



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC ROSA' "A.G. RONCALLI"

VIIIC85700V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ROSA' "A.G. RONCALLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10976/2021** del **14/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 59** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 65** Moduli di orientamento formativo
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 101** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 107** Reti e Convenzioni attivate
- 109** Piano di formazione del personale docente
- 110** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro territorio ha conosciuto, dal dopoguerra ad oggi, un rapido sviluppo economico, industriale e artigianale a carattere familiare; il settore trainante è quello metalmeccanico della piccola-media impresa. La percentuale di disoccupazione della nostra regione è inferiore a quella nazionale; permangono però situazioni di disagio economico soprattutto in alcune famiglie straniere. Il trasferimento, negli ultimi anni, di alcuni di questi nuclei familiari verso altri paesi europei, è riflesso di questa situazione di precarietà. Si è inoltre ridotta la percentuale di famiglie di recente immigrazione. Anche a fronte di queste tendenze, il territorio ha quindi conosciuto un progressivo decremento demografico. Il contesto globale conta comunque un tasso di immigrazione superiore alla media nazionale con il 14% di presenze di alunni di origine straniera.

L'Istituto Comprensivo A.G. Roncalli è composto da n. 6 sedi di cui 1 plesso di scuola dell'Infanzia, 4 plessi della scuola primaria, 1 della scuola secondaria di primo grado con una popolazione, in data attuale di 1280 studenti.

L'utenza, proveniente quasi esclusivamente dal territorio comunale, in generale chiede alla scuola di realizzare percorsi di istruzione e formazione di buona qualità e un'offerta formativa culturalmente valida orientata al raggiungimento dei seguenti traguardi per realizzare i quali vengono impegnate le risorse dell'Istituto:

- sviluppare negli alunni le conoscenze, le abilità e le competenze descritte nel profilo finale dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (indicazioni nazionali per il curriculum);
- facilitare l'inserimento dell'alunno, favorire le relazioni interpersonali e lo "stare bene a scuola";
- valorizzare le differenze culturali e linguistiche come possibilità di reciproco arricchimento e favorire l'inclusione degli alunni con disabilità;
- sollecitare lo sviluppo integrale e armonico della persona;



- migliorare l'autostima attraverso la valorizzazione delle esperienze e delle abilità individuali;
- costruire percorsi formativi in continuità (infanzia – primaria – sec. 1° grado);
- favorire l'innovazione didattica anche attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento ripensati, l'accesso a nuovi linguaggi e alle nuove tecnologie, la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche;
- prevenire situazioni di disagio, di disinteresse, di devianza anche attraverso la promozione di percorsi formativi individualizzati;
- sollecitare negli allievi comportamenti positivi, autonomi e responsabili in ordine alla sicurezza ed alla tutela ambientale;

Considerata la conclusione del periodo di emergenza epidemiologica, l'Istituto si sta impegnando per offrire un'offerta formativa ampia ed articolata, ricca di proposte significative e di esperienze formative capaci di integrare i percorsi curricolari previsti nel curriculum di Istituto; sono numerosi i progetti didattici previsti nell'area benessere, nell'area della prevenzione del disagio, nell'area dello sviluppo e del potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali. Sono in fase di programmazione e di realizzazione uscite didattiche e viaggi di istruzione, momenti culturali preziosi ed occasioni di consolidamento della socialità e delle relazioni.

La scuola sta inoltre promuovendo la realizzazione dei progetti PON per i quali è giunta l'autorizzazione di spesa (PON Edugreen; Pon ambienti infanzia; Pon digital; Pon reti cablate), la realizzazione dei progetti presenti nel PNRR (servizi per il cittadino e servizi in cloud, Scuola 4.0, Stem) e l'ammodernamento e la messa a norma sismica di alcuni spazi in particolare della Scuola Secondaria.

Nonostante la difficoltà nella gestione amministrativa di questi progetti, piuttosto complessa, l'Istituto sta cercando di approfittare delle consistenti risorse messe a disposizione, un'occasione che per le sue dimensioni appare essere unica.

In tale variegato contesto che presenta certamente aspetti di complessità ma al contempo numerose opportunità, il nostro istituto può contare sul costante e fondamentale supporto



dell'Amministrazione Comunale che si è dimostrata sensibile alle diverse esigenze della scuola sia dal punto di vista dell'arricchimento dell'offerta formativa che da quello più organizzativo, come la gestione dei servizi parascolastici, o la cura dell'edilizia e degli spazi dei diversi plessi.

Inoltre, preziosa per il nostro istituto, è la presenza sul territorio di molte associazioni attive in ambito culturale, oltre che sensibili e competenti in ambito formativo, con le quali, già da tempo, ma in particolare nell'ultimo periodo, ha messo in atto forme di collaborazione che hanno offerto supporto alla Scuola e alle famiglie durante il periodo di emergenza e che di anno in anno ci accompagnano nella realizzazione e nell'attuazione della nostra offerta formativa:

- Azienda Sanitaria ULSS 7 Pedemontana
- Ente locale Rosà
- Etra
- Scuole secondarie di secondo grado
- Scuole dell'infanzia paritarie
- Biblioteca comunale
- Forze dell'ordine e VVF
- Gruppi sportivi del territorio
- Gruppo Alpini
- Donatori di Sangue e AIDO
- Istituto Palazzolo
- Associazioni culturali (ad es. Studio Valore)
- Associazioni di promozione sociale (ad es. Amici del Villaggio, cooperativa Adelante)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ROSA' "A.G.RONCALLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC85700V
Indirizzo	VIA MONS. FILIPPI,7/9 ROSA' 36027 ROSA'
Telefono	0424580556
Email	VIIC85700V@istruzione.it
Pec	viic85700v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolerosa.edu.it

Plessi

GLI AQUILONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA85701Q
Indirizzo	VIA LEPANTO,35 ROSA' 36027 ROSA'

ROSA' E. MARANGONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE857011
Indirizzo	VIA CONCORDIA 3 TRAVETTORE 36027 ROSA'
Numero Classi	6



Totale Alunni 92

G.PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VIEE857022

Indirizzo VIA MONS. L.FILIPPI 1 - 36027 ROSA'

Numero Classi 20

Totale Alunni 382

G.ZANELLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VIEE857044

Indirizzo VIA NUOVA 8 S.ANNA 36027 ROSA'

Numero Classi 5

Totale Alunni 84

ROSA' - "MARCO POLO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VIEE857055

Indirizzo VIA MONTE NERO, 33 CUSINATI DI ROSA' 36027 ROSA'

Numero Classi 10

Totale Alunni 184

SMS A.G.RONCALLI - ROSA' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VIMM85701X



Indirizzo	VIA MONS. FILIPPI,7 - 36027 ROSA'
Numero Classi	21
Totale Alunni	442

Approfondimento

Caratteristiche principali delle scuole

Le scuole del nostro istituto comprensivo presentano in media un numero contenuto di alunni per classe, ciò consente di offrire maggiori opportunità alla relazione alunno-insegnante e di attuare una didattica più vicina sia ai bisogni del singolo che del gruppo classe.

La percentuale di alunni stranieri risulta essere più alta in alcuni plessi piuttosto che in altri; la maggior parte di questi alunni è nata in Italia o ha frequentato fin dalla scuola dell'infanzia il percorso educativo nel nostro istituto comprensivo; ciò ha consentito a questi alunni di inserirsi con naturalezza nel contesto sociale del nostro territorio e di stabilire delle buone relazioni con i pari.

Elevato è il numero di alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi dell'apprendimento e/o del comportamento, povertà socio-culturale) ma la scuola può contare su professionalità competenti e motivate nell'ambito dell'inclusione e l'offerta formativa è ben articolata rispetto ai bisogni, oltre che orientata al benessere dell'utenza.

La scuola, inoltre, offre agli alunni e alle famiglie i seguenti servizi parascolastici

- PRE-ACCOGLIENZA
- POMERIGGI INTEGRATIVI
- MENSA
- TRASPORTO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Teatro	1
	Aula polifunzionale	5
Strutture sportive	Palestra	5
	Palestra comunale in uso alla scuola secondaria	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio pre-accoglienza	
	Pomeriggi integrativi	

Approfondimento

Ricognizione attrezzature, infrastrutture e materiali

Le risorse strutturali dell'Istituto sono adeguate; le risorse strumentali e tecnologiche vengono aggiornate grazie a contributi dell'Ente locale, di sponsor e alle candidature per l'accesso ai fondi strutturali europei PON per la scuola. La configurazione dei laboratori e degli spazi nella scuola secondaria è stata ridefinita dopo l'opera di ristrutturazione edilizia per l'adeguamento antisismico in corso d'opera.



Risorse strutturali: la scuola secondaria è infatti sottoposta a dei lavori di messa a norma antisismica iniziati nella primavera del 2023; la scuola dell'infanzia è moderna e ben attrezzata, due delle scuole primarie sono di recente costruzione o ristrutturazione, per gli altri due plessi la manutenzione è costante; la scuola secondaria risulta spaziosa e funzionale ai bisogni degli alunni. Dislocati nei vari plessi, ci sono:

- vari laboratori (disegno, informatica, multimediale, musica, scienze, teatrale, per la manipolazione)
- orto
- 6 biblioteche
- 2 aule magne
- 2 aule proiezioni
- 1 campo da basket e pallavolo all'aperto
- 5 palestre (la scuola secondaria usufruisce della palestra comunale)

Risorse strumentali e tecnologiche con collegamento Internet presenti nei laboratori e/o nelle aule: le strumentazioni tecnologiche e digitali sono buone, incrementate in misura considerevole durante il periodo di emergenza a supporto della didattica digitale a distanza e sono costituite da

- PC e Tablet (con laboratori mobili)
- LIM, MIM o Smart TV

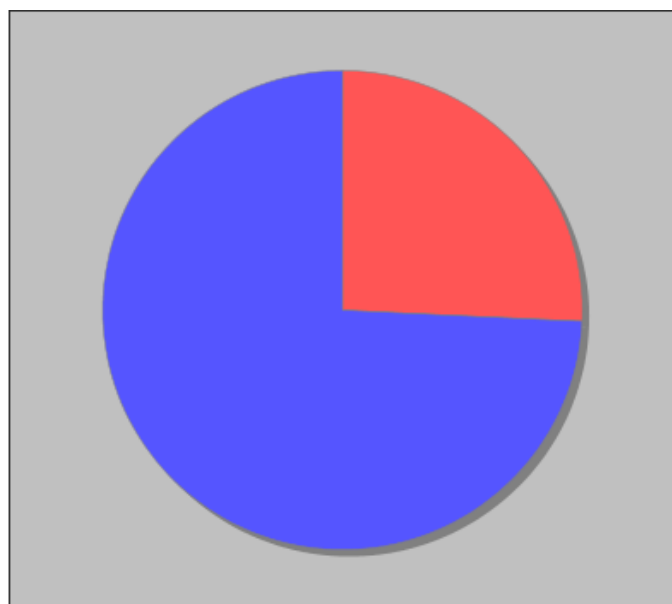


Risorse professionali

Docenti	146
Personale ATA	28

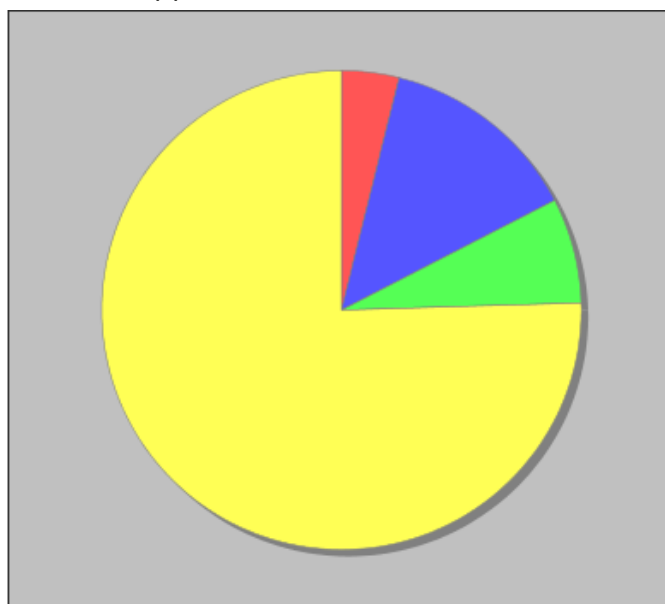
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 52
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 150

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 117

Approfondimento

Risorse professionali

Il corpo docente del nostro Istituto è formato da circa 200 docenti; circa il 75% del personale docente è di ruolo, mentre il 25% ricopre incarichi annuali o supplenze brevi. Buona parte dei docenti, inoltre, ha un'anzianità di servizio maggiore di 5 anni. Il senso di appartenenza alla scuola e la dedizione al



servizio formativo ed educativo dei docenti rappresentano uno dei cardini dell'offerta formativa del nostro istituto.

La legge 107/2015 (art. 1 comma 63) ha introdotto inoltre la figura del docente di potenziato, un organico aggiuntivo assegnato sia per la sostituzione del personale docente (supplenze brevi o saltuarie), sia per attività di recupero o di arricchimento formativo.

Questa figura non è necessariamente individuata in persone specifiche, le ore aggiuntive possono essere distribuite tra più persone, in un contesto paritario in cui tutti i docenti fanno parte dell'organico dell'autonomia. Le attività affidate possono essere svolte sia in orario scolastico che extra scolastico, a seconda delle scelte del collegio docenti.

Per quest'anno scolastico le disponibilità sono le seguenti:

- 1 docente di potenziato alla scuola dell'infanzia (25 ore settimanali)
- 5 docenti alla scuola primaria (110 ore settimanali)
- 1 docente di musica, 6 ore di inglese, 2 ore di italiano per la scuola secondaria (26 ore settimanali)

La valorizzazione di queste risorse è una responsabilità del Collegio Docenti articolato nei diversi ordini di scuola e la normativa prevede che possa essere fatta domanda di cambio di classe di concorso, previa disponibilità di posti, in base alle necessità della scuola. Pertanto, se si dovessero verificare particolari condizioni che lo consentono, potrà essere inoltrata richiesta, per la scuola secondaria, di un docente di potenziato appartenente ad una classe di concorso differente da quelle finora a disposizione.

Il personale ATA è formato da 28 persone e comprende il Direttore dei servizi generali e amministrativi (D.S.G.A.), gli assistenti amministrativi, i collaboratori scolastici. Del personale ATA, circa il 65% è di ruolo, mentre il 35% è assunto a tempo determinato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

In continuità con l'azione già avviata nel triennio precedente, tenendo conto dei bisogni espressi dall'utenza, si individuano i seguenti obiettivi a medio e lungo termine:

Vision dell'Istituto

Creare un Istituto capace di offrire una proposta formativa ampia ed articolata, profondamente inclusiva ed innovativa, costruita in sinergia con le agenzie del territorio, in cui ciascun alunno possa trovare esperienze e stimoli corrispondenti ai propri bisogni e potenzialità

Azioni

Ogni ordine di scuola è chiamato a:

- progettare attività didattiche curricolari ed extracurricolari in coerenza con i risultati di apprendimento degli alunni e tenendo conto dei risultati delle rilevazioni Invalsi;
- definire azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa all'interno del Curricolo, che proponendo attività oltre l'orario curricolare;
- promuovere iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, l'abbandono e la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- promuovere il benessere, la salute della persona e lo stare bene insieme a scuola anche nell'ottica della rimozione degli ostacoli che si frappongono allo sviluppo armonico del bambino e del ragazzo;
- contribuire a promuovere lo sviluppo delle abilità e delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- promuovere le competenze di cittadinanza attiva e responsabile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: WE CARE**

Saranno offerti agli alunni momenti e occasioni per compensare le fragilità e consolidare gli apprendimenti in italiano, matematica e inglese.

Attraverso la somministrazione di prove comuni e l'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali saranno individuate le classi/gli alunni con diffuse fragilità e conseguentemente saranno quindi proposti percorsi di recupero per colmare le lacune. Le attività di recupero in italiano e in matematica concorrono all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle due discipline che costituiscono, per la loro trasversalità, un nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare le classi con fragilità diffuse in italiano, in matematica e in inglese attraverso la somministrazione di prove comuni e gli esiti delle prove INVALSI.



○ Ambiente di apprendimento

Recuperare le insufficienze in italiano, in matematica e in inglese attraverso attività di recupero sia in orario scolastico che extrascolastico.

Creare spazi di apprendimento innovativi che favoriscano la collaborazione, supportino la motivazione, stimolino il pensiero critico agendo sugli arredi, sugli strumenti e sull'organizzazione della didattica.

○ Inclusione e differenziazione

Favorire l'utilizzo di strumenti compensativi tecnologici

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti sull'uso di metodologie e strumenti innovativi.

Attività prevista nel percorso: somministrazione prove comuni e analisi risultati Invalsi per evidenziare la presenza di fragilità diffuse

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Risultati attesi

Individuazione delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria dove sono particolarmente diffuse fragilità soprattutto nelle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: assegnazione risorse per mettere in atto attività di recupero in orario scolastico e/o extrascolastico.

Destinatari

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Nelle classi dove più diffuse sono le fragilità soprattutto in italiano, matematica e inglese individuazione dei docenti e degli spazi per la messa in atto attività di recupero in orario scolastico ed extrascolastico.

● **Percorso n° 2: CHI BEN INIZIA**

Nel percorso di apprendimento fondamentale è, oltre alla qualità dell'insegnamento e l'influenza del retroterra socio-culturale dello studente, l'influenza del gruppo dei pari (peer effects). La formazione delle classi prime nella transizione tra due ordini di scuola è, dunque, un fattore decisivo per lo sviluppo cognitivo degli studenti.

Per ridurre la variabilità tra le classi della scuola primaria e della scuola secondaria si cercherà innanzitutto di intervenire sulla formazione delle classi all'inizio di ciascuno dei due percorsi scolastici in modo tale che i gruppi risultino il più possibile equi-eterogenei e a tutti siano offerte le stesse opportunità di raggiungere esiti positivi nelle prove standardizzate nazionali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere i criteri di formazione delle classi.

Attività prevista nel percorso: aggiornamento dei criteri per la formazione delle classi

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Definizione di criteri che consentano di formare classi il più possibile fra loro equi-eterogenee

Attività prevista nel percorso: raccolta informazioni più approfondite rispetto agli alunni all'interno e all'esterno dell'Istituto

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi

Per ogni alunno elaborazione di un dossier di informazioni riguardanti il suo percorso scolastico oltre che la sua personalità tali da individuare per lui il gruppo classe che gli consenta di "stare bene" a scuola e dare il meglio di sé.

Attività prevista nel percorso: verifica dei passaggi di continuità da un ordine all'altro di scuola

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Attraverso l'analisi dei primi risultati scolastici e le osservazioni dei docenti verifica dell'efficacia dei criteri definiti per la formazione di gruppi classe fra loro equi-eterogenei.

● Percorso n° 3: INNOVIAMOCI

L'innovazione degli ambienti di apprendimento è intesa come ripensamento degli spazi, degli arredi e degli strumenti, funzionale ad una innovazione metodologica che favorisca il miglioramento delle competenze disciplinari, delle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare), delle abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione), delle abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Per essere innovativo lo spazio scolastico deve dunque fare parte di un ambiente di apprendimento che sappia prevedere, anche attraverso la formazione dei docenti, l'impiego di metodologie attive e l'adozione di tempi di apprendimento e di forme organizzative della vita scolastica con esse coerenti, nonché l'utilizzo di dotazioni tecnologiche e digitali che possano rendere gli alunni protagonisti attivi nei processi di apprendimento e ne promuovano le competenze migliorando il benessere e la partecipazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Recuperare le insufficienze in italiano, in matematica e in inglese attraverso attività di recupero sia in orario scolastico che extrascolastico.

Creare spazi di apprendimento innovativi che favoriscano la collaborazione, supportino la motivazione, stimolino il pensiero critico agendo sugli arredi, sugli strumenti e sull'organizzazione della didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti sull'uso di metodologie e strumenti innovativi.

Attività prevista nel percorso: progettazione di spazi di apprendimento innovativi

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi Realizzazione di spazi di apprendimento innovativi.

Attività prevista nel percorso: riorganizzazione dell'orario con eventuali forme di mobilità

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi Organizzazione dell'orario tale da consentire alle classi l'uso costante e continuo di ambienti di apprendimento innovativi.

Attività prevista nel percorso: formazione rivolta ai docenti sull'adozione di nuove metodologie e l'integrazione degli strumenti

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi I docenti sono formati in merito alla messa in atto di nuove metodologie didattiche e sull'uso di strumenti innovativi che possano integrare la didattica tradizionale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni l'offerta formativa della scuola è stata caratterizzata da una costante innovazione delle metodologie disciplinari volte ad una implementazione della didattica laboratoriale, accompagnata da un utilizzo costante degli strumenti tecnologici di cui la scuola dispone e da un utilizzo flessibile degli spazi funzionale ad una didattica, oltre che laboratoriale, anche inclusiva e cooperativa. La scuola ha promosso la realizzazione di progetti PON:

- Edugreen
- Reti cablate
- Ambienti infanzia
- Digital board



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Il nostro Istituto è risultato assegnatario di euro 227.274,7 nell'ambito del PIANO SCUOLA 4.0, finanziato dai fondi PNRR. I fondi sono destinati all'innovazione degli ambienti di apprendimento, intesa come ripensamento degli spazi, degli arredi e degli strumenti, funzionale ad una innovazione metodologica che favorisca il miglioramento delle seguenti competenze e delle abilità degli alunni:

- competenze disciplinari
- abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare)
- abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione)
- abilità pratiche e fisiche (uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale)

Per essere innovativo lo spazio scolastico deve dunque fare parte di un ambiente di apprendimento che sappia prevedere, anche attraverso la formazione dei docenti, l'impiego di metodologie attive e l'adozione di tempi di apprendimento e di forme organizzative della vita scolastica con esse coerenti, nonché l'utilizzo di dotazioni tecnologiche e digitali. Viene proposto il concetto di spazio come "terzo educatore" (Loris Malaguti) evidenziandone l'influenza sull'apprendimento e sull'insegnamento: passare dall'aula rigida e dalla lezione tradizionale ad uno spazio flessibile che consenta la collaborazione, la cooperazione, l'inclusione, l'apertura all'uso delle tecnologie digitali rende gli alunni protagonisti attivi nei processi di apprendimento, ne promuove le competenze migliorando il benessere e la partecipazione.

Ciò consentirà alla scuola e ai plessi, nel corso del prossimo triennio, di fare delle proposte



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattico/organizzative innovative per realizzare le quali si potrà richiedere l'acquisto di vari materiali per l'allestimento di nuovi spazi di apprendimento, come ad esempio:

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione
- schermo digitale
- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica per l'integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- accesso al catalogo digitale, raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Le indicazioni per il curricolo definiscono con precisione le competenze attese al termine di ciascun ciclo scolastico; la scuola, per questo triennio, si pone come obiettivo il consolidamento e l'attivazione di forme di raccordo didattico/educativo degli anni ponte da tradursi in attività condivise, strumenti per la valutazione delle competenze o per il passaggio delle informazioni, oltre che attività di orientamento in uscita sia per gli alunni che per le famiglie.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA DELL'INFANZIA - 40 ore		
7.30-7.55	Anticipo	TEMPO CORTO
8.00-9.00	Entrata	
9.00-9.40	Gioco in sezione	
9.40-10.30	Attività di routine (presenze, calendario, conversazione) e merenda	
10.30	Attività didattica	
Pranzo 12.00-12.45	Pranzo sez. Piccoli	
12.00-12.30	Pranzo sez. Medi	
12.15-12.45	Pranzo sez. Grandi	
12.45-13.00	Uscita anticipata sez. Piccoli, Medi e Grandi	
12.30-13.00	Gioco all'aperto sez. Piccoli	
12.45-13.45	Gioco all'aperto sez. Medi e Grandi	
13.00- 15.00	Riposo per sez. Piccoli	TEMPO LUNGO
13.45-15.25	Rilassamento e attività di completamento o libere per i medi; attività per i grandi	



15.45- 16.00	Uscita	
16.00-18.00	Posticipo	

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO (40 ore)					
Scuola primaria G. Pascoli					
MATERIA	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Italiano	9	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Storia/Geografia	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Scienze e Tecnologia	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Motoria	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Religione	2	2	2	2	2
Laboratori	/	/	/	/	/
Tempo mensa	5	5	5	5	5
Totale	40	40	40	40	40

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA TEMPO NORMALE (27/29ore)



Scuole primarie G. Pascoli, E. Marangoni, G. Zanella, M. Polo					
MATERIA	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	7	7	7	7	7
Storia/Geografia	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Scienze/Tecnologia	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Arte e Immagine	2	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Motoria	1	1	1	1+1	1+1
Inglese	1	2	3	3	3
Religione	2	2	2	2	2
Tempo mensa	1	1	1	2	2
Totale	27	27	27	29	29

ORGANIZZAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (30 ore)			
A.G. Roncalli			
MATERIA	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]
Italiano	6	6	6
Storia e Geografia	4	4	4
Matematica e Scienze	6	6	6



Inglese	3	3	3
Seconda lingua	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Motoria	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1
Totale	30	30	30

Seconde lingue comunitarie:

- SPAGNOLO: sia per settimana lunga che per settimana corta
- TEDESCO: solo per settimana lunga previo raggiungimento del numero minimo di richieste per la formazione della classe

Organizzazione didattica

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Accoglienza alunni dalle 7.30
- Orario scolastico: 8.00-16.00

Servizi aggiuntivi

- anticipo (7.30-7.45)
- posticipo (16.00-18.00)
- mensa scolastica in collaborazione con il Comune

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Plesso Pascoli



Orario scolastico

Tempo normale

- antimeridiano: 8.15-13.15
- mensa (facoltativa): 13.15-14.15
- pomeridiano: 14.15-16.15 (1 rientro a settimana per le classi prime, seconde e terze; 2 rientri per le classi quarte e quinte)

Tempo pieno

- antimeridiano: 8.15-12.35
- mensa: 12.35-13.35
- pomeridiano: 13.35-16.15

Altri plessi

Orario scolastico

- antimeridiano: 8.00-13.00
- mensa: 13.00-14.00
- pomeridiano: 14.00-16.00 (1 rientro a settimana per le classi prime, seconde e terze; 2 rientri per le classi quarte e quinte)

Servizi aggiuntivi

- pre-accoglienza (cancelli aperti)
- pomeriggi integrativi
- trasporto
- mensa scolastica in collaborazione con il Comune

Per gli orari dettagliati: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/orari>

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELLA SCUOLA SECONDARIA

Orario scolastico

- 8.00-13.00 settimana lunga (lunedì-sabato)
- 8.00-14.00 settimana corta (lunedì-venerdì)

Progetto Musica: gli alunni che aderiscono al Progetto Musica (classi seconde e terze) svolgono



settimanalmente 32.5 ore (30 curricolari + 1.5 ore di strumento + 1 ora di musica d'insieme).

Dall'a.s. 2023/24 è attivo l'indirizzo musicale nelle classi prime della Scuola Secondaria. Le classi seconde e terze proseguono le attività musicali grazie al Progetto Musica che si concluderà nell'a.s. 2024/25.

L'orario della scuola secondaria prevede ore da 57 minuti con un intervallo per tutte le classi della durata di 15 minuti dalle 10.51 alle 11.06.

Servizi aggiuntivi

- pre-accoglienza (cancelli aperti)
- trasporto

Iniziative di ampliamento curricolare

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare sono pianificate alla luce:

- delle finalità stabilite dalla legge 107/2015;
- delle priorità desunte dal RAV;
- dei traguardi di competenza definiti dalle indicazioni per il curricolo del 2012;
- del curricolo d'istituto;
- delle risorse effettivamente disponibili.

Per tutti i progetti e le attività di ampliamento vengono indicati:

- i livelli di partenza sui quali intervenire;
- le competenze da sviluppare nell'arco del triennio di riferimento;
- gli indicatori qualitativi cioè espressi in grandezze misurabili;
- gli indicatori quantitativi cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Ogni anno la scuola aggiorna il piano dell'offerta formativa pubblicando sul sito tutti i progetti che l'Istituto intende proporre e realizzare nell'arco dell'anno scolastico. Essi sono suddivisi in 6 aree:

- AREA BENESSERE
- AREA INCLUSIONE
- AREA DI SVILUPPO DI COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE



- AREA DI SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE, LOGICHE, SCIENTIFICHE
- AREA DI SVILUPPO COMPETENZE ESPRESSIVE
- AREA DI SVILUPPO COMPETENZE MOTORIE E SPORTIVE

Alcune di queste attività caratterizzano storicamente il nostro piano dell'offerta formativa e vengono riproposte di anno in anno in quanto ritenute molto utili e formative per gli alunni. Di seguito vengono riportati, a titolo esemplificativo, alcuni di questi progetti. Per una esaustiva conoscenza del piano annuale dell'offerta formativa si rimanda invece al link: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/progetti>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GLI AQUILONI	VIAA85701Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
ROSA' E. MARANGONI	VIEE857011
G.PASCOLI	VIEE857022
G.ZANELLA	VIEE857044
ROSA' - "MARCO POLO"	VIEE857055

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS A.G. RONCALLI - ROSA'	VIMM85701X



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GLI AQUILONI VIAA85701Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROSA' E. MARANGONI VIEE857011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.PASCOLI VIEE857022

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G.ZANELLA VIEE857044



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROSA' - "MARCO POLO" VIEE857055

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS A.G.RONCALLI - ROSA' VIMM85701X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Scuole

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede, nel rispetto della normativa vigente (L. 20 agosto 2019, n. 92), un minimo di 33 ore annue per ciascun anno di corso sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado. Nella scuola dell'infanzia si attueranno dei percorsi e delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile all'interno dei campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Al link qui riportato è possibile consultare il curriculum di Ed. civica dell'Istituto.

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricoli-educazione-civica>



Curricolo di Istituto

IC ROSA' "A.G. RONCALLI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo d'Istituto

Nel precedente triennio la scuola ha pianificato il curricolo d'Istituto verticale in tutte le discipline, affiancandolo a rubriche di valutazione dei livelli di competenza progressivamente raggiunti dagli alunni. I contenuti di tali documenti, strutturati in conoscenze, abilità e competenze, costituiscono un riferimento costante per il piano di lavoro di ogni insegnante. Nel corso del prossimo triennio, la scuola proseguirà nell'azione di tradurre i curricoli in attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del 2006 del Consiglio e del Parlamento europeo e, in tal senso, opererà per l'implementazione della programmazione per unità di apprendimento disciplinari e trasversali e delle relative rubriche valutative.

Ai link indicati si possono consultare i curricoli/UDA elaborati per:

Scuola dell'infanzia: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricoli-scuola-dellinfanzia>

Scuola primaria: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricolo-primaria---uda>

Scuola secondaria: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricoli-secondaria--uda>

Curricoli verticali: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricoli-verticali>

Curricolo di Ed. civica: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/curricoli-educazione-civica>

E' in corso di elaborazione il curricolo di Orientamento per la Scuola Secondaria ai sensi del DM 328/2022



Valutazione

L'Istituto ha inoltre elaborato i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento e le rubriche di valutazione relative ai livelli di competenza raggiunti in ciascuna disciplina, come previsto dai DD.LL.vi 59, 60, 62 e 66 del 2017 e dalle norme che hanno introdotto le nuove modalità di valutazione nella scuola primaria. Tali criteri sono allegati al piano dell'offerta formativa e vengono presentati alle famiglie come elemento di trasparenza, equità ed omogeneità delle operazioni di valutazione. Obiettivo del prossimo triennio sarà quello di implementare modalità di valutazione capaci di garantire una coerenza verticale tra i diversi ordini di scuola, pur nella specificità di ogni segmento della scuola di base.

Ai link indicati si possono consultare:

- criteri di valutazione del processo e dei livelli di apprendimento
- criteri di valutazione del comportamento
- criteri di non ammissione
- rubriche delle discipline
- giudizio globale

Per la scuola primaria: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/valutazione-primaria>

Per la scuola secondaria: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/valutazione-secondaria>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

Ogni team docente redige delle UDA di team o dei compiti autentici nella programmazione personalizzata atti a promuovere conoscenze e riflessioni sul concetto di io e gli altri, sulle regole che reggono una comunità e sul rispetto dell'ambiente circostante.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' consapevole che i principi di solidarietà , uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**

Attraverso progetti, collaborazioni con gli Enti Locali e buone pratiche vengono promossi atteggiamenti e comportamenti rispettosi e di tutela dell'ambiente.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.**

Nelle diverse discipline, con l'utilizzo di differenti device gli alunni provano la differenza tra identità reale e identità digitale e comprendono l'importanza delle regole sulla privacy e della gestione consapevole della propria e altrui identità digitale.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana,**



Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Nella scuola secondaria è attivo dall'a.s. 2021/22 il Parlamento degli Studenti, un organo rappresentativo formato dai rappresentanti di classe eletti che entrano a far parte della Camera (alunni eletti di prima e seconda) e del Senato (alunni eletti di terza). Ogni camera è suddivisa in commissioni, definite ogni anno in base alle necessità, e a ciascuna di esse è assegnato un compito/ruolo.

Inoltre, in tutte le classi terze della scuola secondaria, viene proposta l'UDA "Legalità" che prevede una serie di attività, proposte di lettura e riflessioni, incontri con esperti sul tema della legalità e della lotta alle mafie in un'ottica pluridisciplinare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Nella scuola secondaria di primo grado numerose sono le azioni tese al raggiungimento di questo traguardo. In particolare per le classi terze sono previste attività relative all'Agenda 2030, inoltre, viene proposta un'UDA pluridisciplinare intitolata "Il clima, il mio pianeta ed io" il cui scopo è quello di arrivare, attraverso la tecnica del debate, ad un dibattito in una tavola rotonda sui temi legati all'ambiente.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

Nelle classi prime della scuola secondaria viene proposta un'UDA pluridisciplinare sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo volta a realizzare una sensibilizzazione su questi temi: partendo da materiali analizzati e discussi in classe, i ragazzi realizzano un manifesto oppure una maglietta con uno slogan condiviso.

In terza invece viene proposto annualmente agli alunni un incontro con il maresciallo dei Carabinieri di Rosà che presenta e descrive agli alunni i rischi connessi ad un uso improprio dei social network. Iniziative di questo genere sono proposte anche ai genitori in incontri serali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

· CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Risorse ambientali

Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...

Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.

Osservare ed individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze

○ Convivenza civile e Costituzione

Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

○ **Classificare i rifiuti e attività di riciclaggio**

Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche ai concetti di ambiente, ecosistema e anche al ciclo di smaltimento e riciclaggio. Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo Spreco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Scienze
- Tecnologia

○ **Comportamenti sicuri nella rete**

Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.

Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.

Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...

Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, sa realizzare prodotti digitali finalizzati all'assimilazione e alla condivisione di contenuti appresi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GIORNATE SPECIALI

Nel corso dell'anno scolastico, accanto alle attività di routine e curricolari, si sviluppano una serie di attività determinanti per la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Queste attività sono collegate al calendario scolastico e sono le "giornate speciali" in quanto, in quel determinato giorno, si approfondiscono messaggi importanti, come ad esempio:

- la giornata della gentilezza
- la festa dei nonni
- la giornata mondiale dei diritti del bambino



- la giornata internazionale delle persone con disabilità
- la giornata nazionale degli alberi
- la giornata dei calzini spaiati
- la festa internazionale del libro
- la giornata internazionale della musica
- ...

Nel corso di queste giornate, si leggono albi illustrati a tema, si preparano cartelloni da esporre all'ingresso della scuola, si imparano nuove canzoni e, soprattutto, si parla e si conversa sul tema della giornata.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: GLI AQUILONI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Curricoli Scuola dell'Infanzia

Si allegano i Curricoli della Scuola dell'Infanzia.

Con riferimento alle competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

- Competenza Spirito di iniziativa e intraprendenza
 - [Campo di esperienza - Tutti](#)
- Competenze consapevolezza ed espressioni culturali
 - [Campo di esperienza - Il Corpo E Il Movimento](#)
 - [Campo di esperienza - Immagini, Suoni, Colori](#)
- Competenze digitali
 - [Campo di esperienza - Tutti](#)
- Competenze sociali e civiche
 - [Campo di esperienza - Il Sé E L'altro – Tutti](#)
- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie
 - [Campo di esperienza - La Conoscenza Del Mondo](#)
- Comunicazione nella madrelingua
 - [Campo di esperienza - I Discorsi E Le Parole – Tutti](#)
- Comunicazione nelle lingue straniere
 - [Campo di esperienza - I Discorsi E Le Parole](#)
- Imparare a imparare
 - [Campo di esperienza - Tutti](#)



Dettaglio Curricolo plesso: ROSA' E. MARANGONI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo Primaria - UDA

Si allegano i Curricoli della scuola primaria.

Clicca i link sottostanti per consultare i documenti.

- Arte e immagine
 - [Arte e Immagine](#)
- Educazione fisica
 - [Educazione fisica](#)
- Geografia
 - [Geografia](#)
- Italiano
 - [Italiano classe 1](#)
 - [Italiano classe 2](#)
 - [Italiano classe 3](#)
 - [Italiano classe 4](#)
 - [Italiano classe 5](#)



- Lingua Inglese
 - [Lingua inglese](#)
- Matematica
 - [Matematica classe 1](#)
 - [Matematica classe 2](#)
 - [Matematica classe 3](#)
 - [Matematica classe 4](#)
 - [Matematica classe 5](#)
- Musica
 - [Musica](#)
- Religione Cattolica
 - [Religione cattolica](#)
- Scienze e Tecnologia
 - [Scienze e Tecnologia classi 1 2 3](#)
 - [Scienze e Tecnologia classi 4 5](#)
- Storia
 - [Storia](#)
- Competenze digitali
 - [Competenze digitali](#)
- Competenze sociali e civiche
 - [Competenze sociali e civiche classi 1 2 3](#)
 - [Competenze sociali e civiche classi 4 5](#)
- Educazione civica
 - [Educazione Civica](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: G.PASCOLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo Primaria - UDA

Si allegano i Curricoli della scuola primaria.

Clicca i link sottostanti per consultare i documenti.

- Arte e immagine
 - [Arte e Immagine](#)
- Educazione fisica



- [Educazione fisica](#)
- Geografia
 - [Geografia](#)
- Italiano
 - [Italiano classe 1](#)
 - [Italiano classe 2](#)
 - [Italiano classe 3](#)
 - [Italiano classe 4](#)
 - [Italiano classe 5](#)
- Lingua Inglese
 - [Lingua inglese](#)
- Matematica
 - [Matematica classe 1](#)
 - [Matematica classe 2](#)
 - [Matematica classe 3](#)
 - [Matematica classe 4](#)
 - [Matematica classe 5](#)
- Musica
 - [Musica](#)
- Religione Cattolica
 - [Religione cattolica](#)
- Scienze e Tecnologia
 - [Scienze e Tecnologia classi 1 2 3](#)
 - [Scienze e Tecnologia classi 4 5](#)
- Storia
 - [Storia](#)
- Competenze digitali
 - [Competenze digitali](#)
- Competenze sociali e civiche
 - [Competenze sociali e civiche classi 1 2 3](#)
 - [Competenze sociali e civiche classi 4 5](#)
- Educazione civica
 - [Educazione Civica](#)



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: G.ZANELLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Curricolo Primaria - UDA

Si allegano i Curricoli della scuola primaria.

Clicca i link sottostanti per consultare i documenti.

- Arte e immagine
 - [Arte e Immagine](#)
- Educazione fisica
 - [Educazione fisica](#)
- Geografia
 - [Geografia](#)
- Italiano
 - [Italiano classe 1](#)
 - [Italiano classe 2](#)
 - [Italiano classe 3](#)
 - [Italiano classe 4](#)
 - [Italiano classe 5](#)
- Lingua Inglese
 - [Lingua inglese](#)
- Matematica
 - [Matematica classe 1](#)
 - [Matematica classe 2](#)
 - [Matematica classe 3](#)
 - [Matematica classe 4](#)
 - [Matematica classe 5](#)
- Musica
 - [Musica](#)
- Religione Cattolica
 - [Religione cattolica](#)
- Scienze e Tecnologia
 - [Scienze e Tecnologia classi 1 2 3](#)
 - [Scienze e Tecnologia classi 4 5](#)
- Storia



- [Storia](#)
- Competenze digitali
 - [Competenze digitali](#)
- Competenze sociali e civiche
 - [Competenze sociali e civiche classi 1 2 3](#)
 - [Competenze sociali e civiche classi 4 5](#)
- Educazione civica
 - [Educazione Civica](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: ROSA' - "MARCO POLO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo Primaria - UDA

Si allegano i Curricoli della scuola primaria.

Clicca i link sottostanti per consultare i documenti.

- Arte e immagine
 - [Arte e Immagine](#)
- Educazione fisica
 - [Educazione fisica](#)
- Geografia
 - [Geografia](#)
- Italiano
 - [Italiano classe 1](#)
 - [Italiano classe 2](#)
 - [Italiano classe 3](#)
 - [Italiano classe 4](#)
 - [Italiano classe 5](#)
- Lingua Inglese
 - [Lingua inglese](#)
- Matematica
 - [Matematica classe 1](#)



- [Matematica classe 2](#)
- [Matematica classe 3](#)
- [Matematica classe 4](#)
- [Matematica classe 5](#)
- Musica
 - [Musica](#)
- Religione Cattolica
 - [Religione cattolica](#)
- Scienze e Tecnologia
 - [Scienze e Tecnologia classi 1 2 3](#)
 - [Scienze e Tecnologia classi 4 5](#)
- Storia
 - [Storia](#)
- Competenze digitali
 - [Competenze digitali](#)
- Competenze sociali e civiche
 - [Competenze sociali e civiche classi 1 2 3](#)
 - [Competenze sociali e civiche classi 4 5](#)
- Educazione civica
 - [Educazione Civica](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**



<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/Curricoli/Scuola%20Primaria/Educazione%20civica/Eucazi>

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SMS A.G. RONCALLI - ROSA'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC ROSA' "A.G. RONCALLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: LE STEM A PORTATA DI MANO**

Attraverso il progetto le alunne e gli alunni della Scuola secondaria affronteranno problemi, cercheranno soluzioni basate su evidenze, pianificheranno strategie risolutive per giungere a soluzioni e ad eventuali modellizzazioni della realtà.

Le tecnologie faciliteranno l'acquisizione delle conoscenze disciplinari e trasversali anche in base ai diversi stili cognitivi e alle diverse intelligenze. Le alunne e gli alunni coglieranno la valenza strumentale delle scienze e della matematica e la loro integrazione anche con gli ambiti più prettamente digitali e tecnologici.

L'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education) permetterà agli alunni di impadronirsi del metodo scientifico. Esplorando la realtà e analizzandola da più punti di vista l'alunno verrà spinto a porsi domande, a formulare ipotesi di spiegazione da verificare attraverso percorsi fattuali: esperimenti, ulteriori osservazioni, ricerca di informazioni. I dati raccolti consentiranno di confermare o confutare l'ipotesi. Con questa metodologia l'alunno assumerà un ruolo attivo e centrale, svilupperà processi di pensiero, capacità critiche, autonomia, creatività. Facendo e confrontandosi con gli altri, potenzierà la sua dimensione comunicativa, elemento indispensabile anche per la concettualizzazione.

Nelle attività con Sketchup i ragazzi verranno avviati alla progettazione tridimensionale che consentirà loro di interiorizzare e comprendere al meglio gli argomenti di geometria solida che solitamente vengono affrontati nel programma di terza media.

Con il coding i ragazzi svilupperanno il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, non imparando solo a programmare ma programmando per apprendere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: NUOVE AMBIENTAZIONI TECNOLOGICO- DIGITALI**

In sinergia con l'allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento, si intende dotare la scuola dell'infanzia di materiali digitali a completamento di quelli acquisiti col PON infanzia 2022 per proporre attività di making, tinkering, coding e storytelling digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



○ Azione n° 3: PROGETTO STEM: SCIENZE E TECNOLOGIA

Attraverso una serie di laboratori proposti da enti specifici si intendono promuovere le seguenti competenze:

- Comprendere e sperimentare il metodo scientifico attraverso l'osservazione diretta e processi di ricerca azione
- Sviluppare conoscenze di coding con programmazione a blocchi per sviluppare il pensiero computazionale
- Sperimentare la soggettività delle percezioni
- Prendere confidenza con la trasformazione digitale.
- Costruire un pensiero critico
- Comprendere le potenzialità e i limiti della tecnologia.
- Saper affrontare problemi pratici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: PROGETTO STEM: TECNOLOGIA E CREATIVITA'

Attraverso l'utilizzo di mattoncini LEGO e littleBits, materiali di tinkering ed eventuale robotica LEGO, robot educativi, gli alunni verranno guidati nella costruzione e



nell'attivazione digitale di manufatti di concetto concreto, comune e quotidiano (case, ambienti, locali.)

Sperimentando l'uso di software di realtà virtuale e creazioni in 3D, i ragazzi realizzeranno ambienti virtuali per creare storie o sostenere "sfide-gioco", anche attraverso l'utilizzo guidato di piattaforme educative (Co-space edu).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ROSA' - "MARCO POLO"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: PROGETTO STEM "SCIENZE E TECNOLOGIA"**

classe 5[^]: 1. Laboratorio di istologia (i tessuti, gli organi e le loro funzioni); 2. Laboratorio "Depuozobot" (storia della depurazione dell'acqua attraverso la robotica e la gamification)

□ Classe 4[^]: 1. Laboratorio di citologia (la cellula animale e vegetale); 2. Laboratorio "Lego



We-Do e la distribuzione delle risorse nel mondo” □ Classi 3^: 1. Laboratorio sui fossili “Mamma sono diventato un fossile”; 2.Laboratorio con Ozobot sulle piante “Modelli scientifici con Ozobot (il trasporto della linfa nelle piante) □ Classi 2^: 1. Laboratorio sulla biodiversità “Botanica ABC”. □ Classi 1^: 1. Laboratorio sulle verdure di stagione “Atelier con il pollice verde”

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SMS A.G.RONCALLI - ROSA'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: LE STEM A PORTATA DI MANO**

Attraverso il progetto le alunne e gli alunni della Scuola secondaria affronteranno problemi, cercheranno soluzioni basate su evidenze, pianificheranno strategie risolutive per giungere a soluzioni e ad eventuali modellizzazioni della realtà.

Le tecnologie faciliteranno l'acquisizione delle conoscenze disciplinari e trasversali anche in base ai diversi stili cognitivi e alle diverse intelligenze. Le alunne e gli alunni coglieranno la



valenza strumentale delle scienze e della matematica e la loro integrazione anche con gli ambiti più prettamente digitali e tecnologici.

L'approccio IBSE (Inquiry Based Science Education) permetterà agli alunni di impadronirsi del metodo scientifico. Esplorando la realtà e analizzandola da più punti di vista l'alunno verrà spinto a porsi domande, a formulare ipotesi di spiegazione da verificare attraverso percorsi fattuali: esperimenti, ulteriori osservazioni, ricerca di informazioni. I dati raccolti consentiranno di confermare o confutare l'ipotesi. Con questa metodologia l'alunno assumerà un ruolo attivo e centrale, svilupperà processi di pensiero, capacità critiche, autonomia, creatività. Facendo e confrontandosi con gli altri, potenzierà la sua dimensione comunicativa, elemento indispensabile anche per la concettualizzazione.

Nelle attività con Sketchup i ragazzi verranno avviati alla progettazione tridimensionale che consentirà loro di interiorizzare e comprendere al meglio gli argomenti di geometria solida che solitamente vengono affrontati nel programma di terza media.

Con il coding i ragazzi svilupperanno il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi, non imparando solo a programmare ma programmando per apprendere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS A.G. RONCALLI - ROSA'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

TITOLO DEL MODULO: Eccomi alle "medie": divento grande

Gli alunni, nel corso delle attività previste nelle varie discipline, verranno guidati a scoprire i propri punti di forza e ad affrontare le proprie "debolezze", a comprendere il diverso approccio alle discipline, a scoprire il proprio metodo di studio e a mettere in atto strategie per migliorarlo. Anche attraverso la collaborazione con i pari, potenzieranno le loro capacità organizzative e i loro stili cognitivi. Tramite attività trasversali, inizieranno a maturare una coscienza civica responsabile e una comprensione sistemica della realtà.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○



Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

TITOLO DEL MODULO: Cresco con i miei compagni; conosco la realtà che mi circonda.

Gli alunni, nel corso delle attività previste nelle varie discipline, verranno guidati a sviluppare i propri punti di forza, ad esplorare le proprie attitudini e i propri interessi (anche attraverso l'utilizzo di specifiche piattaforme per l'orientamento), a potenziare il metodo di studio e le capacità organizzative.

Inoltre, nella collaborazione per realizzare progetti comuni, rafforzeranno le relazioni tra pari. Verranno inoltre introdotte le caratteristiche della realtà economico sociale del territorio e approfondita la conoscenza di varie associazioni di volontariato.

Gli alunni rafforzeranno la loro coscienza civica responsabile attraverso specifici percorsi sul tema delle prevenzioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

TITOLO DEL MODULO: Io e il modo: quale sarà il mio futuro?

Gli alunni, nel corso delle attività previste nelle varie discipline, verranno guidati a consolidare la conoscenza delle proprie attitudini, dei propri interessi e dell'offerta formativa del territorio per una scelta consapevole del percorso scolastico futuro anche



alla luce delle possibilità occupazionali della realtà di appartenenza. Rafforzeranno il loro metodo di studio e le loro capacità di pianificazione e organizzative anche in vista di una richiesta scolastica più impegnativa; collaboreranno con i pari per svolgere progetti comuni o compiti sfidanti in contesti nuovi. Conosceranno le principali problematiche socio-ambientali della nostra epoca e saranno chiamati ad elaborare semplici proposte per affrontarle continuando a rafforzare la loro coscienza civica responsabile.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● STAR BENE A SCUOLA

AREA BENESSERE: a quest'area afferiscono tutte le attività finalizzate alla conoscenza di sé, al benessere sia fisico che personale, allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. Comprendono progetti con interventi di esperti esterni come lo psicologo della scuola, oppure di esperti legati ai temi della sostenibilità, della salute, della cittadinanza attiva, ma anche partecipazioni a manifestazioni e iniziative in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio. - Progetto "Punto ascolto" e "Tutoring" - Progetto e UDA "Dall'altra parte del bullismo" - Progetti sulle emozioni e l'affettività - Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link:
https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● INSIEME PER CRESCERE



AREA INCLUSIONE: a quest'area afferiscono tutte le attività finalizzate a prevenire situazioni di disagio, a realizzare interventi di inclusione, a promuovere percorsi a supporto degli alunni con fragilità, a favorire l'inclusione degli studenti non italofoni. - Progetto "Alfabetizzazione L2" - Istruzione domiciliare - Progetto "Imparare insieme" - Sportello logopedia "Pensieri e parole" - Attività di recupero e potenziamento all'interno del gruppo classe - Percorso strumenti compensativi e per il metodo di studio - Attività laboratoriali e pratiche "Una mano tira l'altra" - Parole in LIS - Gioco anch'io: sport per tutti (baskin e kids)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link: https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● CITTADINI SI CRESCE

AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: a quest'area afferiscono tutte le attività mirate allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità



ambientale, della cura dei beni comuni. - Parlamento d'Istituto - Incontri con esperti (legalità, ambiente e clima, bullismo e cyberbullismo, ecc.) - Strada sicura - "Friends for Future": progetti in collaborazione con Etra e altre associazioni del territorio - Missione ambiente - Verde Roncalli, orto e non solo...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link: https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● LEGGO, SCRIVO, PARLO

AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE: a quest'area afferiscono tutte le attività volte a potenziare le competenze comunicative, a sostenere e consolidare l'apprendimento, a potenziare abilità e conoscenze; si articolano in progetti riguardanti le competenze linguistiche e comunicative. - Corsi di recupero e potenziamento in Italiano - Corsi di recupero e



potenziamento in Inglese con madrelingua - Progetti con Biblioteca di lettura espressiva e incontri con l'autore - Editori in erba: giornalino d'istituto - Duello all'ultimo libro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link: https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● SE PER IPOTESI...

AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE LOGICHE, SCIENTIFICHE E STEM: a quest'area afferiscono tutte le attività volte a potenziare le competenze comunicative, a sostenere e consolidare l'apprendimento, a potenziare abilità e conoscenze; si articolano in progetti riguardanti le competenze scientifiche, le capacità logiche, di problem posing e di problem solving. - Corsi di recupero in matematica - Giochi matematici - Progetti nell'ambito delle STEAM - Progetti nell'ambito del coding

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link:
https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● VISSI D'ARTE...

AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ESPRESSIVE: a quest'area afferiscono tutte le attività volte a potenziare le competenze nell'area espressiva. - Progetto Musica - Progetto "Raccordo con il territorio" - Progetti vari di arte, musica, teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link:
https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf

● ALLENIAMOCI A CRESCERE

AREA DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE MOTORIE E SPORTIVE: a quest'area afferiscono tutte le attività che mirano allo sviluppo delle competenze motorie e sportive ma anche della sensibilizzazione verso uno stile di vita sano e di comportamenti ispirati al fair play e al saper fare squadra. - Attività sportiva pomeridiana - Scuola in movimento - Giochi sportivi d'istituto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono esplicitati nelle schede di ogni singolo progetto e sono consultabili al link:

https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PROGETTI%20PTOF%202023_24.pdf



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VERDE RONCALLI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Attivare comportamenti sostenibili a partire dal riciclaggio del rifiuto umido, verde,



carta, plastica e rifiuto secco

- Lavorare individualmente in un contesto strutturato, assumendosi le responsabilità del lavoro svolto
- Lavorare in gruppo per la gestione dell'orto e la risoluzione dei problemi nel corso dell'attività
- Comunicare in vari linguaggi l'esperienza vissuta nel corso del progetto

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "VerdeRoncalli" propone attività teoriche ma soprattutto pratiche per far conoscere ai ragazzi gli ortaggi, le piante aromatiche principali, il loro ciclo di vita, le principali tecniche colturali e far fare loro pratica "sul campo"; da quest'anno inoltre, il percorso consentirà di sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche e la sensibilità per forme alternative e sostenibili di agricoltura domestica grazie alla strumentazione acquistata tramite l'adesione al bando PON "Edu Green".



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● CORRETTI STILI DI VITA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

- Educare al consumo di prodotti sani e all'importanza della stagionalità dei prodotti
- Ridurre e prevenire gli sprechi di cibo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

A tutte le classi seconde della scuola secondaria di primo grado viene proposta un'UDA pluridisciplinare intitolata "Corretti stili di vita" il cui prodotto finale è la realizzazione di un opuscolo che illustri i corretti comportamenti alimentari da assumere per uno stile di vita sano sia per la persona che per l'ambiente con particolare attenzione alla gestione dei rifiuti e al contrasto dello spreco.

Alla scuola primaria è attivo il progetto "Merenda sana" che persegue gli stessi obiettivi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● FRIENDS FOR FUTURE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere la formazione di una coscienza ambientale come previsto dagli obiettivi dell'Agenda 2030
- Promuovere la cittadinanza attiva e la collaborazione tra la scuole e altre agenzie del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

E' un progetto della scuola primaria che racchiude una serie di proposte e attività in collaborazione con ETRA e associazioni del territorio (Amici del Villaggio) inerenti alle tematiche:

- riciclo
- rispetto dell'ambiente
- utilizzo razionale delle risorse
- fonti di energia rinnovabile

Le attività comprendono:

- partecipazione a laboratori proposti da esperti ETRA
- partecipazione alla "Festa degli alberi" del 21 novembre
- adesione all'iniziativa "Puliamo il mondo" che prevede la raccolta di rifiuti abbandonati lungo le piste ciclabili e i parchi

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

● MISSIONE AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze in scienza e tecnologia:

- riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;
- utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

Competenze civiche e sociali:

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede un percorso finalizzato alla conoscenza e alla sensibilizzazione verso le tematiche ambientali e di sostenibilità. Nelle diverse classi, i bambini svolgeranno attività nel laboratorio scientifico che riguardano: la coltivazione idroponica messa a confronto con quella tradizionale; la sperimentazione e l'approfondimento della vita delle piante come la respirazione e l'osservazione delle radici; la scoperta del suolo e delle sue caratteristiche attraverso il monitoraggio del terreno; la realizzazione di esperimenti sull'ambiente di vita per comprendere i diversi fattori che influenzano l'ambiente e le problematiche che sono emerse a causa dell'uomo (inquinamento idrico, le piogge acide, l'effetto serra...).

Per svolgere queste attività verrà utilizzato il materiale e la strumentazione acquistata grazie all'adesione al Bando PON Edugreen. Le attività in laboratorio saranno accompagnate da attività in classe di discussione e di approfondimento per portare i bambini a riflettere e a renderli maggiormente sensibili verso le problematiche ambientali e la tutela del nostro pianeta Terra, incentivando comportamenti più sostenibili.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON

● A- BEE FRIENDLY SCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Promuovere esperienze che permettano di sviluppare l'osservazione, la manipolazione, la capacità di formulare ipotesi e verificarle, di confrontare opinioni e promuovere lo scambio comunicativo e relazionale tra pari;



- promuovere un ambiente scolastico sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Al fine di sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle api e sulla conservazione dell'ambiente in ottica Agenda 2030, il progetto vuole sensibilizzare gli studenti sull'importanza degli insetti impollinatori indispensabili per garantire la biodiversità.

- giardino per le api (piantumazione fiori nelle fioriere)
- attività didattiche sulle api
- utilizzo dei materiali del progetto Kairos "alla scoperta dell'alveare"
- incontro con apicoltore/uscita didattica (da organizzare in collaborazione con l'associazione Apicoltori veneti)
- utilizzo dei materiali acquistati con il PON Edugreen (libri, semi, materiale per giardinaggio, blue- bot e kit dedicato ai fiori)



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun costo



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GLI AQUILONI - VIAA85701Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Osservazione nella scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e le potenzialità, attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione.

La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Tempi e strumenti per l'osservazione nella Scuola dell'Infanzia

La valutazione dei livelli di sviluppo fa riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze e viene esercitata con modalità e in momenti diversi.

Ingresso alla scuola dell'infanzia (settembre/dicembre)

Per l'ingresso alla scuola dell'infanzia dei bambini di tre anni e per tutto il periodo tra settembre e dicembre, viene eseguita una prima osservazione attraverso una griglia dettagliata e analitica dove si potrà rilevare il quadro di partenza di ciascun bambino.

I descrittori di osservazione per questo periodo riguardano:

- Distacco dalla famiglia
- Comunicazione
- Autonomia



- Identità
- Socializzazione

Fine primo anno (maggio)

Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino.

Gli indicatori di competenza sono riferiti ai cinque campi di esperienza:

Il sé e l'altro (identità/socializzazione)

Il corpo e il movimento (autonomia/motricità)

Immagine suoni e colori (gestualità - arte - musica)

I discorsi e le parole (linguistico espressivo)

La conoscenza del mondo (matematico/scientifico)

Iniziale per i bambini di 4 e 5 anni

Per adeguare le proposte educative ed individualizzare i percorsi di apprendimento.

Finale

Per la verifica degli esiti formativi e del significato globale dell'esperienza scolastica (traccia di osservazione per i bambini di 3 e 4 anni e documento di passaggio per i bambini di 5 anni da consegnare alla scuola primaria).

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS A.G. RONCALLI - ROSA' - VIMM85701X

Criteri di valutazione comuni

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/CRITERI%20DI%20VALUTAZIONE%20DEL%20PROCESSO%20E%20>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/Modulistica%20famiglie/RUBRICHE%20ED.%20CIVICA%20SECONDA>

Criteri di valutazione del comportamento

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/PARAMETRI.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/valutazione-secondaria>

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/CRITERI%20DI%20VALUTAZIONE%20DEL%20PROCESSO%20E%20>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/valutazione-secondaria>

<https://cspace.spaggiari.eu/pub/VIME0070/Rubrica%20assegnazione%20voto%20di%20ammissione.pdf>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ROSA' E. MARANGONI - VIEE857011



G.PASCOLI - VIEE857022

G.ZANELLA - VIEE857044

ROSA' - "MARCO POLO" - VIEE857055

Criteri di valutazione comuni

Al seguente link sono consultabili tutti i documenti relativi alla valutazione degli apprendimenti della scuola primaria secondo l'ordinanza n.172.

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/valutazione-primaria>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://cspace.spaggiari.eu/auth.php?token=16cc57677cfb1dbc9baeb66a136569a8572e960e-67233e9024a1df35e77762e0fed1ab1d5d184afa>

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del Comportamento

Sono individuati i seguenti indicatori:

1. atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici:

- a. puntualità: nell'esecuzione delle attività e negli impegni di studio
- b. partecipazione: attenzione, interesse, impegno
- c. applicazione: ordine, precisione, completezza dei lavori

2. relazioni con compagni e adulti:

- a. collaborazione: con compagni e adulti
- b. rispetto: dei ruoli, delle persone, della diversità, delle altrui difficoltà



3. rispetto del regolamento d'Istituto:

- a. rispetto: pulizia, ordine
- b. utilizzo corretto: degli strumenti, degli oggetti, degli spazi scolastici
- c. rispetto delle regole nei vari momenti e contesti della vita scolastica

L'atteggiamento nei confronti degli impegni scolastici è

Le relazioni con compagni e adulti risultano

Il rispetto del regolamento d'Istituto è

Obiettivi per la valutazione dei livelli di apprendimento - Obiettivi valutazione primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

riferimenti: Decreto 741/2017, Decreto 742/2017, D.lgs n. 62/2017, nota 1865 del 10/10/2017)

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva della Scuola Primaria o alla prima classe della Scuola Secondaria è espresso all'unanimità dai docenti della classe sulla base di uno o più dei seguenti criteri:

Criteri:

Necessità di un tempo di frequenza aggiuntivo in situazioni di bisogni educativi speciali, per la realizzazione di specifici progetti didattici e proposte di ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito positivo

Frequenza molto incostante che ha determinato un percorso scolastico frammentario, poco incisivo e la mancanza di elementi di valutazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Al fine di garantire agli alunni la piena realizzazione del diritto allo studio e della crescita personale, i principi di uguaglianza, dignità, rispetto e valorizzazione delle diversità sono punti cardine dell'azione educativa. Per favorire l'inclusione, accanto ad interventi individualizzati indispensabili per apprendere o rinforzare determinate abilità, si cerca di lavorare soprattutto a piccoli gruppi all'interno e all'esterno della classe a seconda delle esigenze che emergono. L'attività per l'inclusione degli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento DSA o riconosciuti come portatori di bisogni educativi speciali BES è coordinata dai docenti designati Funzioni strumentali supportati da insegnanti referenti per l'integrazione degli alunni stranieri, da insegnanti Tutor e dal responsabile del coordinamento delle attività laboratoriali ed eventualmente da docenti dell'organico potenziato. Il gruppo programma obiettivi da perseguire e attività da porre in essere per alunni con svantaggio linguistico, culturale, socio-economico, disturbi specifici dell'apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Attività laboratoriali e attività di recupero vengono messe in atto per raggiungere gli obiettivi educativi-didattici essenziali anche a cura dell'organico aggiuntivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alunni con PEI (L. 104/92) Come definito nell'accordo di Programma firmato in Provincia di Vicenza fra le scuole statali e paritarie e le aziende sanitarie locali e provinciali, il PEI viene steso per gli alunni in procinto di passare a scuola di grado superiore e per gli alunni con prima certificazione dal Dirigente scolastico, dai docenti di sezione/ team/ consiglio di classe, dai genitori, dagli operatori dell'area educativa assistenziale e dagli specialisti ASL nell'incontro di GLO iniziale; per tutti gli altri alunni invece l'incontro di GLO viene svolto dal dirigente scolastico, dal team docenti con i genitori. Ciò avviene nei primi due mesi di scuola ed entro il 30 ottobre. A fine gennaio si svolge la verifica intermedia del piano, mentre quella finale si tiene a conclusione dell'anno scolastico, sempre nell'ambito di un incontro di GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti (interni ed esterni) coinvolti nella redazione del PEI sono: il Dirigente Scolastico - i docenti curricolari - i docenti di sostegno - eventuali operatori socio sanitari dell'ASL locale - specialistici della stessa ASL e specialisti privati se la loro presenza viene richiesta dai genitori e autorizzata dal DS

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa alla stesura e all'attuazione di PEI e PDP, al loro monitoraggio e verifica finale; partecipa ad incontri di formazione sui temi dell'Inclusione, organizzati dal CTI di Bassano Asiago, di cui Rosà è sede: gli argomenti di queste formazioni spesso sono definiti sulla base di suggerimenti e bisogni espressi dalle stesse famiglie. Attraverso la rappresentanza delle famiglie all'interno della scuola, i genitori concorrono nel corso dell'anno all'attuazione di progetti, eventi e manifestazioni con una componente inclusiva, sostenendo e completando l'azione dei docenti.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate
---	---------------------------



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Per gli alunni con legge 104/92 modalità e criteri di valutazione sono stabiliti ad inizio dell'anno scolastico nel PEI, verificati ed eventualmente modificati nelle riunioni di monitoraggio intermedio e finale. Dall'anno scolastico 2022-2023 l'introduzione della prospettiva ICF per la stesura del PEI ha incentivato ancor più l'adozione della "valutazione inclusiva", espressione che si riferisce alle modalità con cui gli insegnanti e le altre persone coinvolte nell'istruzione di un alunno, sistematicamente raccolgono e utilizzano informazioni sul livello di apprendimento e/o di progresso di un alunno in diverse aree della propria esperienza scolastica (materie di studio, comportamento, socialità), con procedure valutative sia iniziali, sia formative (in itinere) sia sommative, in modo tale che la valutazione stessa diventi un processo pedagogico e non un mero atto amministrativo. La stessa ottica viene adottata per la valutazione degli alunni con DSA e con BES, il cui percorso è personalizzato tramite un Piano Didattico Personalizzato oppure con altre forme di personalizzazione stabilite da Consiglio di Classe. Anche per questi alunni la valutazione vuole essere non solo dell'apprendimento ma anche per l'apprendimento (in chiave metacognitiva), deve considerare le differenze di ogni alunno e valorizzarle, deve poter utilizzare i suoi esiti per adattare gli interventi successivi alle singole situazioni didattiche emerse e per attivare tempestivamente eventuali strategie correttive, utilizzando una pluralità di prospettive e strumenti e tenendo come punti fermi dell'atto valutativo stesso la corresponsabilità, la coerenza e la trasparenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro vengono svolte diverse azioni per garantire all'alunno un inserimento adeguato. Nel passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado si effettuano delle visite alla nuova scuola in cui l'alunno prende confidenza con il suo futuro ambiente scolastico, sia individualmente sia assieme ai propri compagni in attività di continuità di tipo laboratoriale; parallelamente fra i docenti avvengono incontri con scambio di informazioni utili al corretto inserimento dell'alunno nel nuovo contesto; in caso di necessità si comincia a provvedere alla strutturazione dell'ambiente di apprendimento, in modo che esso sia il più accogliente possibile in continuità con quello precedente. Nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado alunno, docenti curricolari e di sostegno e famiglie sono coinvolti nel progetto di orientamento; l'alunno viene condotto in un percorso di analisi dei propri interessi e attitudini in vista del futuro e, in concerto con la famiglia, il docente di sostegno (coadiuvato dalla FS per la Continuità) prende contatto con la possibile futura scuola: si organizzano incontri di conoscenza, anche con la famiglia, e si preparano visite e partecipazione a laboratori orientanti; in seguito alla scelta vi saranno incontri di passaggio per le informazioni ed eventualmente di preparazione all'ingresso effettivo dell'alunno nella nuova realtà scolastica (strutturazione ambiente, reperimento di materiali ed ausili particolari).

Approfondimento

Costituisce riferimento obbligato in questo ambito il Piano dell'inclusione previsto dal D. lgs.n. del 2017. Il PI è elaborato dal GLI in collaborazione con la commissione BES , ed è allegato al PTOF. Esso assume un orizzonte temporale triennale ma può essere aggiornato ogni anno in base alle necessità dell'Istituto. Nel PI sono definite le azioni che la Scuola intende mettere in atto in ciascuno dei seguenti ambiti:

- accoglienza
- continuità
- orientamento
- personalizzazione del percorso educativo
- strumenti



- risorse
- modalità di verifica del PI
- forme di supporto agli insegnanti per la pianificazione degli interventi educativi individualizzati
- forme di supporto alle famiglie
- formazione sui temi dell'inclusione

Piano di inclusione consultabile al link: <https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/piano-di-inclusione>



Aspetti generali

Organizzazione

Per il triennio 2022-2025 l'Istituto si pone l'obiettivo di consolidare il modello organizzativo della responsabilità diffusa: per questo sarà irrobustita la definizione delle aree strategiche da affidare al coordinamento di figure intermedie (collaboratori del DS, funzioni strumentali, referenti di plesso) individuate previa valutazione delle loro competenze ed esperienze. I ruoli e i compiti affidati a ciascuno sono definiti con un buon margine di precisione lasciando contemporaneamente spazio all'autonoma valutazione e all'agire personale.

Il presente piano triennale pertanto non può inoltre prescindere dall'integrazione proficua tra l'area educativa e formativa con quella gestionale e amministrativa per il raggiungimento di precisi traguardi:

- la qualità dei servizi sotto il profilo educativo ed amministrativo
- la promozione del benessere organizzativo
- la responsabilizzazione delle risorse umane
- la valorizzazione delle risorse

Ai link riportato sotto è possibile consultare nel dettaglio il funzionigramma dell'Istituto in cui sono indicati i ruoli ed esplicitate le funzioni dello staff, delle funzioni strumentali, delle commissioni e degli incarichi a valore sia organizzativo che didattico.

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/funzionigramma>

Al link riportato sotto, invece, sono indicati i componenti del personale docente che rivestono i ruoli sopra indicati.

<https://www.scuolerosa.edu.it/pagine/organigramma>

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

L'organizzazione degli uffici amministrativi costituisce competenza e responsabilità del dirigente scolastico e viene esercitata, nell'ambito amministrativo, attraverso l'esercizio delle direttive assegnate al DSGA.

Nel triennio saranno pianificate azioni per il miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza nelle



procedure e per l'economicità nell'impiego delle risorse umane e finanziarie.

RAPPORTO CON L'UTENZA

Sono attivati i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa nel rapporto con l'utenza:

- sito web per la pubblicazione di avvisi, informazioni, circolari, modulistica e di tutti i contenuti previsti dalle norme relative alla trasparenza
- registro on line attraverso il quale viene rafforzata la comunicazione scuola-famiglia e famiglia-scuola
- pagelle on line

Nel corso del triennio saranno inoltre definiti:

- il protocollo di comunicazione istituzionale interna ed esterna, formale ed informale;
- le modalità di cura della rete di relazioni interne ed esterne ed i valori orientanti condivisi dalla comunità scolastica;



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Per la secondaria il primo periodo inizia a settembre e si conclude il 23 dicembre; il secondo periodo va da gennaio alla fine delle lezioni.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1. Supporto o sostituzione del Dirigente Scolastico in assemblee, riunioni, incontri interni od esterni 2. Coordinamento didattico-organizzativo dell'Istituto • Supporto al Dirigente Scolastico nella definizione del piano delle attività • Verbalizzazione delle sedute del Collegio Docenti • Predisposizione e raccolta documentazione didattica • Supporto organizzativo nella realizzazione dei progetti ed attività • Incontri con i genitori su richiesta delle famiglie o del Dirigente Scolastico • Collaborazione con gli uffici di segreteria 3. Coordinamento didattico-organizzativo della scuola primaria e dell'infanzia: • Predisposizione comunicazioni relative all'organizzazione • Partecipazione allo staff e cura del passaggio di informazioni con i vari plessi • Predisposizione ordine del giorno degli organi collegiali scuola primaria e loro organizzazione • Coordinamento	2
----------------------	--	---



	<p>dell'elaborazione dell'orario delle lezioni • Coordinamento organizzativo dei lavori del Collegio per Dipartimenti (Scuola primaria) • Coordinamento degli acquisti di attrezzature e materiali per la didattica • Coordinamento gruppo di valutazione • Organizzazione prove Invalsi • Partecipazione ai consigli di Interclasse con la funzione di Presidente • Rapporti col personale ausiliario in relazione alle varie esigenze didattico-organizzative • Coordinamento plesso scuola primaria "Pascoli", in collaborazione con le altre fiduciarie di Plesso • Organizzazione delle sostituzioni delle insegnanti del Plesso (e di Circolo) in caso di assenza delle fiduciarie di plesso e organizzazione orario degli insegnanti di potenziato Supporto al dirigente scolastico nel coordinamento dell'Istituto; sostituzione in caso di sua assenza.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' composto dal Dirigente e da tutti i referenti di plesso.	7
Funzione strumentale	AREA 1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE, FORMAZIONE DOCENTI E VALUTAZIONE: 2 docenti responsabili dei processi didattico-formativi e della loro innovazione e supporto alle attività di insegnamento. AREA 2 SUPPORTO AGLI ALUNNI CON DSA: 2 docenti responsabili dei processi didattico - organizzativi per la promozione del successo formativo degli alunni con DSA. AREA 3 INTEGRAZIONE ALUNNI con BES in particolare alunni stranieri: 2 docenti responsabile dei processi didattico - organizzativi per la promozione del successo formativo degli alunni con BES. AREA 4	15



	<p>INCLUSIONE: 3 docenti responsabili dei processi didattico - organizzativi per la promozione del successo formativo degli alunni con disabilità.</p> <p>AREA 5 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: 3 docenti responsabili dei processi didattico - organizzativi per la promozione dello sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.</p> <p>AREA 6 INNOVAZIONE DIDATTICA (PNRR): 1 docente responsabile dei processi a supporto della didattica e degli apprendimenti con le tecnologie digitali e non.</p> <p>AREA 7 AUTOVALUTAZIONE: 2 docenti responsabili dei processi di autovalutazione funzionali alla pianificazione, al coordinamento, alla valutazione, alla rendicontazione del piano di miglioramento.</p>	
Capodipartimento	I 5 coordinatori di dipartimento, uno per la scuola primaria, 4 per la scuola secondaria (lettere, matematica, lingue straniere, materie educazionali) si occupano del coordinamento delle attività di programmazione e di verifica.	5
Responsabile di plesso	I referenti di plesso (uno per ciascun plesso, due per la scuola primaria Pascoli) si occupano del coordinamento didattico-organizzativo di ciascun plesso.	7
Responsabile di laboratorio	Si occupano della gestione e del controllo dei diversi laboratori presenti nell'Istituto.	6
Team digitale	Lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	7
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista in ed. motoria a cui è assegnato l'insegnamento dell'attività motoria nelle classi quinte e quarte della scuola primaria.	1



Coordinatore dell'educazione civica	3 docenti formati e altri 3 docenti di supporto (una alla scuola dell'infanzia, 3 alla scuola primaria e 2 alla scuola secondaria) si occupano del coordinamento delle azioni nell'ambito dell'Educazione Civica.	6
Coordinatori di classe	SI OCCUPANO DEL COORDIAMENTO DIDATTICO-EDUCATIVO E ORGANIZZATIVO DELLE ATTIVITÀ DI CLASSE - 61 -	61

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	25 ore settimanali destinate al progetto "In cerca di emozioni"	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento e supporto alle attività curricolari per alunni con fragilità e sostituzione docenti assenti . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA	Le ore assegnate per questa classe di concorso sono 2 dedicate al supporto delle attività	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO curricolari per alunni con fragilità.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Sostituzione docenti assenti

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente è impiegato in particolare in azioni di organizzazione e insegnamento nell'attivazione del progetto "Musica".

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione docenti assenti

1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE)

Le ore assegnate per questa cattedra sono 6. Il docente è impiegato in particolare in azioni di potenziamento e recupero di Lingua inglese e/o prima alfabetizzazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione docenti assenti

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, alla protocollazione e archiviazione degli atti sia in entrata che in uscita.

Ufficio acquisti

Cura la gestione degli acquisti dell'Istituto.

Ufficio per la didattica

Cura la gestione delle pratiche riguardanti gli alunni e i rapporti con i genitori.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura le pratiche riguardanti il personale in servizio.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolerosa.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RTS rete territoriale Bassano-Asiago

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CTI centro territoriale per l'inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: SiRVeSS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Per il personale docente le aree prioritarie di formazione riguarderanno:

- percorsi formativi previsti dal D. Lgs. n. 81/2008
- metodologia e didattica delle discipline (italiano, matematica, lingue straniere, LIS, musica)
- introduzione di metodologie attive, innovative, collaborative anche digitali
- sviluppo delle competenze digitali



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per gli assistenti amministrativi: considerato il costante ammodernamento e la progressiva digitalizzazione delle procedure amministrative, dovrà essere assicurata la formazione necessaria allo svolgimento delle proprie mansioni, in particolare saranno curati i seguenti ambiti formativi:

- trattamento dei dati alla luce del Regolamento europeo
- procedure a garanzia della trasparenza e della correttezza delle scelte
- digitalizzazione della gestione dei dati e nei procedimenti
- aggiornamento delle procedure amministrative in riferimento alle innovazioni normative

Per i collaboratori scolastici:

- percorsi formativi previsti dal D. Lgs. n. 81/2008
- protocollo somministrazione farmaci
- relazioni con l'utenza
- assistenza agli alunni con disabilità