

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA' / COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>CLASSE PRIMA: sa formulare pensieri, sensazioni e richieste, rispettando il turno di parola.</p> <p>CLASSE SECONDA: sa formulare pensieri più complessi, pertinenti in modo orale.</p> <p>CLASSE TERZA: sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.</p>	Conosce le regole della conversazione e della discussione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multi linguistica	Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>CLASSI PRIMA / SECONDA / TERZA: osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>CLASSE PRIMA: ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e impara a rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>CLASSE PRIMA: assume comportamenti e incarichi all'interno della classe.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA:</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a 	<p>Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

	<p>assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>CLASSE PRIMA: conosce le regole circa le situazioni di rischio presenti nella scuola.</p> <p>CLASSI SECONDE / TERZA: osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>CLASSI PRIMA / SECONDA / TERZA: osserva le principali regole della strada come pedone.</p>	<p>tutela della salute.</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>CLASSE PRIMA: Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica (dirigenti, operatori scolastici, vigili urbani, autisti di mezzi, ecc.).</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza, competenza alfabetica multifunzionale, competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>

	<p>CLASSE PRIMA: riconosce le regole di convivenza civile</p> <p>CLASSE SECONDA: conosce e sa applicare comportamenti corretti in riferimento ai principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>CLASSE TERZA: assume consapevolmente atteggiamenti coerenti con i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>CLASSE PRIMA: Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.</p> <p>CLASSE SECONDA / TERZA: individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>CLASSE PRIMA: assume comportamenti di collaborazione con i compagni.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>CLASSE PRIMA: osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>CLASSI SECONDA /TERZA: osserva le regole condivise in classe</p>			
--	---	--	--	--

	<p>e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Conosce l'unità di misura del denaro.</p> <p>CLASSE PRIMA: individua nella vita quotidiana forme di spreco.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento o di esse.</p>			
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CLASSI PRIMA /SECONDA: conosce il nome del Comune di appartenenze del Sindaco; conosce i colori della bandiera nazionale e il nome della regione di appartenenza. CLASSE TERZA: sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>CLASSE PRIMA: individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>CLASSE PRIMA: sa riferire il nome del Presidente della</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare.</p>	<p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio; conosce l'Inno d'Italia.</p> <p>CLASSI PRIMA / SECONDA: conosce i principali termini inerenti ai concetti dei diritti dei bambini.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>CLASSE PRIMA: riconosce nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Conosce:</p> <p>CLASSE PRIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; <p>CLASSI SECONDA / TERZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. 	<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e geografia, linguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>CLASSE PRIMA: conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. CLASSI SECONDA / TERZA: assume comportamenti consapevoli nel gioco e nel lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>CLASSE PRIMA: conosce i comportamenti da assumere in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Competenze matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,</p>	<p>CLASSE PRIMA: Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità CLASSI SECONDA / TERZA: Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>svilupandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>CLASSE PRIMA: conosce le regole per la gestione dei rifiuti</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>fabbisogno; di risparmio; di spreco.</p>		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>CLASSI PRIMA E SECONDA: Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.</p> <p>CLASSE TERZA: Utilizza nelle funzioni principali televisione, video e telefono.</p> <p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>CLASSE PRIMA: Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM,</p> <p>CLASSI SECONDA E TERZA: Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 	<p>Competenza digitale</p>	<p>Disciplina di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>CLASSE PRIMA: Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni sui libri.</p> <p>CLASSI SECONDE / TERZA: Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>		<p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
---	--	--	----------------------------	--

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>CLASSI PRIMA / SECONDA: con l'aiuto e la guida dell'adulto ripete le principali istruzioni e le prescrizioni nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>CLASSE TERZA: con l'aiuto e la guida dell'adulto conosce ed esegue le principali istruzioni e le prescrizioni nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>CLASSI SECONDA / TERZA: Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>
	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali</p>		<p>Competenza digitale</p>	<p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p>

	propri e altrui.			Discipline concorrenti: Tutte
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	CLASSE TERZA: Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.			
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	CLASSE TERZA: Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi, a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...			Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020			COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIP LINE COINVOLTE	
	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE		
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce le regole della conversazione e della discussione Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte	Italiano, storia, geografia, scienze, musica, tecnologia matematica

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le strutture a tutela della salute.</p>	
--	--	--	--	--

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>
--	---	---	---	--

	<p>Riferisce e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>			
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale.</p> <p>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</p> <p>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli</p>	<p>Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p>

<p>effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>pericoli delle sostanze nocive e al movimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte.</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fonti di energia e la loro provenienza; - il ciclo dei rifiuti; - i concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia.</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

È in grado di distinguere i diversi		Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i	Conosce: - funzioni e funzionamento	Competenza digitale Discipline di riferimento:
-------------------------------------	--	---	--	---

<p>device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p>	<p>possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso;</p> <p>- il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni;</p> <p>- l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza;</p> <p>- i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>	<p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa utilizzare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p>		<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</p>	<p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p>	<p>Conosce:</p> <p>- l'esistenza e le funzioni di ID e password;</p> <p>- il concetto di dato</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; ● la struttura dell'argomentazione; ● forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...); ● regolamento scolastico: <ul style="list-style-type: none"> - classe 1[^]: concetto di diritto e dovere (es. produzione di filastrocche); testo descrittivo - classe 2[^]: relazione - classe 3[^]: testo argomentativo 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: italiano</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi e idonei della propria e dell'altrui sicurezza e salute in qualunque ambiente, domestico e scolastico. Sa individuare le strutture che tutelano sicurezza e salute, riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona (es. disturbi alimentari, con "Associazione Marcadella", "Ca'</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole e i fattori di rischio per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

	<p>Dotta”), rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente e consapevolmente comportamenti responsabili all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (protezione civile, vigili del fuoco, forze dell’ordine, ecc.).</p>	<p>dell’ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - l’esistenza, in linea generale, del DVR. - classe 1[^]: cura e igiene personale; prove di evacuazione; sicurezza stradale; - classe 2[^]: alimentazione; prove di evacuazione; sicurezza stradale; - classe 3[^]: sicurezza stradale; prove di evacuazione 	<p>Discipline di riferimento: storia, geografia, scienze, arte, educazione fisica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali (eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale).</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (es. Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, per il buon andamento del lavoro, la cura degli</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diritto/dovere; ● regola/norma/patto; ● solidarietà/mutualismo; ● responsabilità sociale; ● eguaglianza/pari opportunità; ● concetti generali di: risparmio, reddito, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; ● strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); ● consumo sostenibile. ● Conosce l’Agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo sostenibile. <p>- classe 1[^]: diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà (festa di</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia, scienze, religione, tecnologia, arte, musica, matematica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua e previene forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (es. sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...).</p>	<p>Natale; Social Day); Giornate dell'inclusione e Giornata della Memoria.</p> <p>Consumo sostenibile: U.d.A. "Risorse nel cestino";</p> <p>- classe 2[^]: solidarietà (festa di Natale; Social Day); concorso "Donatori di sangue", Giornate dell'inclusione e Giornata della Memoria.</p> <p>- classe 3[^]: solidarietà (festa di Natale; Social Day); Giornata della Memoria; concorso "Donatori di sangue"; racconti e poesie di guerra e/o per la pace; Giornate dell'inclusione.</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, sa riferirsi all'esistenza e di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro la tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome dei principali ruoli negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; ● i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola (classe 1[^]) ● i settori economici (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza (classe 3[^]); ● Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni (classe 1[^]); ● La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo (classe 2[^], 3[^]); 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: storia, geografia, musica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione, le principali funzioni dell'Unione europea, gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali (classe 2[^]; 3[^]); - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni (classe 1[^]); ● La bandiera italiana, l'Inno d'Italia (classe 1[^]) e la loro storia (classe 3[^]); ● L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione (classe 2[^]); ● Unione politica e Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non) (classe 2[^]); ● Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato) (classe 2[^]); ● ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.) (classe 3[^]); ● Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (classe 2[^], 3[^]). 	
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ecosistema; 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia</p>

	<p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● sostenibilità e sviluppo sostenibile; ● zaino ecologico; ● impronta ecologica; ● impronta idrica; ● impronta di carbonio; ● impatto ambientale. <p>Conosce le principali problematiche ambientali ed ecologiche del mondo contemporaneo, con particolare riferimento all'Agenda 2030 e i 17 obiettivi (classe 1[^], 2[^], 3[^]).</p>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza ("Ca' Dotta").</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile (prove di evacuazione: classi 1[^], 2[^], 3[^]).</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, comportamenti che possono compromettere il benessere, la salute, la sicurezza delle persone.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana; ● le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● i fattori di rischio per la salute e per l'ambiente (stili di vita, sostanze nocive, comportamenti); ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ● le regole della strada (educazione stradale: classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● la protezione civile e le sue funzioni (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso (classe 1[^], 2[^], 3[^]); 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia, arte, educazione fisica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● esistenza, in linea generale, del DVR; ● siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; ● i patrimoni UNESCO a livello nazionale, europeo e mondiale (classe 1[^], 2[^], 3[^]); ● i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.) (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Riconosce tra i vari tipi di suolo quelli a maggiore o minore impatto ambientale e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● concetto di energia; ● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; ● forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; ● uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); ● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio ● Agenda 2030 (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	<p>Competenza matematica, competenze in scienze e tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui ("Ca' Dotta"; "Legalmente minori").</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, classi virtuali (es. Classroom, Meet...)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; ● i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); ● le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); ● le regole di netiquette nella comunicazione digitale ● Regolamento scolastico su Cyberbullismo (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia, scienze, italiano</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; ● il concetto di fonte attendibile/autorevole (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identità digitale; ● dato personale; ● dato sensibile; ● tutela e protezione della riservatezza dei dati; 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>

	<p>prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone ("Ca' Dotta"; "Legalmente minori").</p> <p>Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; le misure preventive e correttive più comuni; le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri regolamento scolastico dell'uso delle nuove tecnologie (classe 1[^], 2[^], 3[^]). 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri ("Ca' Dotta"; "Legalmente minori").</p>		<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia, italiano</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>