



## ISTITUTO COMPRENSIVO TORRI

### CRITERI COMUNI DI OSSERVAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME E COGNOME.....

DATA DI NASCITA.....

<b><u>ASPETTI COMPORTAMENTALI</u></b>				
1- Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni.	1	2	3	4
2- Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto.	1	2	3	4
3- Rispetta le regole concordate.	1	2	3	4
4- Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato.	1	2	3	4
5- Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa.	1	2	3	4
6- Ha capacità di cooperare con i suoi compagni.	1	2	3	4
7- Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (es. riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che occorre).	1	2	3	4
8- Si adegua facilmente alle nuove situazioni.	1	2	3	4
9- Si dimostra interessato e curioso nei confronti della lettura, scrittura e calcolo.	1	2	3	4
10- Dimostra senso pratico.	1	2	3	4
<b><u>MOTRICITA'</u></b>				
11- Possiede coordinazione generale dei movimenti.	1	2	3	4
12- Dimostra capacità nei compiti di motricità fine (es. utilizzo delle forbici, infilare perline...)	1	2	3	4
<b><u>COMPRESIONE LINGUISTICA</u></b>				
13- Ascolta e segue le conversazioni, le argomentazioni affrontate in classe.	1	2	3	4
14- Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa.	1	2	3	4

15- Mostra di comprendere le istruzioni date a voce.	1	2	3	4
<b><u>ESPRESSIONE ORALE</u></b>				
16- Sa raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte.	1	2	3	4
17- Riesce ad esprimere i propri pensieri, sentimenti, esigenze.	1	2	3	4
18- Usa un ricco vocabolario.	1	2	3	4
19- Sa raccontare una semplice storiella rappresentata in 4 vignette.	1	2	3	4
20- Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare, plurale, concordanza di articoli, coniugazione verbi, costruzioni frasi).	1	2	3	4
<b><u>METACOGNIZIONE</u></b>				
21- Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando “meglio” le cose (impegnandosi nell’utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)	1	2	3	4
22- Quando non comprende qualcosa chiede chiarimenti.	1	2	3	4
23- Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non abbandona il compito, ma persiste su questo.	1	2	3	4
24- Non si lascia distrarre durante un’attività dalla presenza di pensieri, rumori o altro.	1	2	3	4
25- E’ propositivo.	1	2	3	4
<b><u>ALTRE ABILITA’ COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)</u></b>				
26- Riesce ad imparare filastrocche a memoria.	1	2	3	4
27- Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato detto.	1	2	3	4
28- Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce.	1	2	3	4
29- Riconosce le parole stampate, le lettere o i simboli grafici.	1	2	3	4
30- E’ capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (ad esempio prendere tre oggetti).	1	2	3	4
31- E’ intuitivo.	1	2	3	4
32- Riesce a disegnare una figura umana riconoscibile almeno negli elementi principali	1	2	3	4
33- Riesce a copiare almeno una figura geometrica (es. triangolo riconoscibile).	1	2	3	4
34- Sa sfruttare adeguatamente lo spazio di un foglio quando disegna e scrive.	1	2	3	4

35- Sa eseguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto-basso, sotto-sopra, destra-sinistra, davanti-dietro).	1	2	3	4
36- Si orienta nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto, persona).	1	2	3	4
<b><u>PRE-ALFABETIZZAZIONE</u></b>				
37- Sa discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (belle/pelle).	1	2	3	4
38- Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite.				
39- Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi separati).	1	2	3	4
40- Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici (numeri, lettere, vocali, consonanti)	1	2	3	4
41- Riesce a scrivere il suo nome.	1	2	3	4
42- Riesce a copiare una semplice parola (es. tavolo).	1	2	3	4
<b><u>PRE-MATEMATICA</u></b>				
43- Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti).	1	2	3	4
44- Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (esempio due insiemi di 4-6 palline).	1	2	3	4
45- Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?).	1	2	3	4
Legenda: <b>1- non sufficiente, 2- sufficiente, 3- buono, 4- ottimo</b>				
Adattamento questionario osservativo tratto da Griglie IPDA Erikson Traguardi di sviluppo bambini di 5 anni				

Le insegnanti

Data .....