



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VCIC803002: I.C. S.IGNAZIO DA SANTHIA'

Scuole associate al codice principale:

VCAA80300T: I.C. S.IGNAZIO DA SANTHIA'
VCAA80301V: SCUOLA INFANZIA SANTHIA'
VCAA80302X: SCUOLA INFANZIA CARISIO
VCEE803014: SCUOLA PRIMARIA PELLICO
VCEE803036: SCUOLA PRIMARIA CARISIO
VCEE803058: SCUOLA PRIMARIA COLLODI
VCMM803013: S. IGNAZIO DA SANTHIA'



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 17	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola persegue come obiettivo prioritario il successo formativo per tutti gli alunni, concentrando le energie in particolare su quelli problematici (alunni con disabilità, alunni con



DSA, alunni stranieri, alunni con bisogni educativi speciali, alunni demotivati), senza dimenticare le eccellenze. Il tasso di insuccesso scolastico conferma gli sforzi della scuola e l' adeguatezza delle sue strategie. La scuola non registra abbandoni da un anno all'altro. Negli ultimi anni si stanno potenziando anche le attenzioni verso le eccellenze, grazie alla partecipazione ai bandi Pon/PNRR/Regione Piemonte , mediante lo sviluppo di progetti riguardanti il potenziamento linguistico e delle discipline STEAM.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni per la scuola primaria, ma nonostante gli sforzi, continua ad essere inferiore per la scuola secondaria. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso è riferita alla scuola secondaria. La variabilità tra le classi e' minore rispetto alle medie nazionali e regionali relativamente alla scuola secondaria, dove la formazione delle classi si attiene a criteri specifici che garantiscono l'omogeneità e annullano le diseguaglianze socio-culturali presenti alla primaria ma dettate in quest'ultimo caso dalla scelte familiari all'atto delle iscrizioni (preferenze per plessi e tempi scuola diversi).



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti di tutti gli ordini di scuola raggiungono un buon livello di competenze chiave. I traguardi di apprendimento legati alla competenza di cittadinanza sono perseguiti attraverso esperienze di collaborazione tra i pari e rispetto delle regole della convivenza civile. Attraverso una specifica organizzazione didattica che si avvale del supporto degli insegnanti di sostegno, anche gli alunni in difficoltà o con Bisogni Educativi Speciali raggiungono un'adeguata preparazione. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza una scheda di certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Il raccordo tra i vari ordini (a partire dalla scuola dell'infanzia) è garantito dalla presenza della Commissione Valutazione e intercultura e Continuità e orientamento che garantisce uno scambio di informazioni e collaborazione anche relativamente a queste tematiche.



A seguito dell'emergenza Covid, la scuola ha investito notevolmente sul potenziamento delle competenze digitali (sia in relazione al personale che all'utenza). Gran parte degli utenti ha risposto in maniera adeguata e in pochi presentano adesso difficoltà in questo ambito.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono in parte soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali, ma superiori alle medie nazionali. Apprezzabili i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, e soprattutto alla scuola primaria utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Alla luce della nuova valutazione per livelli della scuola primaria è necessario un maggior raccordo tra scuola primaria e secondaria. La scuola Primaria ha realizzato una propria Rubrica di valutazione sulla base dall'O. M. n.172 del 2020. L'istituto realizza regolarmente interventi specifici di recupero e potenziamento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto comprensivo prevede un'organizzazione degli spazi e dei tempi scuola adatta alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Per l'indirizzo musicale sarebbe necessario uno spazio più ampio per le lezioni di musica di insieme. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppo, utilizzando le nuove tecnologie. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso attività in piccoli gruppi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti secondo misure previste dal regolamento interno d'istituto: in



alcune circostanze, non tutte le azioni intraprese si sono dimostrate efficaci



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



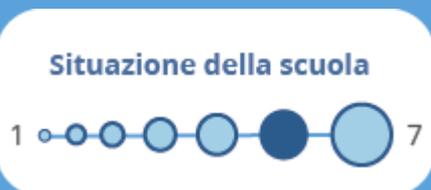
Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e gli interventi possono essere rimodulati. Viene promossa la formazione dei docenti in relazione a quanto specificato nei Piani didattici personalizzati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività di recupero e/o potenziamento vengono svolte a classi aperte parallele, sia in orario curricolare che extra-curricolare.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. Negli ultimi due anni di emergenza Covid alcune attività sono state sospese o realizzate online. Si auspica una maggiore partecipazione di alcuni genitori. La continuità è adeguata all'interno dell'istituto, un po' più carente con le Scuole Secondarie di secondo grado del territorio. In quest'ambito sono stati incentivati i progetti in continuità con l'Istituto superiore presente nella città, anche a livello di scambi di buone pratiche e di collaborazione per ciò che concerne le risorse umane e professionali. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto è più alto rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi scolastici. La percentuale degli ammessi al secondo anno delle scuole superiori che hanno seguito il consiglio è del 100%. La percentuale dei non ammessi che però non hanno seguito il consiglio orientativo è in linea con la media nazionale e più alta rispetto alla media regionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha individuato in modo chiaro i suoi obiettivi prioritari e li persegue con il consenso di tutto il personale, esplicitandoli non solo nei documenti quali il PTOF ma anche e soprattutto con le azioni e con i progetti, che per la maggior parte sono volti al perseguimento della mission. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività, ma occorre perfezionare gli strumenti. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, ma per reperire altri fondi la scuola partecipa a vari bandi e concorsi. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, soprattutto sul territorio, oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria mission.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che condividono materiale specifico. L'istituto promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. Il coinvolgimento dei docenti nella formazione, in particolare riguardo alle



tematiche riguardanti i bisogni educativi speciali ,la didattica digitale e la sicurezza è costante e ogni anno vengono organizzati regolarmente dei corsi rivolti anche ai docenti di nuova nomina.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, anche se risulta difficile coinvolgere in particolare i genitori di una particolare fascia della popolazione scolastica.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti in uscita.

TRAGUARDO

Abbassamento della percentuale di alunni che raggiungono la votazione 6 all'esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare ambienti di apprendimento innovativi digitalizzati: laboratorio multimediale/ multilingue, laboratorio musicale, ambiente innovativo per le discipline STEAM.



PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti in uscita.

TRAGUARDO

Innalzamento degli alunni con livello avanzato in italiano, matematica e inglese all'uscita della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare ambienti di apprendimento innovativi digitalizzati: laboratorio multimediale/ multilingue, laboratorio musicale, ambiente innovativo per le discipline STEAM.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Innalzamento dei livelli invalsi nella scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Diminuzione degli alunni collocati nei livelli 1 delle prove nazionali di italiano nella scuola secondaria di primo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare ambienti di apprendimento innovativi digitalizzati: laboratorio multimediale/ multilingue, laboratorio musicale, ambiente innovativo per le discipline STEAM.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incremento di attività di potenziamento e recupero in orario extra-curricolare realizzando le attività previste dall'investimento 1.4 PNRR - riduzione dei divari territoriali.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il ricorso a nuove metodologie al fine di migliorare i risultati scolastici e condividere con il personale docente le competenze acquisite nei corsi di formazione per permettere agli studenti di passare dalla fascia medio-bassa ad una fascia superiore.



PRIORITA'

Innalzamento dei livelli invalsi nella scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Diminuzione degli alunni collocati nei livelli 1 delle prove nazionali di matematica nella scuola secondaria di primo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare ambienti di apprendimento innovativi digitalizzati: laboratorio multimediale/multilingue, laboratorio musicale, ambiente innovativo per le discipline STEAM.

3. Inclusione e differenziazione

Incremento di attività di potenziamento e recupero in orario extra-curricolare realizzando le attività previste dall'investimento 1.4 PNRR - riduzione dei divari territoriali.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il ricorso a nuove metodologie al fine di migliorare i risultati scolastici e condividere con il personale docente le competenze acquisite nei corsi di formazione per permettere agli studenti di passare dalla fascia medio-bassa ad una fascia superiore.



PRIORITÀ

Innalzamento dei livelli invalsi nella scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Diminuzione degli alunni collocati nei livelli 1 delle prove nazionali di lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare ambienti di apprendimento innovativi digitalizzati: laboratorio multimediale/multilingue, laboratorio musicale, ambiente innovativo per le discipline STEAM.

3. Inclusione e differenziazione

Incremento di attività di potenziamento e recupero in orario extra-curricolare realizzando le attività previste dall'investimento 1.4 PNRR - riduzione dei divari territoriali.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire il ricorso a nuove metodologie al fine di migliorare i risultati scolastici e condividere con il personale docente le competenze acquisite nei corsi di formazione per permettere agli studenti di passare dalla fascia medio-bassa ad una fascia superiore.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ'

Innalzamento dei livelli conseguiti nella certificazione delle competenze

TRAGUARDO

Aumento percentuale degli alunni che conseguono livelli avanzati nella certificazione delle competenze della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.
2. **Inclusione e differenziazione**
Incremento di attività di potenziamento e recupero in orario extra-curricolare realizzando le attività previste dall'investimento 1.4 PNRR - riduzione dei divari territoriali.
3. **Continuità e orientamento**
Promozione di attività di orientamento e coaching.



PRIORITÀ'

Innalzamento dei livelli conseguiti nella certificazione delle competenze

TRAGUARDO

Aumento percentuale degli alunni che conseguono livelli avanzati nella certificazione delle competenze della scuola secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere le prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e potenziare l'intervento didattico.
2. **Inclusione e differenziazione**
Incremento di attività di potenziamento e recupero in orario extra-curricolare realizzando le attività



previste dall'investimento 1.4 PNRR - riduzione dei divari territoriali.

3. Continuità e orientamento

Promozione di attività di orientamento e coaching.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate e i corrispondenti traguardi derivano dall'analisi degli esiti delle prove invalsi, nelle quali si evidenzia la necessità di innalzare i livelli degli studenti in particolare nella scuola secondaria di primo grado. Dall'analisi dei grafici si evidenzia infatti la necessità di rafforzare e potenziare le attività in particolare per la scuola secondaria, al fine di avvicinare i risultati alle medie di scuole con medesimo background socio-culturale a livello regionale e nazionale.