



Piano di Miglioramento (PDM) Dell'istituzione scolastica VEIS02700X IIS LEVI-PONTI MIRANO

1. Priorità, Traguardi, Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel RAV

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
<p><i>Potenziare le competenze di base organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per il successo scolastico</i></p>	<p>Istituto Tecnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre del 3% la percentuale dei non ammessi nelle classi prime e del 5% le non ammissioni nelle classi terze (livello pre-covid). <p>Istituto Professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare sotto la soglia del 30% il numero degli ammessi con revisione del PFI nelle classi prime, indirizzo Manutenzione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare le attività di recupero (processo curricolo, progettazione e valutazione) 2. Rafforzare la didattica per competenze (processo curricolo, progettazione e valutazione) 3. Promuovere modalità didattiche innovative per favorire l'apprendimento (processo curricolo, progettazione e valutazione)
<p><i>Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno studente rafforzandone le inclinazioni e i talenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione del numero di abbandoni • Riduzione del 10% del numero di studenti con un numero di assenze superiore al 15% del monte ore nell'istituto professionale. • Ridurre sotto la soglia del 8% il numero di studenti non ammessi per mancata frequenza nel biennio manutentori 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare le attività di recupero 2. Rafforzare la didattica per competenze 3. Promuovere modalità didattiche innovative per favorire l'apprendimento 4. Ampliare e consolidare i servizi di ascolto e supporto psicologico, nonché le azioni di orientamento e coaching (processo inclusione e differenziazione) 5. Far acquisire agli studenti strumenti per potenziare la capacità di costruire relazioni efficaci in contesti formali e non formali 6. Consolidare, rafforzare e ampliare le alleanze tra scuola ed enti/agenzie del territorio, aziende, associazioni di volontariato (processo orientamento strategico e



		organizzazione della scuola)
<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del 5% degli studenti che si immatricolano all'università • Aumento del numero di studenti nella fascia di voto 81-100 del 3% • Aumento del numero di studenti con livello 5 nei risultati Invalsi di Matematica (livelli pre-covid) • Aumento del 4% degli studenti del biennio con voto medio superiore all'8 	7. Strutturare in maniera organica attività di valorizzazione delle eccellenze (processo curricolo, progettazione e valutazione)
<i>Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguamento dei risultati ai benchmark di riferimento per Italiano e Inglese in tutte le classi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare le attività di recupero 2. Rafforzare la didattica per competenze 3. Promuovere modalità didattiche innovative per favorire l'apprendimento
<i>Valorizzare il contributo dei progetti, dei laboratori e delle esperienze internazionali nello sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e imprenditoriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare e condividere un sistema di valutazione per le competenze chiave, che permettano la rilevazione sistematica, il monitoraggio e l'autovalutazione degli alunni. 	9. Implementare un sistema rubriche di valutazione delle competenze europee (processo curricolo, progettazione e valutazione)
<i>Potenziare e migliorare le attività di Inclusione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un sistema di monitoraggio del livello di inclusività 	8. Implementare uno strumento per la rilevazione di dati per orientare le attività di inclusione

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Potenziare le attività di recupero	4	4	16
2	Rafforzare la didattica per competenze	3	5	15
3	Promuovere modalità didattiche innovative per favorire l'apprendimento	3	4	12
4	Ampliare e consolidare i servizi di ascolto e supporto psicologico, nonché le azioni di orientamento e coaching	4	4	16



5	Far acquisire agli studenti strumenti per potenziare la capacità di costruire relazioni efficaci in contesti formali e non	4	4	16
6	Consolidare, rafforzare e ampliare le alleanze tra scuola ed enti/agenzie del territorio, aziende, associazioni di volontariato	4	5	20
7	Strutturare in maniera organica le attività di valorizzazione delle eccellenze	3	4	12
8	Implementare uno strumento per la rilevazione di dati per orientare le attività di inclusione	4	4	16
9	Far acquisire agli studenti strumenti per potenziare la capacità di costruire relazioni efficaci in contesti formali e non	4	4	16

1.3 Indicatori di monitoraggio

	Priorità	Traguardi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Potenziare le competenze di base organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per il successo scolastico	<p>Istituto Tecnico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portare sotto la soglia del 15% il numero dei non ammessi nelle classi prime e ridurre del 5% le non ammissioni nelle classi terze (livello pre-covid). <p>Istituto Professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portare sotto la soglia del 30% il numero degli ammessi con revisione del PFI nelle classi prime, indirizzo Manutenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Iscritti ai corsi di recupero/sportello Esiti dei test d'ingresso, esiti scrutini intermedi e finali, media dei voti Segnalazioni dei coordinatori 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione dati Registro elettronico Altri report Mail, verbali del CDC
2	Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti	<ul style="list-style-type: none"> Riduzione del numero di abbandoni Riduzione del 10% del numero di studenti con un numero di assenze superiore al 15% del monte ore nell'istituto professionale. Ridurre sotto la soglia del 8% il numero di studenti non ammessi per mancata frequenza nel biennio manutentori 	<ul style="list-style-type: none"> Tasso di dispersione??? Monitoraggio Numero di assenze 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione dati Registro elettronico



3	Valorizzazione delle eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del 5% degli studenti che si immatricolano all'università 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori RAV Indicatori Eduscopio Registro elettronico Distribuzione per livello dei risultati invalsi 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione dati dal Registro elettronico Elaborazione dati dal RAV Elaborazione dati da sito Invalsi
4	Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del numero di studenti nella fascia di voto 81-100 del 3% Aumento del numero di studenti con livello 5 nei risultati Invalsi di Matematica (livelli pre-covid) Aumento del 4% degli studenti del biennio con voto medio superiore all'8 	<ul style="list-style-type: none"> Distribuzione per livello dei risultati invalsi e confronto con Benchmark di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione dati da sito Invalsi Valutazioni referenti Invalsi
5	Valorizzare il contributo dei progetti, dei laboratori e delle esperienze internazionali nello sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali e imprenditoriali.	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare e condividere un sistema di valutazione per le competenze chiave, che permettano la rilevazione sistematica, il monitoraggio e l'autovalutazione degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables del gruppo di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbali commissione e relativi allegati
6	Potenziare e migliorare le attività di Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un sistema di monitoraggio del livello di inclusività 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione del questionario Index per l'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione risultati questionario

1.4 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

	Obiettivo di processo	Azione prevista	Soggetti coinvolti	Periodo di svolgimento
1	Potenziare le attività di recupero	Svolgimento nei primi giorni di scuola di test d'ingresso unificati articolati per area (scientifico-umanistica-linguistica) al fine di individuare tempestivamente gli studenti con gravi lacune	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti Funzione strumentale PTOF-Autovalutazione e Rendicontazione sociale Coordinatori di classe 	Triennio 2022-25



		<p>Svolgimento corsi di potenziamento delle competenze di base per l'area scientifica, umanistica-linguistica.</p> <p>Attività di sportello</p> <p>Svolgimento corsi di recupero alla fine del primo e secondo periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti interni/esterni • Referenti Funzione strumentale PTOF-Autovalutazione e Rendicontazione sociale • Direttori di dipartimento • Coordinatori di classe 	a.s. 2022-2023
		<p>Effettuare azioni di motivazione/ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del CDC • Coordinatori di classe • Team per la prevenzione della dispersione scolastica • FS interventi educativi 	a.s. 2022-2023
2	Rafforzamento della didattica per competenze	<p>Attività di formazione docenti sulla didattica per competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formatori esterni • Docenti dell'Istituto 	Triennio 2022-25
		<p>Progettare UDA, in particolare nelle classi del professionale e del biennio del tecnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti del CDC 	a.s. 2022-2023
		<p>Proporre attività mirate allo sviluppo delle competenze chiave, con particolare riferimento alle competenze logiche, linguistiche e trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti referenti di progetti/attività 	a.s. 2022-2023
		<p>Raccolta a livello di dipartimento di buone pratiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dipartimenti 	Triennio 2022-25
3	Promuovere modalità didattiche innovative per favorire l'apprendimento	<p>Corsi di aggiornamento dei docenti sulle didattiche innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referente Innovazione Didattica • Docenti interni/esperti esterni 	a.s. 2022-2023
		<p>Prevedere utilizzo dei laboratori anche per le materie di area generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabili di laboratorio 	Secondo quadrimestre
		<p>Costruire percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, anche interdisciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referenti progetti • Docenti 	a.s. 2022-2023
		<p>Costruire percorsi interdisciplinari laboratoriali incentrate sullo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direttori di dipartimento • Docenti • Referente Casa dell'energia 	a.s. 2022-2023



4	Ampliare e consolidare i servizi di ascolto e supporto psicologico, nonché le azioni di orientamento e coaching	Attivare ed incentivare lo sportello di ascolto	<ul style="list-style-type: none">• Referente sportello di Ascolto• Referente Bullismo• Professionisti esterni	a.s. 2022-2023
		Attivare un servizio di supporto allo studio pomeridiano anche attraverso gruppi di studio.	<ul style="list-style-type: none">• Docenti interni/esterni• Team per la prevenzione della dispersione scolastica• Tutor• Studenti	secondo quadrimestre a.s. 2022-2023
		Implementare i servizi di orientamento e supporto a fronte di casi critici, rivolti sia agli studenti che alle famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Docenti del CDC• Tutte le funzioni strumentali	Triennio 2022-25
		Attivare percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching		
	Attività di formazione per Tutor dell'Indirizzo professionale	<ul style="list-style-type: none">• Docenti dell'Istituto	a.s. 2022-2023	
5	Far acquisire agli studenti strumenti per potenziare la capacità di costruire relazioni efficaci in contesti formali e non	Realizzazione di percorsi extracurricolari che consentano di sviluppare e/o migliorare le relazioni tra pari e valorizzare le inclinazioni di ciascun studente (progetto teatro..)	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Studenti• Referenti progetti/attività	Triennio 2022-25
6	Consolidare, rafforzare ed ampliare le alleanze tra scuola ed enti/agenzie del territorio, aziende, associazioni di volontariato	Consolidare e ampliare gli accordi già esistenti Implementare gli incontri con esperti esterni a fronte di problematiche rilevate	<ul style="list-style-type: none">• Docenti• Referente sportello di Ascolto• Professionisti esterni• Tutte le funzioni strumentali• Team per la prevenzione della dispersione scolastica	Triennio 2022-25
7	Strutturare in maniera organica le attività di valorizzazione delle eccellenze	Svolgere almeno un progetto al biennio e due al triennio finalizzati ad approfondimenti su base disciplinare e interdisciplinare Partecipazione a gare e concorsi	<ul style="list-style-type: none">• Docenti referenti di progetti e attività• Docenti del CDC	a.s. 2022-2023



8	Implementare uno strumento per la rilevazione di dati per orientare le attività di inclusione	Costruzione questionario Index per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none">• FS Inclusione	a.s. 2022-2023
9	Implementare un sistema rubriche di valutazione delle competenze europee	Costituire gruppo di lavoro per la definizione delle strategie e delle metodologie finalizzate alla valutazione sistematica e condivisa delle competenze chiave europee.	<ul style="list-style-type: none">• Gruppo di lavoro	a.s. 2022-2023