



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
VAIC87700A: I.C. GALLARATE "PONTI"

**Scuole associate al codice principale:**

VAAA877006: I.C. GALLARATE "PONTI"

VAAA877017: SC. INF. CAIELLO

VAAA877028: SC. INF. VIA PRADISERA

VAAA877039: SC. INF. - CASCINETTA -

VAEE87701C: CAVOUR - CAIELLO -

VAEE87702D: MARCONI - CRENNA -

VAEE87703E: MAZZINI - CASCINETTA -

VAMM87701B: PONTI - GALLARATE



Ministero dell'Istruzione



## Esiti

- |       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee                      |
| pag 5 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

- |       |  |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 9 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

- |        |   |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

- |        |  |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Analizzando le criticità, già a partire dall'inizio del secondo quadrimestre, si possono attivare strategie compensative finalizzate al raggiungimento di quanto evidenziato nei dati raccolti in itinere. Le situazioni più critiche risultano essere state continuamente monitorate e si sono ottenuti buoni risultati relativamente al recupero delle criticità, nell'ottica del successo formativo garantito a tutti gli studenti, anche con l'attivazione di percorsi educativi di supporto. Nella Scuola primaria non si perdono studenti da un anno all'altro. Nella Scuola Secondaria la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è nella media della provincia di Varese, della Lombardia e Italiana.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono generalmente buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



### Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. L'istituto da anni persegue un'azione di miglioramento per consentire l'inclusività di tutti gli alunni che evidenziano difficoltà. In questo progetto sono coinvolte le diverse figure professionali che monitorano costantemente i dati che vengono confrontati per operare azioni di miglioramento e rimodulare gli interventi educativo-didattici.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



### Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



### Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a diverse reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa e sono parte integrante del PTOF. La scuola collabora attivamente con gli Enti Locali e le altre Agenzie educative del territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori sia attraverso gli Organi collegiali, sia con i Comitati e le Associazioni dei genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, anche se tale partecipazione risulta molto attiva per un numero ristretto di genitori e non si è ancora riusciti a coinvolgere maggiormente gli altri.



# Risultati scolastici

## PRIORITA'

Migliorare le attività curricolari ed extracurricolari per implementare il successo formativo

## TRAGUARDO

Riduzione al termine del ciclo del 5% degli esiti con risultato minimo (6) ed aumento del 5% degli esiti di fascia media (8)



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Confrontare i dati degli esiti primo e secondo quadrimestre, per rilevazione criticità e progettazione interventi compensativi mirati
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivazione progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Individuare e introdurre nuove metodologie didattiche per l'insegnamento delle materie scientifiche, anche con l'uso delle nuove tecnologie.
4. Ambiente di apprendimento  
Promuovere l'uso dei laboratori scientifici, in orario curricolare e non, anche superando la tradizionale organizzazione del gruppo classe.
5. Continuità e orientamento  
Rimodulare il percorso orientativo con particolare attenzione al biennio finale.





# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## PRIORITA'

Migliorare esiti complessivi delle prove e ridurre la variabilità tra le classi

## TRAGUARDO

Raggiungimento di target superiore rispetto al contesto Nord-Ovest, mantenendo risultati di pari livello sia in matematica che in italiano al termine dei cicli con un divario non superiore al 10% tra il risultato migliore e quello peggiore delle singole classi.



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Confrontare i dati degli esiti primo e secondo quadrimestre, per rilevazione criticità e progettazione interventi compensativi mirati
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Attivazione progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
3. Curricolo, progettazione e valutazione  
Individuare e introdurre nuove metodologie didattiche per l'insegnamento delle materie scientifiche, anche con l'uso delle nuove tecnologie.
4. Ambiente di apprendimento  
Promuovere l'uso dei laboratori scientifici, in orario curricolare e non, anche superando la tradizionale organizzazione del gruppo classe.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Introduzione di nuove forme organizzative in orario curricolare e non che permettano maggiore flessibilità nell'insegnamento.





# Competenze chiave europee

## PRIORITA'

Sviluppare competenze sociali focalizzando l'attenzione sui processi relazionali e decisionali che attivano scelte e azioni positive del comportamento sociale.

## TRAGUARDO

Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo di attività di gruppo o progetti d'Istituto con particolare riguardo all'area espressiva.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

#### 2. Inclusione e differenziazione

Istituire corsi di recupero e potenziamento che valorizzino le competenze di ciascuno anche attraverso forme di apprendimento collaborativo.

### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola nel complesso ottiene esiti soddisfacenti, anche a distanza, per la maggior parte degli alunni. Tra i diversi ambiti però quello che appare più debole risulta essere quello delle materie tecnico-scientifiche. Data la rilevanza e la necessità, nella odierna società, di una buona preparazione in questo settore, si ritiene strategico promuovere un miglioramento di tali esiti. La scuola presenta una situazione disciplinare nel complesso soddisfacente e valuta i propri alunni nel comportamento con attenzione e obiettività. Non sono però sufficientemente monitorate, coordinate e valorizzate le diverse attività di educazione alla cittadinanza. Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza promuovendo cambiamenti comportamentali negli studenti in modo che acquisiscano la capacità di lavorare e progettare insieme e rafforzino il senso di appartenenza a una comunità. Gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità nel miglioramento degli esiti promuovendo nuove pratiche didattiche e favorendo l'uso di un ambiente di apprendimento organizzato in modo innovativo e più rispondente ai bisogni degli alunni.