

## **Valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline nella Secondaria di primo grado**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina di studio, prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, riportati in lettere nei documenti di valutazione.

Questi indicano i livelli di competenza e sono associati a descrittori che illustrano le conoscenze, le abilità e le competenze sottese.

Le valutazioni espresse per le singole discipline si riferiscono ai seguenti indicatori:

1. livello raggiunto nella padronanza delle conoscenze
2. capacità di utilizzare linguaggi specifici delle singole discipline
3. impegno, interesse e partecipazione
4. attitudine all'autonomia

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>VOTI</b>	Livello conseguito ( valido per tutte le discipline )	Giudizio globale da esplicitare nella scheda di valutazione
<b>10</b>	Prestazioni elevate in tutti le competenze considerate Padronanza delle procedure e delle metodologie disciplinari Sicuro e articolato possesso delle conoscenze disciplinari  Capacità di collegare, organizzare e sintetizzare conoscenze maturate in contesti diversi  Capacità di formulare giudizi ed esprimere valutazioni personali con argomentazioni efficaci	I progressi nello sviluppo culturale , personale e sociale sono: <b>COSTANTI E SIGNIFICATIVI</b>  Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>OTTIMO / ECCELLENTE</b>
<b>9</b>	Prestazioni elevate per la maggior parte delle competenze considerate. Sicuro possesso delle conoscenze disciplinari Padronanza delle procedure e delle metodologie disciplinari Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi Capacità di collegamento e autonomia di valutazione critica	I progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale sono: <b>CONTINUI E REGOLARI</b> Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>MOLTO BUONO / DISTINTO</b>
<b>8</b>	Buone prestazioni per le	I progressi nello sviluppo culturale ,

	<p>competenze considerate Conoscenze approfondite e buon livello culturale Autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato Capacità di orientamento, di collegamento e di valutazione</p>	<p>personale e sociale sono personale e sociale sono: <b>REGOLARI</b> Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>BUONO</b></p>
7	<p>Prestazioni adeguate per le competenze considerate Possesso ordinato delle conoscenze fondamentali, esposte con chiarezza. Autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari Uso generalmente corretto del linguaggio specifico Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche Collegamenti coerenti, ma senza evidenti capacità di collegamento e di valutazione.</p>	<p>I progressi nello sviluppo culturale , personale e sociale sono: <b>IN EVOLUZIONE</b> Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>DISCRETO / PIÙ CHE SUFFICIENTE DISCRETO</b></p>
6	<p>Prestazioni accettabili per le competenze considerate Possesso delle conoscenze di base, apprese e utilizzate talvolta in maniera ripetitiva e mnemonica Sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio; evidenti imprecisioni espositive, Parziale autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari</p>	<p>I progressi nello sviluppo culturale , personale e sociale sono personale e sociale sono: <b>LENTI MA COSTANTI</b> Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>NEL COMPLESSO SUFFICIENTE</b></p>
5	<p>Prestazioni mediocri per le competenze considerate Preparazione superficiale Linguaggio specifico lacunoso ed esposizione generale poco</p>	<p>I progressi nello sviluppo culturale , personale e sociale sono: <b>ANCORA LIMITATI /FRAMMENTARI</b> Il livello globale di sviluppo degli</p>

	<p>corretta, Mancanza di evidenti capacità di autocorrezione. Qualche positività emerge, ma unicamente a seguito di azioni di orientamento e supporto.</p>	<p>apprendimenti conseguito è <b>SCARSO/PARZIALE/INCERTO</b></p>
4	<p>Prestazioni inadeguate per le competenze considerate Possesso frammentario e lacunoso delle conoscenze di base</p> <p>Totale mancanza di autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari</p> <p>Uso episodico del linguaggio specifico</p> <p>(Se ne propone l'abolizione quanto meno l'uso solo in casi eccezionali)</p>	<p>I progressi nello sviluppo culturale , personale e sociale sono: <b>ANCORA MOLTO LIMITATI/NON EVIDENTI</b></p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito è: <b>MOLTO SCARSO/SETTORIALE / MOLTO INCERTO</b></p>