



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VBIC817009

IC "FILIPPO MARIA BELTRAMI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISI	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	6,2	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60.0	55,1	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	63,8	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80.0	69,0	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui	0.0	0,8	4,7	4,9

sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VBIC817009
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VBIC817009
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VBIC817009
Concerti	0

Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VBIC817009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VBIC817009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VBIC817009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	25	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	82,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,5	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,6	18,6	22,4
Più di 5 anni	X	35,3	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		35,3	51,3	65,4
Reggente		11,8	7,5	5,8
A.A. facente funzione	X	52,9	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		20,0	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	60,0	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,0	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		5,0	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	14,6	10,0
Più di 5 anni		65,0	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC817009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIC817009	122	59,5	83	40,5	100,0
- Benchmark*					
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1.955	57,8	1.429	42,2	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VBIC817009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VBIC817009	5	4,5	21	18,8	53	47,3	33	29,5	100,0
- Benchmark*									
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	51	2,8	334	18,4	659	36,3	772	42,5	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	13,2	10,1	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	13,2	12,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	2,6	10,9	11,1	10,1
Più di 5 anni	27	71,1	66,1	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,0	6,2	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	24,2	17,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,0	13,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	23	69,7	62,5	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIC817009	6	3	3
- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	27,7	16,1	12,7

Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	4,6	10,1	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	50,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,1	7,8	7,4
Più di 5 anni	13	100,0	81,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			4,3	7,7
Più di 5 anni	0			75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VBIC817009	15	1	2
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VBIC817009	96,9	97,5	99,1	98,3	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	99,6	99,4	99,8	99,7	99,8	98,9	99,1	99,5	98,6	98,6
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VBIC817009	99,0	98,1	100,0	99,0
- Benchmark*				
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	98,4	97,6	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VBIC817009	12,1	26,7	27,6	15,5	11,2	6,9	20,6	23,4	13,1	28,0	8,4	6,5
- Benchmark*												
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	18,6	28,6	24,6	18,4	6,2	3,5	19,7	25,9	24,3	17,5	9,3	3,3
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC817009	1,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	0,2	0,2	0,2
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC817009	2,0	6,2	0,9
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,5	1,5	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VBIC817009	1,0	1,0	0,9
- Benchmark*			
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	1,6	1,7	1,1
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VBIC817009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,9	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81701B - Plesso	48,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 2 A	48,1	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81702C - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 2 A	52,1	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81702C - 2 B	54,2	↔	↔	↔	n.d.
VBEE81703D - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 2 A	41,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,3	↓	↓	↓	-10,7
VBEE81701B - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 5 A	58,8	↓	↓	↓	-2,2
VBEE81702C - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 5 A	51,5	↓	↓	↓	-11,7
VBEE81702C - 5 B	53,1	↓	↓	↓	-9,9
VBEE81703D - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 5 A	50,0	↓	↓	↓	-17,4
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,3	↓	↓	↔	0,6
VBMM81701A - Plesso	198,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81701A - 3 A	183,8	↓	↓	↓	-13,3
VBMM81701A - 3 B	191,3	↓	↓	↓	0,1
VBMM81701A - 3 C	198,4	↓	↓	↔	-5,6
VBMM81701A - 3 D	201,0	↔	↓	↑	3,6
VBMM81701A - 3 E	209,5	↑	↑	↑	13,4
VBMM81701A - 3 ____	259,3	↑	↑	↑	41,4

Istituto: VBIC817009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,4	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81701B - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 2 A	52,2	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81702C - Plesso	45,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 2 A	47,9	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81702C - 2 B	43,9	↓	↓	↓	n.d.
VBEE81703D - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 2 A	50,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	49,7	↓	↓	↓	-11,2
VBEE81701B - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 5 A	42,4	↓	↓	↓	-15,6
VBEE81702C - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 5 A	48,0	↓	↓	↓	-12,0
VBEE81702C - 5 B	47,9	↓	↓	↓	-11,7
VBEE81703D - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 5 A	62,6	↑	↑	↑	-1,2
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,8	↓	↓	↓	-2,4
VBMM81701A - Plesso	195,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81701A - 3 A	195,2	↓	↓	↓	-3,4
VBMM81701A - 3 B	177,2	↓	↓	↓	-14,7
VBMM81701A - 3 C	203,3	↔	↓	↑	-1,8
VBMM81701A - 3 D	194,4	↓	↓	↓	-3,8
VBMM81701A - 3 E	204,0	↔	↓	↑	6,4
VBMM81701A - 3 ____	221,3	↑	↑	↑	3,2

Istituto: VBIC817009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,2				n.d.
VBEE81701B - Plesso	53,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 5 A	53,7				-14,0
VBEE81702C - Plesso	47,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 5 A	40,4				-28,2
VBEE81702C - 5 B	52,3				-17,0
VBEE81703D - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 5 A	73,3				0,8
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,9				n.d.
VBMM81701A - Plesso	200,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81701A - 3 A	191,1				-8,8
VBMM81701A - 3 B	196,0				2,8
VBMM81701A - 3 C	198,1				-9,3
VBMM81701A - 3 D	196,0				-2,3
VBMM81701A - 3 E	214,8				15,5
VBMM81701A - 3 ____	283,0				59,5

Istituto: VBIC817009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5				n.d.
VBEE81701B - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81701B - 5 A	64,1				-11,9
VBEE81702C - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81702C - 5 A	64,0				-14,7
VBEE81702C - 5 B	64,0				-14,1
VBEE81703D - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VBEE81703D - 5 A	79,3				-1,9
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,2				n.d.
VBMM81701A - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VBMM81701A - 3 A	189,1				-13,3
VBMM81701A - 3 B	189,8				-6,0
VBMM81701A - 3 C	199,8				-9,4
VBMM81701A - 3 D	195,2				-5,4
VBMM81701A - 3 E	213,5				12,6
VBMM81701A - 3 ____	268,7				44,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE81701B - 5 A	30,0	70,0
VBEE81702C - 5 A	72,7	27,3
VBEE81702C - 5 B	35,3	64,7
VBEE81703D - 5 A	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,5	62,5
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VBEE81701B - 5 A	20,0	80,0
VBEE81702C - 5 A	18,2	81,8
VBEE81702C - 5 B	23,5	76,5
VBEE81703D - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,3	83,7
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM81701A - 3 A	26,3	15,8	52,6	5,3	0,0
VBMM81701A - 3 B	19,0	23,8	38,1	4,8	14,3
VBMM81701A - 3 C	4,0	36,0	20,0	32,0	8,0
VBMM81701A - 3 D	14,3	19,0	28,6	28,6	9,5
VBMM81701A - 3 E	3,7	14,8	40,7	22,2	18,5
VBMM81701A - 3 ____	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	21,9	35,1	19,3	11,4
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VBMM81701A - 3 A	5,3	42,1	21,0	26,3	5,3
VBMM81701A - 3 B	42,9	14,3	23,8	9,5	9,5
VBMM81701A - 3 C	8,0	36,0	20,0	8,0	28,0
VBMM81701A - 3 D	19,0	19,0	23,8	28,6	9,5
VBMM81701A - 3 E	7,4	22,2	33,3	22,2	14,8
VBMM81701A - 3 ____	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,8	26,3	24,6	19,3	14,0
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM81701A - 3 A	0,0	57,9	42,1
VBMM81701A - 3 B	4,8	42,9	52,4
VBMM81701A - 3 C	0,0	48,0	52,0
VBMM81701A - 3 D	0,0	42,9	57,1
VBMM81701A - 3 E	3,7	29,6	66,7
VBMM81701A - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	43,0	55,3
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VBMM81701A - 3 A	10,5	15,8	73,7
VBMM81701A - 3 B	9,5	28,6	61,9
VBMM81701A - 3 C	0,0	8,0	92,0
VBMM81701A - 3 D	4,8	23,8	71,4
VBMM81701A - 3 E	0,0	0,0	100,0
VBMM81701A - 3 ____	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,4	14,0	81,6
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE81701B - 2 A	9	0	5	0	7	8	1	3	3	4
VBEE81702C - 2 A	3	3	3	0	5	7	3	1	5	0
VBEE81702C - 2 B	6	3	1	1	7	7	5	1	2	2
VBEE81703D - 2 A	4	0	3	1	0	3	2	1	1	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC817009	36,1	9,8	19,7	3,3	31,2	41,7	18,3	10,0	18,3	11,7
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VBEE81701B - 5 A	3	1	2	4	1	6	2	2	1	0
VBEE81702C - 5 A	4	3	2	2	1	5	2	1	2	1
VBEE81702C - 5 B	5	5	1	3	1	6	4	3	3	0
VBEE81703D - 5 A	5	3	1	1	1	2	0	3	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VBIC817009	34,7	24,5	12,2	20,4	8,2	39,6	16,7	18,8	18,8	6,2
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC817009	2,9	97,1	2,6	97,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC817009	3,2	96,8	15,5	84,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC817009	35,2	64,8	13,0	87,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VBIC817009	9,8	90,2	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VBIC817009	12,8	87,2	11,3	88,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
VBIC817009	VBEE81701B	A	60,46	63,68 ↓	63,47 ↓	61,43 ↓	81,82
VBIC817009	VBEE81702C	A	53,62	↓	↓	↓	84,62
VBIC817009	VBEE81702C	B	55,67	↓	↓	↓	82,35
VBIC817009	VBEE81703D	A	51,23	↓	↓	↓	100,00
VBIC817009			54,96	↓	↓	↓	86,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
VBIC817009	VBEE81701B	A	42,74	↓	↓	↓	81,82
VBIC817009	VBEE81702C	A	48,72	↓	↓	↓	76,92
VBIC817009	VBEE81702C	B	49,06	↓	↓	↓	88,24
VBIC817009	VBEE81703D	A	62,47	↑	↑	↑	91,67
VBIC817009			51,00	↓	↓	↓	84,91

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
VBIC817009	VBEE81701B	A	184,87	↓	↓	↓	83,33
VBIC817009	VBEE81702C	A	198,16	↓	↓	↔	88,89
VBIC817009	VBEE81703D	A	201,26	↔	↓	↑	93,33
VBIC817009				↓	↓	↓	88,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
VBIC817009	VBEE81701B	A	183,29	↓	↓	↓	83,33
VBIC817009	VBEE81702C	A	202,76	↔	↓	↑	88,89
VBIC817009	VBEE81703D	A	206,52	↔	↔	↑	93,33
VBIC817009				↓	↓	↓	88,10

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
VBIC817009	VBEE81701B	A	191,29	↓	↓	↓	83,33
VBIC817009	VBEE81702C	A	219,75	↑	↑	↑	88,89
VBIC817009	VBEE81703D	A	197,36	↓	↓	↓	93,33
VBIC817009				↓	↓	↓	88,10

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
VBIC817009	VBEE81701B	A	191,00	↓	↓	↓	83,33
VBIC817009	VBEE81702C	A	214,27	↑	↑	↑	88,89
VBIC817009	VBEE81703D	A	196,01	↓	↓	↓	93,33
VBIC817009				↓	↓	↓	88,10

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,2	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,8	27,3	32,7
Altro	No	0,0	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,5	30,4	30,9
Altro	No	6,3	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,2	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	57,9	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	73,7	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,7	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,2	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	84,2	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,2	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	73,7	49,2	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	62,5	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,3	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,8	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero	Sì	75,0	64,5	65,3

delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	81,3	60,5	63,6
Altro	No	0,0	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	55,6	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	27,8	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	61,1	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,3	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	43,8	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,8	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,8	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,2	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	15,0	20,6
Non sono previste	No	5,3	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	62,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	37,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,3	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	15,8	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	62,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	31,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	68,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	68,4	73,2	75,8
Flipped classroom	Sì	15,8	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	44,0	32,9
Metodo ABA	No	31,6	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,3	5,6	6,2

Altro	No	31,6	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,9	94,1
Classi aperte	Sì	56,3	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,0	79,2	79,4
Flipped classroom	Sì	62,5	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	12,5	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	31,3	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	50,0	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	38,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	61,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,7	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	38,9	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	55,6	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle	No	0,0	0,0	0,2

pubbliche autorità				
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,3	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	31,3	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	18,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	56,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	56,3	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	6,3	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,5	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------	--------------------

	scuola VBIC817009	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,7	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	84,2	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,6	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	26,3	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,6	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,8	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,3	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,8	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	37,5	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	77,8	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro	Sì	88,9	89,0	86,6

composti da insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,3	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,0	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,8	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	61,1	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,6	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	88,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	73,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	53,3	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la	No	53,3	59,9	55,5

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,0	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	60,0	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,4	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,4	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	11,1	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	5,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	22,2	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,1	29,0	22,1
Altro	No	11,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	31,3	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	31,3	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,0	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,0	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	45,7	29,5
Altro	No	12,5	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	55,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	11,1	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	16,7	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,6	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	27,8	44,9	58,0
Altro	No	5,6	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,0	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,5	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	18,8	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,8	78,7	82,0
Altro	No	0,0	11,4	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,7	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita	Sì	78,9	76,1	78,9

e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,9	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,2	71,8	74,6
Altro	No	0,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	81,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,8	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	66,2	71,9
Altro	No	0,0	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	7,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei	No	0,0	1,9	6,0

diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	7,1	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	7,1	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	81,3	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	75,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	87,5	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	62,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	81,3	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	31,3	19,1	13,7
Altro	No	12,5	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VBIC817009	4,4	4,4	36,3	2,6	15,6	30,2	6,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VBIC817009	58,6	41,4
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	60,0	40,0
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VBIC817009	100,0	100,0
- Benchmark*		
VERBANO-CUSIO-OSSOLA	99,8	99,7
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		25,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	62,5	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio		0,0	1,3	1,2

delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		50,0	40,4	37,8
>50% - 75%	X	18,8	24,9	20,0
>75% - 100%		6,3	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	27,1	31,3
>25% - 50%		40,0	37,9	36,7
>50% - 75%	X	26,7	25,2	21,0
>75% - 100%		6,7	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	12,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.699,6	2.461,3	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	47,6	55,4	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,9	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	82,4	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	17,6	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,9	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	52,9	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,3	20,6	25,4
Sport	No	29,4	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,6	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	11,8	21,5	19,9
Altri argomenti	No	29,4	24,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
--	------------------	---------------------------	-------------	-------------

	scuola VBIC817009	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		42,1	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	31,6	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,0	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,3	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,4	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	4,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	26,8	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	4,2	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	21,1	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	8,0	7,1
Altro	0	0,0	9,9	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,5	38,7	34,3
Rete di ambito	1	25,0	16,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,0	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	9,9	5,9	6,0
Università	0	0,0	2,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	16,9	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	46,5	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	16,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	12,7	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,1	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,9	27,4	19,6
Scuola e lavoro			3,9	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	4,0	9,1	1,1	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12,0	27,3	27,3	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,0	18,2	1,8	8,0	5,7
Inclusione e disabilità	20,0	45,5	24,7	19,9	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	9,5	6,8
Altro			22,7	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	1,9	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,2	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	32,3	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,2	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,2	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	3,2	5,8	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	6,5	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	5,2	5,2
Altro	1	33,3	12,9	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VBIC817009		Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	38,7	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,5	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	22,6	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	22,6	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	9,7	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	50,0	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,0	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	45,0	54,3	57,8
Accoglienza	No	55,0	66,6	74,0
Orientamento	Sì	65,0	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	45,0	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,0	94,5	96,2

Temi disciplinari	No	25,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	15,0	33,4	37,8
Continuità	Sì	70,0	87,2	88,3
Inclusione	Sì	95,0	95,3	94,6
Altro	Sì	25,0	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	14,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	35.3	26,4	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	35.3	13,8	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	3,5	7,2	8,7
Orientamento	7.1	3,2	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,8	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.7	6,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,7	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	5,1	6,3	7,1
Continuità	5.3	4,4	8,7	8,2
Inclusione	7.6	10,9	11,4	10,3
Altro	4.7	2,6	3,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,5	13,4	20,4
5-6 reti		0,0	3,4	3,5
7 o più reti		84,2	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,7	69,8	72,6
Capofila per una rete		10,5	21,3	18,8
Capofila per più reti	X	15,8	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	79,3	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	15,4	24,3	32,4
Regione	0	1,3	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,8	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,3	2,5	4,0
Contributi da privati	0	7,7	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	4	61,5	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	16,7	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	70,5	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,8	4,6
Altro	0	10,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,3	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	21,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,7	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,6	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,4	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,3	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	11,5	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,4	1,3
Altro	1	12,8	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	35,0	46,1	46,3
Università	Sì	55,0	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	5,0	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende)	No	30,0	46,4	32,0

private, ecc.)				
Associazioni sportive	Sì	40,0	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	45,0	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,0	68,2	66,2
ASL	Sì	40,0	55,2	50,1
Altri soggetti	No	5,0	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	26,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	31,6	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	31,6	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	15,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,8	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	31,6	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	47,4	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	15,8	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,2	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	42,1	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	15,8	16,3	19,0
Altro	No	31,6	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,6	13,6	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		68,2	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		13,9	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VBIC817009	Riferimento Provinciale % VERBANO-CUSIO-OSSOLA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	65,0	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	55,0	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	16,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Riduzione della consistenza numerica delle fasce basse e medio basse e della variabilità tra le classi nella scuola primaria.

Traguardo

Innalzamento del 10% dell'assegnazione alle fasce alte e medio alte al termine della scuola primaria. Riduzione del 10% delle fasce basse

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione di 2 prove strutturate comuni tra classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Priorità

Riduzione della consistenza numerica delle fasce basse e della variabilità tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Innalzamento del 10% dalle fasce basse alle fasce medie al termine del primo ciclo. Riduzione del 10% delle fasce basse

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione di 2 prove strutturate comuni tra classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sperim. di nuove metodologie nell'adidattica (prosecuzione Montessori, Did. Lab., Didattica Attiva e S.Z. nella prim. S. Z., CLIL, CLIL- music. nella sec. di 1°).

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzamento della contaminazione tra le classi .

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidamento della didattica per competenze, estendendola in modo generalizzato ai momenti di verifica.

Traguardo

Riduzione in un range del 10% la variabilità dei risultati nelle prove nazionali nei confronti delle medie regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione di 2 prove strutturate comuni tra classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella scuola primaria si sono superate le differenze anche significative di risultati fra le classi, riconducibili alla scelta della modalità oraria e, quindi, non dipendenti da una composizione delle classi modificabile da parte dell'Istituzione Scolastica. Nella secondaria, le discrepanze si evidenziavano tra le classi a indirizzo musicale e le altre. Questa situazione si è superata arricchendo l'offerta formativa relativa alle sezioni non musicali.