



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VEIS02400C

M.POLO-LICEO ARTISTICO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIS02400C	liceo classico	2,3	11,4	27,3	45,5	6,8	6,8
- Benchmark*							
VENEZIA		0,3	4,7	23,0	37,2	17,7	17,1
VENETO		0,5	7,2	21,0	34,4	21,3	15,6
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIS02400C	liceo musicale e coreutico	0,0	13,0	30,4	34,8	17,4	4,3
- Benchmark*							
VENEZIA		6,7	28,9	26,7	24,4	11,1	2,2
VENETO		6,7	28,3	31,4	22,4	7,2	4,0
ITALIA		7,9	26,1	31,9	22,7	7,3	4,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VEIS02400C	liceo artistico	10,9	30,7	37,6	15,8	3,0	2,0
- Benchmark*							
VENEZIA		16,7	34,7	33,5	10,0	3,2	2,0
VENETO		14,9	36,2	30,9	14,0	3,1	0,9
ITALIA		15,4	34,1	30,6	14,9	3,7	1,3

Opportunità	Vincoli
Alto contesto socio-economico. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale. Non appare significativa l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana.	Dato l'alto contesto socio-economico di provenienza degli studenti, non si registrano vincoli di natura economico-sociale. Non appare significativa l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
L'istituto si colloca in un'area ricca di sedi museali e di interesse artistico. Le attività didattiche possono così anche essere realizzate in collaborazione con enti altamente qualificati. Le tre sedi della scuola sono situate in posizione strategica rispetto alle stazioni di bus, treni, vaporetti: ciò permette il loro comodo raggiungimento all'utenza proveniente dalla terraferma. Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta con un medio-basso tasso di disoccupazione e con un elevato tasso di immigrazione. Pertanto, anche alla luce dell'alto contesto socioeconomico delle famiglie, questa situazione potrebbe fornire uno stimolo per migliorare la sensibilizzazione sui temi del lavoro e dell'integrazione da parte degli studenti.	Non appaiono vincoli. Le situazioni di disagio non incidono. La popolazione scolastica abbraccia tutta la provincia di Venezia, e non solo, per cui alcuni studenti sono costretti a spostamenti impegnativi.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33.3	55,1	66,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	77,8	90,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	72,0	73,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	75,0	78,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VEIS02400C
Con collegamento a Internet	14
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	12

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VEIS02400C
Classica	0
Informatizzata	0

Altro	1
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VEIS02400C
Concerti	2
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VEIS02400C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VEIS02400C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	19,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VEIS02400C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

Localizzazione: le sedi dei tre diversi indirizzi sono collocate a distanza ravvicinata, vicino a sedi museali e luoghi di interesse artistico, in posizione strategica rispetto alle stazioni dei treni e degli autobus. La rilevanza storica ed architettonica delle sedi e la loro collocazione al centro di Venezia permette di riallacciare i percorsi di formazione con la storia della città. Nelle sedi di Palazzo Bollani e Palazzo Basadonna si dispone di una LIM per classe. Le due sedi del Liceo Artistico dispongono di due spazi verdi (chiostro e giardino), mentre la sede del Liceo Classico/Musicale utilizza un cortile in coabitazione con la vicina scuola primaria per le situazioni legate alla sicurezza. A Palazzo Bollani è stato attivato il Laboratorio di Tecnologie Musicali.

L'accessibilità va migliorata rispetto alla fruizione degli spazi da parte di portatori di diversabilità (sono presenti scivoli, manca ancora l'ascensore nelle due sedi dell'Artistico). Gli edifici sono solo in parte stati adeguati alle norme antincendio. L'Istituto è privo di aula magna, palestra e auditorium. Il numero delle aule e delle aule speciali è insufficiente. La segreteria è collocata in spazi non del tutto idonei a ricevere il pubblico. Le risorse economiche pubbliche per i lavori di adeguamento e ampliamento non sono disponibili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VENEZIA	91	94,0	1	1,0	5	5,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		4,2	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	95,8	96,1	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	37,5	24,7	15,1
Da più di 1 a		20,8	17,4	20,2

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		8,3	20,2	24,9
Più di 5 anni		33,3	37,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		69,6	68,5	73,3
Reggente		0,0	3,9	5,2
A.A. facente funzione	X	30,4	27,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	7,4	11,2	7,9
Da più di 1 a 3 anni		14,8	9,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	2,9	4,9
Più di 5 anni		77,8	76,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,2	19,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,8	21,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,7	6,3	10,7
Più di 5 anni		59,3	53,2	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIS02400C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIS02400C	99	69,7	43	30,3	100,0
- Benchmark*					
VENEZIA	8.333	65,7	4.360	34,3	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VEIS02400C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VEIS02400C	2	2,1	18	18,9	27	28,4	48	50,5	100,0
- Benchmark*									
VENEZIA	331	4,2	1.755	22,5	2.718	34,8	3.010	38,5	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	8,2	8,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	37	37,8	18,7	17,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	9,2	8,7	11,3	11,8
Più di 5 anni	44	44,9	64,4	63,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIS02400C	10	1	7
- Benchmark*			
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	33,3	20,4	16,0	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	14,5	15,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	6,0	7,4
Più di 5 anni	5	55,6	57,9	62,6	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	40,0	13,4	12,6	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,7	17,4	13,1	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,9	8,7	8,6
Più di 5 anni	8	53,3	58,3	65,7	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	9,7	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	9,7	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	11,3	7,0	7,9
Più di 5 anni	1	14,3	69,4	73,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VEIS02400C	16	8	24
- Benchmark*			
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Buona parte dei Docenti insegna stabilmente da anni	Una parte degli Assistenti Amministrativi è a tempo determinato

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: VEIS02400C	95,2	99,2	98,3	100,0	94,1	95,7	98,4	96,6
- Benchmark*								
VENEZIA	90,6	95,2	92,5	93,8	92,2	94,3	93,1	94,9
VENETO	93,5	98,7	94,0	94,5	84,4	81,1	87,2	88,5
Italia	92,6	94,9	93,9	94,0	85,8	83,8	87,1	89,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: VEIS02400C	93,9	100,0	97,6	95,7	91,7	98,3	92,2	97,7
- Benchmark*								
VENEZIA	98,8	100,0	99,7	99,3	89,6	86,8	90,6	93,0
VENETO	99,5	100,0	99,1	99,8	90,2	87,5	92,2	95,7
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: VEIS02400C	93,8	96,0	95,7	100,0	100,0	100,0	96,0	100,0
- Benchmark*								
VENEZIA	96,3	97,4	97,8	100,0	91,5	86,0	87,2	88,1
VENETO	98,7	98,7	99,6	100,0	92,7	90,8	94,1	91,6
Italia	97,2	97,7	97,5	97,4	92,7	90,6	91,6	93,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	5,9	16,2	14,4	15,4
- Benchmark*								
VENEZIA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,5	24,2	15,5	14,5
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	23,2	27,9	22,6	17,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	21,2	22,7	19,0	17,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	22,9	30,0	23,5	15,9
- Benchmark*								
VENEZIA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	22,8	20,3	16,1
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	19,8	22,9	19,0	14,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	12,5	46,7	12,0	23,8
- Benchmark*								
VENEZIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,6	38,0	17,0	23,8
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	26,2	30,6	23,9	26,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	18,1	15,5	13,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: VEIS02400C	4,1	28,5	24,4	21,1	22,0	0,0	0,9	22,9	21,1	23,9	31,2	0,0
- Benchmark*												
VENEZIA	3,7	26,6	26,3	22,6	20,9	0,0	2,9	20,9	29,7	20,5	26,0	0,0
VENETO	5,4	22,5	26,2	20,1	25,5	0,3	3,8	20,6	24,8	21,6	28,1	1,1
ITALIA	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3	3,9	17,8	24,3	22,0	30,5	1,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: VEIS02400C	0,0	22,2	25,0	22,2	30,6	0,0	2,3	9,3	20,9	27,9	32,6	7,0
- Benchmark*												
VENEZIA	0,0	12,5	24,9	26,2	32,6	3,8	3,4	12,6	19,0	23,8	35,4	5,8
VENETO	0,4	8,5	20,6	25,6	39,7	5,2	1,1	8,7	19,2	23,1	42,1	5,9
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: VEIS02400C	0,0	16,7	37,5	25,0	20,8	0,0	0,0	32,0	24,0	12,0	32,0	0,0
- Benchmark*												
VENEZIA	0,0	16,7	37,5	25,0	20,8	0,0	2,1	22,9	20,8	18,8	33,3	2,1
VENETO	2,8	23,3	26,1	24,4	22,2	1,1	2,8	15,8	20,0	21,4	37,2	2,8
ITALIA	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	2,4	12,4	21,0	22,0	37,6	4,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,8	0,0	0,9
- Benchmark*					
VENEZIA	0,7	1,5	0,6	1,0	0,3
VENETO	0,3	0,7	0,6	0,9	0,2
Italia	0,6	0,6	0,7	0,7	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
VENETO	0,0	0,1	0,1	0,3	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
Italia	0,2	0,4	0,3	0,6	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: VEIS02400C	0,9	4,2	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	1,5	2,3	3,3	0,0	0,0
VENETO	2,7	2,0	2,1	0,5	0,2
Italia	4,1	3,4	1,8	0,6	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VEIS02400C	8,9	0,0	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	2,2	0,9	0,6	0,6	0,0
VENETO	2,1	0,9	1,4	0,6	0,1
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: VEIS02400C	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	2,1	1,9	0,0	0,0	0,0
VENETO	1,7	1,7	3,3	0,0	0,4
Italia	2,1	1,7	0,9	0,3	0,2

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: VEIS02400C	2,7	2,4	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	4,6	3,6	3,4	1,0	0,7
VENETO	3,6	3,8	3,5	1,7	0,8
Italia	3,7	3,3	2,3	1,7	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: VEIS02400C	2,0	1,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
VENEZIA	5,9	3,6	0,6	2,2	1,3
VENETO	3,9	3,1	2,9	1,6	0,4
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale E Coreutico: VEIS02400C	0,0	3,1	0,0	4,3	3,6
- Benchmark*					
VENEZIA	2,0	6,9	0,0	2,2	1,9
VENETO	2,4	5,1	3,5	1,7	2,2
Italia	3,8	3,5	2,2	1,0	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Artistico ammessi classe successiva sopra la media del Veneto, di Venezia e nazionale; giudizio sospeso inferiore alla media di Venezia, del Veneto e nazionale, ad eccezione della classe quarta che presenta una percentuale leggermente superiore al dato di Venezia; voto esame di Stato tra 81-90 e 91 e 100 0 superiore alla media di Venezia, del Veneto e nazionale: in miglioramento rispetto agli anni precedenti; entrata corso anno: si notano maggiori ingressi rispetto alla media nazionale nelle classi seconde; uscita corso anno inferiore alla media di Venezia, del Veneto e nazionale. Classico ammessi classe successiva superiore alla media di Venezia e del Veneto; superiore alla media nazionale nella classe seconda e quarta; voto esame di Stato gli studenti si collocano prevalentemente nella fascia medio-alta; i cento e lode sono superiori alla media; gli studenti non hanno abbandonato gli studi in corso d' anno; entrata corso anno: superiore alla media nel primo e nel terzo anno di corso; studenti in uscita in corso d' anno inferiore alla media. Musicale ammessi classe successiva: leggermente sopra la media di Venezia, del Veneto e nazionale; gli studenti non hanno abbandonato gli studi in corso d' anno.	Artistico abbandono degli studi in corso d' anno leggermente superiore alla media in terza e in quinta; percentuale di debiti nelle classi seconde leggermente superiore alla percentuale di debiti negli altri anni di corso; Classico giudizio sospeso: nelle classi del secondo anno, in particolare, e in quelle del terzo anno la percentuale è maggiore rispetto alla media. Musicale giudizio sospeso: si rileva una altissima percentuale di sospesi nella classe seconda, molto oltre la media di Venezia, del Veneto e dell' Italia; voto esame di stato: tra 61 e 70 la percentuale è più alta della media di Venezia, del Veneto e dell' Italia; uscita corso anno: leggermente superiore alla media nelle classi terminali. Con riferimento alle classi seconde, per tutti e tre gli indirizzi le discipline in cui si concentrano i debiti formativi sono: Matematica, Inglese, Latino, Greco; Discipline Geometriche per il solo Liceo Artistico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VEIS02400C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		219,7	223,1	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	224,3	↔	↔	↑	17,3
VEPC02401Q - 5 D	229,0	↑	↑	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 E	220,0	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		204,7	206,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	185,7	↓	↓	↓	-7,1
VEPC02401Q - 5 AM	195,9	↓	↓	↑	n.d.
VESL02401Q - 5 A	192,7	↓	↓	↔	n.d.
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	123,7	↓	↓	↓	n.d.
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	168,5	↓	↓	↓	n.d.
VESL02401Q - 5 C	193,7	↓	↓	↔	n.d.
VESL02401Q - 5 D	192,8	↓	↓	↔	n.d.
VESL02401Q - 5 E	179,6	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: VEIS02400C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		239,9	240,1	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
VEPC02401Q - 5 D	203,0	↑	↑	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 E	203,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		195,7	197,5	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	188,7	↓	↓	↑	-2,5
VEPC02401Q - 5 AM	192,7	↔	↓	↑	n.d.
VESL02401Q - 5 A	175,6	↓	↓	↓	n.d.
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	156,8	↓	↓	↓	n.d.
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	175,4	↓	↓	↓	n.d.
VESL02401Q - 5 C	190,8	↔	↓	↑	n.d.
VESL02401Q - 5 D	210,5	↑	↑	↑	n.d.
VESL02401Q - 5 E	167,0	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: VEIS02400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,6	241,0	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	240,9	↔	↔	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 D	245,4	↑	↑	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 E	236,8	↔	↓	↑	n.d.
Riferimenti		211,8	215,7	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	210,7	↔	↓	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 AM	219,1	↑	↑	↑	n.d.
	VESL02401Q - 5 A	220,3	↑	↑	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 B ARTI FPPIT	162,0	↓	↓	↓
n.d.	VESL02401Q - 5 B GRAFICA	213,0	↔	↔	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 C	199,3	↓	↓	↔
n.d.	VESL02401Q - 5 D	216,2	↔	↔	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 E	208,6	↔	↓	↑

Istituto: VEIS02400C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		231,2	233,3	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	220,6	↓	↓	↔	n.d.
VEPC02401Q - 5 D	223,1	↓	↓	↔	n.d.
VEPC02401Q - 5 E	218,4	↓	↓	↔	n.d.
Riferimenti		205,7	208,2	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	203,6	↔	↓	↑	n.d.
VEPC02401Q - 5 AM	207,8	↔	↔	↑	n.d.
	VESL02401Q - 5 A	206,1	↔	↔	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 B ARTI FPPIT	161,7	↓	↓	↓
n.d.	VESL02401Q - 5 B GRAFICA	198,6	↓	↓	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 C	205,2	↔	↓	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 D	212,4	↑	↑	↑
n.d.	VESL02401Q - 5 E	204,9	↔	↓	↑

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEPC02401Q - 5 AM	4,6	36,4	27,3	31,8	0,0
VEPC02401Q - 5 D	0,0	10,5	21,0	42,1	26,3
VEPC02401Q - 5 E	0,0	0,0	57,1	28,6	14,3
VESL02401Q - 5 A	4,2	37,5	33,3	25,0	0,0
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	25,0	31,2	37,5	6,2	0,0
VESL02401Q - 5 C	5,9	41,2	29,4	17,6	5,9
VESL02401Q - 5 D	16,7	22,2	22,2	33,3	5,6
VESL02401Q - 5 E	23,8	19,0	52,4	4,8	0,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	15,6	30,3	32,8	19,7	1,6
Veneto	4,0	20,0	39,9	29,7	6,5
Nord est	4,2	17,7	39,6	30,4	8,2
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VEPC02401Q - 5 AM	4,6	40,9	31,8	18,2	4,6
VEPC02401Q - 5 D	5,3	26,3	31,6	21,0	15,8
VEPC02401Q - 5 E	14,3	14,3	28,6	28,6	14,3
VESL02401Q - 5 A	44,0	24,0	20,0	12,0	0,0
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	33,3	46,7	20,0	0,0	0,0
VESL02401Q - 5 C	11,8	35,3	35,3	11,8	5,9
VESL02401Q - 5 D	5,3	15,8	31,6	26,3	21,0
VESL02401Q - 5 E	47,6	42,9	4,8	4,8	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	23,3	29,4	24,5	15,3	7,4
Veneto	13,0	29,0	30,3	18,3	9,4
Nord est	12,3	27,6	30,6	18,0	11,6
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VEPC02401Q - 5 AM	13,6	31,8	54,6
VEPC02401Q - 5 D	0,0	15,8	84,2
VEPC02401Q - 5 E	0,0	28,6	71,4
VESL02401Q - 5 A	4,0	44,0	52,0
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	57,1	14,3	28,6
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	12,5	43,8	43,8
VESL02401Q - 5 C	18,8	50,0	31,2
VESL02401Q - 5 D	5,3	57,9	36,8
VESL02401Q - 5 E	15,8	36,8	47,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	13,7	41,9	44,4
Veneto	8,0	52,8	39,1
Nord est	6,1	47,4	46,4
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
VEPC02401Q - 5 AM	4,6	40,9	54,6
VEPC02401Q - 5 D	5,3	21,0	73,7
VEPC02401Q - 5 E	0,0	28,6	71,4
VESL02401Q - 5 A	8,0	24,0	68,0
VESL02401Q - 5 B ARTI F PPIT	57,1	14,3	28,6
VESL02401Q - 5 B GRAFICA	6,2	43,8	50,0
VESL02401Q - 5 C	5,9	41,2	52,9
VESL02401Q - 5 D	0,0	26,3	73,7
VESL02401Q - 5 E	15,8	36,8	47,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,6	33,6	56,8
Veneto	3,3	39,4	57,2
Nord est	2,4	37,0	60,6
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIS02400C - Licei scientifici, classici e linguistici	2,6	97,4	0,0	0,0
- Benchmark*				
Nord est	43,6	56,4	67,4	32,6
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VEIS02400C - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	20,3	79,7	29,4	70,6
- Benchmark*				
Nord est	8,9	91,1	4,7	95,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIS02400C - Licei scientifici, classici e linguistici	2,2	97,8	0,6	99,4
- Benchmark*				
Nord est	70,5	29,5	61,3	38,7
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VEIS02400C - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	12,1	87,9	8,1	91,9
- Benchmark*				
Nord est	23,8	76,2	10,0	90,0
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Liceo Classico ITALIANO: gli esiti sono uguali o superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; MATEMATICA: gli esiti sono uguali o superiori alla media di Venezia, del Veneto e dell'Italia; INGLESE ASCOLTO: gli esiti sono generalmente uguali o superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; INGLESE LETTURA: gli esiti sono uguali al dato dell'Italia; VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI: in Matematica è inferiore alla media, in italiano è inferiore alla media la variabilità tra classi; EFFETTO SCUOLA: in Italiano è intorno alla media regionale. Liceo Musicale: ITALIANO: gli esiti sono superiori al dato dell'Italia; MATEMATICA: gli esiti sono uguali al Dato del Veneto e superiori al dato nazionale; INGLESE ASCOLTO: gli esiti sono superiori al dato del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; INGLESE LETTURA: gli esiti sono uguali o superiori al dato del veneto, del Nord Est e dell'Italia; Liceo Artistico MATEMATICA: gli esiti di una classe sono superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; INGLESE ASCOLTO: gli esiti di 3 classi sono uguali o superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; INGLESE LETTURA: gli esiti di due classi sono uguali o superiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia;	Le prove sono state somministrate alle classi al rientro in presenza dopo periodi di DAD nel secondo anno di pandemia. Liceo Classico INGLESE ASCOLTO: gli esiti di una classe sono inferiori al dato del Nord Est; INGLESE LETTURA: gli esiti sono inferiori al dato del Veneto e del Nord Est; VARIABILITA' DENTRO LE CLASSI: in Italiano e in Inglese ascolto e lettura è superiore alla media; Liceo Musicale ITALIANO: gli esiti sono inferiori al dato del Veneto e del Nord Est; MATEMATICA: gli esiti sono inferiori al dato del Nord Est; Liceo Artistico ITALIANO: gli esiti sono inferiori al dato del Veneto e del Nord Est; il rapporto con il dato italiano è più articolato; MATEMATICA: gli esiti sono generalmente inferiori alla media del Veneto e del Nord Est, mentre il confronto con il dato nazionale vede un quadro un pò più articolato; INGLESE ASCOLTO: gli esiti di una classe sono inferiori alla media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia; altre classi presentano una situazione più articolata; INGLESE LETTURA: in relazione agli esiti e al confronto con la media del Veneto, del Nord Est e dell'Italia quattro classi presentano una situazione abbastanza articolata; VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI: in Italiano e in Matematica la variabilità tra classi è superiore alla media del Nord Est; in Inglese ascolto e lettura è significativa la varianza dentro le classi. EFFETTO SCUOLA: in Matematica è un pò sotto la media regionale per tutti e tre gli indirizzi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di Italiano e Matematica raggiunto dalle classi è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Questo vale per due indirizzi. Il giudizio complessivo espresso tiene conto di tutte le componenti dell'istituto che presenta diversità rispetto agli indicatori (una sola sezione, ad esempio, rappresenta l'intero Musicale). Anche se importante il numero delle assenze, si rileva che quest'anno tutte le classi hanno partecipato alle prove.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola dispone di un modello per la programmazione del C.d.C. che include le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica. La valorizzazione delle competenze sociali e civiche è sottolineata dagli incontri formativi e di confronto, da un approccio collegiale alla programmazione trasversale del curriculum di Educazione Civica, dalle collaborazioni con Enti, Istituzioni e realtà del Territorio, da esperienze laboratoriali, da percorsi che, inseriti anche in ambito PCTO, conducono gli studenti a maturare una più chiara e consapevole coscienza civica.	Si ritiene opportuno intensificare il potenziamento delle competenze sociali e civiche, in particolare nel rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise; occorre sviluppare le competenze digitali in relazione alle implicazioni civiche e sociali nell'utilizzo dei mezzi informatici e dei social; con riferimento ai processi di apprendimento, permane la necessità di sviluppare la capacità di valutare le informazioni disponibili in rete e di acquisire le strategie per imparare ad apprendere.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli strumenti per la valutazione del grado di raggiungimento delle competenze, seppur presenti nella scuola, non sono utilizzati da tutti i CdC. Forse è ancora diffusa la sottovalutazione del valore educativo e formativo delle competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,88	200,53	190,26	
VEIS02400C	VEPC02401Q	A	219,23	↑	↑	↑	78,95
VEIS02400C	VEPC02401Q	C	229,93	↑	↑	↑	87,50
VEIS02400C	VEPC02401Q	M	195,32	↔	↓	↑	85,71
VEIS02400C	VEPC02401Q	B	220,88	↑	↑	↑	70,59
VEIS02400C	VESL02401Q	A	175,07	↓	↓	↓	80,77
VEIS02400C	VESL02401Q	B	193,62	↔	↓	↑	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	C	197,87	↔	↔	↑	69,57
VEIS02400C	VESL02401Q	D	182,46	↓	↓	↓	60,87
VEIS02400C	VESL02401Q	E	178,22	↓	↓	↓	78,26
VEIS02400C				↔	↔	↑	76,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,41	203,26	190,99	
VEIS02400C	VEPC02401Q	A	197,45	↔	↓	↑	78,95
VEIS02400C	VEPC02401Q	C	207,02	↔	↔	↑	87,50
VEIS02400C	VEPC02401Q	M	193,33	↓	↓	↔	85,71
VEIS02400C	VEPC02401Q	B	202,08	↔	↔	↑	70,59
VEIS02400C	VESL02401Q	A	170,66	↓	↓	↓	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	B	179,99	↓	↓	↓	73,08
VEIS02400C	VESL02401Q	C	192,30	↓	↓	↔	69,57
VEIS02400C	VESL02401Q	D	188,00	↓	↓	↔	69,57
VEIS02400C	VESL02401Q	E	185,11	↓	↓	↓	78,26
VEIS02400C				↓	↓	↔	76,62

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				215,57	216,68	201,87	
VEIS02400C	VEPC02401Q	A	231,25	↑	↑	↑	78,95
VEIS02400C	VEPC02401Q	C	253,93	↑	↑	↑	87,50
VEIS02400C	VEPC02401Q	M	221,80	↔	↑	↑	85,71
VEIS02400C	VEPC02401Q	B	238,06	↑	↑	↑	70,59
VEIS02400C	VESL02401Q	A	211,74	↔	↓	↑	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	B	203,95	↓	↓	↔	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	C	220,77	↔	↔	↑	69,57
VEIS02400C	VESL02401Q	D	202,16	↓	↓	↔	65,22
VEIS02400C	VESL02401Q	E	205,89	↓	↓	↑	82,61
VEIS02400C				↔	↔	↑	77,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,32	209,79	197,70	
VEIS02400C	VEPC02401Q	A	212,07	↔	↔	↑	78,95
VEIS02400C	VEPC02401Q	C	231,41	↑	↑	↑	87,50
VEIS02400C	VEPC02401Q	M	209,75	↔	↔	↑	85,71
VEIS02400C	VEPC02401Q	B	224,35	↑	↑	↑	70,59
VEIS02400C	VESL02401Q	A	200,99	↓	↓	↑	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	B	200,48	↓	↓	↔	76,92
VEIS02400C	VESL02401Q	C	214,72	↔	↔	↑	69,57
VEIS02400C	VESL02401Q	D	204,98	↔	↔	↑	65,22
VEIS02400C	VESL02401Q	E	196,74	↓	↓	↔	86,96
VEIS02400C				↔	↔	↑	77,61

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
VEIS02400C	55,8	54,0
VENEZIA	45,6	49,7
VENETO	46,6	48,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	15,20
- Benchmark*	
VENEZIA	4,00
VENETO	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	26,10
- Benchmark*	
VENEZIA	5,60
VENETO	4,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	3,30
- Benchmark*	
VENEZIA	15,10
VENETO	15,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	2,20
- Benchmark*	
VENEZIA	2,90
VENETO	3,60
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	4,30
- Benchmark*	
VENEZIA	6,50
VENETO	7,50
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	1,10
- Benchmark*	
VENEZIA	3,50
VENETO	3,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	1,10
- Benchmark*	
VENEZIA	15,20
VENETO	15,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	5,40
- Benchmark*	
VENEZIA	4,90
VENETO	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	9,80
- Benchmark*	
VENEZIA	8,80
VENETO	7,30
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	5,40
- Benchmark*	
VENEZIA	8,00
VENETO	7,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	10,90
- Benchmark*	
VENEZIA	7,60
VENETO	7,00
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	4,30
- Benchmark*	
VENEZIA	1,50
VENETO	2,30
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	9,80
- Benchmark*	
VENEZIA	12,80
VENETO	12,50
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
VEIS02400C	1,10
- Benchmark*	
VENEZIA	1,80
VENETO	2,40
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VEIS02400C	57,9	28,9	13,2	68,4	26,3	5,3	0,0	100,0	0,0	27,8	55,6	16,7
- Benchmark*												
VENEZIA	67,4	22,6	10,0	70,1	21,9	8,0	73,5	18,8	7,7	54,8	33,6	11,6
VENETO	70,5	20,8	8,8	71,4	20,8	7,9	72,2	20,5	7,4	56,4	32,1	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
VEIS02400 C	63,2	23,7	13,2	73,7	21,1	5,3	0,0	50,0	50,0	50,0	33,3	16,7
- Benchmark*												
VENEZIA	63,6	22,1	14,4	70,9	17,8	11,3	69,8	18,8	11,4	59,4	26,7	14,0
VENETO	68,3	19,6	12,1	70,8	18,5	10,7	70,7	18,9	10,4	61,4	25,3	13,3
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	VEIS02400C	Regione	Italia
2018	27,9	35,9	23,0
2019	13,6	28,8	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	VEIS02400C	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	6,6	9,9
	Tempo determinato	30,4	31,4	36,5
	Apprendistato	26,1	31,4	22,9
	Collaborazione	2,2	0,0	0,0
	Tirocinio	8,7	8,6	11,6
	Altro	32,6	22,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	5,6	7,7
	Tempo determinato	50,0	31,1	38,1
	Apprendistato	15,4	34,0	25,2
	Collaborazione	7,7	1,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	VEIS02400C	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	4,2	4,4
	Industria	6,5	27,9	21,7
	Servizi	93,5	67,9	73,9
2019	Agricoltura	0,0	7,2	6,5
	Industria	3,8	26,9	21,3
	Servizi	84,6	62,0	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	VEIS02400C	Regione	Italia
2018	Alta	4,3	10,0	9,5
	Media	82,6	54,4	56,9
	Bassa	13,0	35,6	33,6
2019	Alta	19,2	2,2	2,7
	Media	69,2	81,0	77,7
	Bassa	0,0	13,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti immatricolati risultano essere in numero maggiore rispetto alla media. Anche i crediti conseguiti nel primo biennio universitario risultano mediamente a livello regionale e a livello nazionale. L'inserimento nel mondo del lavoro appare orientato nel settore dei Servizi e con proposte di qualifica media.	Al primo anno si è registrata una difficoltà da parte degli studenti ad ottenere più della metà dei CFU, in particolare nell'ambito sanitario, dove dette difficoltà si rilevano anche al secondo anno.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avvio al lavoro. Il numero di immatricolati universitari è nella media provinciale/regionale, così come i risultati raggiunti, con buon superamento della media regionale e nazionale..

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	88,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	43,8	53,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,8	80,0	78,0

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	37,6	35,1
Altro	No	12,5	15,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	96,8	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	37,5	61,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	68,8	67,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	96,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,8	59,7	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	91,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,5	61,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,5	66,9	62,3
Altro	No	0,0	10,5	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,8	76,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	46,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,8	59,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	16,9	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel PTOF sono presenti le indicazioni dei documenti ministeriali riferiti ai singoli indirizzi. L'istituto, inoltre, tenendo conto delle caratteristiche	Nell'ambito dei e tra i Dipartimenti, occorre incrementare i momenti di verifica delle programmazioni e di confronto sui temi e sulle

del territorio e dei bisogni formativi della specifica utenza, ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum promuovendo lo studio dei linguaggi nelle declinazioni specifiche rispondendo alle finalità educative, culturali e sociali, mettendo in atto l'inclusione, incoraggiando le potenzialità dello studente, organizzando iniziative per la cittadinanza creando connessioni con il contesto locale. Le programmazioni dei C.d.C. sono generalmente organizzate perseguendo le indicazioni ministeriali e promuovendo abilità trasversali ai tre indirizzi. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola utilizzando strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate sostanzialmente nel rispetto del curriculum di istituto. Nell'organizzazione della scuola sono attivi i dipartimenti che elaborano strutture base di progettazione didattica per ambiti disciplinari, i cui modelli sono di riferimento per i C.d.C. Nel PTOF sono indicati i criteri di valutazione degli studenti (voto, giudizio, livelli di conoscenza, abilità, competenza, autonomia). All'esito della valutazione degli apprendimenti, la scuola organizza corsi di recupero e/o sportelli didattici. Le competenze chiave, in quanto trasversali, sono valutate nei diversi ambiti di apprendimento, compreso quello del PCTO.	strategie educative e didattiche
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le

abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo sufficientemente chiaro. Nella scuola sono presenti alcuni referenti per la progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata generalmente in modo condiviso per ambiti disciplinari. Quasi tutti i docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione e strumenti comuni per la valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	78,9	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	11,4	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	19,5	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,8	83,9	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	8,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,2	92,3
Classi aperte	Sì	18,8	26,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	37,5	52,4	59,2
Flipped classroom	Sì	68,8	71,8	70,4

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	4,8	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,8	5,4
Metodo Feuerstein	No	12,5	4,8	2,9
Altro	Sì	31,3	33,1	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,3	7,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	68,8	46,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,3	2,4	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	81,3	49,2	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	43,8	61,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	31,3	42,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	43,8	33,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,3	21,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,8	20,2	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,8	21,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,8	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,8	20,2	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	6,5	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è articolato nel rispetto delle esigenze didattiche e tenendo presente la provenienza dell'utenza, in gran parte non del centro storico, pertanto legata ai mezzi di trasporto. Sono presenti laboratori specifici disciplinari e sono programmati ambienti nuovi di apprendimento, quali la biblioteca di Istituto multimediale. I laboratori sono utilizzati quotidianamente in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola promuove, soprattutto in lavori di gruppo, l'uso di specifiche metodologie didattiche realizzando progetti/iniziative quali, a mero titolo di esempio, il Debate, certificazioni linguistiche e musicali. La scuola promuove la	L'istituto non è ancora provvisto di biblioteca. Occorre prevedere maggiori iniziative di promozione della conoscenza e dell'uso delle metodologie didattiche innovative e di confronto tra i docenti. Si registrano alcune situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti.

condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti già indicate nel PTOF, nel regolamento d'istituto, tramite incontri con esperti. Le specificità dei tre indirizzi creano confronti generalmente aperti e costruttivi, condivisi dalla maggior parte dei docenti. Le relazioni tra docenti sono generalmente improntate alla corretta professionalità. Rispetto all'analisi precedente il NIV indica le seguenti modifiche : nell' ambito delle metodologie didattiche usate dai docenti in classe (3.2.b.1) nella scuola è presente la Comunicazione Aumentativa Alternativa; nell' ambito della tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici (3.2.c.1), è presente - interventi dei servizi sociali - attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d' Ascolto - abbassamento del voto di comportamento - colloquio degli alunni con gli insegnanti - lavoro sul gruppo classe - sospensione con allontanamento dalle lezioni/sospensione con obbligo di frequenza - attivazione di progetti di educazione alla legalità e alla convivenza civile - lavori socialmente utili

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	75,0	79,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	73,4	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	68,8	79,8	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	44,4	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,5	35,5	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	43,8	25,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,6	85,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,6	82,5	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	61,5	70,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	68,8	66,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	43,8	61,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	25,0	32,8	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	43,8	56,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,3	40,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	37,5	60,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	43,8	49,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	6,3	18,4	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	81,3	90,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	93,8	85,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	24,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	12,5	34,4	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,3	40,0	29,8

Altro	No	18,8	20,8	20,7
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	18,8	37,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	0,0	15,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	56,3	61,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	93,8	91,9	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	12,5	25,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,8	66,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,8	90,3	91,6
Altro	No	12,5	13,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
I Docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. I Piani didattici vengono aggiornati con regolarità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI viene monitorato. La scuola favorisce l' inclusione degli alunni stranieri attraverso sportelli di ITALIANO L2. Rispetto all' analisi della precedente autovalutazione, il NIV indica le seguenti modifiche: in relazione alla Tipologia delle azioni attuate per l' inclusione (3.3.a.1), sono presenti: - attività formative sull' inclusione rivolte al personale della scuola - attività di continuità specifiche per studenti con BES; in relazione a strumenti per l' inclusione (3.3.a.3), sono presenti: - software per la comunicazione e l' apprendimento degli alunni con disabilità - versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali.	Si rilevano in qualche caso alcune difficoltà a coinvolgere i docenti curricolari nell'applicazione di strategie e metodi didattici specifici per l' inclusione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona

qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	37,5	47,2	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	45,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,8	63,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	53,7	55,7
Altro	No	12,5	26,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	56,3	59,3	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,3	73,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	42,3	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,5	91,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	0,0	38,2	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	56,3	65,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	75,0	82,1	76,5
Altro	Sì	31,3	23,6	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VEIS02400C	70,8	29,2
VENEZIA	60,7	39,3
VENETO	61,3	38,7
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VEIS02400C	95,8	91,7
- Benchmark*		
VENEZIA	97,0	86,0
VENETO	96,9	85,6
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,8	95,9	95,3
Impresa formativa simulata	No	0,0	23,0	34,8
Attività estiva	Sì	81,3	83,6	54,2
Attività all'estero	No	81,3	72,1	63,9
Attività mista	Sì	56,3	52,5	48,3
Altro	No	6,3	16,4	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	VEIS02400C	VENEZIA	VENETO	
Imprese	Sì	87,5	86,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	60,7	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	62,5	62,3	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	99,2	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'istituto organizza open day e presentazioni dell'offerta formativa, visite della scuola da parte di studenti in ingresso, incontri per piccoli gruppi con studenti. Organizzazione di progetti di accoglienza per le classi prime. Nell'ambito dell'inclusione i docenti partecipano a reti o incontri specifici per condividere informazioni e modalità di continuità educativa. La scuola realizza attività di orientamento in uscita. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (Job&Orienta e Fuori di banco). La scuola ha stipulato numerose convenzioni con soggetti disponibili ad accogliere studenti in PCTO. Gli ambiti, differenziati soprattutto in base alle esigenze dei tre diversi indirizzi, sono: giuridico-legale, socio-sanitario, letterario-artistico, volontariato, musicale performativo, musicologico, artistico. I progetti PCTO sono stati ultimati nel corso del quinto anno a seconda del monte ore definito dal MIUR e comunque portando a termine le attività definite dai C.d.C. I progetti sono stati avviati in ogni classe del Triennio. I percorsi rispondono anche ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi sono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in collaborazione con Università ed Enti. Vanno modificati, rispetto al RAV precedente, in riferimento alla tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento (3.4.b.1): Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento (SI) - organizzazione di incontri individuali con docenti referenti per l'orientamento per supporto nelle scelte del percorso da seguire (SI) - organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (SI).	La comunicazione agli studenti delle opportunità di orientamento in uscita presenta le seguenti criticità: - la quantità delle offerte formative - la tempestività della comunicazione rispetto agli appuntamenti previsti - la discrepanza tra gli interessi espressi dagli studenti e l'effettiva partecipazione. Vanno modificati, rispetto al RAV precedente, in riferimento alla tipologia delle azioni realizzate per la continuità (3.4.a.1): - incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata (NO) - attività educative di studenti con docenti di ordine di scuola diversi (NO) - attività educative comuni tra studenti con docenti di ordine di scuola diversi (NO)

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da

un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	3,2	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,7	21,3	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	31,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	43,6	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	33,3	31,9	23,7
>25% - 50%		41,7	37,2	41,9
>50% - 75%		16,7	21,3	22,7
>75% - 100%		8,3	9,6	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		23,2	26,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		11.399,4	7.413,7	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		253,7	193,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		4,3	6,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		17,4	17,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		4,3	14,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		13,0	27,3	31,9
Lingue straniere		56,5	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		8,7	13,1	19,9
Attività artistico - espressive		13,0	11,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		21,7	27,8	20,5
Sport		4,3	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		47,8	56,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto		60,9	34,7	27,5
Altri argomenti		47,8	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Rispetto al RAV precedente si registrano i seguenti punti di forza, nell' ambito della tipologia dei progetti prioritari: - Formazione ed aggiornamento del personale - abilità linguistiche/lettura/biblioteca - prevenzione del disagio -lingue straniere -attività artistico-espressive -Educazione alla convivenza Civile -Orientamento/Accoglienza/Continuità - Progetto trasversale di Istituto L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche.	Deve essere sistematico il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		42,9	36,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		35,7	35,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	17,9	24,6	24,6
Altro		3,6	3,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	VEIS02400C	% VENEZIA	% VENETO	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale VENEZIA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,7	10,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	17,6	16,5
Scuola e lavoro	1	50,0	4,1	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,5	4,1	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	4,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,5	17,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,8	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,4	10,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	7,8	6,8
Altro	1	50,0	24,0	15,5	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	57,9	49,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	11,6	20,1	32,8
Rete di scopo	1	50,0	2,5	5,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,6	8,9	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,5	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	43,8	47,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,5	21,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	2,5	4,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	5,8	9,1	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,7	3,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	24,8	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,5	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,2	19,8	17,6
Scuola e lavoro	2.0	28,6	2,8	5,8	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	5,6	4,0
Valutazione e miglioramento			9,1	4,7	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			17,7	17,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,1	3,3	3,5
Inclusione e disabilità			12,8	9,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,3	6,0	5,5
Altro	5.0	71,4	30,8	24,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,3	4,4	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,1	1,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1	1,5	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			16,8	16,3	17,2
Il servizio pubblico			0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			20,0	15,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI			1,1	2,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	1,1	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			11,6	9,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,1	0,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,1	1,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			3,2	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,5	0,6
Autonomia scolastica			1,1	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,4	8,2	8,4
Relazioni sindacali			0,0	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,2	6,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,1	2,8	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,2	3,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			18,9	10,7	4,8
Altro			4,2	11,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VEIS02400C		Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			37,9	33,0	38,6
Rete di ambito			8,4	12,7	12,4
Rete di scopo			5,3	7,2	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			11,6	13,8	19,3
Università			0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			36,8	33,2	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	60,7	57,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	46,4	40,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	14,3	27,9	34,5
Accoglienza	Sì	82,1	92,2	82,7
Orientamento	Sì	92,9	94,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	78,6	81,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,1	94,5
Temi disciplinari	Sì	42,9	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	35,7	43,6	44,6
Continuità	Sì	28,6	39,7	46,4
Inclusione	Sì	85,7	88,7	92,8
Altro	No	17,9	22,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.8	14,4	19,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5.9	14,8	13,0	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11.8	1,1	3,8	4,1
Accoglienza	4.7	9,7	7,7	8,0
Orientamento	11.8	13,0	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	4.7	5,9	5,8	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.4	8,8	5,7	5,5
Temi disciplinari	17.6	8,2	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	11.8	7,7	9,2	8,1
Continuità	5.9	3,0	2,4	3,3
Inclusione	4.7	8,2	7,8	8,5
Altro	0.0	5,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro articolati secondo i Dipartimenti, gruppi spontanei, ecc. I gruppi di lavoro composti da	La scuola non utilizza le informazioni sulle competenze del personale. In riferimento alla modalità di rilevazione delle esigenze formative

docenti producono materiali o esiti utili alla scuola. Un buon gruppo di Docenti condivide strumenti e materiali didattici. I temi di formazione che la scuola propone riguardano gli ambiti dell' inclusione, delle innovazioni didattiche e metodologiche, della sicurezza e della privacy. la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.	(3.6.a.1) la scuola non ha ancora raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,6	2,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,1	6,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,0	3,3
7 o più reti		89,3	90,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,3	59,3	56,4
Capofila per una rete		17,9	25,0	24,9
Capofila per più reti		17,9	15,7	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,5	81,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,5	23,8	32,3
Regione	1	7,2	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	13,0	10,7	11,7
Unione Europea	0	7,2	3,6	5,3
Contributi da privati	0	2,9	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	4	34,1	52,2	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,5	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	18,1	7,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	54,3	63,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4	1,6	3,7
Altro	0	11,6	15,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	14,5	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,3	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	0,0	0,6	3,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	1	15,2	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2	2,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,2	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,8	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,6	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,7	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	2,3
Altro	0	8,0	8,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	64,3	53,7	53,0
Università	Sì	78,6	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	24,9	32,6
Enti di formazione accreditati	No	50,0	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	71,4	78,0	72,1
Associazioni sportive	Sì	64,3	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,9	69,3	69,1
ASL	Sì	78,6	74,1	56,8
Altri soggetti	No	50,0	32,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	53,6	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	64,3	48,0	53,3

Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	53,6	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	25,5	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	78,6	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	35,7	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	50,0	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	32,1	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	46,4	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	27,0	27,4
Altro	No	21,4	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		9,6	10,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,9	83,2	81,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	119,4	85,3	94,5	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VEIS02400C	Riferimento Provinciale % VENEZIA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	89,3	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	96,4	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	89,3	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,3	86,8	86,4
Altro	No	10,7	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a reti di scopo e di ambito ed è capofila della rete di Scopo Service Learning. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico). Rispetto al precedente RAV, è presente un progetto di innovazione metodologica e didattica e un progetto/iniziativa di valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento. La scuola collabora con Enti di Formazione accreditati.	Si auspica un coinvolgimento maggiore dei genitori nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di interventi o progetti rivolti ai genitori, ad es. corsi, conferenze.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

I debiti formativi hanno percentuali più elevate alla fine del secondo anno di studi. Le discipline in cui si concentrano i debiti formativi sono: Matematica, Inglese, Latino, Greco, Discipline Geometriche.

Traguardo

Il traguardo che la scuola si impegna a raggiungere è quello di ridurre le percentuali relative agli studenti sospesi al II anno e di ricondurre il dato d'Istituto nella media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nell'anno scolastico 21/22 predisporre per le materie Matematica, Inglese, Latino, Greco e Discipline Geometriche degli sportelli/attività di recupero/potenziamento a richiesta degli studenti o su indicazione degli insegnanti.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare e rinnovare la dotazione hardware e software nella misura perlomeno del 25 per cento rispetto a quella già presente.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Una parte degli studenti del I anno universitario ha difficoltà ad ottenere più della metà dei CFU. In ambito sanitario, dette difficoltà sono atipiche nel paragone con i dati regionali e nazionali e proseguono anche al secondo anno.

Traguardo

Il traguardo che la scuola si pone è quello di aumentare la percentuale di studenti che al primo anno d'università riescono a conseguire più della metà dei CFU allineandola alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sin dall'a.s. 2022/2023 programmare in maniera sistematica una serie di incontri illustrativi di Piani di studio, programmi, materie caratterizzanti i corsi di laurea, attraverso l'iniziativa e il coinvolgimento della Funzione Strumentale, dell'equipe di lavoro sull'orientamento in uscita e degli studenti già diplomati iscritti all'Università.

2. Continuità e orientamento

Iniziare le attività di informazione sui "manifesti degli studi" dei singoli corsi di laurea, approfondendo i programmi delle materie caratterizzanti il corso di laurea sin dal quarto anno.