

.CURRICOLO PER COMPETENZE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA "G. RODARI"



Curricolo Unitario di Istituto

Fonti di legittimazione

Nuove Indicazioni Nazionali 2012

http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+nazionali+e+nuovi+scenari/>

Raccomandazione Consiglio EU 2018

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Altro documento a cui fare riferimento è l'**Agenda 2030** che pone come obiettivo lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza tali da perseguire

- Sostenibilità ambientale
- Sostenibilità economica
- Sostenibilità sociale

Competenza chiave	Campo di esperienza /disciplina
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza /Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza/Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza/Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza/Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica -Religione Cattolica

.CAMPI DI ESPERIENZA Il sé e l'altro

Competenze chiave

Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Spirito di iniziativa e intraprendenza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze

Distaccarsi serenamente dalle figure parentali.
Favorire l'interazione con gli altri.
Imparare a conoscere e a rispettare le regole sociali e personali.

Conoscenze

Gruppi sociali riferiti all'esperienza.
Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
Regole per la sicurezza propria e altrui.
Significato della regola.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

3 anni

- Accetta serenamente il distacco dall'ambiente familiare.
- Accetta di approcciarsi ai compagni e alle insegnanti.
- Conosce i vari ambienti della scuola.
- Coglie il senso di appartenenza al gruppo sezione.
- Accetta e condivide spazi e oggetti con altri.
- Acquisisce autonomia nei diversi momenti della giornata.
- Riconosce le basilari regole della comunità scolastica.
- Esprime emozioni e sentimenti.
- Prova ad indossare autonomamente giacca e scarpe.

<p>4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni. • Consolida il senso di appartenenza al gruppo. • Acquisisce maggiore fiducia in se stesso. • Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni. • Partecipa e coopera ad attività e giochi di gruppo. • Usa in modo appropriato il materiale messo a disposizione e lo riordina. • Rispetta le regole della comunità scolastica. • É collaborativo nello svestirsi e vestirsi. • Verbalizza semplici regole di rispetto dell'ambiente. • Sa fermarsi e chiedere aiuto all'insegnante davanti ad un conflitto.
<p>5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collabora per fini comuni. • E' autonomo e responsabile nell'uso degli spazi e del materiale. • Percepisce le caratteristiche degli elementi e comunica le proprie sensazioni e preferenze rispettando quelle degli altri • Sviluppa e rafforza l'autostima e la fiducia. • Organizza con creatività i propri giochi da solo o con gli altri. • Sa vestirsi e svestirsi. • Interiorizza e rispetta le regole della scuola. • Trasferisce un conflitto sul piano verbale chiedendo aiuto all'insegnante. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Evidenze (traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

.CAMPI DI ESPERIENZA Il corpo e il movimento

Competenze chiave

Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Spirito di iniziativa e intraprendenza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze

Promuovere la consapevolezza dell'identità corporea.
Promuovere la conoscenza di sani comportamenti in riferimento all'educazione alla salute.
Prendere coscienza di sé
Esprimere emozioni attraverso il linguaggio corporeo

Conoscenze

Il corpo e le differenze di genere.
Regole di igiene del corpo e degli ambienti.
Gli alimenti.
I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.
Le regole dei giochi.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

3 anni

- Percepisce e conosce globalmente lo schema corporeo.
- Prende coscienza di sé nel movimento.
- Sviluppa gli schemi motori di base.
- Si orienta nella scuola.
- Ha cura della propria persona e degli oggetti personali.
- Mangia correttamente servendosi delle posate, esprime le proprie preferenze alimentari.

<p>4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con disinvoltura nei vari spazi. • Conosce il proprio corpo e lo rappresenta graficamente nei suoi elementi essenziali. • Denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. • Percepisce e discrimina elementi sensoriali (suoni, odori, sensazioni tattili, gusti). • Sperimenta nuovi schemi motori. • Acquisisce sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie. • Compie semplici percorsi motori. • Migliora la motricità fine della mano. • E' attento alla cura della propria persona e degli oggetti. • Inizia a distinguere la destra dalla sinistra. • Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.
<p>5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo completo. • Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine. • Esercita l'equilibrio corporeo. • Si muove con sicurezza nei vari spazi. • Rispetta le regole in giochi motori strutturati. • Affina la motricità oculare e manuale. • Conosce le principali funzioni del corpo. • Compie percorsi complessi e articolati. • Mettere in atto comportamenti corretti nella cura della propria persona. • Mangia correttamente e compostamente, distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di assaggiarli. • Distingue la destra dalla sinistra.

Evidenze (traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

.CAMPI DI ESPERIENZA Immagini,suoni,colori

Competenze chiave

Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Spirito di iniziativa e intraprendenza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze

Favorire la capacità di comprendere e rielaborare diversi codici.
Esprimersi con il linguaggio grafico-pittorico.
Osservare, percepire e riconoscere le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda.

Conoscenze

Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, plastica, fotografia, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi.
Principali forme di espressione artistica.
Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea.
Gioco simbolico.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

3 anni

- Scopre i colori.
- Conosce e denominare i colori fondamentali.
- Osserva e sperimenta alcune tecniche grafiche e pittoriche.
- Ascolta brevi brani musicali.
- Gioca a "far finta di".

<p>4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari e secondari. • Osserva e utilizza varie tecniche grafiche-pittoriche. • Usa in modo creativo i materiali a disposizione. • Riconosce i colori nell'ambiente. • Drammatizza situazioni. • Usa oggetti sonori e strumenti musicali. • Ascolta brani musicali. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. • Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Si avvicina al gioco simbolico.
<p>5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i colori primari, secondari e la possibilità di creare sfumature. • Osserva e scopre le potenzialità espressive del colore e sa usarli con pertinenza. • Rappresenta graficamente la realtà. • Usa varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna dell'insegnante. • Trasforma semplici materiali in modo creativo. • Produce immagini, decorazioni e composizioni in modo personale. • Collabora ad attività grafico- pittoriche di gruppo. • Drammatizza storie, situazioni, attraverso un linguaggio mimico gestuale. • Ripete canti e melodie. • Segue spettacoli, filmati, documentari con interesse, partecipando alle vicende e sapendole riferire. • Controlla l'intensità della voce. • Esplora e sperimenta le diverse forme di espressione multimediale(audiovisivi, computer).

Evidenze (traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

.CAMPI DI ESPERIENZA I discorsi e le parole

Competenze chiave

Comunicazione nella madrelingua.

Competenza digitale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Spirito di iniziativa e intraprendenza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze

Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione.

Utilizzare il linguaggio in forma creativa.

Avviare ad un primo approccio nei confronti della lingua scritta.

Osservare, ascoltare, comprendere.

Verbalizzare esperienze.

Conoscenze

Principali strutture della lingua italiana.

Elementi di base delle funzioni della lingua.

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

Principi essenziali di organizzazione del discorso.

Principali connettivi logici.

Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

3 anni

- Comunica i propri bisogni attraverso il codice verbale.
- Esprime verbalmente i propri desideri e stati d'animo.
- Acquisisce fiducia nell'esprimersi e nel comunicare.
- Capisce e si fa capire dagli altri.
- Si esprime utilizzando frasi semplici di senso compiuto.
- Ascolta e presta attenzione alle conversazioni.

<p>4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime verbalmente bisogni, emozioni, desideri, idee, stati d'animo. • Acquisisce sempre più fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. • Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi. • Ripete una breve storia con il supporto di immagini. • Verbalizza un'esperienza personale. • Memorizza e ripete semplici filastrocche. • Ascolta e comprende un breve testo narrato.
<p>5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime bisogni, desideri, emozioni, idee, stati d'animo utilizzando il lessico appropriato. • Interviene con pertinenza nelle discussioni di gruppo. • Utilizza vocaboli nuovi in relazione ad esperienze vissute. • Acquisisce una corretta e fluida pronuncia dei fonemi. • Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi. • Ascolta e rielabora verbalmente una storia rispettandone la sequenza logico-temporale. • Gioca con le parole, inizia a riconoscere rime e filastrocche. • Inventa brevi storie. • Si avvicina al libro.

Evidenze (traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

.CAMPI DI ESPERIENZA La conoscenza del mondo

Competenze chiave

Competenza digitale.

Conoscenze di base in matematica, scienza e tecnologie.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza.

Spirito di iniziativa e intraprendenza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze

Sviluppare la capacità di problem solving

Analizzare, pianificare, organizzare e verificare percorsi.

Raggruppare oggetti secondo un criterio.

Conoscere concetti spaziali, topologici, temporali.

Conoscenze

Concetti temporali.

Periodizzazioni: fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni.

Concetti spaziali e topologici.

Raggruppamenti.

Seriazioni e ordinamenti.

Serie e ritmi.

Figure e forme.

Numeri e numerazione.

Strumenti e tecniche di misura.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

3 anni

- Si avvicina ai concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso.
- Osserva che gli oggetti possono avere dimensioni differenti.
- Percepisce la successione temporale della giornata.
- Si avvicina ai numeri.
- Percepisce la successione temporale della giornata.
- Osserva le trasformazioni stagionali dell'ambiente che lo circonda.
- Comprende l'importanza del rispetto del proprio ambiente.

4 anni

- Osserva e verbalizza le quantità, le dimensioni.
- Conosce i principali concetti topologici, le relazioni spaziali e le relazioni temporali.
- Osserva la trasformazione stagionale dell'ambiente che lo circonda.
- Esplora con curiosità le caratteristiche delle stagioni
- Osserva il cambiamento degli eventi atmosferici
- Nomina le cifre ripetendo una successione numerica.
- Si avvicina alle forme geometriche.

Abilità idonee allo sviluppo delle competenze

5 anni

- Acquisisce la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo.
- Acquisisce concetti topologici.
- Raggruppa oggetti secondo un criterio.
- Rappresenta graficamente gli insiemi.
- Opera corrispondenza fra gruppi di oggetti.
- Seria oggetti seguendo l'ordine crescente e decrescente.
- Riconosce gli opposti.
- Riconosce ritmi binari.
- Nomina le cifre e ne riconosce i simboli, numera correttamente entro il 10.
- Riconosce e riproduce graficamente le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.
- Riconosce la trasformazione stagionale dell'ambiente che lo circonda
- Percepisce e verbalizza la successione temporale.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Evidenze (traguardi per lo sviluppo delle competenze)

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali