



CURRICOLO DI EDUCAZIONE

CIVICA A.S. 2020-2021

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica –



TRAGUARDI

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
 2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
1. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
 2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
 3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
 4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
 5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
 6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI TEMATICI

I nuclei tematici dell'insegnamento sono quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono impliciti negli epistemi delle discipline. Ad esempio, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO .

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

L'articolo 5 della Legge esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi quotidianamente nel web, significa consentire loro l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo modo di stare nel mondo, ma anche far conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, l'educazione alla cittadinanza digitale coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

LA TRAVERSALITÀ

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

LA CONTITOLARITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado; per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria, si fa riferimento all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020 "A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti". I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato)

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia, ha deliberato.

LA METODOLOGIA

L'educazione civica ha alla base la partecipazione attiva, il coinvolgimento dei bambini e dei ragazzi in proposte di rappresentazioni concrete in cui scoprire/verificare/applicare idee, principi costituzionali e delle Carte internazionali, ma anche valutare decisioni e scelte portano a muovere. Le conoscenze acquisite attraverso i contenuti proposti devono trovare riscontro nella vita quotidiana, dove saranno gli alunni stessi a valutare il livello raggiunto. Alla base, l'educazione alle abilità di vita (life skills), ossia le capacità di assumere comportamenti positivi che consentono di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. di seguito riassunte:

- **Capacità di prendere decisioni** (Decision making)
È la competenza che orienta le decisioni in modo costruttivo nelle situazioni e contesti di vita, attraverso una valutazione delle diverse opzioni e delle conseguenze che esse comportano.
- **Capacità di definire/porre/risolvere problemi** (Problem posing, Problem setting, Problem solving)
È un approccio didattico che promuove l' apprendimento attivo e sfidante, che diventa anche un' attività metacognitiva di controllo¹.

-
- a. ¹ **Comprensione** Prima di lavorare rifletti: Quello che vai ad affrontare è proprio un problema? Cosa sai su come si fa? Hai incontrato problemi simili?
- b. **Previsione** Prima di lavorare prevedi: Chi ti può aiutare? Quanto tempo hai? Di quali/quantum strumenti hai bisogno? Qual è l'ambiente in cui svolgerai il compito?
- c. **Pianificazione** Organizzati: Identifica il problema. Vuoi/puoi lavorare da solo o in gruppo? Reperisci materiali e strumenti. Scegli i metodi di rappresentazione dei dati. Stabilisci i tempi di lavoro.
- d. **Monitoraggio** Mentre svolgi il compito risolutivo controlla: Sei sulla strada giusta? Cosa va eliminato o invece salvato? Il compito ti sembra facile o difficile? Se non riesci ad andare avanti, cosa fai? Quella che hai trovato è LA soluzione?
- e. **Valutazione** Quando hai risolto il problema, guarda indietro: Le tue previsioni e la tua pianificazione ti sono stati utili? Hai lavorato bene? Si sarebbe potuto fare in un altro modo? Questa procedura di risoluzione può esserti utile in altri compiti? C'è stato qualche problema insuperabile?
- Il problem solving metacognitivo diviene quindi un palestra per l'abilità di autoregolazione poiché, in modo sempre più puntuale, i bambini saranno in grado di monitorare i processi e di valutare i gradi di utilità, necessità, appropriatezza dei diversi processi risolutivi, nonché di classificare le rappresentazioni personali di procedure, ed attiveranno positivi transfer degli apprendimenti" (Roberto Trinchero, 2015)..

- **Creatività**

È la competenza che aiuta ad affrontare in modo versatile le situazioni della vita quotidiana; contribuisce sia alla capacità di prendere decisioni che alla capacità di risolvere problemi, permettendo di esplorare le alternative possibili e le conseguenze delle diverse opzioni.

- **Senso critico**

È l'abilità nell'analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutandone punti forti e punti deboli, considerare i punti di vista e prendere una posizione più consapevole. Il senso critico contribuisce a gestire le pressioni dei coetanei e l'influenza dei mass media.

- **Comunicazione efficace**

Sapersi esprimere in modo efficace avvalendosi dei diversi linguaggi in base alla situazione comunicativa. Significa esprimere opinioni e desideri, ma anche bisogni e sentimenti; essere in grado di ascoltare in modo accurato, comprendendo l'altro. Significa inoltre essere capaci, in caso di necessità, di chiedere aiuto.

- **Capacità di relazionarsi con gli altri**

È data dalle Skills per le relazioni interpersonali. Permette di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo sapendo creare e mantenere relazioni significative, fondamentali per il benessere psico-sociale, sia tra amici sia tra familiari.

- **Autocoscienza**

È l'autoconsapevolezza o conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti forti e deboli, dei propri desideri e bisogni. È un prerequisito indispensabile per una comunicazione efficace, per relazioni interpersonali positive e per la comprensione empatica degli altri.

- **Empatia**

È la capacità di comprendere gli altri, di "mettersi nei loro panni", anche in situazioni non familiari. Abilità di migliorare le relazioni sociali, l'accettazione e la comprensione degli altri.

Metodologia didattica

- **attiva**, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- **trasversale alle discipline** e con **utilizzo di diversi linguaggi**;

Deve prevedere e promuovere...

- la progettazione partecipata: progettare insieme agli studenti dei percorsi didattici trasversali su alcuni temi, quali: cittadinanza europea; cittadinanza e legalità; cittadinanza e sostenibilità ambientale; cittadinanza e sport; cittadinanza digitale; cittadinanza attiva a scuola (CCRR); cittadinanza culturale (conosco e rispetto il territorio e il suo patrimonio); cittadinanza e volontariato (conosco e interagisco con le associazioni della città); cittadinanza e salute (la salute come bene personale e collettivo da tutelare con comportamenti consapevoli e responsabili).

- l'adozione in ogni fase del lavoro di una pluralità di strumenti espressivi: mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...)
- strategie interattive per rendere esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti (meta-riflessione sui processi);
- la didattica per problemi e per domande (problem posing, problem setting, problem solving)² per un apprendimento sfidante (le tre fasi: il lancio della sfida; condurre la sfida; chiudere la sfida);
- apprendimenti contestualizzati e significativi;
- partecipazione costante degli alunni, per una continua elaborazione ideativa e la continua attenzione ai processi che man mano emergono;
- il ricorso alle diverse fonti per un confronto dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali;
- forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento:

1. **attivo**: se faccio capisco
2. **esplorativo**: se scopro capisco
3. **riflessivo**: se rifletto capisco
4. **collaborativo**: se collaboro capisco

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione civica sono:

- un costante utilizzo del *brainstorming* e del *circle time*, come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- uso di organizzatori anticipati (mappe e schemi, diagrammi di flusso, riassunti);
- individuazione e decostruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- narrazione di storie, giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del "teatro".

"problem setting" significa "definizione del problema": in un lavoro sul problem setting la prima cosa da fare è definire i termini. (Questo vale anche come metodologia generale. Prima di affrontare un argomento qualsiasi è bene mettersi d'accordo sul significato dei termini, per essere sicuri che non vengano intesi in modo diverso). Si tratta di un processo che serve a trasformare un disagio in un problema, in una questione ben definita. Precede il problem solving, che trasforma il problema ben definito in un progetto. Il problem setting risponde alla domanda: che cosa fare? Il problem solving risponde alla domanda: come fare?

**ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto basilare di regola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali regole legate ai corretti comportamenti da tenere all'interno di un gruppo; 	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	
	<p>Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere l'importanza dei diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie l'importanza dei diritti. 	<p>Alcuni diritti della Convenzione ONU</p>
	<p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere la segnaletica di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base. 	<p>La segnaletica stradale</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana; conosce che ogni Nazione ha un proprio Inno che lo identifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce nuovi vocaboli; • Ascolta e comprende la narrazione di storie; • Esprime le prime esperienze come cittadino; • Ascolta semplici canzoncine riconducibili al nostro territorio: il nostro Inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce nuovi vocaboli; • Sviluppa la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato; • Confronta idee e opinioni con i compagni e gli adulti; • Esprime le proprie esperienze come piccolo cittadino; • Ascoltare semplici canzoncine riconducibili al nostro territorio: il nostro Inno nazionale. 	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Le regole della conversazione</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per cogliere le diverse situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta alcune zone del proprio territorio-paese. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta alcune zone del proprio territorio-paese. Riconosce che esistono bandiere diverse da quella della propria nazione (in riferimento al laboratorio di lingua inglese). 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touch screen (LIM) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi, dispositivi digitali (computer, LIM, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osserva per imparare; Apprezza la natura circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole nel rispetto della natura stessa. 	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>
	<p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si avvicina alle buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricicla correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<p>La raccolta differenziata</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Conosce le principali norme della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) e il concetto di benessere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il proprio corpo; • Percepisce i concetti di "salute e benessere"; • Segue la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza dell'attività motoria per sviluppare armonicamente il proprio corpo; • Conosce i concetti base di "salute e benessere"; • Adotta comportamenti idonei all'igiene personale. 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p>
	<p>Si avvicina a comprendere i principi basilari dell'educazione alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e approcciare all'assaggio di alcuni alimenti che vengono presentati durante il momento del refettorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il consumo di alimenti "sani"; • Conosce e approcciare all'assaggio di alcuni alimenti che vengono presentati durante il momento del refettorio. 	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<p>Gestisce il proprio corpo all'interno di ambienti particolari per una tutela personale (evitare di farsi male)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Controlla e coordinare i movimenti del corpo;• Acquista i concetti topologici di base;• Si muove in modo spontaneo e guidato in base a suoni o ritmi;• Si muove con disinvoltura nell'ambiente che lo circonda.	<ul style="list-style-type: none">• Si muove in modo corretto e disinvolto nell'ambiente scolastico e fuori;• Controlla i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	<p>Controllo del proprio corpo</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura del proprio corpo adottando comportamenti salutari. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce. • Rispetta i materiali e le cose altrui. • Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. <ul style="list-style-type: none"> • Descrive la propria alimentazione e le abitudini alimentari e sa discriminare i cibi salutari. • Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. • Osserva le principali regole della strada come pedone. • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. • Assolve gli impegni scolastici e rispetta le scadenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità personale (interessi, bisogni...) • Identità di gruppo • Le emozioni (gioia, tristezza, paura, rabbia, sorpresa, aspettativa, fiducia, disgusto) • Il concetto di salute e di stili di vita: comportamenti di tutela • Pericoli e rischi nell'ambiente scolastico e di vita • Le regole per la sicurezza (a scuola e a casa) • Le regole di comportamento del pedone <p>Le principali regole per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una corretta alimentazione; • l'igiene personale; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua italiana, Storia,</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> il rispetto dell'ambiente. Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita 	<p>Religione/Attività alternative, Scienze e tecnologia, Musica, Arte, Motoria, Lingua inglese</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
	<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> I pericoli nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi Le principali regole della strada I principali servizi, strutture e associazioni a tutela della salute (es. Ospedale, vigili del fuoco, protezione civile, associazioni di volontariato). 	
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. Osserva le procedure fondamentali per la sicurezza in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Ruoli e funzioni di persone in famiglia e a scuola La funzione delle regole della classe e della scuola Le norme di comportamento per la sicurezza Le buone prassi di relazione e 	

**ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021**

	<p>costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti. • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità. • Assume atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza, attraverso iniziative di tutoraggio tra pari, prestando aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà . • Rispetta i punti di vista differenti. • Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento. • Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. • Riferisce alcuni dei contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. 	<p>collaborazione in ottica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ruoli e le funzioni degli incarichi • I ruoli e le funzioni delle persone nella famiglia e nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni • Riconosce la diversità come valore. • Le regole e le modalità della partecipazione attiva • Le modalità idonee all'uso dei materiali (cibo, carta, oggetti). • I principi fondamentali della costituzione • La dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assume comportamenti coerenti. • Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità. anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. • Sa confrontarsi con gli altri in ottica di reciprocità e rispetto. • Sa esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo. • Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali e dell'ambiente. • Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, giardino) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. • Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. • Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita • La reciprocità e l'empatia (mi metto nei panni di) • Le emozioni e l'autoregolazione emotiva • I principi fondamentali della costituzione; • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della costituzione; • La dichiarazione universale dei diritti umani e la dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; • Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. • Il denaro e le forme più semplici di utilizzo; 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

			<ul style="list-style-type: none"> • i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 	
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. Riconosce il vessillo comunale. • Sa riferire il nome della regione di appartenenza. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. • Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea: la bandiera e l'inno europei, la bandiera e l'inno italiani e il vessillo comunale. • I principali servizi pubblici del territorio • Gli Organi principali dello Stato 	
		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune, il CCRR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo • I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni 	

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<p>della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali • Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale; riconosce la bandiera della regione di appartenenza. • Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. • Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. • Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale • I principi fondamentali della Costituzione; • La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la Dichiarazione Universale dei diritti umani • La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione • L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera • Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali • il concetto di legalità • l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e gli 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

			<p>stati membri; la bandiera europea</p> <ul style="list-style-type: none">• l'ONU, le sue funzioni essenziali, la sua bandiera e l'Agenda 2030.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale (consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico..). • Definisce azioni concrete per il rispetto della natura , degli animali e degli ambienti. • Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento • Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata • Le regole del rispetto della natura, degli animali e degli ambienti. • Il ciclo dei rifiuti • Il concetto di ecosistema • L'impatto delle azioni umane sull'ambiente 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p>
<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il proprio territorio, con riferimento al verde, ai trasporti, al ciclo dei rifiuti e individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di impronta ecologica • Il concetto di ecosistema • Il concetto di risorse idriche • Le fonti di energia principali 	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.• Individua nell'ambiente scolastico i comportamenti che favoriscono salute e benessere e l'inclusione.• Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza.• Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a preservarlo.• Individua i comportamenti idonei per garantire l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">• I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, all'attività motoria (piramide alimentare e motoria), ai pericoli delle sostanze nocive.• Le regole sociali di convivenza scolastica• Le regole del fair play• Le regole di tutela della salute• Le regole sociali di convivenza tra persone• I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati• Modalità corrette di convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo• Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none">• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione Civile.• Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.• Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none">• I principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, all'attività motoria (piramide alimentare e motoria), ai pericoli delle sostanze nocive e delle dipendenze.• Il clima e l'emergenza climatica• Le norme comportamentali in caso di incendio o terremoto nei vari contesti• Il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni presenti nel territorio• Il patrimonio naturale del territorio• L'UNESCO• L'UNICEF• Le norme comportamentali in caso di incendio o terremoto a scuola	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

			<ul style="list-style-type: none"> • La ricaduta dei problemi ambientali 	
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. • Osserva le semplici regole per la gestione differenziata dei rifiuti. • Utilizza materiali riciclati per realizzare manufatti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune fonti di energia e la loro provenienza; • Il ciclo dei rifiuti; • I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	
		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. • Individua forme consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco. • Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune fonti di energia e la loro provenienza; • Il ciclo dei rifiuti; • I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Competenze chiave di riferimento e discipline coinvolte
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. • Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. • Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... • Con la supervisione dell'adulto, utilizza per la didattica integrata e per scopi di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. <hr/> <p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso e i linguaggi espressivi per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e il funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; • Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni e linguaggi espressivi; • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; • I principali comportamenti di correttezza e netiquette 	<p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento:</p> <p>Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i • comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning... 	nell'uso degli strumenti e della rete.	
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete consapevole che non tutte le fonti sono attendibili. 		
		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ... 		

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. • Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. • Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'esistenza e le funzioni di ID e password; • Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; • I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria, la salute e il benessere personale; • Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. • Cyberbullismo 	
		<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti 		
	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Al termine della classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, 		

ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS DI ERACLEA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2021

		<p>calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà.</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri (prevenzione del cyberbullismo).		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1° NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE

CONTENUTI

- Autonomia e decentramento: I servizi e le decisioni che spettano e dipendono dallo Stato
- Unità della Repubblica: l'ordinamento, le istituzioni;
- Leggi e corti costituzionali: funzioni, obiettivi;
- Le formazioni sociali: associazioni e partiti, sindacati, enti no profit
- Il diritto di voto: non solo diritto, ma anche un dovere
- Persone e ruoli in famiglia, scuola, oratorio, associazioni
- Patti e regole: a cosa servono, chi le fa, chi le fa rispettare

CLASSE PRIMA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none">• Principi fondamentali della Costituzione;• Distinzione fra società semplici e società complesse;• La libertà di culto: Editto di Milano e di Tessalonica;• Articolo 32: la salute pubblica e la collettività;• Articolo 6: La tutela delle minoranze linguistiche;• Articolo 9: La tutela del paesaggio e del patrimonio culturale;• Articolo 2: Diritti e i doveri del cittadino;• La Bandiera , l'Inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Applica nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza (rispettando le regole) e di sostenibilità dell'ambiente.• Sa riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione italiana e/o ai Regolamenti, Direttive ed Atti dell'U.E., alle leggi dell'UE, alle Carte internazionali• Riconosce le emozioni proprie e altrui e ne è consapevole• Esprime motivate osservazioni in merito ai regolamenti di classe e di istituto• Sa confrontarsi educatamente.• Conosce se stesso e gli altri attraverso la riflessione personale ed il confronto orale e/o scritto.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI

1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

ARGOMENTI e CONOSCENZE

- Il concetto di Stato democratico;
- Articolo 3: dignità sociale e uguaglianza
- Il concetto di popolo, etnia, nazione
- Dante e la Monarchia
- Il concetto di Monarchia, repubblica, Stato totalitario, dittatura
- Rapporto tra morale e scienza
- Articolo 9: Lo sviluppo sostenibile
- L'Onu e l'Unione Europea
- Equilibrio tra scienza e ambiente
- Articoli 55 e 70 composizione dello Stato tripartizione dei poteri

TRAGUARDI di COMPETENZA

- Comprende e riconosce il concetto di Stato nelle sue diverse forme e articolazioni;
- Riflette sui valori della Repubblica e della Costituzione e li riconosce come parte integrante del vivere comune;
- Conosce i principali organi e le principali strutture europee e le riconosce come proprie;
- Riconosce le emozioni proprie e altrui e ne è consapevole
- Applica i valori della Costituzione in maniera trasversale nei diversi valori e/o aspetti della quotidianità
- Applica i valori della Costituzione ai concetti di scienza, morale, sviluppo sostenibile

CLASSE TERZA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<ol style="list-style-type: none">1. 1 comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none">•Risorgimento e nascita dello Stato italiano•Articolo 21: il diritto alla manifestazione responsabile•L'Assemblea Costituente•Articolo 14,15,16,17,18,19 e le libertà dell'individuo•La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo(1948)•Art. 1,4, 35, 36, 37, 38,39,40,41 Importanza del lavoro e dei lavoratori•Il lavoro minorile•Articolo 39: La nascita dei sindacati e la loro funzione•Articolo 4: forme e tutela del mercato del lavoro•Articolo 3: Dignità sociale, Il concetto di razza e specie tra America ed Europa•Il paese multietnico••Immigrazione ieri e oggi;•Articolo 34: la scuola e l'integrazione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i concetti di norma, legge, regola riflettendo sui principi di libertà e responsabilità;• Conosce e riflette sui concetti di convivenza tra culture, intolleranza e razzismo;• Comprende la composizione e il funzionamento degli orgia dello Stato;• Riflette sul e conosce il concetto di legalità;• Conosce le diverse forme di governo e il diritto istituzionale;• Riflette sulle problematiche inerenti alle risorse ambientali e sulla gestione dei rifiuti;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

2° NUCLEO CONCETTUALE: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

CONTENUTI

- Migliorare l'ambiente: Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi;
- Salute e stili di vita: Life skills
- Empatia e solidarietà: Comportamenti positivi, collaborazione
- Responsabilità personale: Verso gli ambienti, le cose, il paesaggio
- Agenda ONU 2020: Facciamo nostri gli obiettivi dell'agenda
- Conseguenze ambientali: Gli interventi umani
- Limiti e possibilità della scienza: scienza e morale per la salvaguardia dell'ambiente

CLASSE PRIMA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto della natura e della biodiversità• Ambiente e sostenibilità• Uso e finitezza delle risorse idriche• Le qualità dell'aria, conseguenze sui cambiamenti climatici e danni alla salute• Oceani e microplastiche• L'Articolo 9: la tutela del paesaggio e del patrimonio culturale• Energie rinnovabili e combustibili fossili• Ambienti naturali e ambienti antropici	<ul style="list-style-type: none">• Conosce il proprio territorio, la sua conformazione, potenzialità e criticità;• Riconosce l'importanza dello sviluppo sostenibile;• Apprende come uomo e territorio siano due unità legate intrinsecamente;• Prende conoscenza dei principali rischi e/o problematiche ambientali• Conosce alternative possibili ed ecosostenibili ai combustibili fossili• Osserva come la Costituzione stessa preveda forme e comportamenti di tutela del paesaggio

CLASSE SECONDA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none">• L'agenda 2030• Il concetto di Stato democratico, politiche ambientali;• Articolo 3: dignità sociale e uguaglianza• Il concetto di popolo, etnia, nazione• Rapporto tra morale e scienza• Parchi e ambienti dell'UE• Impatto ambientale degli alimenti• L'Onu e l'Unione Europea• Art. 34: il diritto all'istruzione• Equilibrio tra scienza e ambiente• L'UNESCO	<ul style="list-style-type: none">• Apprende come paesaggio e patrimonio culturale siano elementi essenziali e distintivi della cultura;• Conosce i principali organi politici e le sovrastrutture europee;• Riconosce l'importanza dell'agenda 2030;• Prende consapevolezza di come le azioni antropiche abbiano ripercussioni sul territorio e sulle generazioni future;• Viene introdotto alla complessità del tema di 'sviluppo sostenibile'.

CLASSE TERZA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<p>1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo(1948)• L'Agenda 2030• Art. 1,4, 35, 36, 37, 38,39,40,41 Importanza del lavoro e dei lavoratori• Il lavoro minorile• Il paese multietnico• Migrazioni tra ieri e oggi• Integrazione razziale• L'economia mondiale• La questione dell'Africa• La lotta alle mafie• La globalizzazione• Art. 19: Le culture e le religioni e la libertà di culto• Sovrappopolazione e sottosviluppo, distribuzione della ricchezza• Bioarchitettura e principi	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la storia, allo scopo di potenziare il senso di identità e di appartenenza;• Educare alla solidarietà e alla tolleranza ;• Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;• Conoscere l'ambiente circostante;• Rispettare l'ambiente circostante;• Conoscere i sani stili di vita;• Costruire la consapevolezza della necessità di un consumo responsabile.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3° NUCLEO CONCETTUALE: LA CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI

- L'INFORMAZIONE: identificare, localizzare, selezionare, organizzare;
- COMUNICAZIONE: Efficacia ed educazione;
- CREAZIONE DI CONTENUTI: Originali e rispettosi della proprietà intellettuale
- SICUREZZA: Protezione dei dati e della persona
- PROBLEM SOLVING: Attraverso i nuovi strumenti della rete

CLASSE PRIMA

	TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
	<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Il cyberbullismo• Dipendenza da internet e social network• Le regole di comportamento all'interno delle chat• Le regole e i comportamenti per la sicura navigazione• Imparare con le nuove tecnologie (YouTube, RAIsuola...)• Nuove forme di lettura: gli audiolibri e i contenuti digitali• Le App per la musica e lingue straniere• I vocabolari digitali (Treccani...)• L'importanza della comunicazione e delle parole• Consultare il catalogo delle biblioteche (BinP)	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer; Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video; Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici• Utilizzare i dizionari e i software digitali• Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding• Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)• Fruire di video e documentari didattici in rete• Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare le informazioni: Le fake news• La dichiarazione dei diritti in Internet del 2015• Il commercio digitale• La rivoluzione dei mercati, new digital economy• I crimini digitali e l'illegalità all'interno di internet• Elaborazione di ipertesi o paratesti con i principali programmi (Word, Powerpoint, Photoshop, Movie maker...)• Come scrivere correttamente un'email• Accesso al digitale: pari opportunità• Riconoscere i contenuti pericolosi e fraudolenti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.• Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling); Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo; Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico• Fruire di video e documentari didattici in rete• Proteggere i dispositivi, proteggere i dati personali e la privacy• Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare• Inizia ad approcciarsi criticamente e consapevolmente alla rete e al mondo del web

CLASSE TERZA

TRAGUARDI	ARGOMENTI e CONOSCENZE	TRAGUARDI di COMPETENZA
<ol style="list-style-type: none">1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">• Opportunità: i crowdfunding• Sensibilizzazione: Save the ocean, Greta Thunberg• I profili fake, il problema dell'identità• Nuove forme di comunicazione: l'immagine, le emoji• Il commercio dei dati: il caso Cambridge Analitica• Proteggere i dati sensibili• Videogiochi e ludopatia• Il commercio digitale: le multinazionali• Pensare prima di scrivere: il giudizio sui social• Il fenomeno degli Haters	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago• Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni• Uso responsabile della piattaforme digitali seguito ad una corretta comunicazione e un corretto comportamento• Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

6 INIZIALE	<p>A) Conosce parzialmente le principali figure e i principali organi istituzionali a livello locale e nazionale; applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri;</p> <p>B) Fatica a riconoscere le principali forme di energie utilizzate dalla attività umane. Mette in atto comportamenti inadeguati per la tutela della persona e dell'ambiente;</p> <p>C) Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici. Conosce in maniera limitata le modalità di una corretta comunicazione on line, i rischi e le problematiche legate all'identità digitale, alla gestione dei dati, alla sicurezza e alla privacy.</p>
7 BASE	<p>A) Individua le principali figure e i principali organi istituzionali. Riconosce la bandiera italiana, il Presidente della Repubblica, l'Inno nazionale. Individua ruoli e funzione delle persone all'interno della società. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>B) Riconosce le principali forme di energie utilizzate dalla attività umane. Se guidato, mette in atto comportamenti positivi volti alla tutela della persona e dell'ambiente. Ipotizza comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente;</p> <p>C) Utilizza strumenti elettronici per svolgere le elementari operazioni di calcolo e scrittura. Conosce i rischi e le problematiche legate all'identità digitale, alla gestione dei dati, alla sicurezza e alla privacy.</p>
8,9 INTERMEDIO	<p>A) Individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Sa riferire quali sono i principali organi dello Stato, dell'Europa, e le loro funzioni. Riferisce e sa applicare il contenuto della Costituzione nella vita quotidiana. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>B) Individua le attività umane con maggiore/minore impatto ambientale. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.</p> <p>C) Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line. Individua e sa prevenire i principali rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie</p>
10 AVANZATO	<p>A) Individua autonomamente persone e ruoli nella società valorizzandone il rispettivo ruolo. Conosce organi e funzioni dello Stato e dell'Europa, sa applicare i principi della Costituzione individuando quelli che interessano anche i cittadini più giovani. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>B) Mette in atto i più comuni comportamenti di tutela della persona/dell'ambiente. Informandosi e osservando il territorio circostanze, riconosce quali sono le criticità ambientali e quale il patrimonio da salvaguardare, formulando ipotesi o strategie di intervento.</p> <p>C) Padroneggia i principali dispositivi, utilizza la rete e le netiquette con consapevolezza e autonomamente. Sa come prevenire e riflette sui principali rischi legati all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>

