

Integrazione PTOF triennio 2022/25

Annualità 2022/23

- PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

SETTORE	Proponente	Titolo
ISTITUTO	Barbara Fassone-M.Paola Zacconi	Potenziamento di madrelingua inglese
SECONDARIA	Simona Musso	Classi IPAD
ISTITUTO	Rosella Tona	Progetto "NOI"
SECONDARIA	Rosella Tona	"un Patentino per lo Smartphone"
ISTITUTO	TONA	Progetto "FAMI"
ISTITUTO	Maria Guidi-Gorizio Lomastro-Carmelina Petruccelli	Progetti ASL di Educazione alla Salute e al Benessere
ISTITUTO	M.Teresa Novella-Margherita Soragna-Ernestina mazzola	Centro Sportivo Studentesco (con esperti esterni)
SECONDARIA	Simona Musso	Laboratori di lingue classiche
SECONDARIA	Maria Guidi	Laboratori di Scienze matematiche
SECONDARIA	Rosella Tona	Laboratori Scuola e Formazione (ex LAPIS)
SECONDARIA	Rosella Tona	Laboratori "Dottor Stranascuola"
SECONDARIA	Rosella Tona	Recupero Competenze di base
SECONDARIA	Andrea Tinuzzo	"Piccole Orchestre"
SECONDARIA	N. Tortolone -A. Tagliarino	Galleria d'arte contemporanea
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS"
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "RACCHETTE DI CLASSE"
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "SPECIAL OLYMPICS ITALIA"
PRIMARIA FERRARIS	ZACCONI M.PAOLA	Progetto "IL MIO PALLONE: SPORT, EDUCAZIONE, CITTADINANZA" (Associazione Silvio Piola)
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "VALORINRETE - GIOCOCALCIANDO"
ISTITUTO		Progetto "ALFABETIZZAZIONE"
SECONDARIA	Yuri Tomiczek	I ragazzi incontrano la Shoah
SECONDARIA	Simona Musso	Progetto SMaile
PRIMARIA	Anna Ricciardiello	Progetto "Libriamoci"
PRIMARIA	Anna Ricciardiello	"I sospiri dei boschi" in collaborazione con il Festival della poesia civile

PRIMARIA	Ernestina Mazzola	Progetto Ar-dita: produzione di oggetti con l'argilla
PRIMARIA	Anna Ricciardiello	Progetto "Un albero per il futuro" con la collaborazione Ministero della Transizione Ecologica e con i Carabinieri della Biodiversità
PRIMARIA	Ernestina Mazzola	Progetto "Joy of Moving"

- INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI

Come previsto dalla legge n.234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022-2023, con un'ora affidata a docenti specialisti che lavoreranno in sinergia con l'insegnante di classe. Sia nel tempo pieno che nel modulo non ci saranno ore aggiuntive e l'insegnamento verrà svolto in compresenza.

- ORGANIZZAZIONE

Sono stati eliminati in tutti i plessi gli ingressi scaglionati legati all'emergenza pandemica da COVID-19.

- PNRR

Grazie alle risorse del Piano Scuola 4.0, finanziato dall'Unione Europea, ciascuna istituzione scolastica potrà trasformare alcune delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con il team digitale e altre figure, lavorerà per la progettazione di spazi di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

Sempre nell'ambito della transizione digitale, l'istituto ha ricevuto un finanziamento di 7.301,00€, nell'ambito dell'Avviso 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" (Scuole Giugno 2022): tale finanziamento sarà essere utilizzato per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche. Le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni riportati negli allegati dell'avviso.

Integrazione PTOF triennio 2022/25

Annualità 2023/24

- PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

SETTORE	Proponente	Titolo
INFANZIA	Giovanna Conti	Educazione alle emozioni
ISTITUTO	Barbara Fassone- M. Paola Zacconi	Potenziamento di madrelingua inglese
SECONDARIA	Simona Musso	Classi IPAD
ISTITUTO	Rosella Tona	Progetto "Gruppo NOI"
SECONDARIA	Rosella Tona	"un Patentino per lo Smartphone"
ISTITUTO	Maria Guidi- Marco Actis Dato -Carmelina Petrucelli	Progetti ASL di Educazione alla Salute e al Benessere
ISTITUTO	Referenti di plesso e progetti di educazione alla salute	Sportello psicologico con esperto esterno
ISTITUTO	Giulia Montino Pelagi Valentina Balocco - Margherita Soragna - Ernestina mazzola	Centro Sportivo Studentesco (con esperti esterni)
SECONDARIA	Simona Musso	Laboratori di lingue classiche
SECONDARIA	Maria Guidi	Laboratori di Scienze matematiche
SECONDARIA	Rosella Tona	Laboratori Scuola e Formazione (ex LAPIS)
SECONDARIA	Rosella Tona	Laboratori "Dottor Stranascuola"
SECONDARIA	Rosella Tona	Recupero Competenze di base
SECONDARIA	Andrea Tinuzzo	"Piccole Orchestre"
SECONDARIA	N. Tortolone -A. Tagliarino	Galleria d'arte contemporanea
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS"
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "RACCHETTE DI CLASSE"
PRIMARIA	MINISTERIALE	Progetto "SPECIAL OLYMPICS ITALIA"
SECONDARIA	MINISTERIALE	Progetto "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"
ISTITUTO	Funzioni strumentali (NAI)	Progetto "ALFABETIZZAZIONE"
SECONDARIA	Giorgia Carlomagno	Protocolli per attività di tutoraggio con Enti del terzo settore (UNICEF, Save the Children etc) per gli alunni con svantaggio socioculturale e linguistico
SECONDARIA	Rosella Tona	Recupero frazioni orarie legate ai moduli di lezione di 50 minuti a favore

		dell'insegnamento della lingua spagnola
PRIMARIA	Umberto Cappa - Anna Ricciardiello	"Dalla scuola al cinema" - Rotaract Club Sant'Andrea per l'inclusione; proiezione del film "Mio fratello rincorre i dinosauri".
PRIMARIA	Anna Ricciardiello	Progetto di Educazione musicale "Emotional" con la scuola Vallotti
PRIMARIA	Anna Ricciardiello - Carmelina Petruccelli	Progetto di Educazione musicale "Musitondo" con Camerata Ducale
PRIMARIA	Anna Ricciardiello	Doremi (contaminazione tra poesia e musica, in collaborazione con Festival della poesia civile)
PRIMARIA (SIO)	Laura Magnetti	"Coloriamo la pace" con Liceo Artistico Alciati
PRIMARIA	Maria Luisa Gurgo	Mercatino Natalizio
PRIMARIA	Patrizia Aquilini	Cineforum
PRIMARIA e SECONDARIA	Maria Grazia Macario	EGATO2 (sostenibilità ambientale, con particolare riferimento al risparmio idrico)
PRIMARIA e SECONDARIA	Anna Ricciardiello	Progetto di educazione alla lettura "Biblioteca Itinerante"
SECONDARIA	Elvis Milevoj	Teatro in lingua inglese
SECONDARIA	Simona Musso	"Scrittori di classe"
SECONDARIA	Rosella Tona	"Scuola amica dei bambini" - UNICEF
SECONDARIA	Rosella Tona	Gioco degli scacchi

- INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022-2023, con un'ora affidata a docenti specialisti che lavoreranno in sinergia con l'insegnante di classe.

Nell'a.s. 2023/24 viene introdotta un'ora di scienze motorie affidata a docenti specialisti anche nelle classi quarte.

- ORGANIZZAZIONE

E' stato rivisto l'orario delle classi quarta e quinta sezione A della scuola primaria "G. Ferraris" in quanto è stata inserita l'ora aggiuntiva di scienze motorie, aggiungendo mezz'ora all'orario dei giorni in cui sono previsti rientri.

- PNRR

Nel corrente anno scolastico si proseguirà con le attività di realizzazione del PNRR Scuola 4.0 (Next generation classrooms). Inoltre verranno avviate le progettazioni e la realizzazione delle attività legate ai seguenti investimenti:

- PNRR Missione 4 - Investimento 3.1 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche)

L'investimento 3.1 "*Nuove competenze e nuovi linguaggi*" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

- PNRR Missione 4 - Investimento 2.1 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale)

La linea di investimento 2.1 "*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito.

- PA Digitale 2026 Investimento 2.1 – Abilitazione al Cloud per le PA locali (scuole)

Verrà implementato un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni dell'amministrazione scolastica verso servizi cloud qualificati.

- PNRR Animatori Digitali

E' prevista l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

- ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con D.M. 328/2022, prevedono che a partire dall'a.s. 2023/2024 anche in ciascuna classe della scuola secondaria di I grado vengano organizzati percorsi di orientamento di almeno 30 ore per anno scolastico. L'obiettivo è la promozione di una didattica orientativa che porti l'alunno a prendere maggiore consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di quelli in cui può migliorare, in una logica additiva e non sottrattiva. Pertanto ogni attività didattica che faccia riflettere l'alunno sui propri stili cognitivi, metta in campo processi di autovalutazione e che sia in grado di condurlo, a partire dalle conoscenze note, allo sviluppo di nuove abilità, rientra nella didattica orientativa.

Appare evidente come queste attività non siano avulse dal contesto scolastico, ma siano state sempre realizzate. Il passaggio che si chiede in questa fase è che la didattica orientativa sia esplicitata ed emerga concretamente nella programmazione didattica.

La didattica orientativa include l'acquisizione di competenze trasversali, quali la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo circostante, il problem solving, la capacità di lavorare in gruppo di assumersi responsabilità etc..

Molteplici sono le attività in essere o previste che possono rientrare nei moduli orientativi:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi: si tratta di occasioni in cui l'alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto;
- Esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare, etc.;
- Partecipazione a giornate tematiche (es. quella della memoria, della legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé;
- Partecipazione a progetti all'interno e all'esterno dell'istituto, in orario sia curricolare che extracurricolare;
- Attività sportive, in cui gli alunni sono chiamati a interagire, comunicare e collaborare con pari e adulti, nel rispetto di regole prefissate;
- Progetti di educazione alla cittadinanza digitale e educazione alla salute;
- Organizzazione e partecipazione all'open day;
- Incontri con le scuole secondarie di II grado e visite ai loro open day/partecipazione alle iniziative di visiting (per le classi terze);
- Eventuali incontri inseriti all'interno del progetto di sportello psicologico.

L'attività didattica non verrà pertanto stravolta, ma verrà avviata una riflessione sulla progettazione e programmazione didattica in modo tale da far emergere l'aspetto "orientativo".

Premessa

Il presente piano di Miglioramento è finalizzato all'attuazione di politiche di qualità allo scopo di diffondere la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

Il quadro normativo di riferimento è il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2012 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione – ha introdotto nella scuola italiana l'obbligo dell'autovalutazione di istituto finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

L'azione di miglioramento prevede una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dal punto di vista organizzativo con la puntuale manutenzione ordinaria e il maggiore potenziamento della connessione internet in ogni plesso, senza la quale non si potrebbe avviare un processo di innovazione; dal punto di vista metodologico si promuoveranno momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e momenti di scambio tra i docenti che utilizzano metodologie innovative; dal punto di vista relazionale si auspica un maggiore dialogo sia con il contesto territoriale sia con le famiglie.

Tale azione di miglioramento continuerà con un piano di formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche inerenti i nuovi ambienti di apprendimento, l'inclusione e l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

L'azione di miglioramento è dunque finalizzata a:

- Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e dei livelli degli esiti;
- Potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (digitale, imparare ad imparare, civiche e sociali).

La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata ed adeguata alle esigenze degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire "*cittadini consapevoli*".

Alla luce dei dati emersi dal RAV, si sono stabilite le seguenti priorità:

1. Esiti prove Invalsi
2. Competenze chiave europee e di cittadinanza

La legge 107 del 2015 ha come finalità complessiva l'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali, la realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Ciascuno dei traguardi indicati risulta realistico perché è stato individuato dopo l'analisi dei dati presenti nel RAV e sfidante perché la Scuola mira ad innalzare il livello di preparazione degli studenti, i risultati delle prove comuni di italiano, matematica e lingua inglese e lavorare in modo verticale per la certificazione delle Competenze Chiave, documentando azioni ed esiti con modalità strutturate e condivise. In merito alla gestione ed organizzazione strategica l'obiettivo di processo sul miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva prosegue in una dimensione sempre più verticale per monitorare l'efficacia delle attività promosse nei gruppi di lavoro dei consigli di intersezione, interclasse, di classe e nei dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado.

Il Piano di Miglioramento andrà, con il PTOF 2022/2025, ad agire secondo le priorità individuate nel Rav:

- saranno realizzate specifiche azioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze;
- saranno valorizzate e potenziate le competenze linguistiche;
- saranno coordinate le competenze logico-matematiche e le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

TABELLA – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'

PRIORITA'	TRAGUARDI NEL TRIENNIO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<u>Priorità 1</u> Riduzione della varianza tra classi nei risultati INVALSI	<u>Traguardo 1</u> Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale	AREA Inclusione e Differenziazione 1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo. AREA Ambiente di apprendimento 1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale. 2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.
<u>Priorità 2</u> Sviluppo della Competenze Chiave per la Cittadinanza	<u>Traguardo 2</u> Dotarsi di strumenti e rubriche di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze trasversali (imparare ad imparare, Spirito di Iniziativa ed imprenditorialità)	AREA Curricolo, progettazione e valutazione 1. Progettare per classi parallele UDA innovative e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica e monitorare costantemente il Curricolo verticale di Educazione Civica. AREA Inclusione e Differenziazione 1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo. 2. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo.