



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC "FRATELLI CASETTI"

VBIC80800E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "FRATELLI CASETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità desunte dal RAV
- 6 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 11 %(sottosezione0315.label)
- 11 %(sottosezione0316.label)
- 11 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 14 Modello organizzativo
- 15 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 16 Reti e Convenzioni attivate
- 20 Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprende le scuole di quattro Comuni situati nella Provincia piemontese del Verbano Cusio Ossola: Crevoladossola, Montecrestese, Trasquera e Varzo.

Il territorio montano in cui si trovano le scuole dell'Istituto, situate in un raggio di 10 km dalla sede centrale, è caratterizzato da dispersione abitativa e comunicazioni a volte difficili. Nel contesto economico spicca il frontalierato con la confinante Svizzera (sia di lingua tedesca che di lingua italiana) oltre a una diffusa rete di piccoli imprenditori, artigiani e pubblici esercizi. In crescita il ruolo del turismo, con presenze provenienti anche dai vicini Paesi europei.

Bassa la percentuale di cittadini stranieri nei Comuni di Crevoladossola (2,2%) e Montecrestese (1,6%), mentre a Varzo (4,9%) è maggiore la presenza di immigrati, parte dei quali si sposta frequentemente per ragioni di lavoro.

Per i giovani i centri di aggregazione extrascolastici sul territorio sono costituiti dalla parrocchia, dalle bande musicali e dalle società sportive. Non esistono luoghi di ritrovo, al di fuori dell'ipermercato di Preglia e dei numerosi circoli e bar. Le occasioni culturali sono rare ed è spesso necessario spostarsi nei centri urbani: la città più vicina è Milano distante 135 km, mentre il capoluogo regionale Torino dista 185 km. Gli studenti universitari frequentano le sedi di Pavia e Milano, dove devono soggiornare per via della distanza.

Il Comune di Crevoladossola (4.600 abitanti) è costituito da 5 principali frazioni, Caddo, Preglia, Crevola, Oira, Pontemaglio, e da diversi nuclei sparsi. Confina con Domodossola, cittadina di 18.000 abitanti, delle cui risorse culturali e sportive usufruiscono i suoi abitanti.

Il Comune di Montecrestese (1.255 abitanti) è costituito da un variegato numero di insediamenti sparsi.

La popolazione del Comune di Varzo (2.031 abitanti) è distribuita su un ampio territorio in numerose frazioni e nuclei isolati. Importante la risorsa turistica (estiva e invernale), legata alla presenza di un paesaggio alpino di straordinaria bellezza con il Parco dell'Alpe Veglia e gli impianti sciistici di Ciamporino.

Il Comune di Trasquera (178 abitanti) è un tipico comune montano a 1100 m. di quota, caratterizzato da difficoltà di comunicazione con il fondovalle.



Caratteristiche principali dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo "F.lli Casetti" nasce il primo settembre 2000 e da allora comprende le scuole dell'infanzia e del primo ciclo dei comuni di Crevoladossola, Montecrestese, Trasquera e Varzo. E' dedicato ai fratelli Antonio, Giovanpietro e Davide Casetti, benemeriti cittadini di Caddo.

Scuole e alunni

Negli ultimi anni gli iscritti nelle 12 scuole dell'Istituto si sono assestati sugli 800 alunni, in età dai 3 ai 14 anni, così suddivisi (dati dell'a.s. 2021/22):

Scuola e codice meccanografico	classi o sezioni	alunni
Scuola dell'infanzia di Preglia VBAA80802C	2	41
Scuola dell'infanzia di Caddo VBAA80805G	2	34
Scuola dell'infanzia di Montecrestese VBAA80803D	2	24
Scuola dell'infanzia di Varzo VBAA80804E	2	35
Scuola dell'infanzia di Crevoladossola VBAA80801B	2	28
TOTALE	10	238
Scuola primaria di Preglia VBEE80806T	6	99
Scuola primaria di Caddo VBEE80805R	4 (1 pluriclasse)	53
Scuola primaria di Montecrestese VBEE80801L	5	80
Scuola primaria di Varzo VBEE80803P	5	68
Scuola primaria di Trasquera *	1 (pluriclasse)	8
TOTALE	21	308
Scuola secondaria I grado di Preglia VBMM80801G	9	195
Scuola secondaria I grado di Varzo VBMM80802L	3	53
TOTALE	12	248



TOTALE ISTITUTO	43	794
-----------------	----	-----

* Attivata con il contributo della Regione Piemonte, Legge Regionale 14/2019

Infrastrutture

Scuola	aule con LIM/totali	palestra	mensa	aule speciali
Infanzia di Preglia	2/2	no	si	no
Infanzia di Caddo	0/2	no	si	no
Infanzia di Montecrestese	0/2	no	si	no
Infanzia di Varzo	0/2	no	si	no
Infanzia di Crevoladossola	0/2	no	si	no
Primaria di Preglia	6/6	no	si	no
Primaria di Caddo	5/5	no	si	salone
Primaria di Montecrestese	5/5	no	si	palestrina; aula informatica
Primaria di Varzo	5/5	esterna	si	palestrina
Primaria di Trasquera	1/1	no	no	no
Sec. I grado di Preglia	9/9	esterna*	si	biblioteca; palestrina; aule disegno, lingue, musica, multimedialità, sostegno
Sec. I grado di Varzo	3/3	esterna	si	biblioteca; aule disegno, lingue, musica, informatica

* Palestra interna in costruzione.

Popolazione scolastica



Opportunità:

La popolazione studentesca presenta un background familiare che si attesta prevalentemente su un livello medio-basso con una moderata presenza di alunni diversamente abili. Per garantire a tutti gli alunni pari opportunità nel percorso formativo l'Istituto promuove da anni con ottimi risultati la formazione specifica dei docenti su metodologie didattiche innovative che garantiscono la piena inclusività. Negli ultimi tre anni si è consolidata la rete interistituzionale cui partecipano gli Enti territoriali, i Servizi sociali e l'Asl.

Vincoli:

L'avvicendamento annuale degli insegnanti per pensionamento, trasferimento o altro costituisce un elemento di difficoltà per l'Istituto che deve riprogrammare ogni volta la formazione interna con notevole dispendio di tempo e risorse. Talvolta risulta difficile coinvolgere le famiglie nel percorso formativo dei figli. Costituisce un ulteriore elemento di criticità l'arrivo in corso d'anno degli studenti stranieri provenienti dai più diversi Paesi in quanto non sempre sono disponibili docenti per avviare corsi di prima alfabetizzazione e talvolta risulta impossibile reperire mediatori culturali che intervengano nel primo periodo di inserimento degli alunni e supportino la scuola nei contatti con le famiglie.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire le pari opportunità di apprendimento agli alunni delle scuole Primarie di tutti i plessi.

Traguardo

Ridurre del 10% la varianza tra le classi dei plessi di scuola Primaria in Italiano, Matematica e Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

La scuola si impegna a promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, dell'ambiente, degli altri e di se stessi) e a migliorare le dinamiche di classe per favorire relazioni positive tra gli alunni e tra gli alunni e gli Insegnanti. * la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo

Traguardo

Diminuzione del 15% per ognuno dei tre anni delle sanzioni comminate agli studenti dai Consigli di classe/team docenti. Diminuzione del 25% dei Consigli di classe straordinari nella scuola secondaria.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola da vivere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I fondi del PNRR rappresentano per il nostro istituto un' occasione di grande cambiamento, in quanto ci permettono di potenziare la strumentazione tecnologica già in dotazione della scuola (grazie ad avvisi vari, PON e PNSD) e di rinnovare gli arredi, con conseguenti ricadute sulle modalità di lavoro e sull' utilizzo di metodologie didattiche attive, con la creazione di ambienti di apprendimento accoglienti, sfidanti e relazionali. Il gruppo di progetto, dopo un'attenta analisi dei bisogni degli ordini di scuola coinvolti, ha formulato un'ipotesi di progetto che è stata condivisa con tutti i docenti. L'idea è quella di andare ad un sistema di aule ibrido. Negli ambienti da innovare verrà potenziata la dotazione tecnologica già presente aumentando il numero dei portatili per gli studenti, in quantità tale da permettere il lavoro collaborativo; in alcuni ambienti verrà potenziata la DDI con videocamere utili a garantire una interazione maggiore di tutti gli alunni in presenza e a distanza. Investiremo in attività di consulenza professionale sistemistica per ricondizionare gli apparati esistenti (es. notebook, pc) in modo da uniformare l'esperienza utente e rendere intercambiabili e più facilmente mantenibili le attrezzature; utilizzeremo applicativi per la gestione di allievi e dispositivi da parte dei docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

(classroom management), finalizzati a massimizzare la produttività, ridurre le occasioni di distrazione e i tempi di gestione e facilitare l'apprendimento. Nel nuovo edificio della scuola primaria, collegato al plesso della scuola secondaria di Preglia, verrà realizzato un ambiente innovativo speciale: un'aula multisensoriale con contenuti per la scuola primaria e secondaria, così che tutto l'istituto possa usufruirne. Per la scuola primaria prevediamo di potenziare con strumentazioni tecnologiche 3 ambienti dedicati al coding e alla robotica educativa. Nella scuola secondaria di primo grado del plesso di Preglia si è deciso di adottare il modello DADA con ambienti disciplinari dotati di strumentazione tecnologica dedicata e arredi modulari che si integreranno con quelli già in uso. L'attuale laboratorio di Scienze verrà incorporato nei 2 ambienti dedicati all'apprendimento matematico-scientifico che verranno dotati di tavolette grafiche oltre che di portatili e applicativi liberi per l'interazione con le apparecchiature digitali dell'orto didattico. All' area umanistica verranno dedicati 3 ambienti con kit per podcast, scaffali per la libreria di classe, applicazioni per la scrittura collaborativa e il digital storytelling. L'ambiente di Arte verrà dotato di portatili e videocamera per la DDI. Sono previsti 2 ambienti STEAM con kit di robotica, elettronica e fisica, notebook e stampanti 3D per favorire l'approccio dell'imparare facendo. L'ambiente "4 C" sarà uno spazio di esplorazione, creatività, collaborazione e socializzazione, un luogo dove 'si fa', si sperimenta operativamente. Ai 2 laboratori linguistici, già presenti a scuola, si aggiungerà un altro ambiente per lo studio delle lingue straniere, tutti potenziati con portatili per il lavoro a coppie o in gruppo. Tutti gli ambienti disciplinari prevedono uno spazio attrezzato per il lavoro dei ragazzi con bisogni educativi speciali per garantire una reale inclusione nel gruppo classe, pur disponendo la scuola di aule polifunzionali utilizzate per momenti di attività individuale. Per loro è previsto l'utilizzo di SW e app come Symwriter, Seleggo e altri

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: BiblioSTEM: per un insegnamento diffuso delle STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro istituto già da diversi anni si preoccupa di inserire nell'offerta formativa di tutti gli ordini di scuola delle attività di coding e STEM. Al momento queste attività vengono svolte solo da alcuni docenti e per alcune classi: l'obiettivo è quello rendere sistematiche e trasversali le attività STEM in tutte le classi. Grazie all'aumento della dotazione di strumenti diversi da quelli già in uso, si può ampliare il numero di attività e di soggetti coinvolti. La scelta degli strumenti è basata sull'idea di creare delle attività "ponte" tra la primaria e la secondaria, ovvero di risorse che possono essere utilizzate sia per gli alunni della primaria che per quelli della secondaria. In questo modo si potenzia il curriculum verticale e si possono progettare delle attività di accoglienza e continuità nei diversi ordini di scuola. Essendo il nostro istituto diviso in diversi plessi sparsi sul territorio (5 plessi di primaria e 2 della secondaria) è importante pensare a risorse che siano facilmente trasportabili; l'idea è quella di potenziare l'aula STEM già presente nel plesso centrale con strumenti che possano essere portati nei diversi plessi, in modo da diminuire la disparità di offerta formativa tra le diverse classi. L'obiettivo è di utilizzare questi strumenti in tutte le discipline, in quanto favoriscono l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, fondamentali per lo sviluppo dei cittadini di domani.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Non presente nell'Istituto
Assistenti alla comunicazione	Non presenti nell'Istituto
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizza laboratori di grafica multimediale e si occupa della gestione del sito istituzionale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Referente Orientamento e coordinatore didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento del personale Ata e dei servizi di Segreteria

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RESSIC VCO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete DADA (Didattica per ambienti di apprendimento)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete M.O.Di (migliorare l'organizzazione didattica)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ricomincio da me

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Osservazione, ricerca e documentazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di ambito provinciale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione DADA

Formazione del personale docente di scuola Secondaria sulla metodologia didattica innovativa DADA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione STEM

Utilizzo delle nuove tecnologie e delle attrezzature informatiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola