

Di ciascuna competenza si valutano:

- ☐ conoscenze (**sapere qualcosa**)
- ☐ abilità (**saper fare qualcosa**)
- ☐ atteggiamenti (**comportarsi secondo ciò che si è appreso**), (che ricadono nel voto di comportamento).

Per ciascun descrittore i livelli che lo studente può raggiungere sono 4:

- ☐ Iniziale: 4-5
- ☐ Base: 6
- ☐ Intermedio: 7-8
- ☐ Avanzato: 9-10

Si possono costruire **indicatori generali** che si adattano a qualsiasi competenza, o **indicatori specifici** per ciascuna delle competenze indicate.

Esempio di INDICATORI SPECIFICI

COMPETENZA SPECIFICA di RIFERIMENTO (es. N.1)
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

INDICATORI	livello insufficiente 1-3	livello iniziale 4-5	livello base 6	livello intermedio 7-8	livello avanzato 9-10
CONOSCENZE conoscere composizione e funzionamento degli organi istituzionali a livello centrale	conoscenze assenti o pressoché tali	conoscenze frammentarie e superficiali	conoscenze essenziali	conoscenze complete senza errori	conoscenze complete e approfondite

ABILITA' essere in grado di comprendere, riconoscendoli nella specifica forma di governo, i rapporti istituzionali tra gli organi costituzionali dello Stato	assenza di capacità o capacità non accertabili	scarsa capacità di riconoscere i ruoli e i rapporti tra gli organi costituzionali; non sa riconoscere la forma di governo	essenziale capacità di riconoscere ruoli e rapporti tra gli organi costituzionali; sa riconoscere la forma di governo	completa capacità di riconoscere ruoli e rapporti tra gli organi costituzionali; sa riconoscere la forma di governo e la sa spiegare nel dettaglio	capacità completa e approfondita di riconoscere ruoli e rapporti tra gli organi costituzionali; sa riconoscere la forma di governo, la sa spiegare e la confronta con le altre forme
--	--	---	---	--	--

Si ricorda che dato che Educazione Civica si è aggiunta come disciplina accanto alle altre, **l'osservazione degli atteggiamenti** degli studenti durante lo svolgimento delle attività di educazione civica (interesse, partecipazione, coinvolgimento...) concorrono alla definizione della **valutazione del voto di comportamento**. Si mantiene, pertanto, con opportune integrazioni, la griglia di valutazione già proposta per la DAD/DID negli anni precedenti.

Esempio di INDICATORI GENERALI

INDICATORI	livello iniziale 4-5	livello base 6	livello intermedio 7-8	livello avanzato 9-10
CONOSCENZE conoscere gli argomenti trattati	conoscenze frammentarie e superficiali	conoscenze essenziali	conoscenze complete senza errori	conoscenze complete e approfondite
ABILITA' operare collegamenti, individuare relazioni, reperire fonti, risolvere problemi	non riesce ad operare collegamenti, individua solo alcune relazioni, non sa reperire le fonti, non risolve alcun problema	riesce ad operare collegamenti principali, individua solo alcune relazioni, sa reperire le fonti se aiutato, risolve problemi semplici	riesce ad operare collegamenti, individua le relazioni principali, sa reperire le fonti, risolve con errori non ostativi, i problemi	riesce ad operare tutti i collegamenti, individua relazioni applicando in modo personale le conoscenze acquisite, sa reperire le fonti in modo autonomo, risolve correttamente problemi anche articolati

ATTEGGIAMENTI interesse, partecipazione, assunzione di comportamenti coerenti col dettato normativo e con gli apprendimenti	scarso interesse, nessuna partecipazione, comportamenti incoerenti col dettato normativo e con gli apprendimenti	interesse superficiale, partecipazione passiva, comportamenti vicini al dettato normativo e agli apprendimenti	interesse discreto, partecipazione a tratti attiva, comportamenti coerenti col dettato normativo e con gli apprendimenti	interesse approfondito, partecipazione attiva, comportamenti coerenti col dettato normativo e con gli apprendimenti dei quali si mostra consapevolezza e condivisione
---	---	---	---	--

Si possono costruire indicatori generali che si adattano a qualsiasi competenza, o indicatori specifici per ciascuna delle competenze indicate. In modo graduale si ritiene opportuno adottare una

Indicatori generali di competenza