



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto di Istruzione Superiore «AMEDEO AVOGADRO»

C.so Palestro n. 29 - 13100 VERCELLI

Cod. Mec. VCIS02100Q - Cod. Fisc. 94037670026 - **Codice univoco UFOVCU**

Email: vcis02100q@istruzione.it - Pec: vcis02100q@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico

C.so Palestro 29 – 13100 Vercelli
Tel. 0161/256880 Fax 0161/251983

Istituto Tecnico Industriale

Via Nobel 17- 13048 Santhià
Tel. 0161/931697 Fax 0161/930259
Email: segreteria@itisanthia.it

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI I^A TRIMESTRE E II^A PENTAMESTRE

PROCESSO

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.

La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del Curricolo d'Istituto.

Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.
Nel registro elettronico si scriverà : “Educazione civica: tema generale; argomento”.

I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi
La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.

Il coordinatore a fine periodo (intermedio, trimestre, e finale, pentamestre) chiede ai docenti coinvolti l’invio delle valutazioni.
Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini.

L’insegnamento è affidato in via principale ai docenti curricolari.
Il docente di diritto interverrà in codocenza per specifici argomenti e/o approfondimenti, se richiesti e di concerto con i docenti curricolari, ovvero mediante appositi progetti

AREE TEMATICHE PRINCIPALI:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA DIGITALE**.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Liceo Scientifico A. Avogadro – Vercelli

Linee guida 23/06/2020 -Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020

MATERIE	AREE	CLASSIARGOMENTI - CONOSCENZE
Disegno e Storia dell'Arte	1	Art. 9 della Costituzione, Cultura e Tutela del Paesaggio

Lingua Inglese	1	<p style="text-align: right;">1-5</p> <p>Terze Henry 2[^]: and the Constitutions of Clarendon Magna Charta 1215 Henry 3[^] 1264-65: introduction of two representatives for each borough who were called to take part in the “Parliament” Edward 1[^]: development of his predecessor’s idea: “The Model Parliament”</p> <p>Quarte Charles 1[^]: the Petition of Rights The Civil war and the Commonwealth The Restoration: Absolute monarchy The Glorious Revolution of 1688: The Bill of Rights and the Act of Settlement George 1[^]: actual foundation of the British Parliamentary Monarchy</p> <p>Quinte William 4[^] 1825-26: Trade Unions legalized 1832-34: First and Second Reform Bill Queen Victoria: Third Reform Bill From the Empire to the British Commonwealth of Nations Edward 7[^] 1918: Women Suffrage granted 1924: Birth of the first Labour Party</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>
Informatica	1, 3	<p>Prime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La democrazia digitale ed il digitaldivide • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • Presentazioni multimediali <p>Seconde La Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’identità digitale

		<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • La violenza in Rete: il fenomeno dell' <i>hatespeeche</i> della violenza di genere • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo <p>Terze Internet e privacy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog <p>Quarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' Agenzia per l' Italia digitale e l' Agenda digitale italiana • Il Codice dell' Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione <p>Quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all' informazione • Informazione e disinformazione in Rete • La sicurezza, la Crittografia e i <i>Cybercrimes</i> <p style="text-align: right;">1-5</p>
<p>Scienze motorie</p>	<p>1, 2</p>	<p>RISPETTO delle REGOLE: cosa sono le regole, dalle regole al regolamento nella vita quotidiana e nello Sport .</p> <p>I regolamenti dei principali giochi di squadra e sport individuali.</p> <p>IL FAIR PLAY</p> <p>IL DOPING, aspetti legali e di salvaguardia per la salute dell' atleta</p> <p>SALUTE e BENESSERE: alimentazione e regime alimentare, alimentazione in ambito sportivo.</p>

		<p>I rischi della sedentarietà, attività motoria e sportiva come mezzi per il benessere personale.</p> <p>PRIMO SOCCORSO: Primo Soccorso come PREVENZIONE: conoscenza dei principali pericoli e incidenti domestici, in palestra, in piscina, in montagna, conoscenza dei principali traumi nello Sport; Primo Soccorso come INTERVENTO: come si presta il Primo Soccorso, come si effettua una corretta chiamata di emergenza in attesa dei soccorsi, come si effettua la RCP</p> <p>1-5</p>
Scienze	1, 2	<p>Prime</p> <p>Le regole nei laboratori di chimica e microscopia I Regolamenti, le attrezzature, i simboli di attenzione e pericolosità delle sostanze</p> <p>Seconde L'importanza di una corretta raccolta differenziata Ricadute economiche del riciclo; la riduzione della plastica; danni all'ambiente</p> <p>Terze Agenda 2030: fonti energetiche e il loro sfruttamento Biodiversità</p> <p>Quarte Aspetti e ambiti di bioetica La comunicazione scientifica: linguaggio e canali di divulgazione</p> <p>Quinte I cambiamenti climatici: tempo atmosferico e clima, i cambiamenti nell'età moderna, il rischio del riscaldamento atmosferico globale. La comunicazione scientifica: linguaggio e canali di divulgazione</p> <p>1-5</p>

<p>Storia e Filosofia</p>	<p>1</p>	<p>Terze Le radici culturali della Costituzione Italiana La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 Tricolore e Inno nazionale</p> <p>Quarte La Costituzione e i diritti e doveri dei cittadini: artt. 13-54 Rapporti Stato Italiano e Chiesa Lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana Caratteri delle principali ideologie politiche (liberalismo, pensiero democratico, socialismo)</p> <p>Quinte Rappresentanza politica e sistema elettorale La divisione dei poteri Origine e funzione dei moderni partiti politici La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 La tripartizione dei poteri Il Parlamento: sistema bicamerale Il Senato e la Camera dei Deputati L'iter legislativo Il Referendum Il Presidente della Repubblica Il Governo Il Presidente del Consiglio e i suoi Ministri La Magistratura e il sistema giudiziario La revisione costituzionale (artt.138-139)</p> <p>3-5</p>
<p>Italiano e Geostoria</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Prime Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo Agenda 2030: Obiettivo 11- città e comunità sostenibili (inquinamento urbano e risposte</p>

		<p>virtuose) Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solide (volontariato e società multiculturale) Cittadinanza digitale: concetto, rischi e Rete</p> <p>Seconde Diritti umani (definizioni, le caste indiane, tolleranza, libertà di culto) Legalità (personalità, capacità giuridica, diritto per combattere l'illegalità) Agenda 2030: Obiettivo 5- le donne nelle comunità odierne Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solide (minoranze linguistiche, integrazione, matrimoni misti, melting pot) Cittadinanza digitale: carte on line, fake news, comunicazione attraverso il web, la Rete come strumento di ricerca</p> <p>1-2</p>
Italiano	1,2,3	<p>Terze Le regole del linguaggio e della comunicazione (la questione della lingua: Dante e Bembo) Stato e Chiesa (i due poteri universali nel Medioevo: rapporto e opere letterarie; Dante) Individualismo e collettività (Umanesimo e centralità dell'uomo) Art. 9 della Costituzione (Intellettuali e potere; la letteratura di corte; la situazione politica italiana nel Medioevo e nel Rinascimento; ess. Dante, Petrarca, Machiavelli) Agenda 2030- Obiettivo 5- parità di genere (figure di donna nella letteratura) Corretto utilizzo degli strumenti informatici (la Rete come strumento di ricerca)</p> <p>Quarte Le regole del linguaggio e della comunicazione (la questione della lingua: Manzoni) Fede e scienza: un rapporto difficile – Artt. 7-8 Cost.: il principio di laicità (Galileo Galilei)</p>

		<p>Art. 19 Cost.: libertà di culto (i processi alle streghe e agli untori) Art. 9 Cost. Art. 13 Cost.: Cesare Beccaria Art. 27 Cost.: la pena di morte Agenda 2030: Obiettivo 10- ridurre le disuguaglianze (Cesare Beccaria) Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solidali Obiettivo 4- Istruzione di qualità (l'impegno degli intellettuali nei confronti della società; es. Parini) Tradizioni e globalizzazione (la tradizione popolare delle maschere, il Carnevale, Goldoni) Corretto utilizzo degli strumenti informatici (la Rete come strumento di ricerca)</p> <p>Quinte Art. 1 Cost. (le avanguardie storiche) Art. 2 Cost. (letteratura della Resistenza; testimonianze, ess. Calvino, Pavese; la Shoah; testimonianze; ess. Levi, Bassani) Art. 9 Cost. Art. 11 Cost. (la letteratura di guerra; testimonianze; ess. Rigoni, Stern, Lussu) Art. 13 Cost.: Agenda 2030: Obiettivo 1-sconfiggere la povertà (la miseria e i diritti delle masse contadine: ess. Verga, Silone, Alvaro, Fenoglio) Obiettivo 10-ridurre le disuguaglianze Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solidali (gli intellettuali e la società: impegno e disimpegno; ess Carducci, Pascoli, D'Annunzio, Pasolini) Obiettivo 5 – parità di genere (figure di donna; ess. Montale, Deledda, Morante) Corretto utilizzo degli strumenti informatici (la Rete come strumento di ricerca)</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>
<p>Latino</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Prime Le regole del linguaggio e della comunicazione (ceppo indoeuropeo e lingue neolatine)</p>

		<p>Individuo, famiglia e società Individuo, famiglia e società (la famiglia nella società romana, il pater familias, la condizione dei figli; il matrimonio)</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Obiettivo 4-Istruzione di qualità (l'istruzione a Roma nei tempi più antichi; istruzione elementare, secondaria e superiore)</p> <p>Obiettivo 5-parità di genere (il ruolo della donna nel mondo romano)</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti informatici (piattaforma A-latin, la Rete come strumento di ricerca)</p> <p>Seconde</p> <p>Le regole del linguaggio e della comunicazione (ceppo indoeuropeo e lingue neolatine)</p> <p>Individuo e società: l'organizzazione dello spazio urbano e del territorio (abitare a Roma e dintorni)</p> <p>Difendere lo Stato: Art. 52 Cost. Le forze Armate (l'esercito a Roma)</p> <p>Agenda 2030-Obiettivo 9- imprese, innovazione e infrastrutture (le grandi opere pubbliche a Roma)</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti informatici (piattaforma A-latin, la Rete come strumento di ricerca)</p> <p>Terze</p> <p>Le regole del linguaggio (la lingua latina; Cesare, Catullo)</p> <p>I generi letterari dell'età arcaica; Le regole della comunicazione teatrale (teatro latino e innovazioni rispetto ai modelli greci, Plauto, Terenzio)</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solidali: l'impegno politico come dovere del cittadino (Catullo e il disimpegno politico)</p> <p>Obiettivo 10-rapporti generazionali (il conflitto generazionale nella letteratura latina delle origini, modelli educativi a confronti)</p> <p>Lingue classiche e utilizzo degli strumenti informatici (piattaforma A-latin, la Rete come strumento di ricerca)</p>
--	--	--

		<p>Quarte Le regole del linguaggio e della comunicazione (Cicerone, l'oratoria; efficacia della parola, asianesimo ed atticismo) Individuo, famiglia e società (Cicerone e Sallustio giudizio a confronto su Catilina e il suo progetto) Agenda 2030: Obiettivo 1- sconfiggere la povertà (Lucrezio) Obiettivo 3-salute e benessere (Epicuro) Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solidali (Orazio) Obiettivo 5- parità di genere Corretto utilizzo degli strumenti informatici (la Rete come strumento di ricerca)</p> <p>Quinte Le regole del linguaggio e della comunicazione (Seneca) Individuo, famiglia e società (Giovenale) Indagine e riflessione sui meccanismi del potere (Tacito) Agenda 2030: Obiettivo 4-istruzione di qualità (istruzione a Roma, Quintiliano; istruzione elementare, secondaria e superiore) Obiettivo 3- salute e benessere (ruolo del bambino nella famiglia) Obiettivo 16- pace, giustizia e istituzioni solidali (intelletuali e potere: libertà e censura) Corretto utilizzo degli strumenti informatici (la Rete come strumento di ricerca)</p> <p style="text-align: right;">1-5</p>
--	--	--

OBIETTIVI GENERALI

A. CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al ○ bullismo e al cyberbullismo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante;
- Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- Capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- Capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- Capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- Capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- Capacità di prendere decisioni;
- Capacità di progettare e pianificare;
- Capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;

- Capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- Capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- Capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- Capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- Capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

COMPETENZE COSTITUZIONALI

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- Capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
- Capacità di individuare gli strumenti legislativi;
- Capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
- Capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.

- Capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
- Capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
- Capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
- Capacità di cercare informazioni on line;
- Capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
- Capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- Capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali;

- Capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
- Capacità di elaborazione delle informazioni;
- Capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
- Capacità di creare contenuti digitali;
- Capacità di comunicare con linguaggio non ostile.

STRATEGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF.

Essa non sarà soltanto la mera attribuzione di un voto, ma collocandosi in maniera significativa nel processo formativo, essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa.

La valutazione infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.