



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE

Cod. Fisc. 83004740276

“GINO LUZZATTO”

Cod. Scuola VEIS012006



COD.UNIVOCO FATTURAZIONE ELETTRONICA **UFUARY**

Amministrazione Finanza e Marketing - Turismo - Servizi Commerciali - Servizi Socio-Sanitari - Serale Servizi Socio-Sanitari
EUCIP - IC DL

Via Galileo Galilei 5 - 30026 Portogruaro (VE) - infoline 042174815 - 042171202

luzzatto@isisluzzatto.edu.it

www.isisluzzatto.edu.it

- veis012006@pec.istruzione.it

Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione civica, obbligatorio per tutte le classi in applicazione della Legge n. 92/2019 e del D.M. 35/2020, contribuisce «a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 L. n. 92/2019).

Esso si articola in tre nuclei:

1. Costituzione italiana, istituzioni dell'Unione europea, promozione e condivisione della legalità e della solidarietà.
2. Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

In base all'art. 4 della Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'Istituto riconosce che a «fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana» grazie alla quale gli alunni sviluppano «competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà».

In sintonia con la normativa, l'Istituto **l'Educazione civica**:

- è un insegnamento trasversale e pluridisciplinare;
- è compito di tutte le discipline che, con i loro contenuti specifici, concorrono a fare acquisire "conoscenze agite", ovvero competenze/comportamenti civici consapevoli e responsabili;
- adotta le quattordici competenze previste dall'Allegato C del D.M 35/2020, così riordinate:
 1. Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.
 2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Primo nucleo - Costituzione italiana, istituzioni dell'Unione europea, promozione e condivisione della legalità e della solidarietà.

3. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
4. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
5. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
6. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
7. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Secondo nucleo - Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio.

8. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Terzo nucleo - Cittadinanza digitale.

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- intercetta le otto competenze chiave europee del maggio 2018:
 - o competenza alfabetica funzionale;
 - o competenza multilinguistica;
 - o competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - o competenza digitale;
 - o competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - o competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
 - è impartito per almeno 33 ore per classe in ogni anno scolastico, in modo variabile in base alle scelte dei CdC;
 - è coordinato in ogni classe da un docente contitolare, che raccoglie gli elementi valutativi da tutti i docenti e propone al CdC il voto di Educazione civica per i singoli allievi;
 - è valutato a ogni scrutinio e concorre all'ammissione all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito nelle ultime tre classi del quinquennio;
 - ha un curriculum verticale per classi parallele, graduale e progressivo, declinato in conoscenze, abilità e competenze;
 - ingloba attività didattiche dedicate all'Educazione stradale, all'Educazione alla salute e al benessere, all'Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, all'Educazione finanziaria, all'Educazione alla Memoria e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
 - si avvale per alcuni percorsi del coinvolgimento di enti e associazioni esterni (art. 8 L. 92/2019);
 - utilizza griglie di osservazione e rubriche di valutazione comuni;
 - attua metodologie attive e forme di autovalutazione degli allievi, secondo le scelte dei CdC.

TRAGUARDO/COMPETENZA – TRASVERSALE AI TRE NUCLEI

1. Partecipare al dibattito culturale, ovvero possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo e dei destinatari.
- Seleziona siti e fonti attendibili per acquisire dati e informazioni.
- Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.
- Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.
- Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Individuazione e selezione di fonti, dati, informazioni e contenuti. Valutazione della loro affidabilità. Nozioni di base sull'uso di software e tecnologie digitali (MS Office)	Individuazione e selezione di fonti, dati, informazioni e contenuti. Valutazione della loro affidabilità. Nozioni di base sull'uso di software e tecnologie digitali (MS Office)	Nozioni per un uso consapevole dei social media. La web democracy.	Nozioni per un uso consapevole dei social media. La web democracy.	Applicazione e programmaticità dei principi fondamentali e dei diritti costituzionali. La web democracy	Secondo la programmazione dei consigli di classe

DISCIPLINE COINVOLTE

italiano e storia diritto- economia economia aziendale (TPSC) psicologia scienze umane geografia scienze lingue straniere matematica informatica TIC metodologie operative religione	italiano e storia diritto- economia economia aziendale (TPSC) psicologia scienze umane geografia scienze lingue straniere matematica informatica TIC metodologie operative	italiano e storia diritto- economia economia aziendale (TPSC) psicologia. scienze umane geografia scienze lingue straniere matematica informatica TIC metodologie operative	italiano e storia Diritto- economia economia aziendale (TPSC) psicologia. scienze umane geografia scienze lingue straniere matematica informatica TIC metodologie operative	italiano e storia diritto- economia economia aziendale (TPSC) psicologia scienze umane geografia scienze lingue straniere matematica informatica TIC metodologie operative	
---	--	--	---	--	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – TRASVERSALE AI TRE NUCLEI

2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, diritto, economia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:

- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;
- fenomeni di marginalità sociale;
- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status sociale ed economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;
- integralismo religioso, politico e/o culturale;
- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;
- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;
- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani;
- migrazioni e contaminazioni culturali;

Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, alle Carte europee e Internazionali. Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
<p>Le dipendenza da alcol droga, internet . Le ludopatie. Generazioni connesse: abitudini e conseguenze. I nativi digitali. Il doping L'Eutanasia e il diritto alla libertà: problemi di etica. Il razzismo nella storia e nell'attualità. L'integrazione dello straniero. L'integrazione e l'inclusione del disabile, nella scuola, nel lavoro. L'omofobia. La parità di genere. La violenza verso le donne. La povertà. Il disagio. L'immigrazione, ieri, oggi. La pandemia. Il rispetto dell'ambiente. La sostenibilità: i comportamenti dell'uomo per la salvaguardia del Pianeta.</p>	<p>Le dipendenza da alcol e droga. Le ludopatie. Il doping. La DAD. La DDI. Il mondo digitale. Il lavoro, la perdita del lavoro e il disagio. La pandemia e i problemi legati alla privazione della libertà. Il green pass e l'etica. Il covid e la crisi del sistema sanitario nazionale. Sottosviluppo, divario sociale, culturale ed economico La povertà. La crisi dello Stato sociale.</p>	<p>La sostenibilità delle attività economiche: l'impresa sostenibile. Le religioni. L'integralismo. La concezione della donna nei Paesi integralisti. Le migrazioni e le immigrazioni. Il lavoro, la perdita del lavoro, i sussidi (l'indennità di disoccupazione, il reddito di cittadinanza, la Naspi, i soggetti erogatori e i soggetti attivi per la richiesta del sussidio). Il lavoro minorile: esamina dei Paesi dove esiste Lo sfruttamento del lavoro minorile. La schiavitù, il caporalato. La tratta. Luoghi e specificità. La dispersione scolastica. Turismo eco-sostenibile e responsabile. Welfare o Neo-liberismo?</p>	<p>La sostenibilità: il problema della produzione nazionale e del consumo, quali nuovi approcci ? L'economia circolare. La sostenibilità delle attività economiche: l'impresa sostenibile Educazione finanziaria: gli investimenti nelle imprese e il ruolo dello Stato nell'economia e per il welfare e per la salvaguardia del Pianeta. Turismo eco-sostenibile e responsabile: percorsi ed itinerari alla scoperta della natura; percorsi ed itinerari alla scoperta delle eccellenze italiane. La dispersione scolastica. La fuga di cervelli.</p>	<p>Educazione finanziaria: gli investimenti nelle imprese e il ruolo dello Stato nell'economia. per il welfare e per la salvaguardia del Pianeta. La fuga di capitali. Turismo eco-sostenibile e responsabile. Il rispetto dell'ambiente. (percorsi ed itinerari alla scoperta della natura; percorsi ed itinerari per la scoperta delle eccellenze italiane) Il cittadino e la politica. La cittadinanza europea. I diritti umani: la CEDU. La Carta di Nizza. L'Europa: quale ruolo oggi?</p>	<p>Secondo la programmazione e dei consigli di classe</p>

DISCIPLINE COINVOLTE					
scienze motorie scienze integrate italiano e storia scienze umane geografia religione	scienze motorie scienze integrate italiano e storia scienze umane matematica economia aziendale diritto-economia geografia	economia aziendale (TPSC) diritto- economia italiano e storia informatica psicologia - tecniche comunicazione lingue straniere geografia religione	economia aziendale (TPSC) diritto- economia Italiano e storia geografia lingue straniere	economia aziendale (TPSC) diritto-economia Italiano e storia matematica geografia	

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

3. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.
- Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.
- Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.
- Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.
- Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Le forme di Stato: democrazie e autoritarismi. Democrazia diretta ed indiretta. Forme di governo. La Repubblica italiana. La Costituzione italiana e la sua modificabilità. I principi ispiratori della nostra Repubblica. Gli organi collegiali della scuola. Il regolamento scolastico. Il diritto-dovere al lavoro. Il lavoro e la pari dignità sociale.	Le Istituzioni dello Stato: Parlamento Governo Presidente della Repubblica Magistratura La Pubblica amministrazione e gli enti locali. I Partiti e i sindacati.	Diritto alla salute nella Costituzione. Educazione alla salute: corso primo soccorso, e BLS. Diritto all'istruzione e sistemi scolastici a confronto tra paesi europei. La famiglia: solidarietà e uguaglianza sostanziale, i diritti dei minori.	I diritti economici: il diritto al lavoro. Diritto alla salute nella Costituzione. Educazione alla salute: corso primo soccorso, e BLS. Le costituzioni (da quella americana, francese e infine lo Statuto Albertino)	Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana. I principi fondamentali della Cost. I diritti civili: le libertà individuali e le libertà collettive. I rapporti etico-sociali e i diritti economici. Il diritto alla salute come diritto individuale e interesse collettivo. Art. 32 Costituzione. I diritti politici e i doveri dei cittadino. Le istituzioni dello Stato italiano: Parlamento Presidente della Repubblica Governo La Pubblica amministrazione La Magistratura e la Corte costituzionale. Gli enti locali. I partiti politici nella Costituzione. La libertà religiosa. Rapporti tra Stato e Chiesa.	Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
diritto-economia storia	diritto - economia storia	diritto psicologia storia metodologie igiene scienze motorie lingue straniere religione	diritto ec. aziendale (TPSC) scienze motorie storia lingue straniere	diritto italiano e Storia religione	

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

4. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO, ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.
- Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.
- Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.
- Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
La nascita dell'Unione europea. Istituzioni e norme dell'Unione europea.	La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea. Organizzazione delle Nazioni Unite. Le Organizzazioni internazionali. I diritti umani.	Organizzazione mondiale del Turismo. UNESCO UNICEF	L'OMS e l'emergenza sanitaria. Organizzazione mondiale del turismo. UNESCO	La nascita dell'Unione europea. Le istituzioni dell'Unione europea. Le fonti del diritto comunitario. L'organizzazione delle Nazioni Unite. La dichiarazione universale dei diritti umani. Le organizzazioni internazionali. Organizzazione mondiale del turismo. UNESCO	Secondo la programmazione e del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
geografia	diritto ed economia geografia religione	geografia diritto storia	italiano igiene informatica scienze geografia	diritto storia lingue straniere geografia religione	

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

5. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.
- Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.
- Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.
- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.
- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.
- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.
- Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Elementi fondamentali del diritto. L'importanza del rispetto delle regole per la vita associata. Il significato delle sanzioni. Il Regolamento di Istituto. Il Patto di corresponsabilità La Costituzione: i diritti e doveri dei cittadini. Bandiera e inno nazionale.	Nozioni di diritto del lavoro e della sicurezza nei luoghi di lavoro. La normativa europea e nazionale per la sicurezza nei luoghi di lavoro. Educazione stradale.	La formazione di base sulla sicurezza e negli ambienti di lavoro. Tutela dei minori La salute nello sport e nelle comunità.	Nozioni di diritto del lavoro. Il lavoro nella Costituzione. I diritti del lavoratore. La donna lavoratrice e il lavoro minorile. Il contratto di lavoro subordinato. Le diverse tipologie di contratti di lavoro. Tutela e sicurezza nei luoghi di lavoro. Istruzione e formazione: i pcto. Educazione stradale.	La Costituzione italiana: principi fondamentali e i diritti economico sociali. Diritti e tutele dei lavoratori: art.35-38 Cost. I diritti fondamentali del lavoratore; le tutele della donna lavoratrice; le tutele del lavoro minorile. La previdenza sociale e la tutela della salute e del reddito dei lavoratori; l'integrazione al lavoro dei disabili; l'assistenza sociale e il contrasto alla povertà. La solidarietà nella Costituzione: art. 2 e art 53. Progressività dell'imposta, il sistema tributario, i caratteri dei tributi, entrate e spese pubbliche	Secondo la programmazione del consiglio di classe

DISCIPLINE COINVOLTE

diritto ed economia italiano storia religione	diritto ed economia scienze motorie informatica	diritto economia aziendale discipline tecnico-turistiche igiene metodologie scienze motorie religione psicologia	diritto economia aziendale (TPSC) discipline tecnico-turistiche scienze motorie igiene metodologie	diritto economia aziendale (TPSC) storia matematica religione economia politica relazioni internazionali	
---	---	---	---	--	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

6. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.
- Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore e, eventualmente, come candidato e rappresentante eletto.
- Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.
- Acquisisce informazioni sull'associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.
- Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Le forme di Stato: la democrazia diretta e rappresentativa	Gli Enti locali e la loro organizzazione: il Comune, la Regione, Città Metropolitana, il ruolo della Provincia oggi.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. L'attivismo del Terzo settore. Ricerca e informazione sulla produzione sostenibile e le imprese eco-sostenibili.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. L'attivismo del Terzo settore. Visita agli uffici fondamentali del Comune e conoscenza delle loro funzioni.		Secondo la programmazione del consiglio di classe

DISCIPLINE COINVOLTE

storia diritto italiano	storia diritto italiano	italiano economia Politica economia aziendale (TPSC) discipline tecnico-turistiche informatica matematica TIC diritto igiene e metodologie religione	italiano diritto economia aziendale scienze motorie psicologia scienze umane religione		
-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – PRIMO NUCLEO

7. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.
- Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.
- Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.
- Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.
- Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico-economiche, storico-geografiche, matematico- statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macro-criminalità.
- Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.			Educazione alla legalità e contrasto delle mafie. Il sistema fiscale italiano e l'evasione fiscale.	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Il sistema fiscale in Italia. La mafia diventa impresa. L'evasione e l'elusione fiscale.	Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
italiano storia religione			italiano matematica storia diritto igiene religione	italiano storia economia politica economia aziendale (TPSC) discipline tecnico-turistiche matematica relazioni internazionali religione	

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

8. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:
 - Persone in condizioni di disabilità;
 - Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;
 - Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;
 - Persone in disagio psichico;
 - Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;
 - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;
- Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.
- Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).
- Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, *peer education*, mutuo aiuto.
- Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Bullismo e cyberbullismo, conseguenze psicologiche e penali. Povertà marginalità culturale, sociale ed economica.	Flaming, cyberstalking, denigration e harassment. Impersonation e esclusion. Educazione alla salute e al benessere. Educazione alimentare. Povertà e marginalità culturale sociale ed economica.	Educazione alla salute e al benessere: la piramide di Maslow. <i>Peer education:</i> Progetto Socrate.	La previdenza e l'assistenza sociale Disagio sociale e ludopatia Peer education: Progetto Socrate.	Lo Stato sociale: la previdenza e l'assistenza sociale Peer education: Progetto Socrate.	Secondo la programmazione del consiglio di classe

DISCIPLINE COINVOLTE

tutte le discipline	italiano scienze scienze motorie informatica matematica geografia religione lingue straniere	italiano scienze motorie scienze matematica psicologia/scienze Umane	economia aziendale (TPSC) discipline tecnico-turistiche	storia diritto e legisl. socio sanitaria economia politica economia aziendale (TPSC) relazioni internazionali	
---------------------	---	--	--	---	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.
- Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.
- Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.
- Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.
- Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Educazione stradale. Norme di protezione civile.	Elementi di primo soccorso. La normativa sul rischio sismico. Le emergenze del territorio italiano.	Norme di protezione civile e di primo soccorso, corso BLSD. Norme sulla sicurezza nell'ambiente scolastico.	Norme di protezione civile e di primo soccorso, corso BLSD		Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
scienze motorie	scienze naturali scienze motorie	scienze motorie	scienze motorie		

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:

- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. campagne di sensibilizzazione, ecc.);
- evita sprechi di cibo e preferisce prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive);
- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;
- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità, in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
- si impegna per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);
- si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;
- opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrasta sprechi e promuove abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;
- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche relativamente a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Educazione alla cittadinanza globale.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La parità di genere lavoro dignitoso.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Goal 12: il consumo e la produzione responsabili. Le imprese socialmente responsabili. Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide. Goal 9: imprese innovazione infrastrutture.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le imprese socialmente responsabili. La sharing economy. La lotta contro il cambiamento climatico. Goal 9: imprese innovazione infrastrutture.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Le disuguaglianze nel mondo contemporaneo. Consumo e produzione responsabili. Il cambiamento climatico. Pace, giustizia e istituzioni solide - Goal 1 e 2 - Goal 5 Parità di genere - Goal 8 Lavoro dignitoso - Goal 15 proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>	<p>Secondo la programmazione del consiglio di classe</p>
DISCIPLINE COINVOLTE					
italiano geografia religione	italiano geografia religione	italiano diritto economia aziendale discipline tecnico-turistiche geografia religione lingue straniere	diritto italiano economia aziendale discipline tecnico-turistiche geografia religione lingue straniere	relazioni internazionali italiano storia economia politica geografia diritto religione lingue straniere	

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.
- Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani).
- Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Tutela del patrimonio ambientale. Energia pulita. Acqua pulita. La tutela degli animali.	Tutela del patrimonio ambientale. Consumo e produzione responsabili. La lotta contro il cambiamento climatico.	Tutela del patrimonio ambientale. Consumo e produzione responsabili: l'impresa etica. Goal 7: energia pulita e accessibile. Goal 6: acqua pulita e servizi igienico sanitari. Turismo sostenibile e responsabile.	Consumo e produzione responsabili: l'impresa socialmente responsabile e il bilancio sociale. Turismo sostenibile e responsabile.	Tutela del patrimonio. Turismo sostenibile e responsabile. Consumo e produzione responsabili: l'impresa socialmente responsabile e il bilancio sociale	Secondo la programmazione del consiglio di classe

DISCIPLINE COINVOLTE

scienze fisica informatica geografia religione lingue straniere	scienze lingue straniere informatica geografia religione	scienze economia politica economia aziendale (TPSC) discipline tecnico-turistiche geografia economia e tecnica amministrativa informatica geografia religione lingue straniere	economia aziendale (TPSC) diritto economia e tecnica amministrativa discipline tecnico-turistiche informatica geografia	geografia diritto economia politica economia aziendale TPSC	
--	--	---	---	---	--

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.
- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.
- Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Economia circolare.	Economia circolare.	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari. Turismo sostenibile e responsabile.	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari. La dieta mediterranea patrimonio dell'UNESCO. La contraffazione dei marchi. alimentari L'economia circolare Turismo sostenibile e responsabile	L'economia circolare Turismo sostenibile e responsabile.	Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
geografia economia aziendale discipline tecnico- turistiche	geografia economia aziendale discipline tecnico- turistiche	geografia economia aziendale discipline tecnico- turistiche	geografia economia aziendale (TPSC) discipline tecnico- turistiche diritto igiene matematica (statistica) informatica scienze motorie	economia politica economia aziendale (TPSC) scienze matematica (statistica) informatica geografia	

TRAGUARDO/COMPETENZA – SECONDO NUCLEO

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ABILITÀ/COMPORAMENTI

- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).
- Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
La tutela del paesaggio. Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.	La tutela del paesaggio. Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Tutela del paesaggio. Obiettivo 11: città e comunità sostenibili. UNESCO.	La tutela del paesaggio. Obiettivo 11: città e comunità sostenibili. L'UNESCO e le sue funzioni.	Il valore e la tutela del patrimonio culturale italiano. La tutela del paesaggio. L'UNESCO e le sue funzioni. I beni immateriali dell'Unesco. Goal 11: città e comunità sostenibili.	Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
geografia	geografia	italiano geografia lingue straniere storia dell'arte diritto religione	italiano geografia storia dell'arte lingue straniere diritto religione	diritto geografia storia dell'arte lingue straniere religione	

TRAGUARDO/COMPETENZA – TERZO NUCLEO

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

ABILITÀ/COMPORAMENTI (art. 5, L. 92/2019)

- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.
- Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PERCORSO DIDATTICO, USCITE, INCONTRI CON ESPERTI E/O UDA
Selezione e affidabilità delle fonti, dati informazioni e contenuti. Nozioni sull'uso di software e tecnologie digitali. Pericoli digitali. La protezione dell'identità digitale.	Norme comportamentali: la netiquette. Bullismo e cyberbullismo	Le basi della cittadinanza digitale. Navigare nel web: doveri e pericoli. Internet e privacy. Dichiarazione dei diritti in Internet. La dipendenza digitale. I mezzi di comunicazione digitale: il blog.	Proteggere la nostra identità: tutela dei dati. Pericoli digitali fatti o fake news. Internet e la comunicazione digitale. Gli untori di false notizie. I dati aperti ed il pensiero critico. Il Manifesto della comunicazione non ostile. I mezzi di comunicazione digitale: i social network.	L'identità digitale. Forme di comunicazione digitali. Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O Stili. Gli influencer e la psicologia del consumatore. L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana. Tecnologie digitali, nuovi stili di vita, dipendenza dai network. Uso consapevole dei social network. Il fenomeno dell'iperconnessione. La dipendenza digitale: fattori cognitivi-attenzione. Intelligenza artificiale e profilazione	Secondo la programmazione del consiglio di classe
DISCIPLINE COINVOLTE					
italiano informatica	informatica italiano	informatica diritto tecniche di comunicazione matematica	informatica diritto italiano tecniche di comunicazione matematica	informatica psicologia tecniche di comunicazione diritto	