



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

BIMM02200B: CPIA BIELLA - VERCELLI

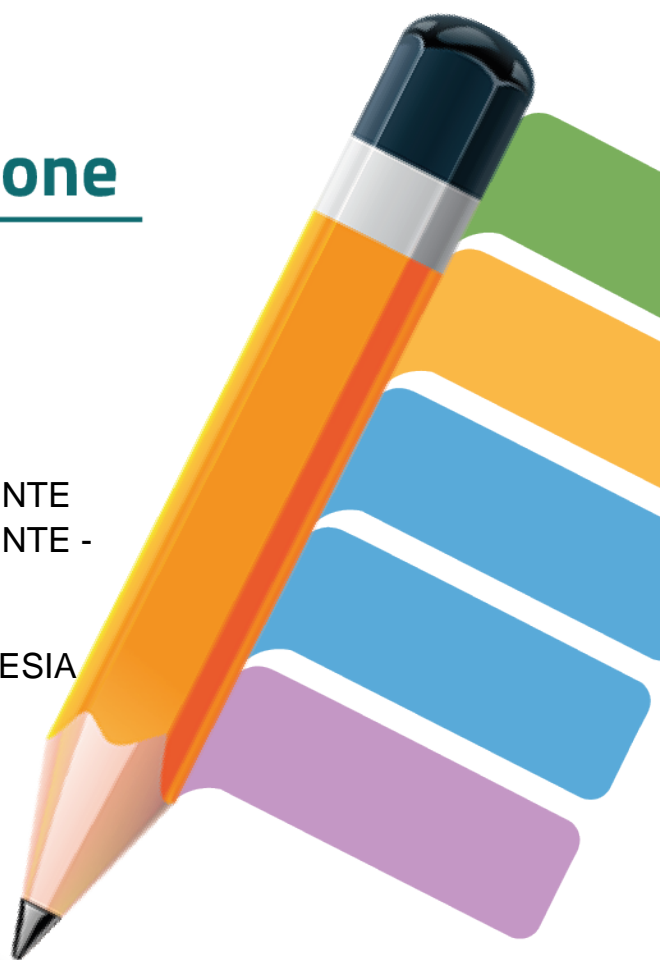
**Scuole associate al codice principale:**

BICT701006: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

BICT702002: CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE -  
COSSATO

VCCT701007: CPIA BI-VC SEDE DI VERCELLI

VCCT702003: CENTRO TERRITORIALE BORGOSERIA



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 4	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 5	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 6	Competenze di base
pag 7	Risultati a distanza



## Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 12	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento



## Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica



## Individuazione delle priorità

pag 17	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	----------------------------------------------------------





# Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



## Motivazione dell'autovalutazione

I Patti Formativi sono in numero ottimale in rapporto ai benchmark ma manca - non per responsabilità del Cpia - il I livello II periodo. Inoltre la questione crediti assume una grande importanza in merito alle più efficaci prassi orientative e valutative e pertanto ci sono, almeno su quest'ultima fattispecie, ampi margini di miglioramento.



# Esiti dei percorsi di istruzione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I casi di abbandono sono nettamente inferiori ai benchmark di riferimento. Il conseguimento dei titoli di istruzione è in linea con i riferimenti regionali e nazionali.



# Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



## Motivazione dell'autovalutazione

Abbiamo espresso una valutazione positiva in quanto il nostro Cpia, pur piccolo e interprovinciale riesce a organizzare molti corsi di ampliamento dell'offerta formativa anche con la collaborazione di enti esterni per offrire all'utenza anche corsi professionalizzanti.



## Competenze di base

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



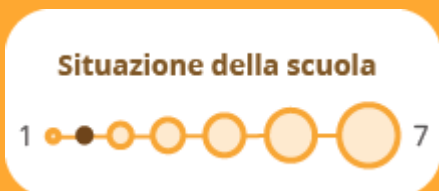
### Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione positiva riguarda i livelli raggiunti nel primo livello, primo periodo didattico. Un giudizio migliore dovrebbe includere percorsi di secondo periodo didattico.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

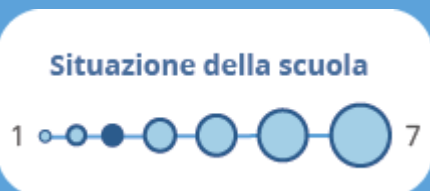
L'autovalutazione estremamente critica non può portare automaticamente il Cpia a porsi degli obiettivi di processo e dei traguardi che vadano oltre il proprio raggio di azione, coincidente in questo caso col progettato miglioramento delle pratiche valutative e di orientamento. In altre parole è possibile migliorare le pratiche di orientamento interne ma è arduo incidere sulla struttura stessa degli sbocchi di istruzione e formazione extra Cpia, governati ed organizzati da altri Istituto ed Enti di formazione professionale. Inoltre deve essere risolto il nodo tecnico dell'organico Cpia necessario alla gestione del I periodo II livello.





# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA propone un curricolo rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Il CPIA ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per gli assi culturali e periodi didattici è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo del CPIA soltanto in parte. Le conoscenze/abilità/competenze da acquisire nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definite sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Il CPIA utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. Il CPIA realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



## Motivazione dell'autovalutazione

Malgrado il Cpia stia lavorando per raggiungere l'obiettivo di preparare prove comuni in entrata e in uscita, per ora si è potuto preparare solo la prova d'ingresso, che comunque deve ancora



essere perfezionata.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



### Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio non pienamente positivo rispecchia ma non spiega ciò che accade. E' infatti esito di una situazione fortemente sbilanciata, per quanto riguarda l'ambiente di apprendimento, a favore di Biella. Ciò è dovuto ad una sostanziale maggior attenzione agli spazi degli Enti locali di questa provincia, rispetto a quanto avviene a Vercelli. Quest'ultima sede avrebbe tutte le potenzialità per sviluppare azioni più adeguate se fosse messa nelle condizioni logistiche necessarie.



# Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Cpia attua diverse azioni sia di recupero, sia di potenziamento cercando di favorire gli studenti anche negli orari di partecipazione. Esistono delle linee guida comuni e dei modelli di verifica comuni.



# Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La fase di accoglienza è ben strutturata e il Cpia ha avviato già un protocollo di valutazione comune. Resta da lavorare sulla parte relativa al riconoscimento dei crediti e sull'orientamento in uscita in termini di rapporti con le scuole superiori e la formazione professionale.



# Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.



## Motivazione dell'autovalutazione



Obiettivi e motivazione sono ben definiti nel Ptof e anche le spese sono coerenti con il Ptof. Esistono ancora delle criticità in parte dovuti alla situazione di dispersione sul territorio e alle difficoltà connesse, in parte sulla strutturazione più sistematica del monitoraggio sul cui aspetto stiamo già lavorando.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Cpia ha organizzato attività di formazione per i docenti, ma non per il personale ATA, tranne le azioni di formazione obbligatoria previste. Anche gli incarichi assegnati in base alle competenze dei docenti, si deve lavorare maggiormente sulla documentazione delle attività.





# Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



## Descrizione del livello

### Descrizione del livello

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Cpia Biella - Vercelli appartiene alla rete territoriale regionale; ha accordi con enti esterni pubblici e privati per garantire all'utenza un'ampia offerta formativa nonostante la complessità del territorio e la necessità di stipulare accordi in sedi appartenenti a due province.



## Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

### PRIORITÀ

Migliorare e rendere uniformi le pratiche di accoglienza con un protocollo di accoglienza e valutazione (test ingresso/uscita, calorizzazione dei crediti, riferimenti valutativi).

### TRAGUARDO

Applicare in maniera strutturata, condivisa ed uniforme pratiche e test nei momenti di accoglienza e valutazione in uscita, con particolare riguardo ai crediti. Non esistono benchmark di riferimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Stesura e testing di un protocollo di accoglienza e valutazione condivisi e metodologicamente appoggiato.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Accompagnare gli studenti di alfabetizzazione verso la prosecuzione degli studi o sui livelli B1 e successivi e/o verso il I livello primo periodo attraverso gruppi di livello e di riallineamento delle competenze.

### TRAGUARDO

Raggiungere il benchmark del NordOvest passando quindi dalla media percentuale 50 a 60.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Stesura e testing di un protocollo di accoglienza e valutazione condivisi e metodologicamente appoggiato.
2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione  
Realizzazione di percorsi "intermedi" tra Alfabetizzazione e I livello I periodo



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

E' assolutamente evidente dai dati RAV - e dalle conseguenti rubriche di valutazione - che il processo di passaggio orientativo tra Alfa e I livello e tra I livello e FP/II livello è ancora deficitario. Ciò può essere dovuto sia a problematiche di accoglienza e valutazione dei crediti pregressi, con condivisione ed accettazione degli esiti, sia alla necessità che l'orientamento alla continuazione degli studi oltre il CPIA sia guidato da migliori buone pratiche, come evidenziato anche dai lavori dei gruppi di ricerca e sviluppo del Centro regionale. Le pratiche valutative devono essere uniformate rispetto alle due realtà provinciali, nelle quali risultano essere ancora attivi "trascinamenti" e vecchie abitudini le cui modalità non sono più accettabili alla luce delle esperienze nazionali e sperimentali della Rete nazionale dei Cpia.