



# Istituto Comprensivo "P. Carmine" di Cannobio



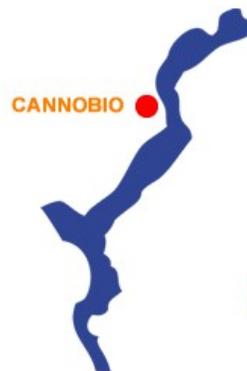
SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I GRADO

Via A. Zammaretti -28822 Cannobio (VB) Tel 0323-72173 FAX: 0323 - 71444



## CURRICOLO VERTICALE

CURRICOLO VERTICALE  
PER COMPETENZE  
AGGIORNAMENTO  
2022/2023



**SCUOLA**  
**Infanzia**  
**Primaria**  
**Secondaria**

## PREMESSA

Il nostro istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno dovrebbe avere un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curriculum si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e in verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così, operativamente, il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

## FINALITÀ

- ❖ Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività
- ❖ Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto
- ❖ Assicurare un percorso graduale di crescita globale dell'alunno
- ❖ Consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- ❖ Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

## FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Il curricolo verticale per competenze è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della normativa vigente:

- ❖ 1° settembre 2000 legge dell'Autonomia.
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- ❖ 2006 Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006, aggiornata successivamente con la Raccomandazione del 22 maggio 2018).
- ❖ Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubb. Istr. 2007). Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello studente. CM n. 3 del 13 /02/2015: certificazione delle competenze modello per il primo ciclo.
- ❖ Legge n° 107 del 13/7/2015: art.1; c. 14: PTO; Curricolo di istituto; Rav e Piani di miglioramento. Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di scuola: le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di scuola.
- ❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (22 febbraio 2018): vengono riproposte e rilette le tematiche già affrontate nelle precedenti Indicazioni Nazionali del 2012. L'obiettivo è quello di dare maggiore importanza al tema della cittadinanza, che attraverserà tutte le discipline, mediante la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale, delle arti.  
L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline:
  - Le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze
  - Gli ambiti della storia e della geografia
  - Il pensiero matematico

- Il pensiero computazionale
- Il pensiero scientifico
- Le Arti per la cittadinanza
- Il corpo e il movimento

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

È compito della scuola individuare "come" conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

Con l'a.s. 2022/2023, il Curricolo vede la sua pubblicazione nella versione aggiornata con la sezione relativa all'Educazione Civica, disciplina entrata a far parte degli insegnamenti fondamentali con la legge 92 del 20 agosto 2019. Si precisa che con l'introduzione dell'insegnamento di Educazione Civica, la stessa viene intesa non **come** disciplina a sé stante ma **come** insegnamento di natura **trasversale**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle **competenze** attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina, a partire dal suo inserimento nei campi di esperienza della scuola dell'infanzia fino alle discipline della scuola primaria e secondaria. Per ciò che attiene al Curricolo Digitale, lo stesso sarà pubblicato sul sito istituzionale ad integrazione del Curricolo Verticale.

Il Curricolo dovrà, comunque, essere sottoposto a continua revisione ed aggiornato ad opera dei Dipartimenti, essendo per sua natura l'espressione della ricerca e dell'innovazione didattica. A questo proposito, il nostro istituto per l'a.s. 2022/2023 ha fissato come priorità nei documenti principali dell'Istituto (RAV, PTOF, PdM): l'inclusione, la cittadinanza, il potenziamento delle competenze digitali e della lingua straniera, declinando attività e progetti svolti nei vari ordini di scuola.

I progetti e le attività trasversali all'intero istituto sono:

- "Non uno di meno"
- "Scuola Amica" - "Diario Amico"

- Giornata contro il bullismo (7 febbraio) e Patentino di Smartphone
- "Connessi con l'ambiente"
- "Olimpiadi di cittadinanza"
- Consiglio comunale dei ragazzi
- Progetto Madrelingua
- Sportello psicologico
- Educazione alla pace (incontro con la giornalista e scrittrice Giuliana Sgrena)

## LE OTTO COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (2018)

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

### 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica.

**Conoscenze:** conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte, quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

**Abilità:** comunicare in forma orale e scritta in una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

**Atteggiamenti:** disponibilità al dialogo critico e costruttivo, apprezzamento delle qualità estetiche e interesse a interagire con gli altri. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

## 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**Conoscenze:** conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

**Abilità:** capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza, in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

**Atteggiamenti:** apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

### 3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA (B)

(A) capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

**Conoscenze:** numeri, misure e strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

**Abilità:** saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

**Atteggiamenti:** rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

### 3) COMPETENZA MATEMATICA (A) E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA (B)

(B) capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

**Conoscenze:** conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.

**Abilità:** comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.

**Atteggiamenti:** valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

#### 4) COMPETENZA DIGITALE

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**Conoscenze:** conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

**Abilità:** utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali; essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

**Atteggiamenti:** atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie, improntato ad approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

### 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE :

È la capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**Conoscenze:** Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.

**Abilità:** saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; essere in grado di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

**Atteggiamenti:** avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

## 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Conoscenze:** concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del *Trattato sull'Unione europea* e nella *Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

**Abilità:** capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Essere in grado di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

**Atteggiamenti:** sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

## 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

**Conoscenze:** le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

**Abilità:** immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

**Atteggiamenti:** spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

## 7) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Conoscenze:** conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

**Abilità:** capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali, riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

**Atteggiamenti:** aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale, curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.

Il Consiglio dell'Unione Europea, nel presentare il nuovo quadro di riferimento, ribadisce che in un mondo interconnesso e complesso è richiesto ad ogni persona di **possedere un corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e in diversi contesti di apprendimento.**

Si scorge l'importanza di **sviluppare le 8 competenze nella loro "combinazione dinamica" di conoscenze, di abilità, di atteggiamenti e**, si potrebbe anche aggiungere, **di emozioni correlate ad una crescita progressiva personale e sociale** che dovrebbe durare per tutta la vita.

In quest'ottica, si individuano di seguito gli **aspetti cardine sottesi a tutte le competenze** e che dimostrano l'interconnessione fra le stesse così come la pari importanza di ognuna:

- Valore attribuito alle **soft skills** e agli atteggiamenti proattivi in virtù dei quali emerge l'esigenza di far convergere i percorsi di apprendimento verso lo sviluppo delle capacità di relazionarsi al mondo reale e digitale, ai cambiamenti e agli imprevisti (**capacità di porre e risolvere problemi, di lavorare in team, di leadership, di resilienza, di negoziazione, di creatività**, ecc.)
- Accento sulle capacità dell'**apprendente di rendersi progressivamente autonomo, critico e propositivo** per assumersi la responsabilità nelle decisioni e nelle azioni
- Importanza di **proporre contesti di apprendimento diversificati e motivanti** in cui le competenze si acquisiscono e convalidano in percorsi formali, non formali e informali in un continuum di sviluppo permanente e dinamico
- Importanza dello **sviluppo progressivo della consapevolezza culturale come espressione della propria identità culturale** e del proprio pensiero **all'interno di un mondo caratterizzato dalla diversità** verso il quale si deve nutrire un atteggiamento curioso, interessato e tollerante
- **Attenzione** all'aumento della **complessità sociale e culturale**, all'esigenza di attivare **nuove capacità di risposta** al complesso e all'incerto per verificare la validità e l'affidabilità dei fatti
- Accento sulle **competenze personali e sociali** da sviluppare in modo integrato che implicano atteggiamenti di **empatia, solidarietà, rispetto verso il proprio benessere e l'alterità sotto tutte le forme.**

## SOFT SKILLS

<b>AUTONOMIA</b>	È la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse
<b>FIDUCIA IN SÉ STESSI</b>	È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
<b>FLESSIBILITÀ/ ADATTABILITÀ</b>	Significa sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
<b>RESISTENZA ALLO STRESS</b>	È la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
<b>CAPACITÀ DI PIANIFICARE ED ORGANIZZARE</b>	È la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
<b>PRECISIONE/ ATTENZIONE AI DETTAGLI</b>	È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
<b>APPRENDERE IN MANIERA CONTINUATIVA</b>	È la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
<b>CONSEGUIRE OBIETTIVI</b>	È l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
<b>GESTIRE LE INFORMAZIONI</b>	Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
<b>ESSERE INTRAPRENDENTE/ SPIRITO D'INIZIATIVA</b>	È la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
<b>CAPACITÀ COMUNICATIVA</b>	È la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente

<b>PROBLEM SOLVING</b>	È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
<b>TEAM WORK</b>	È la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
<b>LEADERSHIP</b>	È l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

## Visione dinamica del Curricolo

Campi di esperienza-Scuola dell'Infanzia				
I discorsi e le parole	Il sé e l'altro	La conoscenza del mondo	Immagini, suoni e colori	Il corpo e il movimento
Educazione civica				



DISCIPLINE-SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA 1° grado				
Italiano Inglese Tedesco	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia	Educazione Fisica	Arte e Immagine e Musica
Educazione civica				

## METODOLOGIE

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo, si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, disabili ...), favorendo l'acquisizione di competenze.

Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia interno alla classe, sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.



**CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE CHIAVE, CAMPI DI ESPERIENZA, DISCIPLINE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Campi di esperienza</i>	SCUOLA PRIMARIA <i>Discipline</i>	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO <i>Discipline</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano Tutte le discipline	Italiano Tutte le discipline
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole Lingua Inglese	Lingue comunitarie Inglese	Lingue comunitarie Inglese - Tedesco
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo Oggetti, fenomeni, oggetti, numero e spazio	Matematica - Scienze - Tecnologia- Geografia	Matematica - Scienze - Tecnologia- Geografia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i campi di esperienza	Tutte le discipline	Tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori Religione	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione	Storia Arte e immagine Musica Educazione Fisica Religione

## LA VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Vengono presi in considerazione, oltre all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione degli allievi, come gli interessi manifestati, l'impegno, la partecipazione, l'atteggiamento verso lo studio, le abilità operative, la motivazione, le più generali dinamiche relazionali, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.

La valutazione viene intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Inoltre, secondo quanto sancito dalla Legge 169 del 30-10-08, e dal comma 3 dell'articolo 1 del decreto legislativo del 13 aprile 2017, n 62, particolare rilievo viene dato alla valutazione del comportamento che si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, di cui sono riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto Educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.

Si promuove, infine, l'autovalutazione e l'auto-orientamento degli alunni, come scopo del processo formativo.

## LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Secondo l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e linee guida, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Rimangono esclusi da tale riforma Religione Cattolica e il Giudizio del Comportamento che continueranno a seguire il metodo valutativo precedente.

La nuova valutazione assicurerà maggiore trasparenza e terrà conto di fattori non rappresentabili dal precedente sistema di valutazione della scuola primaria basato sul voto numerico espresso in decimi.

### I GIUDIZI DESCRITTIVI

A partire dall' a.s. 2020/2021 la valutazione periodica e finale sarà espressa con giudizi descrittivi che permetteranno di analizzare il livello di apprendimento degli studenti secondo obiettivi che dovranno riferirsi ad aspetti dell'apprendimento manifestati in modo esplicito tali da essere "osservabili"; i docenti utilizzeranno gli obiettivi proposti dalle Indicazioni Nazionali.

### LE DIMENSIONI E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La formulazione del giudizio descrittivo sarà la risultanza di una combinazione tra dimensioni e livelli di apprendimento.

Le dimensioni sono le seguenti:

- autonomia;
- tipologia della situazione (nota o non nota);
- risorse a disposizione;
- continuità;

I livelli di apprendimento, invece, sono:

1. avanzato;
2. intermedio;
3. base;
4. in via di prima acquisizione.

Il modo in cui dovranno essere valutati dimensioni e livelli di apprendimento nella valutazione dell'alunno, è indicato nella tabella 1 contenuta nelle Linee guida riportata di seguito:

**Tabella dei livelli di apprendimento per la valutazione nella scuola primaria**

<b>Livello AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Livello INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Livello BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Si tratta del documento in cui si annotano gli esiti del percorso formativo degli alunni descrivendo in maniera dettagliata i loro comportamenti e le loro manifestazioni di apprendimento. All'interno di esso verranno riportati i risultati conseguiti dagli alunni nelle valutazioni periodiche e finali in relazione agli obiettivi prefissati, esplicitati in modo efficace e trasparente nei riguardi di alunni e famiglie.

## **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA DA PARTE DI DOCENTI SPECIALISTI**

Come previsto dalla Legge 234/2021 e dalla Circolare M.I. 09.09.2022 N.2116, l'insegnamento di Educazione Motoria nella classe quinta è introdotto a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di Educazione Motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore previsto dal D.L. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Tenendo presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e dell'infanzia e che, gli obiettivi di ciascun livello, sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (*Indicazioni Nazionali*), sono stati individuati **elementi di raccordo e conoscenze fondamentali**, da raggiungere mediante **metodologie comuni**, per avere continuità fra i vari ordini e per l'avvio e la prosecuzione di un lavoro armonico dell'alunno.

<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza alfabetica funzionale</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</b> Leggere, comprendere e produrre testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e coerenza.		
<b>CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"</b>	<b>ITALIANO</b>	
<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<b>ASCOLTO/PARLATO</b>	<b>ASCOLTO/PARLATO</b>
Ascoltare e comprendere le consegne e brevi e semplici testi. Saper raccontare il proprio vissuto e le	Ascoltare un testo ( <i>istruzioni, consegne, discorsi, domande poste da altri, esperienze...</i> ) sapendo cogliere gli elementi fondamentali.	Ascoltare testi di varia natura ( <i>istruzioni, consegne, discorsi, domande poste da altri, esperienze...</i> ) riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni

<p>proprie emozioni.</p> <p>Saper ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare.</p> <p>Ampliare il lessico, pronunciare correttamente suoni e parole.</p> <p>Interpretare segni, simboli e immagini.</p> <p>Sviluppare la coordinazione grafico-manuale con corretta impugnatura degli strumenti.</p> <p>Rispettare i margini nel colorare.</p> <p>Progressivo avvicinamento alla lingua scritta attraverso attività grafo-motorie.</p>	<p>Esporre un testo ed esperienze personali in modo chiaro e con un linguaggio adeguato.</p>	<p>principali.</p> <p>Esporre un testo, in modo logico-cronologico e con un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>
	<p>Leggere ad alta voce, in modo scorrevole, un testo di vario tipo comprendendone gli elementi fondamentali.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa un testo (<i>consegne, istruzioni, letture, avvisi, comunicazioni</i>) comprendendone il senso globale.</p>	<p>Leggere ad alta voce ed in modalità silenziosa rispettando pause e intonazione testi di varia tipologia e forma, individuando tema, personaggi e ambientazione.</p>
	<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>
	<p>Scrivere un semplice testo coerente e coeso in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, adeguando il registro linguistico alle situazioni e ai destinatari.</p>	<p>Scrivere testi coerenti e coesi di forma diversa in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico, adeguando il registro linguistico alle situazioni e ai destinatari.</p>
	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>
	<p>Comprendere ed utilizzare il lessico di base e specifico delle varie discipline. Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Realizzare scelte lessicali adeguate utilizzando un patrimonio lessicale ampio.</p>

		<p>Utilizzare dizionari di vario tipo.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p>
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>
	<p>Riconoscere la frase minima.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le varie parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Saper utilizzare in modo adeguato la punteggiatura.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</p> <p>Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO"	STORIA	
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Mostrare interesse riguardo il mondo che lo circonda.</p> <p>Partecipare alle tradizioni di famiglia e della comunità di appartenenza.</p> <p>Apprendere le prime regole del vivere sociale: rispettare gli altri, l'ambiente e le cose.</p> <p>Riflettere sulle proprie azioni e sulle loro conseguenze.</p> <p>Ricostruire sequenze.</p>	<b>USO DELLE FONTI</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni sui diversi aspetti del passato, partendo dall'osservazione del proprio territorio.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</p>
	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
	<p>Mettere in relazione fatti e avvenimenti relativi alle civiltà affrontate.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni, costruendo grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze.</p> <p>Organizzare le informazioni secondo un rapporto di causa - effetto.</p>

	contemporaneità, periodizzazioni. Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	
	<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>
	Saper usare il sistema di misura occidentale (a.C. - d.C., numerologia romana).	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	<b>PRODUZIONE</b>	<b>PRODUZIONE</b>
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.  Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	GEOGRAFIA	
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Collocare oggetti e persone nello spazio.  Adottare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e la natura.  Sapersi orientare negli spazi noti.	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
	Sapersi orientare sulle carte utilizzando i punti cardinali (di cui devono conoscere tutti i nomi).	Sapersi orientare sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali.  Possedere la mappa cognitiva dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.
	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Utilizzare grafici, carte, dati statistici e immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

	<b>PAESAGGIO</b>	<b>PAESAGGIO</b>
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
	Individuare problemi di natura ambientale e di valorizzazione del patrimonio culturale.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni di fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizzare dati e fatti della realtà, verificare l'attendibilità delle analisi, possedere un pensiero razionale con cui affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	MATEMATICA	
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	NUMERI	NUMERI
<p>Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli. Confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle, eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Muovendosi nello spazio, i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo. Saper descrivere le forme di</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con il calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. Utilizzare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Eseguire le operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla</p>

<p>oggetti tridimensionali, riconoscendo le forme geometriche e individuandone le proprietà.</p> <p>Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.</p>	<p>Stimare il risultato di una operazione. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>precedenza delle operazioni. Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Comprendere il significato e l'utilità</p>
---	--	---

		del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni (righello, goniometro e compasso).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano (reticolo) per localizzare punti.</p> <p>Riprodurre una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse partendo da esperienze concrete.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p>

	<p>Riconoscere e determinare praticamente il perimetro e l'area di una figura. Distinguere il concetto di area e perimetro.</p> <p>Risolvere problemi geometrici in situazioni concrete.</p>	<p>Determinare il perimetro e l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>
	<p>Rappresentare e interpretare relazioni e dati con istogrammi e ideogrammi in situazioni concrete.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni</p>

		<p>empiriche o ricavate da tabelle.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>
	<b>DATI E PREVISIONI</b>	<b>DATI E PREVISIONI</b>
	<p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Partendo da esperienze pratiche utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati.</p> <p>In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>Utilizzare le unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità,</p>

		<p>calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	--

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizzare dati e fatti della realtà, verificare l'attendibilità delle analisi, possedere un pensiero razionale con cui affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	SCIENZE	
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; formulare ipotesi, ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, temperatura, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la</p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p><i>Fisica e chimica</i></p> <p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Realizzare esperienze. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile</p>

	<p>densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>	<p>produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze sull'energia. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p>
	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>
	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali anche ad opera dell'uomo.  Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze. Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i</p>

		<p>suoi movimenti interni; individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>
	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
	<p>Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli plausibili sul funzionamento di alcuni apparati. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal</p>

		<p>fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
--	--	---

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizzare dati e fatti della realtà, verificare l'attendibilità delle analisi, possedere un pensiero razionale con cui affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"	TECNOLOGIA	
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Sapersi orientare nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Avere familiarità con gli strumenti tecnologici della sua generazione.	<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>	<b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b>
	Eeguire semplici misurazioni e fotografie nell'ambiente scolastico o nella propria abitazione riconoscendo forme geometriche elementari e saperle riprodurre. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

		Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
	<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>	<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti comuni. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare un'attività usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
	<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>	<b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>
	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Saper utilizzare in maniera basilare programmi di disegno e di scrittura al computer.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.  Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio:

		<p>preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>
--	--	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza multilinguistica

*Lingua Inglese Livello A2*

*Lingua Tedesca Livello A1*

*del QCER*

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizzare funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	INGLESE	INGLESE/TEDESCO
ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>Ascolto</b> Riconoscere parole e ritmi della L2 attraverso attività ludiche. Associare parole ad immagini. Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p>Comprendere messaggi, espressioni di uso quotidiano e semplici testi. Identificare il tema generale di un discorso su argomenti noti. Comprendere ed eseguire istruzioni e comandi.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <p>Saper ascoltare un testo e comprendere informazioni dettagliate esplicite (A1) ed implicite (A2) con il supporto di esercizi e griglie. Capire espressioni e parole di uso molto frequente riferite ai seguenti ambiti: Personale, familiare, scuola, acquisti, ambiente circostante, Lavoro (A1)</p>

<p><b>Parlato</b></p> <p>Rispondere a forme di saluto e presentazioni. Riprodurre parole e ritmi in L2. Riprodurre filastrocche e semplici canzoni con l'aiuto di gesti ed espressioni mimiche.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>Canzoni, Cantilene, Filastrocche Giochi, Associazione immagine/parole Domande/risposte</p> <p><b>Contenuti (lessico):</b></p> <p>Colori, Animali, Oggetti scolastici Saluti, Festività</p>	<b>PARLATO</b>	<b>PARLATO</b>
	<p>Descrivere verbalmente persone, luoghi e oggetti, utilizzando parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Interagire in modo semplice su argomenti familiari.</p>	<p>Comunicare attraverso uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti riguardanti attività consuete.</p> <p>Partecipare a brevi conversazioni</p> <p>Usare espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia e altre persone, le condizioni di vita e la carriera scolastica (A1) Eventi passati e programmi futuri(A2).</p>
	<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>
	<p>Leggere e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni scritte.</p> <p>Comprendere testi relativi agli argomenti trattati.</p>	<p>Saper leggere un testo e comprendere informazioni dettagliate esplicite (A1) ed implicite (A2) con il supporto di esercizi e griglie.</p> <p>Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, lettere personali, semplici e chiare.</p>
	<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>
	<p>Compilare moduli con dati personali. Scrivere semplici testi dando</p>	<p>Prendere semplici appunti, scrivere brevi testi di argomento personale,</p>

	informazioni personali.	scrivere lettere personali molto semplici, brevi dialoghi usando le strutture e lessico affrontati.
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>Saper riconoscere le principali strutture grammaticali (articolo, nome, verbo, aggettivo)</p> <p>Saper scrivere in corsivo e/o stampato minuscolo.</p> <p>Inglese: verbo to be, to have got, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, plurale dei nomi, presente dei verbi.</p> <p>Lessico di uso quotidiano.</p>	<p>Pronomi personali, pronomi interrogativi, aggettivi possessivi, agg. dimostrativi, articoli, declinazione verbi al presente, passato e futuro, verbi modali, imperativo, uso delle preposizioni di tempo e di luogo, avverbi di frequenza, negazione.</p> <p>LESSICO: attività quotidiane e tempo libero, lavori, vestiti, famiglia, casa, animali, oggetti e materie scolastiche, aggettivi, negozi, cibi e bevande, mezzi di trasporto, ore e numeri, giorni della settimana, mesi, stagioni, tempo atmosferico.</p> <p>Saper riconoscere strutture e lessico affrontati e rielaborarli in contesti adeguati sia in forma scritta che orale.</p>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizzare tecniche/codici visivi e comprendere il valore culturale del patrimonio artistico.

<p><b>CAMPO D'ESPERIENZA</b> <b>"Immagini, suoni, colori"</b></p>	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	
<p><b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>
<p>Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare a interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Sapersi esprimere in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>	<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p>
	<p>Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Essere in grado di realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzare tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p>
	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente individuando modalità espressive diverse.</p>	<p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <p>Essere in grado di descrivere e commentare opere d'arte, utilizzando il linguaggio verbale specifico. Riconoscere gli elementi principali del</p>

		<p>patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. Essere in grado di padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>
	<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>
	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Essere in grado di leggere e comprendere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconoscere il valore culturale delle opere d'arte.</p>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizzare la pratica vocale/strumentale e comprendere il valore del patrimonio musicale.

<b>CAMPO D'ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI E COLORI"</b>	<b>MUSICA</b>	
<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Sperimentare e produrre semplici sequenze sonoro-musicali. Essere attento ai suoni percepiti e provare a riprodurli.	<b>LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<b>LINGUAGGI SPECIFICI</b>
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Saper usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	<b>TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI</b>	<b>TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI</b>
Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali. Eseguire da solo e in gruppo, semplici	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani	

	brani vocali o strumentali.	strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
	<b>ANALISI DEL MESSAGGIO MUSICALE</b>	<b>ANALISI DEL MESSAGGIO MUSICALE</b>
	Ascoltare attivamente brani musicali di diverso genere.	Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

<b>CAMPO D'ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Acquisire un rapporto positivo con la propria corporeità, maturare una sufficiente fiducia in sé, essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre saper chiedere aiuto.  Riconoscere i segnali ed i ritmi del proprio corpo. Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori.	<b>AGIRE - L'ESPRESSIVITÀ CORPOREA</b>	<b>IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE</b>
	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Prendere consapevolezza dello schema corporeo.	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

	<p><b>MUOVERSI IN RELAZIONE ALLO SPAZIO E AL TEMPO</b></p>	<p><b>IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>
	<p>Utilizzare gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>Saper: correre/saltare/afferrare/lanciare/rotolare...</p>	<p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p>
	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b></p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo anche su base musicale.</p>

		<p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p>
	<b>LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY - GIOCARRE</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b>
	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>

	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA - CONOSCERSI	SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE
	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nei vari ambienti.</p> <p>Ed. alimentare: riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico come sano stile di vita.</p>	<p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza in materia di cittadinanza**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPI D'ESPERIENZA	RELIGIONE	
<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>ABILITA' E CONOSCENZE DI RACCORDO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>Il sé e l'altro</b> Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.  <b>Il corpo e il movimento</b> Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa.	<b>DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>  Riflettere su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercare di mettere in pratica	<b>DIO E L' UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>  Riflettere sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana. Sapersi orientare, nell'esercizio della propria libertà, per la scelta di un responsabile progetto di vita. Partendo dal contesto in cui vive, saper interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

<p><b>Immagini, suoni, colori</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...).</p> <p><b>I discorsi e le parole</b> Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b> Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo.</p>	<p>il suo insegnamento.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sapersi far accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p>	
--	---	--

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza digitale

PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usare con consapevolezza le tecnologie dell'informazione.

AL TERMINE DELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA  
DELLA SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO

Esplorare la realtà attraverso le TIC.

Produrre, rivedere, salvare e  
condividere con altri il proprio lavoro.

Utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

## COMPETENZE TRASVERSALI

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo.**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

Organizzare le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.

**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA  
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.

**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO  
GRADO**

Leggere un qualsiasi testo e sapersi porre domande sull'informazione. Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- ❖ Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*.
- ❖ Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019"*.
- ❖ All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- ❖ All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- ❖ Documento Miur febbraio 2018 *"Indicazioni nazionali e nuovi scenari"*.
- ❖ Agenda ONU 2030.
- ❖ Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà pari a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ((figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità,</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>

		<p>cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
--	--	--	--	---

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzarne sia gli aspetti peculiari che gli aspetti in comune.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e religiose.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>RELAZIONE E ALTERITÀ</b></p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Art. 1,3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive, le religioni dei popoli antichi e le altre confessioni religiose.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>PARTECIPAZIONE E AZIONE</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, mensa, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>

<p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>			<p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, mensa biblioteca, museo...).</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
---	--	--	---	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

*Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)*

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle *Linee guida per la scuola dell'infanzia* si accenna ad "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..." "...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti...".

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle tre scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macro-progetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliate.

<b>1) Cittadinanza responsabile declinata in :</b> prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)	
<b>Cura di se stessi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza di sé</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé</li> <li>• Assume uno stile di vita sano e corretto</li> <li>• Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova</li> </ul>
<b>Cura e rispetto degli altri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude diritti e doveri: la Costituzione)</li> <li>• Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti</li> <li>• Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova</li> <li>• Acquisisce le regole della comunicazione verbale</li> </ul>
<b>Cura e rispetto dell'ambiente; sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio</li> <li>• Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse e della raccolta differenziata</li> </ul>

<b>2) Cittadinanza digitale</b> Intesa come avvio all'uso consapevole e attivo di strumenti informatici:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• avvio all'uso delle tecnologie digitali come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva)</li> <li>• assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi (concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale) le seguenti educazioni:

- ❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' (conoscere le emozioni)
- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA/LEGALITA' E SOLIDARIETA' (conoscere per convivere)
- ❖ EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE E ALLA SALUTE (conoscere per star bene)
- ❖ EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE/AL TERRITORIO (conoscere per tutelare)
- ❖ EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA/EDUCAZIONE STRADALE (conoscere per prevenire)
- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (conoscere per comunicare)
- ❖ EDUCAZIONE AD UN USO CORRETTO E CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI
- ❖ EDUCAZIONE AD UN USO RESPONSABILE DEI DIVERSI DEVICE NEL MONDO DEL WEB

**Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e disciplina:**

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte e immagine, Musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Ricorrenze nazionali e internazionali.	10
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe, ecc.).	2
Religione Cattolica, Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Scoprire le diversità come risorsa. Comprendere il rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2
Scienze		Rispetto della natura: raccolta differenziata	2
Totale annue			33

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe	2
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da condividere fra coetanei e adulti nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista per imparare ad autoregolarsi.  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	7
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3
Arte e immagine, Musica, Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3
	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3
Religione Cattolica Attività alternative	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Cogliere alcuni insegnamenti di Dio attraverso il racconto di alcune parabole e alcuni miracoli.	2
	Rispetto dell'ambiente	Comprendere il rispetto dell'ambiente e della natura attraverso la storia di san Francesco d'Assisi.	1
Totale ore annue			33

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Accogliere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	3
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	3
Inglese	Educazione alimentare	Cibo, salute e nutrizione	3
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	3
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	Pensiero computazionale e Problem solving	4
		Rispetto delle regole comunicative attraverso l'utilizzo dei primi device	
Arte e immagine	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	3
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3
Religione Cattolica Attività alternative	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Cogliere e comprendere gli insegnamenti e il rispetto dei Dieci comandamenti.	3
Totale ore annue			33

## CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3  3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere  Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria.  Educazione alimentare	3
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	Problem solving  Internet e utilizzo consapevole	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.  Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3  2
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Religione Cattolica Attività alternative	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Conoscere e apprezzare il messaggio e gli atteggiamenti evidenziati nelle Beatitudini.	3
Totale ore annue			33

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	2
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2
		Costituzione	2
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	3
		Diritti umani	3
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3
Scienze	Educazione alla salute e all'affettività	Conoscenza del proprio corpo Rispetto di sé e degli altri Forme di prevenzione per uno stile di vita sano	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate ad un utilizzo consapevole di strumenti di comunicazione digitale e alla tematica del Cyberbullismo.	4

Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
Religione Cattolica Attività alternative	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Riconoscere e apprezzare lo sforzo e l'impegno delle principali confessioni religiose verso un dialogo ecumenico e interreligioso.	3
Totale ore annue			33

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Trauardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:

#### SVILUPPO SOSTENIBILE

1. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili
2. Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
3. Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
4. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali

#### CITTADINANZA DIGITALE

1. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
2. Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

#### COSTITUZIONE

1. Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
2. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
3. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

## Competenze specifiche:

### SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
2. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

### CITTADINANZA DIGITALE

1. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate.

### COSTITUZIONE

1. Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
2. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
5. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

## Abilità

### SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo
2. Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili

### CITTADINANZA DIGITALE

1. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
2. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

### COSTITUZIONE

1. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)
2. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
3. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
4. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza
5. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
6. Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
7. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

8. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
9. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.
10. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
11. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
12. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

### **Evidenze:**

## **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

1. Riconosce alcune problematiche ambientali, di attualità e sa assumere comportamenti responsabili
2. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
3. Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

## **COSTITUZIONE**

1. Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
2. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
3. In un gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
4. Partecipa attivamente alle attività, senza escludere alcuno
5. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
6. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente

7. Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
8. Conosce i principi fondamentali della Costituzione
9. Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...

**Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline:**

(suddivisione oraria e argomenti trattati da definire all'interno del Consiglio di Classe)

## CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Norme e leggi per vivere insieme Solidarietà sociale e collettiva	Conoscere gli articoli del regolamento di Istituto che riguardano gli alunni. Elaborare e scrivere il regolamento di classe. I servizi offerti dal territorio alla persona. Le principali forme di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio nazionale e locale. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà: merenda Guinea Bissau. La raccolta differenziata	6
Storia e Geografia	Norme e leggi per vivere insieme Istituzioni locali e nazionali	La funzione della regola e della legge nei diversi ambiti della vita quotidiana. Le forme, il funzionamento e i luoghi delle amministrazioni locali. Le tradizioni locali più significative.	4

Scienze	Rispetto dell'ambiente	<p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sulle componenti del Sistema Terra.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p>	4
Inglese	<p>Riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Saper stabilire forme di collaborazione e di solidarietà.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità internazionale (Regno Unito)</p>	<p>Principali regole dello star bene in classe, in mensa... etc. (In lingua inglese)</p> <p>Regno Unito: Inno- Bandiera</p>	3
Tecnologia	<p>La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).</p> <p>Il riciclaggio dei materiali studiati con eventuale relativo compito di realtà.</p> <p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p>	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>I beni principali del patrimonio artistico italiano.</p> <p>I problemi della tutela e conservazione dei beni culturali.</p>	3

Musica	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare il legame tra l'inquinamento e il suono.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	3
Educazione fisica	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Sicurezza, educazione stradale.</p>	<p>L'attività sportiva e i giochi di squadra per educare alla collaborazione, alla socialità, alla responsabilità nel sostenere il proprio ruolo.</p> <p>Fare attività in sicurezza prevenendo la possibilità di infortuni.</p> <p>Nozioni di primo soccorso.</p>	4
Religione cattolica Attività alternative			
Totale ore annue			33

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Benessere, solidarietà sociale e collettività	Il sé, le proprie capacità ed i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: l'autobiografia come strumento di sé. Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie emozioni. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra.	6
Storia e Geografia	Diritti dell'uomo e del cittadino	I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano. Le principali forme di governo. L'Unione Europea Carta dei diritti degli studenti e delle studentesse.	4
Inglese	Conoscere i simboli dell'Identità internazionale. (Regno Unito) Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Riconoscere i pericoli dei social network e sapersi difendere.	Lecture varie in lingua inglese Regno Unito: aspetti politici e culturali. Teenagers e social network.	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	4

Tecnologia	<p>L'agricoltura biologica e l'educazione</p> <p>Alimentare</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.</p> <p>Uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche partecipando alla loro valorizzazione attraverso percorsi attivi sul territorio	3
Musica	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare il legame tra l'inquinamento e il suono.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	3
Educazione fisica	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Sicurezza, educazione stradale.</p>	<p>L'attività sportiva e i giochi di squadra per educare alla collaborazione, alla socialità, alla responsabilità nel sostenere il proprio ruolo.</p> <p>Fare attività in sicurezza prevenendo la possibilità di infortuni.</p> <p>Nozioni di primo soccorso.</p>	4

Religione cattolica			
Attività alternative			
Totale ore annue			33

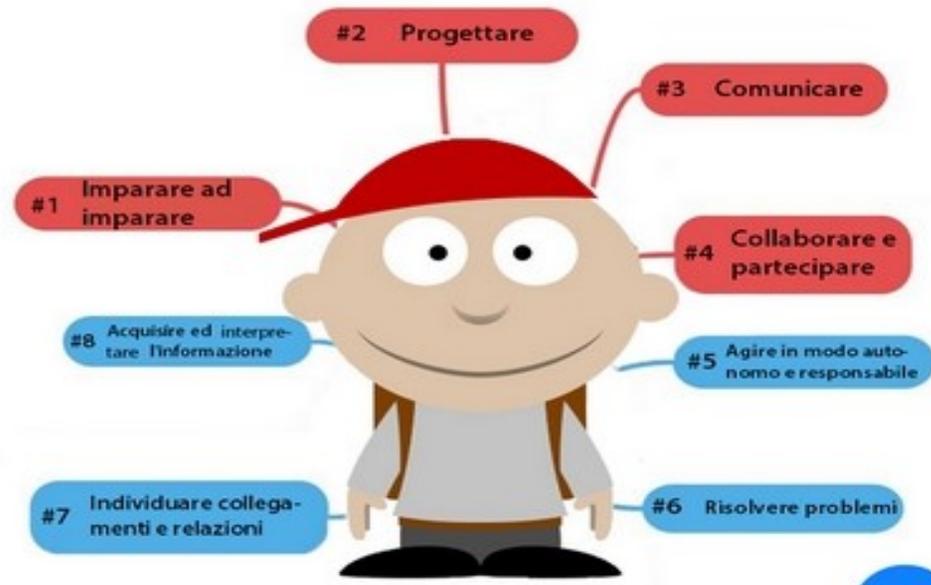
## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Benessere, solidarietà sociale e collettività	<p>I concetti di cooperazione e sussidiarietà</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non-governative a sostegno della pace.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Il copyright e i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy.</p>	6
Storia e Geografia	Istituzioni nazionale e internazionali	<p>I concetti di cooperazione e sussidiarietà</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non-governative a sostegno della pace.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Il copyright e i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy.</p>	4

Inglese	<p>Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.</p> <p>Conoscere i simboli dell'Identità internazionale. (Gli Stati Uniti).</p> <p>Conoscere e valorizzare il territorio in cui viviamo. Riappropriarsi degli spazi e saperli raccontare in lingua inglese.</p>	<p>Lecture varie in lingua inglese.</p> <p>Storie di uomini e donne che hanno lottato per l'uguaglianza, la libertà e diritti di ogni essere umano.</p> <p>Gli stati Uniti: aspetti culturali e politici.</p> <p>Realizzazione di una brochure turistica di Cannobio in lingua inglese, arricchita di percorsi naturalistici e/o percorribili in bici noti alla classe.</p>	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	<p>Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p>	4
Tecnologia	<p>L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>La bioarchitettura e i suoi principi.</p> <p>La sostenibilità energetica e la questione nucleare</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	4
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Acquisire il concetto di bene storico-artistico e prendere coscienza della molteplicità delle manifestazioni artistiche del presente e del passato.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	3

Musica e strumento musicale	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare il legame tra l'inquinamento e il suono.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	3
Educazione fisica	<p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Salute e benessere.</p> <p>Sicurezza, educazione stradale.</p>	<p>L'attività sportiva e i giochi di squadra per educare alla collaborazione, alla socialità, alla responsabilità nel sostenere il proprio ruolo.</p> <p>Fare attività in sicurezza prevenendo la possibilità di infortuni.</p> <p>Nozioni di primo soccorso.</p>	4
Religione Cattolica Attività alternative			
Totale ore annue			33

## Le 8 competenze da sviluppare nello studente moderno



- A partire dalla scuola primaria, lavorare in modo collaborativo su **situazioni-problema** utili a sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose. Nella scuola secondaria di primo grado lavorare per **situazioni-problema** facendo capire allo studente che le discipline non sono "gabbie" autoreferenziali ma punti di vista sulla realtà e fonti di modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. Quando le situazioni-problema sono tratte dalla realtà quotidiana dei soggetti, personale o professionale, si parla di **compiti di realtà**. Quando i compiti di realtà richiedono che il soggetto metta in gioco nell'affrontarli le stesse competenze che mettono in gioco i soggetti che nella vita reale affrontano quotidianamente quei problemi, si parla di **compiti autentici**.