

Imparare a imparare **Curricolo**

SAPERI DICHIARATIVI	SAPERI PROCEDURALI	SAPERI ESISTENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> • Risorse esterne (conoscenza delle fonti di informazione, dei modi di accesso alle informazioni, delle modalità di comunicazione); • risorse interne (conoscenza dei propri stili di apprendimento, del proprio profilo di studente, dei propri punti di forza e di criticità). 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire e verificare ipotesi sulla base di indizi; saper vagliare criticamente le informazioni, sapere se, quando e in che modo comunicare dei dati a seconda dei destinatari; • abilità metacognitive: saper pianificare un compito prima di eseguirlo, monitorare il processo durante l'esecuzione, saper valutare i risultati ottenuti, i problemi incontrati e le strategie utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper essere: convinzioni, atteggiamenti-motivazioni, modalità cognitive e socio-affettive con cui si affrontano i compiti, gestione delle proprie emozioni, capacità di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo.
PRIMO E SECONDO ANNO SCUOLA INFANZIA		
SAPERI DICHIARATIVI	SAPERI PROCEDURALI	SAPERI ESISTENZIALI
<p>Risorse esterne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni da testi illustrati e media. 	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recuperare le conoscenze pregresse per connettere i nuovi contenuti; <p><u>Abilità metacognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • memorizzare; organizzare il proprio lavoro; • saper osservare. 	<p><u>Abilità socio-affettive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire un'immagine positiva di sé; • collaborare con i compagni per realizzare un'attività comune; • Riconoscere i propri comportamenti.

NODI DI RACCORDO - SCUOLA DELL'INFANZIA

	I DISCORSI E LE PAROLE	INGLESE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL SÈ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO. IMMAGINI, SUONI, COLORI
Comprendere e comunicare efficacemente.	<p>Conoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Ascoltare, descrivere, raccontare in una varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio.</p>	<p>Comprendere e produrre semplici messaggi relativi all'ambiente di vita quotidiana e non.</p>	<p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere fenomeni osservati e riflettere sulle esperienze vissute.</p>	<p>Manifestare forme di linguaggio socializzato.</p> <p>Ascoltare e confrontarsi tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali per esprimersi.</p> <p>Esplorare i diversi alfabeti espressivi e artistici per comunicare.</p>
Sviluppare il pensiero analitico ed empirico.	<p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, soluzioni e azioni.</p>	<p>Scoprire e sperimentare un codice linguistico diverso attraverso varie strategie.</p>	<p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento d'indagine.</p> <p>Elaborare spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati.</p>	<p>Riflettere sui comportamenti ed elaborare regole da condividere col gruppo.</p>	<p>Esplorare i diversi alfabeti espressivi e artistici per comunicare.</p>
Utilizzare le tecnologie con spirito critico.	<p>Assistere a rappresentazioni multimediali.</p>	<p>Fruire delle tecnologie per le attività di gioco e per contenuti audiovisivi in lingua.</p>	<p>Eseguire giochi e semplici esercizi con la presenza dell'insegnante.</p>	<p>Utilizzare materiali e strumenti per giocare, costruire, comunicare.</p>	<p>Utilizzare materiali e strumenti per rappresentare, comunicare.</p>
Saper organizzare il proprio apprendimento.	<p>Partecipare attivamente individuando le informazioni esplicite di un testo.</p> <p>Costruire brevi sintesi di testi e racconti.</p> <p>Riformulare un testo partendo dalle sequenze.</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione dei contenuti appresi.</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità di informazione.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare collegamenti e</p>	<p>Costruire cartelli per illustrare le <i>routines</i>, i turni ecc, utilizzando simboli convenzionali.</p>	<p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere in base alle consegne date.</p>

			relazioni da trasferire in altri contesti.		
Saper partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.	Porre domande, riflettere, discutere ed esplicitare le ragioni che determinano il proprio comportamento.	Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme.	Porre domande, riflettere, discutere e avviarsi ad argomentare.	Giocare in modo collaborativo e costruttivo con gli altri bambini.	Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
Esprimersi attraverso linguaggi diversi.	Comunicare e raccontare utilizzando le varie possibilità consentite dal linguaggio del corpo.	Esprimersi attraverso linguaggi diversi: gestuale, sonoro, verbale, motorio, grafico-pittorico ...	Comunicare e raccontare utilizzando le varie possibilità consentite dal linguaggio verbale, iconico, espressivo.	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e il linguaggio espressivo.	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico e l'attività mimico-gestuale.
Sviluppare lo spirito di iniziativa e creatività.	Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.	Prendere iniziative nel gioco e nelle attività. Trovare nuove idee e soluzioni.	Individuare soluzioni a piccoli problemi. Operare scelte tra diverse alternative motivandole.	Proporre e collaborare nei compiti e nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà.	Assumere e portare a termine compiti ed iniziative.

CURRICOLO DI ITALIANO

Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia: sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana

Competenze	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico sufficiente per la gestione di diverse situazioni comunicative. • Principali strutture grammaticali della lingua italiana. • Principi essenziali di organizzazione del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire con gli altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni • Sa ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Sa formulare frasi di senso compiuto • Sa esprimere sentimenti e stati d'animo • Sa gestire una semplice interazione verbale.
LETTURA Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi basilari dell'ascolto (postura, sguardo, organizzazione spazio) • Elementi principali della frase semplice. • Lessico sufficiente. • Conoscenze morfosintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi in semplici situazioni comunicative e porre delle domande. • Sa comprendere gli elementi costitutivi di un racconto letto. • Sa ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e gli elementi principali che li costituiscono.

<p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico sufficientemente ampio. • Conoscenze morfosintattiche. • Principali connettivi logici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare semplici schemi motori di coordinazione oculo-manuale. • Sa utilizzare semplici strumenti e materiali per rappresentare. • Sa approcciarsi alla lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, le immagini e la conversazione. • Sa comunicare attraverso lo scarabocchio • Sperimenta le prime forme di scrittura attraverso la produzione di segni e simboli
<p style="text-align: center;">LESSICO, GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture sintattiche delle frasi semplici. • Lessico e organizzazione. • Prima consapevolezza dei vari codici linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare un repertorio linguistico appropriato per formulare frasi di senso compiuto. • Sa giocare con rime e filastrocche per consolidare il lessico. • Sa riconoscere somiglianze e analogie fra i suoni e ritmi diversi.

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE PRIMO E SECONDO ANNO INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>ASCOLTO e COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere messaggi di uso frequente, ascoltati nell'interazione verbale, da fonti audio/ multimedia o dalla lettura di testi</p>	<p>Lessico e strutture linguistiche di base relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori - Numeri • Animali. • Cibi (lessico di base) • Corpo umano (lessico di base) • Abbigliamento (lessico di base) • Oggetti di uso quotidiano • Tempo meteorologico • Filastrocche e canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricezione orale (ascolto) • Comprende parole, brevi messaggi orali, espressioni e frasi di uso quotidiano • Produzione orale • Utilizza oralmente parole e semplici frasi per nominare elementi relativi ai colori, al cibo... • Riproduce filastrocche e canzoni
<p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana, utilizzando lessico e strutture note, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Funzioni comunicative di base relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti formali e informali • Auguri • Giochi di movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluta • Si presenta • Interagisce con altri in situazioni didattiche ludiche, utilizzando semplici espressioni.
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Interagire in forma scritta, anche in formato digitale, per esprimere e comunicare semplici informazioni.</p>	<p>Semplici parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla scrittura di semplici parole

<p>LETTURA Comprendere semplici parole e brevi messaggi.</p>		□
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>		

CURRICOLO DI STORIA

PRIMO E SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

Competenze	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte.	<ul style="list-style-type: none"> • La propria storia personale. • Le tradizioni della famiglia e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge immagini, filmati per ricavare informazioni. • Utilizza ricordi, racconti, oggetti per ricavare informazioni. • Ricostruisce secondo un ordine temporale brevi storie ed esperienze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Stabilire relazioni tra i fatti storici.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali di successione • Costruzione di calendari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opera con la successione: ieri, oggi, domani. • Distingue rapporti di anteriorità e posteriorità relativi alla giornata. • Riconosce cicli temporali nella giornata, nella settimana, in alcune festività/eventi dell'anno. • Rappresenta graficamente e verbalmente attività, fatti vissuti e narrati.

<p>STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente di vita, la comunità circostante. • Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. • Regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le trasformazioni operate dal tempo su oggetti, persone, fenomeni naturali. • Riconosce la propria identità e appartenenza ad un gruppo. • Individua i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale. • Manifesta atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e le cose.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I vari linguaggi: verbale, iconico, corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa varie modalità di rappresentazione grafica • Utilizza adeguatamente gli indicatori temporali: prima e dopo. • Racconta in modo semplice le conoscenze acquisite

CURRICOLO DI GEOGRAFIA PRIMO E SECONDO ANNO INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.

Competenze	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici • Punti di riferimento • Percorsi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e principali indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Punti di riferimento fissi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente gli spazi conosciuti.
PAESAGGIO Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico esercitando la cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente circostante • Caratteristiche degli spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi ambienti di vita. • Adotta comportamenti rispettosi e adeguati ai diversi ambienti.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.

- Elementi naturali nello spazio circostante
- Stagioni

- Riconosce gli elementi naturali nello spazio circostante.
- Riconosce le trasformazioni cicliche.

CURRICOLO DI MATEMATICA

Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: dimostra prime abilità di tipo logico, inizia a orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>NUMERO</p> <p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri e numerazioni • Concetti spaziali, temporali e topologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Nomina i numeri fino al dieci • Raggruppa secondo criteri • Individua analogie e differenze fra oggetti e persone • Esplora e manipola attraverso l'uso di tutti i sensi • Esprime i propri vissuti esperienziali
<p>SPAZIO</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figure e forme. • La posizione di oggetti nello spazio fisico. • Le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepisce figure e forme nell'ambiente che lo circonda • Manipola per conoscere e trasformare • Si esprime adeguatamente rispetto al contesto in cui opera • Si muove autonomamente nello spazio scoprendo le caratteristiche e l'uso degli oggetti. • Comprende ed utilizza un linguaggio topologico di base (vicino, lontano, sopra, sotto, dentro, fuori ...) • Esegue un semplice percorso su indicazioni verbali • Riconosce, denomina figure geometriche.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo. • Periodizzazioni (giorno e notte, fasi della giornata, settimana ...). • Simboli e semplici percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esplorare e utilizzare lo spazio decodificando simboli diversi negli ambienti di vita. • Formula soluzioni a semplici problemi.
<p>PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dati e domande in situazioni problematiche. • Semplici strumenti e tecniche di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipola per indagare sulla realtà. • Elabora semplici previsioni ed ipotesi. • Comprende, rappresenta e risolve semplici problemi.

CURRICOLO DI SCIENZE E TECNOLOGIA

Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: manifesta curiosità e voglia di sperimentare Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati. Rileva le caratteristiche principale di eventi, oggetti, situazioni; formula ipotesi, ricerca soluzioni. Inizia a orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie

SCIENZE

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomeni della vita quotidiana. • Semplici strumenti e tecniche di misura. • Simboli, mappe, percorsi. • Qualità e proprietà dei materiali e il loro utilizzo. • Qualità e proprietà di semplici oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive fenomeni della vita quotidiana. • Sa compiere misurazioni mediante semplici strumenti. • Formula spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati. • Sa cogliere relazioni spazio-temporali. • Ordina e classifica soggetti in base alle loro proprietà e ai loro attributi.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e individuare trasformazioni su di sé e gli organismi viventi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organismi animali e vegetali. • Interazioni tra uomo e natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio per descrivere e rappresentare i fenomeni indagati • Osserva semplici esperimenti scientifici e li sa descrivere • Riconosce le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Utilizzare le informazioni acquisite per assumere comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del proprio ambiente. • Fenomeni naturali. • Organismi viventi e i loro ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi. • Coglie problemi e fornisce semplici ipotesi di soluzione. • Mette in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.

TECNOLOGIA

Competenze	Conoscenze	Abilità
REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI DESCRIVENDONE LE FASI PRINCIPALI	<ul style="list-style-type: none">• Differenti tipi di materiali e le loro caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">• Osserva fatti e fenomeni, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e funzioni d'uso.
UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO.	<ul style="list-style-type: none">• Il computer e i suoi usi, mouse, tastiera, icone principali, <i>windows e word</i>.• Altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, cellulari...)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza le tecnologie per giocare, visionare immagini, opere artistiche, testi multimediali.• Utilizza le tecnologie per svolgere attività e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.
INDIVIDUARE LE POTENZIALITÀ, I LIMITI E I RISCHI NELL'USO DELLE TECNOLOGIE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL CONTESTO PRODUTTIVO, CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE.	<ul style="list-style-type: none">• Materiali, documenti, video• Potenzialità e rischi• Regole di comportamento	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la Lim o il pc (con la presenza e la mediazione dell'insegnante) per ricercare materiali in rete• Sperimenta i molteplici usi delle tecnologie• Ipotizza (con la presenza e la mediazione dell'insegnante) semplici regole per evitare i possibili rischi nell'uso della tecnologia.

CURRICOLO DI MUSICA
Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;">ASCOLTO E FRUIZIONE</p> <p>Ascoltare e analizzare gli elementi essenziali dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali.</p>	<p>Suono e silenzio. Suoni e rumori. Suoni naturali ed artificiali Brani musicali di genere vario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e discrimina suono e silenzio. • Riconosce e discrimina suoni e rumori. • Partecipa attivamente al canto corale. • Ascolta brani musicali di diverso genere. • Associa stati emotivi a brani ascoltati.
<p>PRODUZIONE E PRATICA ESECUTIVA</p> <p>Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</p> <p>Sperimentare, ideare e produrre sequenze sonoro-musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze ritmiche. • Tecniche espressive del corpo e della voce • Danze 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti in modo pertinente e creativo. • Riproduce un ritmo utilizzando il corpo e/o semplici strumenti. • Esegue collettivamente e individualmente brani vocali. • Esegue gesti, movimenti e danze seguendo il ritmo della musica

<p>ELEMENTI DEL LINGUAGGIO MUSICALE</p> <p>Riconoscere e codificare simboli ritmico- melodici</p>	<ul style="list-style-type: none">• Simboli non convenzionali associati a suoni e ritmi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza, interpreta e riproduce simboli non convenzionali.
--	--	---

**CURRICOLO DI ARTE
PRIMO E SECONDO ANNO INFANZIA**

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p style="text-align: center;">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I colori e le forme • Le parti del corpo umano • Le relazioni spaziali • Le caratteristiche sensoriali dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta modalità personali per osservare e rappresentare la realtà. • Utilizza correttamente strumenti e materiali • Esprime le proprie emozioni e la realtà percepita attraverso produzioni grafiche. • Rappresenta la figura umana.
<p style="text-align: center;">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base del linguaggio visivo: segno, linea, colore e spazio. • I colori primari, secondari • Tecniche espressive: grafiche, pittoriche e plastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi materiali e tecniche grafico pittoriche per rappresentare • Legge ed interpreta le proprie produzioni e quelle degli altri.

<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Principali forme di espressione artistica	<ul style="list-style-type: none">• Legge e interpreta le produzioni degli artisti
--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA
Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: ha un positivo rapporto con la propria corporeità; ha maturato una sufficiente fiducia in sé; riconosce ed esprime le proprie emozioni; affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento.

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Padroneggiare le abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le differenze di genere. • I concetti topologici • Il proprio corpo nelle azioni motorie. • Semplici ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa nominare, indicare le parti del corpo ed individuare le differenze di genere. • Sa organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. • Sa utilizzare una varietà di azioni motorie di base (correre, saltare, rotolare ...) • Sa riprodurre con le varie parti del corpo semplici strutture ritmiche.
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi e il proprio turno. • Il movimento sicuro. • Il concetto di regola. • I giochi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa gestire momenti di gioco autonomo e strutturato nel rispetto di sé, degli altri e dei materiali. • Sa padroneggiare il corpo anche in rapporto allo spazio e al tempo, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. • Sa rispettare le regole. • Sa utilizzare gli schemi motori di base per partecipare ai giochi proposti. • Sa individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori.

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA – ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo – relazionali del messaggio corporeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di comunicazione non verbale. • Modalità espressive del linguaggio corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare il proprio corpo per comunicare azioni, stati d’animo, emozioni e messaggi (mimica, gestualità, postura ...) • Sa usare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole alimentari e di igiene personale. • Modalità e criteri base per muoversi in sicurezza rispetto a sé e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere l’importanza di comportamenti corretti relativi all’alimentazione e all’igiene. • Sa mettere in pratica corretti comportamenti per una sana alimentazione e igiene personale. • Sa sperimentare nelle attività ludico motorie le proprie potenzialità, i propri limiti provando piacere nel movimento. • Sa vivere il gioco motorio come esperienza di autostima ed autoefficacia.

CURRICOLO DI IRC
Primo e secondo anno INFANZIA

Profilo della competenza al termine della scuola dell'Infanzia: ha iniziato a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista.

Competenze	Conoscenze	Abilità
RICONOSCERE DIO COME CREATORE E PADRE ED APPROCCIARSI CORRETTAMENTE ALLA NATURA. RICONOSCERE I SEGNI CRISTIANI DEL NATALE E DELLA PASQUA	<ul style="list-style-type: none"> • Dio creatore e Padre • La figura di San Francesco • Gesù un bambino come me • Il Creato, dono di Dio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni di Dio nella bellezza della natura • “Conosce” la figura di Gesù di Nazaret
RICONOSCERE I LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA FEDE (SIMBOLI, PREGHIERE, RITI, ECC.) IMPARANDO AD APPREZZARLI DAL PUNTO DI VISTA ARTISTICO, CULTURALE E SPIRITUALE	<ul style="list-style-type: none"> • Chiesa come luogo di preghiera • Natale e Pasqua: significato • I segni del Natale e della Pasqua • Gesù e i suoi insegnamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la Preghiera come dialogo con Dio • Individua la chiesa come luogo in cui la comunità manifesta la sua fede. • Individua simboli e avvenimenti legati alle feste del Natale e della Pasqua • Comprende la vita di Gesù attraverso brevi racconti
RICONOSCERE NELLA VITA E NELL'INSEGNAMENTO DI GESÙ I PRINCIPALI VALORI CRISTIANI.	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore dell'amore • Le parabole di Gesù • Valori universali: identità, amicizia, accoglienza, condivisione ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Ri-conosce l'insegnamento di Gesù sull'amore al prossimo • Ri-racconta alcune parabole • Individua i valori cristiani – universali