



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MONTE PASUBIO"

Via Dante, 1 – 36036 TORREBELVICINO (Vicenza)

☎ tel. 0445/660086 – ☎ fax 0445/570090

e-mail: [viic83600t@istruzione.it](mailto:viic83600t@istruzione.it) - [viic83600t@pec.istruzione.it](mailto:viic83600t@pec.istruzione.it)

Sito: [www.icmontepasubio.edu.it](http://www.icmontepasubio.edu.it)

Cod. Scuola VIIC83600T - Cod. fiscale 83002730246 - Cod.IPA. istsc\_viic83600t - C.U.U. I.P.A. UF8510



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## Triennio 2022 - 2025



## 1 Introduzione

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale.

Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale, realizzate anche avvalendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

In particolare, per il prossimo triennio, il PdM tiene conto dei finanziamenti per l'allestimento di ambienti innovativi, previsti nell'ambito dei finanziamenti del PNRR.

Il Piano di Miglioramento si articola in 3 sezioni:

1. Scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nel RAV;
2. Decidere e pianificare le azioni per raggiungere gli obiettivi scelti;

## 2 Scegliere gli obiettivi di processo

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico (DS), che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).

Il NIV ha elaborato il RAV relativo al triennio 2019-2022; sono state individuate le seguenti priorità:

- Priorità 1: Migliorare i livelli in uscita degli alunni in Lingua Inglese.
- Priorità 2: Migliorare gli esiti degli alunni nelle classi al termine di ciascun ciclo scolastico.

### 2.1 Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Gli obiettivi di processo sono funzionali al raggiungimento dei traguardi, e articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Vengono ora definiti gli obiettivi di processo da associare alle diverse priorità.

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA).		X
	Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola.		X
Ambiente di apprendimento	Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere	X	
	Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning		X

### Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA)

La scuola ha una notevole esperienza nella progettazione e somministrazione di UdA; questa competenza viene messa a sistema prevedendo la somministrazione di una UdA in ogni classe per il triennio.

### Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola

La figura strumentale dedicata, analizza i dati in uscita dalle prove standardizzate e riferisce al Collegio dei Docenti sul posizionamento della scuola in relazione alle medie nazionali e regionali.

Inoltre, la figura strumentale mette in evidenza quali sono le criticità riscontrate e le aree da presidiare perché hanno avuto buoni risultati.



## **Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere**

Realizzare una didattica maggiormente laboratoriale per l'insegnamento della lingua inglese.

Le attività laboratoriali sono caratterizzate da questi elementi:

- un ruolo attivo dello studente;
- lo svolgimento di un'attività di una certa durata e finalizzata alla realizzazione di un prodotto;
- l'avere a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro;
- una certa autonomia nello svolgimento delle attività e l'assunzione di responsabilità per il risultato;
- l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive;
- l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche;
- il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro.

La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente sperimenta la conoscenza nel contesto del suo utilizzo.

## **Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning**

La didattica laboratoriale è un percorso che rende possibile la valorizzazione dell'esperienza degli alunni, la contestualizzazione degli apprendimenti, attraverso lo studio delle discipline, la risoluzione dei problemi, la comunicazione.

Al fine di implementare una didattica laboratoriale è necessario che la scuola sia fornita di laboratori:

- Il laboratorio è un'aula attrezzata con volumi, documenti, strumenti, arredi, spazi idonei, materiali e sussidi multimediali, a cui si aggiunge la produzione che via via viene elaborata durante l'attività didattica della singola scuola. Il laboratorio è quindi un luogo fisico in spazi di apprendimento/relazione posti dentro la scuola (aule multimediali, atelier, biblioteche, mediateche, ludoteche, palestre, ecc.);
- Il laboratorio è però soprattutto una scelta metodologica, che coinvolge insegnanti e studenti: la didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti attraverso una modalità di lavoro cooperativo. Esso ha come obiettivo l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze, metodologie, abilità, competenze didatticamente misurabili. L'insegnante è un ricercatore che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.
- Il laboratorio è un luogo mentale, una forma mentis, una pratica del fare che valorizza la centralità dell'allievo, pone l'enfasi sul processo di apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze dei docenti.
- Nel laboratorio non si insegna e/o si impara solamente, soprattutto "si fa", si sperimenta operativamente, ci si confronta concettualmente con la problematicità dei processi, con la complessità dei saperi.

### ***2.2 Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo***

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto (entrambi in una scala da 1 a 5).

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processo da mettere in atto.

A parità di Fattibilità si darà precedenza ai processi con Impatto maggiore.



N.	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Rilevanza dell'intervento (R = F x I)
4	Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning.	5	4	20
1	Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA).	3,5	5	17,5
2	Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola.	5	2,5	12,5
3	Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere.	3	5	15

Pertanto, a seguito dell'analisi di fattibilità, la priorità degli obiettivi di processo è la seguente:

1. Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning;
2. Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA);
3. Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere;
4. Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola.

## 1 Decidere e pianificare le azioni

Per ciascun obiettivo è necessaria una chiara definizione:

- delle azioni da intraprendere;
- dei risultati attesi;
- degli indicatori su cui basare la misurazione periodica dei processi attivati;
- delle modalità di rilevazione;
- Tempi di attuazione.

Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA)	
Azioni da intraprendere	Descrizione
Predisposizione di UdA da parte dei dipartimenti/team	I Consigli di Casse / Team di classe / Dipartimenti preparano una UdA per ogni classe e per ciascun anno scolastico del triennio di riferimento.  Al fine di condividere il materiale svolto da ogni gruppo di lavoro, le UdA saranno condivise in Drive in PDF.
Somministrazione delle UdA	I Consigli di Casse/Team di classe somministrano le UdA preparate:  Questo vuol dire che in ogni classe viene somministrata: - una UdA nell'a.s. 2023-24; - due UdA nell'a.s. 2024-25; - tre UdA nell'a.s. 2025-26.
Analisi dei risultati delle UdA	Viene valutata l'esperienza da parte dei Consigli di Casse / Team di classe / Dipartimenti. Le esperienze sono poi raccolte in una relazione ad opera di docenti a questo designati.
Condivisione degli esiti delle UdA in Collegio dei Docenti	Il Dirigente Scolastico riporta in Collegio dei Docenti gli esiti relativi alle UdA.

Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning	
Azioni da intraprendere	Descrizione
Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progettazione di laboratori multifunzionali in grado di supportare una didattica laboratoriale.
Procedura di acquisto conclusa	Viene conclusa la procedura di acquisto dei beni necessari ai laboratori.
Allattamento dei laboratori	I laboratori sono operativi.



Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere	
Azioni da intraprendere	Descrizione
Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progettazione di laboratori multifunzionali in grado di supportare una didattica laboratoriale per le lingue straniere.
Procedura di acquisto conclusa	Viene conclusa la procedura di acquisto dei beni necessari ai laboratori.
Allestimento dei laboratori	I laboratori sono operativi.
Utilizzo del laboratorio per almeno il 20% del monte ore annuale nelle Lingue Straniere	I laboratori di lingua straniera sono utilizzati per almeno il 20% delle ore di lingue straniere per attivare una didattica laboratoriale.

Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola	
Azioni da intraprendere	Descrizione
Predisposizione dell'analisi delle prove INVALSI	La Figura Strumentale predispone un'analisi delle prove INVALSI svolte.
Condivisione degli esiti delle prove Invalsi	I docenti della scuola secondaria sono invitati ad assistere alle restituzioni verso la scuola primaria. Il Dirigente Scolastico riporta in Collegio dei Docenti gli esiti relativi alle prove INVALSI.

I risultati attesi e gli indicatori di processo devono essere espressi in una forma concreta e osservabile e saranno recuperati al momento del monitoraggio delle singole azioni.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MONTE PASUBIO"**

Via Dante, 1 – 36036 TORREBELVICINO (Vicenza)

☎ tel. 0445/660086 – ☎ fax 0445/570090

e-mail: [viic83600t@istruzione.it](mailto:viic83600t@istruzione.it) - [viic83600t@pec.istruzione.it](mailto:viic83600t@pec.istruzione.it)Sito: [www.icmontepasubio.edu.it](http://www.icmontepasubio.edu.it)

Cod. Scuola VIIC83600T - Cod. fiscale 83002730246 - Cod.IPA. istsc\_viic83600t - C.U.U. I.P.A. UF8510

**TEMPISTICA ATTUAZIONE**

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Azioni prevista</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Attori coinvolti</b>
1	Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA).	Predisposizione di UdA da parte dei dipartimenti/team	UdA predisposte	Predisposizione di un'UdA per le tutte le classi entro dicembre 2023; Predisposizione di un'UdA per le tutte le classi entro dicembre 2024; Predisposizione di un'UdA per le tutte le classi entro dicembre 2025;	Consigli di Classe / Team delle classi coinvolte Esperti esterni
		Somministrazione delle UdA	UdA somministrate	Somministrazione di un'UdA per le tutte le classi entro marzo 2024; Somministrazione di due UdA per le tutte le classi entro marzo 2025; Somministrazione di tre UdA per le tutte le classi entro marzo 2026;	Consigli di Classe / Team delle classi coinvolte Esperti esterni
		Analisi dei risultati delle UdA	Revisione dell'esperienza da parte dei Consigli di Classe/Team	Relazione sulle UdA somministrate entro il 01 giugno dell'anno di riferimento.	Gruppo di lavoro per le UdA Consigli di Classe / Team delle classi coinvolte Esperti esterni
		Condivisione degli esiti delle UdA in Collegio dei Docenti	Relazione presentata in Collegio dei Docenti	Presentazione dei risultati nel Collegio Docenti di giugno dell'anno di riferimento (o il 2° di settembre dell'a.s. successivo)	Gruppo di lavoro per le UdA DS
2	Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning	Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progetto del laboratorio	Entro il 30 novembre 2022	Gruppo di Progettazione PNRR
		Procedura di acquisto conclusa	Beni consegnati alla scuola	Entro 30 giugno 2023	DS e DSGA
		Allestimento dei laboratori	Laboratori predisposti	Entro 30 dicembre 2023	DS e DSGA
3	Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere	Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progetto del laboratorio	Entro il 30 novembre 2022	Gruppo di Progettazione PNRR
		Procedura di acquisto conclusa	Beni consegnati alla scuola	Entro 30 giugno 2023	DS e DSGA
		Allestimento dei laboratori	Laboratori predisposti	Entro 30 dicembre 2023	DS e DSGA
		Utilizzo del laboratorio per almeno il 20% del monte ore annuale nelle Lingue Straniere	Utilizzo del laboratorio per le attività laboratoriali	A partire dall'a.s. 2023-24	Docenti di Inglese
4	Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola.	Predisposizione dell'analisi delle prove INVALSI	Analisi delle prove INVALSI predisposte	Entro ottobre dell'a.s. successivo a quello di effettuazione delle prove	Referente Valutazione
		Condivisione degli esiti delle prove Invalsi	Relazione presentata in Collegio dei Docenti	Collegio dei docenti di giugno dell'anno di riferimento	DS Referente Valutazione

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MONTE PASUBIO"**

Via Dante, 1 – 36036 TORREBELVICINO (Vicenza)

☐ tel. 0445/660086 – ☐ fax 0445/570090

e-mail: [viic83600t@istruzione.it](mailto:viic83600t@istruzione.it) - [viic83600t@pec.istruzione.it](mailto:viic83600t@pec.istruzione.it)Sito: [www.icmontepasubio.edu.it](http://www.icmontepasubio.edu.it)

Cod. Scuola VIIC83600T - Cod. fiscale 83002730246 - Cod.IPA. istsc\_viic83600t - C.U.U. I.P.A. UF8510

**MONITORAGGIO**

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Azioni prevista	Risultati attesi	Tempi di attuazione	Data Rilevazione	Indicatori	Criticità rilevate
1	Sviluppo e progettazione di Unità di Apprendimento (UdA).	Predisposizione di UdA da parte dei dipartimenti/team	UdA predisposte	Predisposizione di un'UdA per tutte le classi entro dicembre 2023;	Dicembre 2023	UdA Predisposte	
				Predisposizione di un'UdA per tutte le classi entro dicembre 2024;	Dicembre 2024	UdA Predisposte	
				Predisposizione di un'UdA per tutte le classi entro dicembre 2025.	Dicembre 2025	UdA Predisposte	
		Somministrazione delle UdA	UdA somministrate	Somministrazione di un'UdA a tutte le classi entro marzo 2024;	Marzo 2024	UdA Somministrate	
				Somministrazione di due UdA a tutte le classi entro marzo 2025;	Marzo 2025	UdA Somministrate	
				Somministrazione di tre UdA per tutte le classi entro marzo 2026;	Marzo 2026	UdA Somministrate	
Analisi dei risultati delle UdA	Revisione dell'esperienza da parte dei Consigli di Classe/Team	Relazione sulle UdA somministrate entro il 15 giugno dell'anno di riferimento.	01 giugno dell'anno di riferimento	Relazione predisposta			
Condivisione degli esiti delle UdA in Collegio dei Docenti	Relazione presentata in Collegio dei Docenti	Presentazione dei risultati nel Collegio Docenti di giugno dell'anno di riferimento (o il 2° di settembre dell'a.s. successivo)	CdD di giugno / settembre dell'anno di riferimento	Relazione presentata in CdD			
2	Realizzare laboratori Multifunzionali interattivi per il cooperative learning	Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progetto del laboratorio	Entro il 30 novembre 2022	30 novembre 2022	Progettazione laboratori predisposta	
		Procedura di acquisto conclusa	Beni consegnati alla scuola	Entro 30 giugno 2023	30 giugno 2023	Procedura acquisti conclusa	
		Allestimento dei laboratori	Laboratori predisposti	Entro 30 dicembre 2023	30 dicembre 2023	Laboratori pronti all'uso	
3	Implementare una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle lingue straniere	Progettazione dei laboratori e definizione della loro dislocazione	Progetto del laboratorio	Entro il 30 novembre 2022	30 novembre 2022	Progettazione laboratori predisposta	
		Procedura di acquisto conclusa	Beni consegnati alla scuola	Entro 30 giugno 2023	30 giugno 2023	Procedura acquisti conclusa	
		Allestimento dei laboratori	Laboratori predisposti	Entro 30 dicembre 2023	30 dicembre 2023	Laboratori pronti all'uso	
		Utilizzo del laboratorio per almeno il 20% del monte ore annuale nelle Lingue Straniere	Utilizzo del laboratorio per le attività laboratoriali	A partire dall'a.s. 2023-24			
4	Analisi Risultati Invalsi nei diversi gradi di scuola.	Predisposizione dell'analisi delle prove INVALSI	Analisi delle prove INVALSI predisposte	Entro ottobre dell'a.s. successivo a quello di effettuazione delle prove	Ottobre anno di riferimento	Analisi predisposta	
		Condivisione degli esiti delle prove Invalsi	Relazione presentata in Collegio dei Docenti	Collegio dei docenti di giugno dell'anno di riferimento	CdD di giugno / settembre dell'anno di riferimento	Relazione presentata in CdD	