

Curricolo Educazione Civica

IC3 Bassano a. s. 2020/21-2022/23

Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia è oggi un sistema pubblico integrato in evoluzione, che realizza il senso nazionale e universale dell'istruzione: l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia rafforza un cammino di crescita e di consapevolezza dei bambini che mira a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e partecipi alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

RIFERIMENTI NORMATIVI COMPETENZE COINVOLTE	CAMPI DI ESPERIENZA E TRAGUARDI DI SVILUPPO a 5 anni	TEMI	ARGOMENTI	Nuclei concettuali e PROPOSTE DI ATTIVITÀ
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	IL SÉ E L'ALTRO 1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	COSTRUZIONE DEL SÉ	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Identità personale</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Sentimenti ed emozioni</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">La storia personale</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Esigenze e bisogni Autonomia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">Fiducia di sé/Autostima</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Senso di appartenenza</div>	<div style="border: 1px solid black; background-color: #e1f5fe; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">COSTITUZIONE</div> Attivare prassi educative volte a promuovere l'identità di genere e la parità tra bambina e bambino attraverso attività ludiche. Discutere insieme e illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio all'interno di una comunità; verbalizzare le ipotesi riguardo le conseguenze dell'inosservanza delle regole della convivenza.

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>3. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>		<p>Pratiche igiene personale e cura di sé</p> <p>La salute alimentare</p>	<p>Eeguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole concordate.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine all'interno di gruppo, sviluppando un senso di responsabilità e autostima.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>1. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Identità territoriale</p> <p>Regole di vita sociale</p> <p>Regole della comunicazione</p>	<p>Percepire l'importanza della Costituzione (e Dichiarazione Universale dei diritti) come insieme di regole che stabiliscono diritti e doveri di ogni cittadino, basati su principi di libertà, solidarietà, uguaglianza e rispetto: attraverso cartelloni, immagini, racconti...</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>2. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>		<p>Collaborazione, condivisione, aiuto</p> <p>Partecipazione attiva/assunzione di incarichi e responsabilità</p>	<p>Condivisione di esperienze di plurilinguismo per divenire consapevoli delle diversità dei suoni, tonalità, significati.</p> <p>Attività finalizzate alla conoscenza delle forme dialettali intese come patrimonio da tramandare (canzoncine in dialetto).</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>3. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>		<p>Diversità culturali</p> <p>Costituzione/Dichiarazione universale dei diritti e principi fondanti</p>	<p>Attività finalizzate alla conoscenza del patrimonio artistico: visite a musei (Es. Guggenheim), riproduzione di opere d'arte...</p> <p>Discutere e argomentare sulle diversità culturali. Costruire tabelloni per illustrare le varietà presenti in classe (Paese di provenienza, caratteristiche fisiche, abitudini alimentari); allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli...)</p> <p>Conoscere e rispettare i ruoli in varie situazioni.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9ead3; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> </div>

	<p>1. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>3. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p> <p>2. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per</p>	<p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td>Riciclo</td></tr> <tr><td>Ed. stradale</td></tr> <tr><td>Conoscenza e rispetto della natura</td></tr> <tr><td>Rispetto risorse naturali</td></tr> <tr><td>Lotta contro gli sprechi</td></tr> <tr><td>Raccolta differenziata</td></tr> </table>		Riciclo	Ed. stradale	Conoscenza e rispetto della natura	Rispetto risorse naturali	Lotta contro gli sprechi	Raccolta differenziata	<p>A partire da immagini di persone che illustrano espressioni di sentimenti ed emozioni, nominare gli stati d'animo espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</p> <p>Conoscere i beni culturali del territorio per creare un senso di appartenenza (Simboli, Inno, bandiere...)</p> <p>Fare esperienze di semina, germinazione, cura dell'orto, esplorando l'ambiente e osservandone i cambiamenti climatici/stagionali.</p> <p>Partecipare a giochi motori e di classificazione dei rifiuti, mettendo in atto la raccolta differenziata.</p> <p>Partecipare ad attività creative sul riciclo con materiale vario.</p> <p>Discutere ed individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli, ipotizzando comportamenti per prevenire i rischi.</p> <p>In una discussione di gruppo, individuare comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>Ed. stradale: conoscere con giochi motori e di rappresentazione creativa, la segnaletica stradale (verticale e orizzontale); stimolando il loro senso di responsabilità individuale e coinvolgendo anche gli adulti di riferimento sul tema della sicurezza stradale.</p> <p>Attraverso racconti, lettura di immagini, esperienze di vita quotidiana, attività di routine, si comprende l'importanza della cura di sé, educazione alla salute, sana alimentazione, rispetto della propria e altrui persona, dell'ambiente, degli animali e dei beni</p>
Riciclo											
Ed. stradale											
Conoscenza e rispetto della natura											
Rispetto risorse naturali											
Lotta contro gli sprechi											
Raccolta differenziata											

	<p>l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino raggruppa e ordina i materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 2. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 3. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 		<p>I dispositivi digitali</p> <p>Coding</p>	<p>comuni; riconoscendo anche gli effetti del degrado e dell'incuria (inquinamento e lotta agli sprechi).</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Partecipare a giochi che prevedono l'utilizzo del mouse o della Lim per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale in campo digitale.</p> <p>Fare esperienze di coding attraverso giochi motori (Cody e Roby) ed utilizzo di dispositivo di semplice programmazione (cubetto, blue-bot).</p> <p>Sperimentare identità digitale come diversa da quella reale (attraverso riflessioni, conversazioni, drammatizzazioni...)</p> <p>Sperimentare un uso responsabile dei dispositivi tecnologici (da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante) per attività di scrittura, gioco, grafica creativa, logico-matematica...</p> <p>Elencare/rappresentare una sequenza di azioni e metterle in pratica con corpo e/o oggetti (primi linguaggi di programmazione)</p>
--	--	--	---	---

Scuola primaria

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'insegnamento dell'educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, il Collegio dei docenti ha stabilito che più insegnanti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai colleghi con cui condivide l'insegnamento di questa parte del Curricolo; insieme a loro formulerà la proposta di voto espressa in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre (tranne nel primo quadrimestre della classe prima, dove la valutazione sarà espressa in giudizio e andrà a incidere soprattutto nel voto di comportamento). L'insegnamento di Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Obiettivi/risultati di apprendimento riferiti alle competenze-chiave saranno mutuati anche dalle valutazioni finora incorporate nelle singole discipline.

Nel corso di questo primo anno, la Commissione ha lavorato con il proposito di rileggere in modo integrato iniziative e azioni inerenti il curricolo già attuate nelle classi e nei plessi, in larga parte già presenti nel Ptof, al fine di valorizzare all'interno di una progettazione integrata le seguenti tematiche:

1. **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale.**

Le classi indicate sono di riferimento, nell'ottica dello sviluppo di un curricolo verticale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, graduato a seconda delle età degli alunni e declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto di vita, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. A corredo dei nuclei tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, si fa riferimento a competenze coinvolte e ai traguardi individuati dalla normativa, utili al fine della valutazione. Il presente curricolo per l'anno in corso è sperimentale e sarà oggetto di revisioni e aggiornamenti.

CLASSE PRIMA				
Riferimenti normativi	Tem	Argomenti	Monte ore	Disciplina
Competenze coinvolte	Costruzione del sé	Le emozioni	4	Italiano-Arte
		Principi di sana alimentazione	2	Scienze
Competenza in materia di cittadinanza	Relazione con gli altri	Attività di accoglienza	3	Tutte
		Norme e procedure di igiene e di sicurezza	4	Tutte
Competenza alfabetica funzionale	Rapporto con la realtà	Prime regole dell'ambiente scolastico e della sua comunità	3	Tutte
		Visite guidate e uscite (regole di comportamento civico)	3	Tutte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Rapporto con la realtà	Il "libro" della legge e i diritti dei bambini	4	Italiano
		Le regole della strada: io pedone	2	Geografia
		La raccolta differenziata e la lotta allo spreco: prime procedure	2	Scienze
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rapporto con la realtà	Prima alfabetizzazione al coding e all'utilizzo del pc	2	Tecnologia/Mat
		Giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer	4	Tecnologia
Competenza digitale				
Traguardo di riferimento				
L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
CLASSE SECONDA				
Riferimenti normativi	Tem	Argomenti	Monte ore	Disciplina
Competenze	Costruzione del sé	Diritti o doveri	3	Tutte
		Emozioni in musica, arte e movimento	4	Musica-Arte
Competenza in materia di cittadinanza	Relazione con gli altri	Attività di accoglienza	2	Tutte
		Norme e procedure di igiene e di sicurezza	4	Tutte
Competenza alfabetica funzionale		Le regole dell'ambiente scolastico e della sua comunità	3	Tutte

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Visite guidate e uscite (regole di comportamento civico)	2	Tutte
	Rapporto con la realtà	I servizi del territorio: la biblioteca, il museo, i parco-giochi	2	Geografia
		Regole negli ambienti naturali, in città	3	Geografia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2	Arte
		L'inno d'Italia, la bandiera del Comune e italiana	2	Italiano-Storia
		Procedure di coding e primo utilizzo di mouse e device	2	Tecnologia/Mat
Competenza digitale		Le piattaforme per la didattica	4	Tecnologia
Traguardo di riferimento L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				

CLASSE TERZA

Riferimenti normativi	Temi	Argomenti	Monte ore	Disciplina
Competenze Competenza in materia di cittadinanza	Costruzione del sé	Autocontrollo e fair play	2	Ed.Fisica
		Attività teatrali	4	Tutte
Competenza alfabetica funzionale	Relazione con gli altri	Attività di accoglienza	2	Tutte
		Norme e procedure di igiene e di sicurezza	3	Tutte
		Le regole dell'ambiente scolastico e della sua comunità	2	Tutte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Diverse culture e diversi usi e costumi: approfondimenti su usi e tradizioni del proprio territorio e di altri Paesi	2	Italiano-Inglese
		Visite guidate e uscite (regole di comportamento civico)	2	Tutte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rapporto con la realtà	La dichiarazione dei diritti del fanciullo	4	Italiano/Storia
		La Costituzione: doveri inderogabili e diritti inviolabili	4	Tutte
		Esperienze concrete di riciclaggio di materiali	2	Scienze
		I servizi del territorio per le energie	2	Scienze
		Le piattaforme per la didattica e il loro corretto utilizzo	2	Tecnologia

Competenza digitale		Creazione di semplici contenuti digitali	2	Tutte
Traguardo di riferimento L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.				
CLASSE QUARTA				
Riferimenti normativi	Tem	Argomenti	Monte ore	Disciplina
Competenze	Costruzione del sé	La crescita e lo sviluppo	2	Scienze
Competenza in materia di cittadinanza		Attività teatrali	3	Tutte
		Il fair play nel gioco e nello sport	2	Ed. Fisica
Competenza alfabetica funzionale				
	Relazione con gli altri	Attività di accoglienza	2	Tutte
Competenza multilinguistica		Norme e procedure di igiene e di sicurezza	2	Tutte
		Educazione stradale: io pedone, io ciclista	2	Geografia
		Attività virtuali di gemellaggio nazionale-internazionale	2	Inglese
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Visite guidate e uscite (regole di comportamento civico)	2	Tutte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rapporto con la realtà	La Costituzione: i principi fondamentali	2	Italiano/Storia
		Parchi Locali, Regionali, Nazionali e loro funzione	2	Geografia
		Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno)	2	Storia
Competenza digitale		Buone pratiche di sostenibilità Le problematiche legate all'inquinamento e al riscaldamento globale	2	Scienze
		Realizzazione di elaborati artistici inerenti il patrimonio culturale territoriale, internazionale.	2	Arte-Musica
Traguardi di riferimento L'alunno promuove il rispetto verso gli altri,		Utilizzo articolato di piattaforme per la didattica	2	Tecnologia
		Creazione e condivisione di contenuti digitali	2	Tecnologia

l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Autovalutazione	Azioni di autovalutazione personale e collettiva	2	Tutte
CLASSE QUINTA				
Riferimenti normativi	Temi	Argomenti	Monte ore	Disciplina
Competenze	Costruzione del sé	Ed. affettivo sessuale	2	Scienze
		Attività teatrali	4	Tutte
Competenza in materia di cittadinanza		I fenomeni del bullismo e alcune devianze (problematiche alimentari)	2	Tutte
Competenza alfabetica funzionale	Relazione con gli altri	Attività di accoglienza	2	Tutte
		Norme e procedure di igiene e di sicurezza	2	Tutte
Competenza multilinguistica		Ed. stradale: io pedone, io ciclista	2	Geografia
		Attività di gemellaggio virtuale nazionale-internazionale	2	Inglese
		Visite guidate e uscite (regole di comportamento civico)	2	Tutte
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Rapporto con la realtà	La Costituzione: la sua struttura	3	Italiano/Storia
		Le istituzioni dello Stato italiano	2	Storia
		Le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	Storia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Le buone pratiche di uno sviluppo equo-sostenibile	2	Tutte
		Il concetto di dono e il volontariato (organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo)	2	Tutte
Competenza digitale		Realizzazione di elaborati artistici inerenti il patrimonio culturale territoriale, nazionale e internazionale	2	Arte-Musica
Traguardi di riferimento Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un		I diversi device e l'utilizzo articolato di piattaforme per la didattica	2	Tecnologia
		Attività legate alla tematica del Cyberbullismo e della sicurezza in rete	2	Tecnologia

<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>Distingue i diversi device, li utilizza correttamente e rispetta i basilari comportamenti corretti della rete.</p>				
	Autovalutazione	Prassi di autovalutazione	2	Tutte

Esempio di rubrica valutativa

Rubrica valutativa Ed. Civica						
Conoscenze e abilità	Livello iniziale		Livello base	Livello intermedio		Livello avanzato
	5	6	7	8	9	10
<p>COSTITUZIONE a) Conosce i principi costituzionali su cui si fonda la convivenza civile (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza).</p> <p>b) Rispetta i suddetti principi nei diversi contesti.</p>	<p>Non li conosce, se non in modo parziale e frammentario</p> <p>Mette in atto solo con l'aiuto e il supporto dell'adulto e dei compagni, le azioni connesse</p>	<p>Li riconosce il modo parziale in contesti famigliari, se guidato</p> <p>Mette in atto le abilità connesse solo nell'esperienza diretta e con stimolo e supporto del docente e dei compagni</p>	<p>Li riconosce in contesti a lui noti</p> <p>Mette in atto le abilità connesse nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Li riconosce in contesti noti e anche alcuni non noti.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse in contesti noti e vicini; con l'aiuto del docente anche in qualche altro contesto.</p>	<p>Li riconosce autonomamente in vari contesti</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse e sa collegarle a conoscenze e a esperienze vissute con pertinenza.</p>	<p>Li riconosce e li applica con sicurezza in vari contesti</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse, collega le conoscenze tra loro, porta contributi personali e originali.</p>
<p>COSTITUZIONE BIENNIO 4[^]-5[^] Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle</p>	<p>Conosce in parte i principi</p>	<p>Conosce in modo essenziale i</p>	<p>Conosce discretamente i principi fondamentali</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali</p>	<p>Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali</p>

leggi e delle carte internazionali proposti	fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale e i principi delle carte internazionale proposti	principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti	Comprende discretamente l'importanza di tutelare l'ambiente in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare solo in parte gli strumenti digitali presentati	Sa usare gli strumenti digitali presentati in maniera essenziale	Sa usare discretamente gli strumenti digitali presentati	Fa buon uso degli strumenti digitali presentati e ne contestualizza l'uso	Usa consapevolmente e in discreta autonomia gli strumenti digitali presentati	Usa consapevolmente e in buona autonomia gli strumenti digitali presentati; ne fa un uso responsabile

Scuola secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA				
<i>Tema</i>	Argomenti	Monte ore	Disciplina	Quadrimestre
<i>Diritti e doveri degli studenti</i>	Accoglienza e rispetto delle regole Le regole della classe per una buona convivenza Elementi fondamentali del Regolamento scolastico (10 regole d'oro) Patto di Corresponsabilità	8	Italiano (verifica)	1°
<i>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</i>	Regole in palestra Attività di gioco che permettono di valutare le competenze degli alunni nel rispettare le regole	4	Educazione Fisica (verifica)	1°
<i>Rispetto dell'ambiente</i>	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) Il riciclaggio dei materiali	8	Scienze (verifica)	2°
<i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</i>	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio Paese/città Visita alla Bassano Medievale	5	Arte e Immagine (verifica)	2°
<i>Educazione all'ascolto</i>	L'inno d'Italia La bandiera italiana e quella della propria città	3	Musica	2°
<i>Cercare informazioni nella rete e diventare pensatori critici</i>	Come fare una ricerca scolastica Ricerca con Google Opinioni online A caccia di bufale	4	Tecnologia (verifica)	2°
<i>Istituzioni nazionali e internazionali</i>	Formazione dei Comuni Il Comune e le sue regole	3	Storia	2°
	TOTALE ORE ANNUE	35		
CLASSE SECONDA				
<i>Tem</i>	Argomenti	Monte ore	Disciplina	

<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare Eventuale partecipazione in Meet di operatori AIDO/AVS	5	Scienze (verifica)	1°
<i>Educazione alla salute</i>	Microplastiche e salute	4	Tecnologia (verifica a scelta con Inglese)	1°
<i>Educazione alimentare</i>	L'alimentazione: conoscenza dei cibi	4	Inglese (verifica a scelta con Tecnologia)	1°
<i>Educazione alla salute e all'alimentazione</i>	L'alimentazione come frutto di una storia e di una tradizione L'alimentazione corretta e bisogno primario della vita dell'uomo Dà vita a lavori agricoli, industriali, di trasformazione, di conservazione... Vivere sani	5	Italiano	1°
<i>Istituzioni nazionali ed internazionali</i>	L'Unione Europea e altri organi internazionali	2	Geografia	2°
<i>Educazione al rispetto degli altri e di sé, al rispetto delle regole</i>	Bullismo e cyberbullismo	10	Italiano (verifica)	2°
<i>Educazione al rispetto degli altri e di sé, al rispetto delle regole</i>	Bullismo e cyberbullismo: creazione di un depliant decalogo digitale contro il bullismo	4	Tecnologia (verifica)	2°
<i>Educazione al rispetto degli altri e di sé, al rispetto delle regole</i>	Bullismo e cyberbullismo attraverso il fumetto	4	Arte e Immagine (verifica)	2°
	TOTALE ORE ANNUE	38		
	CLASSE TERZA			
Tem	Argomenti	Monte ore	Disciplina	
<i>Conoscenza e costruzione del sé</i>	Orientamento scolastico	10	Italiano	1°
<i>Relazione con gli altri e rapporto con la realtà</i>	Utilizzo etico-responsabile dei social per una corretta Cittadinanza digitale	4	Italiano	1°

<i>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale</i>	Agenda 2030	4	Geografia (verifica)	1°
<i>Educazione al rispetto degli altri ed a ogni forma di diversità</i>	Lecture varie donne che hanno fatto la differenza, il Sudafrica e l'Apartheid	4	Inglese (verifica)	1°
<i>Educazione alla salute ed al benessere</i>	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	6	Scienze (verifica)	1°
<i>L'abitare sostenibile: rinnovabili</i>	La sostenibilità	3	Tecnologia	1°
<i>Educazione al rispetto delle regole</i>	Legalità e Associazione mafiosa Incontro con Libera	10	Italiano	2°
<i>Istituzioni nazionali ed internazionali</i>	La Costituzione Concetto di Stato e Nazione Democrazia Le Nazioni Unite Uscita a Bassano e le guerre	4+5	Storia (verifica)	2°
<i>Educazione all'ascolto</i>	I canti della Grande guerra	4	Musica (verifica)	2°
<i>Le fonti di energia rinnovabili</i>	La questione nucleare	2	Tecnologia	2°
	TOTALE ORE ANNUE	56		

CONOSCENZE GENERALI ALLA FINE DEL PERCORSO TRIENNALE

- Significato di gruppo e di comunità;
- Significato di essere "cittadino";
- Significato di essere "cittadino del mondo";
- Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà";
- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici;
- Forme di esercizio di democrazia;

- Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Regione e dello Stato;
- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni;
- Organi del Comune, della Regione e dello Stato;
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia;
- Norme fondamentali relative al Codice Stradale;
- Principi di Sicurezza e di Prevenzione;
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

TRAGUARDI FORMATIVI FINE SC.SEC. PRIMO GRADO-COMPETENZE

- Conoscere e rispettare le regole condivise.
- Collaborare con gli altri in modo costruttivo e propositivo esprimendo le proprie personali opinioni nel rispetto della convivenza e della diversità.
- Assumere comportamenti responsabili e di partecipazione attiva nell'ambito scolastico e non, apportando personali contributi positivi.
- Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.

Legenda colori NUCLEI CONCETTUALI individuati dalla Linee Guida:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE