



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

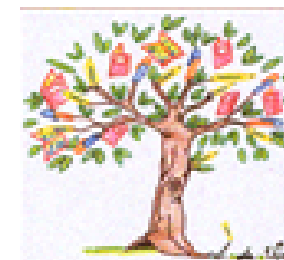
ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" - MESTRE (VE)

via Tevere 93 - tel. 041614863 - fax 0415346917

Codice meccanografico: VEIC87300D - C.F. 82011580279

<http://www.icleonardodavincivenezia.it>

veic87300d@istruzione.it veic87300d@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;*
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n.4 declinato nel sopraccitato protocollo e cioè quello di fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, opportunità di apprendimento per tutti. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze 4durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...Avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..." "...Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...Avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti

alle finalità citate, che ognuna delle due scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno della programmazione sviluppata durante l'anno scolastico.

Cittadinanza responsabile declinata in:
Prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)
Cura di sé stessi
➤ Prende coscienza di sé
➤ Ha cura e rispetto di sé
➤ Assume uno stile di vita sano e corretto
➤ Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
Cura e rispetto degli altri
➤ Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta
➤ Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti
➤ Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova
➤ Acquisisce le regole della comunicazione verbale
Cura e rispetto dell'ambiente. Sviluppo sostenibile
➤ Conosce e rispetta l'ambiente naturale e il territorio
➤ Conosce i benefici di un uso rispettoso delle risorse e della raccolta differenziata
2) Cittadinanza digitale:
Intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici
- Avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)
- Assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni a:

- Affettività (conoscere le emozioni...)
- Cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- Alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- Ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- Sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- Cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- Uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- Uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

Si pone inoltre l'attenzione per quanto riguarda CITTADINANZA DIGITALE che quanto declinato nelle conoscenze e abilità sarà vincolato dalla disponibilità di utilizzo di device e spazi in situazione di emergenza Covid 19.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➤ Riconoscere gli altri come diversi da sé; ➤ Riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini ➤ Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari ➤ Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Riconoscere situazioni di emergenza; ➤ Agire responsabilmente e proteggere sé stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. ➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali ➤ Semplici regole all'interno della classe ➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➤ I diritti di tutti i bambini. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➤ Conosce e interiorizza regole comuni ➤ Stimola la conoscenza reciproca. ➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. ➤ Inizia a riflettere su altre realtà. ➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; <ul style="list-style-type: none"> ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulito il proprio banco e la propria aula, utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia alimenti nuovi o mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura - merenda sana. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico mette a frutto le sue conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo iniziare a conoscere il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno: opera , sotto la supervisione di un insegnante , cominciando a dialogare con i vari device digitali si prende cura dei dispositivi che ha a disposizione inizia a familiarizzare con i principali programmi operativi in uso sui device che utilizza (word, paint,) e ne comprende il loro

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con gli altri, persegue, in modo creativo, obiettivi personali e sociali 		<p>uso specifico</p>
--	--	----------------------

<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA</p>		
<p>1^ COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➤ Riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere se stessi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza di se stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definisce, rispetta le regole di classe e di gioco. ➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.
<p>2^ SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➤ Le regole base dell'alimentazione. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulito il proprio banco e la propria aula , utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati, aumenta il consumo di frutta e verdure - merenda sana. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➤ Cura la propria igiene personale. ➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata ...) che facilitano la digestione.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico mette a frutto le sue conoscenze come strumento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo iniziare a conoscere il pensiero computazionale e comprenderne l'importanza comprendere e applicare le principali regole di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno: opera , sotto la supervisione di un insegnante, cominciando a dialogare con i vari device digitali; ➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a disposizione;

<p>ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva, collaborare con gli altri, perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali.</p>	<p>buona educazione digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a utilizzare i principali software operativi in uso sui dispositivi (word, paint,) e ne comprende il loro uso specifico comincia ad operare con alcuni programmi di coding sia on line che off line; ➤ Conosce le regole della netiquette (buona educazione in Rete) e le utilizza nelle sue attività digitali
---	----------------------------------	--

<p>EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</p>		
<p>1^ COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➤ Riconoscere i bisogni dell'altro; ➤ Accettare punti di vista differenti. ➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ➤ I cambiamenti personali nel tempo. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ➤ I concetti di dovere/diritto, libertà, responsabilità, cooperazione. ➤ Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e applica le regole della scuola. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere cosciente dei propri doveri e diritti legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...) ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il piano di evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. 	
---	--	--

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di: acqua, energia, cibo e materiali. ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ➤ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura e sue conseguenze.. ➤ Gestione dei rifiuti urbani. ➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge piantine e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➤ Applica le principali norme igieniche.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	-------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico mette a frutto le sue conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva, collaborare con gli altri, perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding Iniziare a conoscere I principali software in uso per la navigazione in Rete effettuare ricerche in Rete in modo consapevole e critico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno: utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multi mediali sa distinguere tra contenuti multimediali rispettosi e contenuti offensivi inizia a utilizzare in modo critico i motori di ricerca in internet più comuni (ad esempio google) riflette sulla affidabilità dei diversi siti
---	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA**

1^ COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ Identificare situazioni attuali di: pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione delle norme e delle regole. ➤ Regolamento di classe e d'Istituto. ➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➤ Distinzioni concettuali tra: Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➤ La Costituzione e i suoi principi. ➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. ➤ Gli Organismi internazionali ➤ Il piano di evacuazione dell'Istituto. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Distingue diverse forme di governo. ➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I volontari della sicurezza. 	
---	--	--

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi di: acqua, energia, cibo e materiali; ➤ Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➤ Diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➤ Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio Paese. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza Uomo - Natura. ➤ Utilizzo consapevole delle risorse idriche ed energetiche. ➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➤ Tipologie di alimenti. ➤ Fabbisogno calorico. ➤ La filiera agroalimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce piantine e mappe tematiche del proprio territorio. ➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➤ Riconosce e classifica gli alimenti. ➤ Legge un'etichetta alimentare. ➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.

3^ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
------------	------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico; ➤ Mette a frutto le sue conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva, collaborare con gli altri, perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding; ➤ Iniziare a muoversi in modo consapevole fra i contenuti della Rete e comprenderne potenzialità e rischi; ➤ Riconoscere i comportamenti di cyberbullismo e comprenderne la gravità; ➤ Comprendere l'importanza della privacy nell'uso dei social. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno: utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multimediali; ➤ Comprende il concetto di fake news e cerca di capire come verificare notizie, immagini e storie; ➤ Produce contenuti digitali rispettosi di se stesso e degli altri; ➤ Inizia a distinguere tra notizie pubblicabili e contenuti sensibili.
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA		
1^ COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di: ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di: gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza. ➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). ➤ La democrazia a scuola. ➤ I principi fondamentali della 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età. ➤ Discrimina tra emozioni e sentimenti. ➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo. ➤ Comprende alcuni principi

<ul style="list-style-type: none"> saperli gestire; ➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ➤ Rispettare punti di vista altrui; ➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; ➤ Riconoscere, valutare e gestire il rischio, il pericolo, il danno; ➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza. 	<p>Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Il piano di evacuazione del plesso. ➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➤ I volontari della sicurezza. ➤ Le regole del ciclista. 	<p>fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti. ➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➤ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.
<p>➤ 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>➤ COMPETENZE</p>	<p>➤ CONOSCENZE</p>	<p>➤ ABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è in grado di: ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il proprio territorio: la storia locale e relativa toponomastica. ➤ Avvenimenti significativi che hanno determinato la violazione dei diritti umani di massa, con particolare attenzione al "Giorno della memoria" e al "Giorno del ricordo". ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

ipotizzabili.	➤ l'ambiente.	
3^ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza, accede, filtra, valuta, crea, programma e condivide contenuti digitali mantenendo un atteggiamento riflessivo e critico; ➤ Mette a frutto le sue conoscenze come strumento ausiliario per esercitare una cittadinanza attiva, collaborare con gli altri, perseguire in modo creativo obiettivi personali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre e condividere contenuti multimediali anche attraverso l'uso del coding; ➤ Comprendere in pieno le potenzialità e i pericoli nell'uso dei social; ➤ Riconoscere i comportamenti di cyberbullismo e comprenderne la gravità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza Paint, Scratch e altri programmi adeguati alla creazione di contenuti multimediali; ➤ Comprende le regole di funzionamento dei social e in particolare l'importanza del rispetto della privacy. ➤ Sa distinguere tra sfera privata e pubblica. ➤ Produce contenuti digitali rispettosi di se stesso e degli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI I°

EDUCAZIONE CIVICA

“Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell’impostazione trasmissiva.

Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili a ogni possibile utilizzazione.

I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un’articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell’elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione

del lavoro comune, ecc. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35- 54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.”

(da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”)

Traguardi alla fine del primo ciclo d’istruzione

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA’
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell’uso delle tecnologie digitali, con 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili ➤ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo ➤ Riconosce comportamenti ecologicamente sostenibili ➤ Riconosce potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più

<p>particolare riferimento al contesto sociale in cui</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vengono applicate ➤ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse ➤ Seguire semplici regole di riciclo e risparmio delle risorse energetiche ➤ Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni 	<p>legati alle varie forme e modalità di produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro ➤ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali ➤ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione ➤ Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. 	<p>comuni, anche informatiche e le possibili azioni da adottare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni attraverso l'utilizzo di differenti strumenti informatici.
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine ➤ (ad esempio il Comune) ➤ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato di "gruppo" e di "comunità" ➤ Significato di essere "cittadino" ➤ Significato dell'essere cittadini del mondo 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione

- Leggere e analizzare articoli della Costituzione italiana e collegarli a esperienze di vita quotidiana.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce

- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato
- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi
- Organi dello Stato
- Organi locali, nazionali e internazionali

- sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
 - Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
 - Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
 - A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
 - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
 - Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
 - Riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione
- Collaborare alla stesura del regolamento della classe
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita

- spetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...