

## Integrazione PTOF triennio 2022/25

### Annualità 2022/23

- PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

| SETTORE              | Proponente  | Titolo  |
|----------------------|---|---|
| ISTITUTO             | Barbara Fassone-<br>M. Paola Zaconni                              | Potenziamento di madrelingua<br>inglese   |
| SECONDARIA           | Simona Musso  | Classi IPAD   |
| ISTITUTO             | Rosella Tona  | Progetto "NOI"  |
| SECONDARIA           | Rosella Tona  | "un Patentino per lo<br>Smartphone"   |
| ISTITUTO             | TONA  | Progetto "FAMI"   |
| ISTITUTO             | Maria Guidi-<br>Gorizio Lomastro-<br>Carmelina<br>Petruccelli     | Progetti ASL di Educazione<br>alla Salute e al Benessere  |
| ISTITUTO             | M. Teresa Novella-<br>Margherita<br>Soragna- Ernestina<br>mazzola | Centro Sportivo Studentesco<br>(con esperti esterni)  |
| SECONDARIA           | Simona Musso  | Laboratori di lingue<br>classiche   |
| SECONDARIA           | Maria Guidi   | Laboratori di Scienze<br>matematiche  |
| SECONDARIA           | Rosella Tona  | Laboratori Scuola e<br>Formazione (ex LAPIS)  |
| SECONDARIA           | Rosella Tona  | Laboratori "Dottor<br>Stranascuola"   |
| SECONDARIA           | Rosella Tona  | Recupero Competenze di base   |
| SECONDARIA           | Andrea Tinuzzo  | "Piccole Orchestre"   |
| SECONDARIA           | N. Tortolone -A.<br>Tagliarino                                    | Galleria d'arte contemporanea   |
| PRIMARIA             | MINISTERIALE  | Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS"   |
| PRIMARIA             | MINISTERIALE  | Progetto "RACCHETTE DI<br>CLASSE"   |
| PRIMARIA             | MINISTERIALE  | Progetto "SPECIAL OLYMPICS<br>ITALIA"   |
| PRIMARIA<br>FERRARIS | ZACCONI M. PAOLA  | Progetto "IL MIO PALLONE:<br>SPORT, EDUCAZIONE,<br>CITTADINANZA" (Associazione<br>Silvio Piola) |
| PRIMARIA             | MINISTERIALE  | Progetto "VALORINRETE -<br>GIOCOCALCIANDO"  |
| ISTITUTO             |   | Progetto "ALFABETIZZAZIONE"   |
| SECONDARIA           | Yuri Tomiczek   | I ragazzi incontrano la<br>Shoah  |
| SECONDARIA           | Simona Musso  | Progetto SMaile   |
| PRIMARIA             | Anna Ricciardiello  | Progetto "Libriamoci"   |
| PRIMARIA             | Anna Ricciardiello  | "I sospiri dei boschi" in<br>collaborazione con il<br>Festival della poesia civile              |

|          |                    |   |
|----------|--------------------|---|
| PRIMARIA | Ernestina Mazzola  | Progetto Ar-dita: produzione di oggetti con l'argilla   |
| PRIMARIA | Anna Ricciardiello | Progetto "Un albero per il futuro" con la collaborazione Ministero della Transizione Ecologica e con i Carabinieri della Biodiversità |
| PRIMARIA | Ernestina Mazzola  | Progetto "Joy of Moving"  |
|          |                    |   |

**- INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI**

Come previsto dalla legge n.234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022-2023, con un'ora affidata a docenti specialisti che lavoreranno in sinergia con l'insegnante di classe. Sia nel tempo pieno che nel modulo non ci saranno ore aggiuntive e l'insegnamento verrà svolto in compresenza.

**- ORGANIZZAZIONE**

Sono stati eliminati in tutti i plessi gli ingressi scaglionati legati all'emergenza pandemica da COVID-19.

**- PNRR**

Grazie alle risorse del Piano Scuola 4.0, finanziato dall'Unione Europea, ciascuna istituzione scolastica potrà trasformare alcune delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con il team digitale e altre figure, lavorerà per la progettazione di spazi di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

Sempre nell'ambito della transizione digitale, l'istituto ha ricevuto un finanziamento di 7.301,00 €, nell'ambito dell'Avviso 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" (Scuole Giugno 2022): tale finanziamento sarà essere utilizzato per l'implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche. Le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti, secondo modelli e sistemi progettuali comuni riportati negli allegati dell'avviso.

## Integrazione PTOF triennio 2022/25

### Annualità 2023/24

**- PROGETTI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLOARE ED EXTRACURRICOLARE**

| SETTORE    | Proponente  | Titolo   |
|------------|---|--|
| INFANZIA   | Giovanna Conti  | Educazione alle emozioni   |
| ISTITUTO   | Barbara Fassone-<br>M. Paola Zaconi   | Potenziamento di madrelingua<br>inglese  |
| SECONDARIA | Simona Musso  | Classi IPAD  |
| ISTITUTO   | Rosella Tona  | Progetto "Gruppo NOI"  |
| SECONDARIA | Rosella Tona  | "un Patentino per lo<br>Smartphone"  |
| ISTITUTO   | Maria Guidi-<br>Marco Actis Dato<br>-Carmelina<br>Petruccelli                                   | Progetti ASL di Educazione<br>alla Salute e al Benessere   |
| ISTITUTO   | Referenti di<br>plesso e progetti<br>di educazione<br>alla salute                               | Sportello psicologico con<br>esperto esterno   |
| ISTITUTO   | Giulia Montino<br>Pelagi Valentina<br>Balocco -<br>Margherita<br>Soragna - Ernestina<br>mazzola | Centro Sportivo Studentesco<br>(con esperti esterni)   |
| SECONDARIA | Simona Musso  | Laboratori di lingue<br>classiche  |
| SECONDARIA | Maria Guidi   | Laboratori di Scienze<br>matematiche   |
| SECONDARIA | Rosella Tona  | Laboratori Scuola e<br>Formazione (ex LAPIS)   |
| SECONDARIA | Rosella Tona  | Laboratori "Dottor<br>Stranascuola"  |
| SECONDARIA | Rosella Tona  | Recupero Competenze di base  |
| SECONDARIA | Andrea Tinuzzo  | "Piccole Orchestre"  |
| SECONDARIA | N. Tortolone -A.<br>Tagliarino  | Galleria d'arte contemporanea  |
| PRIMARIA   | MINISTERIALE  | Progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS"  |
| PRIMARIA   | MINISTERIALE  | Progetto "RACCHETTE DI<br>CLASSE"  |
| PRIMARIA   | MINISTERIALE  | Progetto "SPECIAL OLYMPICS<br>ITALIA"  |
| SECONDARIA | MINISTERIALE  | Progetto "SCUOLA ATTIVA<br>JUNIOR"   |
| ISTITUTO   | Funzioni strumentali<br>(NAI)   | Progetto "ALFABETIZZAZIONE"  |
| SECONDARIA | Giorgia Carlomagno  | Protocolli per attività di<br>tutoraggio con Enti del terzo<br>settore (UNICEF, Save the<br>Children etc) per gli alunni<br>con svantaggio socioculturale<br>e linguistico |
| SECONDARIA | Rosella Tona  | Recupero frazioni orarie<br>legate ai moduli di lezione<br>di 50 minuti a favore   |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       |  | dell'insegnamento della lingua spagnola   |
| PRIMARIA              | Umberto Cappa - Anna Ricciardiello         | "Dalla scuola al cinema"<br>- Rotaract Club<br>Sant'Andrea per l'inclusione; proiezione del film "Mio fratello rincorre i dinosauri". |
| PRIMARIA              | Anna Ricciardiello                         | Progetto di Educazione musicale "Emotional" con la scuola Vallotti  |
| PRIMARIA              | Anna Ricciardiello - Carmelina Petruccelli | Progetto di Educazione musicale "Musitondo" con Camerata Ducale   |
| PRIMARIA              | Anna Ricciardiello                         | Doremi (contaminazione tra poesia e musica, in collaborazione con Festival della poesia civile)                                       |
| PRIMARIA (SIO)        | Laura Magnetti                             | "Coloriamo la pace" con Liceo Artistico Alciati   |
| PRIMARIA              | Maria Luisa Gurgo                          | Mercatino Natalizio   |
| PRIMARIA              | Patrizia Aquilini                          | Cineforum   |
| PRIMARIA e SECONDARIA | Maria Grazia Macario                       | EGATO2 (sostenibilità ambientale, con particolare riferimento al risparmio idrico)  |
| PRIMARIA e SECONDARIA | Anna Ricciardiello                         | Progetto di educazione alla lettura "Biblioteca Itinerante"   |
| SECONDARIA            | Elvis Milevoj                              | Teatro in lingua inglese  |
| SECONDARIA            | Simona Musso                               | "Scrittori di classe"   |
| SECONDARIA            | Rosella Tona                               | "Scuola amica dei bambini" - UNICEF   |
| SECONDARIA            | Rosella Tona                               | Gioco degli scacchi   |

#### **- INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI**

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022-2023, con un'ora affidata a docenti specialisti che lavoreranno in sinergia con l'insegnante di classe.

Nell'a.s. 2023/24 viene introdotta un'ora di scienze motorie affidata a docenti specialisti anche nelle classi quarte.

#### **- ORGANIZZAZIONE**

E' stato rivisto l'orario delle classi quarta e quinta sezione A della scuola primaria "G. Ferraris" in quanto è stata inserita l'ora aggiuntiva di scienze motorie, aggiungendo mezz'ora all'orario dei giorni in cui sono previsti rientri.

#### **- PNRR**

Nel corrente anno scolastico si proseguirà con le attività di realizzazione del PNRR Scuola 4.0 (Next generation classrooms). Inoltre verranno avviate le progettazione e la realizzazione delle attività legate ai seguenti investimenti:

- PNRR Missione 4 - Investimento 3.1 (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche)

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

- PNRR Missione 4 - Investimento 2.1 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale)

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito.

- PA Digitale 2026 Investimento 2.1 – Abilitazione al Cloud per le PA locali (scuole)

Verrà implementato un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni dell'amministrazione scolastica verso servizi cloud qualificati.

- PNRR Animatori Digitali

E' prevista l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

## - ORIENTAMENTO FORMATIVO

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con D.M. 328/2022, prevedono che a partire dall'a.s. 2023/2024 anche in ciascuna classe della scuola secondaria di I grado vengano organizzati percorsi di orientamento di almeno 30 ore per anno scolastico. L'obiettivo è la promozione di una didattica orientativa che porti l'alunno a prendere maggiore consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di quelli in cui può migliorare, in una logica additiva e non sottrattiva. Pertanto ogni attività didattica che faccia riflettere l'alunno sui propri stili cognitivi, metta in campo processi di autovalutazione e che sia in grado di condurlo, a partire dalle conoscenze note, allo sviluppo di nuove abilità, rientra nella didattica orientativa.

Appare evidente come queste attività non siano avulse dal contesto scolastico, ma siano state sempre realizzate. Il passaggio che si chiede in questa fase è che la didattica orientativa sia esplicitata ed emerga concretamente nella programmazione didattica.

La didattica orientativa include l'acquisizione di competenze trasversali, quali la capacità di riflettere su se stessi e sul mondo circostante, il problem solving, la capacità di lavorare in gruppo di assumersi responsabilità etc..

Molteplici sono le attività in essere o previste che possono rientrare nei moduli orientativi:

- Uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi: si tratta di occasioni in cui l'alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto;
- Esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare, etc.;
- Partecipazione a giornate tematiche (es. quella della memoria, della legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé;
- Partecipazione a progetti all'interno e all'esterno dell'istituto, in orario sia curricolare che extracurricolare;
- Attività sportive, in cui gli alunni sono chiamati a interagire, comunicare e collaborare con pari e adulti, nel rispetto di regole prefissate;
- Progetti di educazione alla cittadinanza digitale e educazione alla salute;
- Organizzazione e partecipazione all'open day;
- Incontri con le scuole secondarie di II grado e visite ai loro open day/partecipazione alle iniziative di visiting (per le classi terze);
- Eventuali incontri inseriti all'interno del progetto di sportello psicologico.

L'attività didattica non verrà pertanto stravolta, ma verrà avviata una riflessione sulla progettazione e programmazione didattica in modo tale da far emergere l'aspetto "orientativo".

## - PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Premessa

Il presente piano di Miglioramento è finalizzato all'attuazione di politiche di qualità allo scopo di diffondere la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

Il quadro normativo di riferimento è il D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2012 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione – ha introdotto nella scuola italiana l'obbligo dell'autovalutazione di istituto finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

L'azione di miglioramento prevede una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dal punto di vista organizzativo con la puntuale manutenzione ordinaria e il maggiore potenziamento della connessione internet in ogni plesso, senza la quale non si potrebbe avviare un processo di innovazione; dal punto di vista metodologico si promuoveranno momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e momenti di scambio tra i docenti che utilizzano metodologie innovative; dal punto di vista relazionale si auspica un maggiore dialogo sia con il contesto territoriale sia con le famiglie.

Tale azione di miglioramento continuerà con un piano di formazione finalizzato allo sviluppo professionale dei docenti su tematiche inerenti i nuovi ambienti di apprendimento, l'inclusione e l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

L'azione di miglioramento è dunque finalizzata a:

- Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e dei livelli degli esiti;
- Potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (digitale, imparare ad imparare, civiche e sociali).

La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata ed adeguata alle esigenze degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire *"cittadini consapevoli"*.

Alla luce dei dati emersi dal RAV, si sono stabilite le seguenti priorità:

1. Esiti prove Invalsi
2. Competenze chiave europee e di cittadinanza

La legge 107 del 2015 ha come finalità complessiva l'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali, la realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Ciascuno dei traguardi indicati risulta realistico perché è stato individuato dopo l'analisi dei dati presenti nel RAV e sfidante perché la Scuola mira ad innalzare il livello di preparazione degli studenti, i risultati delle prove comuni di italiano, matematica e lingua inglese e lavorare in modo verticale per la certificazione delle Competenze Chiave, documentando azioni ed esiti con modalità strutturate e condivise. In merito alla gestione ed organizzazione strategica l'obiettivo di processo sul miglioramento della collaborazione e della partecipazione attiva prosegue in una dimensione sempre più verticale per monitorare l'efficacia delle attività promosse nei gruppi di lavoro dei consigli di intersezione, interclasse, di classe e nei dipartimenti per la scuola secondaria di primo grado.

Il Piano di Miglioramento andrà, con il PTOF 2022/2025, ad agire secondo le priorità individuate nel Rav:

- saranno realizzate specifiche azioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze;
- saranno valorizzate e potenziate le competenze linguistiche;
- saranno coordinate le competenze logico-matematiche e le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

## **TABELLA – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'**

| <b>PRIORITA'</b>   | <b>TRAGUARDI NEL TRIENNIO</b>   | <b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>   |
|--|---|--|
| <b>Priorità 1</b><br>Riduzione della varianza tra classi nei risultati INVALSI | <b>Traguardo 1</b><br>Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale  | <b>AREA Inclusione e Differenziazione</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.</li> </ol> <b>AREA Ambiente di apprendimento</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare attività di tipo laboratoriale per classi parallele sia nella didattica ordinaria che per la realizzazione di interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento ricorrendo anche alla didattica digitale.</li> <li>2. Sperimentare in modo sempre più mirato approcci didattici innovativi per favorire l'autoregolazione dell'apprendimento.</li> </ol> |
| <b>Priorità 2</b><br>Sviluppo della Competenze Chiave per la Cittadinanza      | <b>Traguardo 2</b><br>Dotarsi di strumenti e rubriche di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze trasversali (imparare ad imparare, Spirito di Iniziativa imprenditorialità) | <b>AREA Curricolo, progettazione e valutazione</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare per classi parallele UDA innovative e relativi strumenti di valutazione per l'Educazione Civica e monitorare costantemente il Curricolo verticale di Educazione Civica.</li> </ol> <b>AREA Inclusione e Differenziazione</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare attività didattiche laboratoriali anche in modalità digitale di tipo inclusivo ed innovativo.</li> <li>2. Sensibilizzare all'accoglienza e favorire uno stile relazionale cooperativo e co-costruttivo.</li> </ol>  |
|  |   |  |