

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria

### 1. Competenze chiave europee

#### Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1= padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b> - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. - Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Usa un lessico più appropriato e la terminologia specifica. - Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone.	- Ascolta e comprende semplici enunciati, richieste e brevi testi. - Comunica con i suoi pari con alcune incertezze ma nel rispetto delle regole della conversazione. - Espone le proprie idee utilizzando un lessico semplice ed essenziale. - Individua le informazioni utili e le sintetizza con la guida dell'insegnante.	- Ascolta e comprende le informazioni principali di una comunicazione. - Esprime la propria opinione nel gruppo dei pari, utilizzando un lessico essenziale. - Riferisce esperienze personali in modo semplice. - Si avvicina allo studio con la guida dell'insegnante, individuando le informazioni utili, sintetizzandole e rispondendo in modo semplice.	- Ascolta e comprende testi orali e scritti comprendendo le informazioni principali, il senso e lo scopo. - Esprime la propria opinione in modo essenziale e corretto utilizzando un lessico abbastanza pertinente e chiaro. - Utilizza un lessico adeguato e si esprime in modo chiaro. - Mette in atto le proprie abilità per individuare informazioni utili, sintetizzarle e rispondere in modo semplice e chiaro.	- Ascolta e comprende in modo completo testi orali e scritti. - Nel gruppo dei pari sostiene il proprio punto di vista motivando l'accordo e il disaccordo. - Utilizza un lessico pertinente e significativo. - Mette in atto le proprie abilità per individuare informazioni utili, sintetizzarle e rispondere in modo chiaro e preciso.
<b>COMPETENZA 2= legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</b> - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. - Individua il senso globale e le informazioni principali.	- Legge e comprende un semplice testo mediante la guida dell'insegnante e l'utilizzo di strumenti compensativi e/o dispensativi. - Riconosce alcune caratteristiche delle diverse tipologie testuali e con la guida dell'insegnante individua	- Legge e comprende alcune delle informazioni principali del testo. - Coglie semplici differenze tra le diverse tipologie di testo e se guidato ricava le informazioni utili da titoli, immagini e didascalie.	- Legge con modalità diverse e comprende testi scritti di vario genere. - Distingue le diverse tipologie di testo, ricava le informazioni principali da titoli, immagini e didascalie e coglie il senso globale.	- Legge con modalità diverse, comprende ed interpreta testi scritti di vario genere. - Analizza e confronta in modo analitico i vari tipi di testo, individua le informazioni principali e coglie il senso globale.

	le informazioni principali.			
<b>COMPETENZA 3= produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</b> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. - Rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.	- Guidato, racconta per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio molto semplice. - Completa semplici testi con la guida dell'insegnante.	- Guidato, racconta per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio semplice. - Con la guida dell'insegnante, produce e completa semplici testi scritti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.	- Comunica per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio chiaro. - Produce e corregge testi scritti utilizzando un lessico appropriato e rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattico.	- Comunica per iscritto il proprio vissuto utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. - Produce, corregge e rielabora testi coerenti e coesi, utilizzando un lessico ricco e rispettando le convenzioni ortografiche e morfo-sintattico.

## 2. Competenze chiave europee Comunicazione nelle lingue straniere

### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'allievo in situazioni note e guidato: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in modo sufficientemente chiaro e completo.	L'allievo in situazione note: comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in modo adeguatamente chiaro e quasi completo.	L'allievo autonomamente comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari in maniera chiara e completa.
<b>COMPETENZA 2 - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo non sempre chiaramente comprensibile e interagisce con fatica.	L'allievo in situazioni note e guidato: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo generalmente comprensibile e interagisce con gli altri.	L'allievo in situazioni note: è in grado di descrivere in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo comprensibile e interagisce con gli altri in scambi di informazioni.	L'allievo in situazioni note e non: è in grado di descrivere aspetti della vita quotidiana. Comunica in modo ben comprensibile e interagisce con gli altri in scambi di informazioni.
<b>COMPETENZA 3 - CULTURA E CIVILTÀ</b>	Lo studente solo se guidato: individua semplici elementi culturali della lingua straniera.	L'allievo in situazioni note e guidato: individua elementi culturali della lingua straniera e rapporti tra le forme linguistiche.	L'allievo in situazioni note: individua elementi culturali della lingua straniera e coglie rapporti tra forme linguistiche.	L'allievo in situazioni note e non: individua elementi culturali della lingua straniera e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.

### 3. Competenze chiave europee

#### Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Esegue semplici calcoli solo se guidato.	Esegue semplici calcoli.	Esegue calcoli in modo adeguato.	Esegue calcoli con sicurezza e autonomia.
<b>COMPETENZA 2 - SPAZIO E FIGURE</b>	Riconosce e nomina figure geometriche solo se guidato.	Riconosce e nomina figure geometriche semplici.	Denomina e classifica figure geometriche in modo adeguato.	Denomina, classifica e opera con le figure geometriche.
<b>COMPETENZA 3 - PROBLEMI</b>	Risolve semplici problemi solo se guidato.	Risolve semplici problemi in modo autonomo.	Risolve problemi in modo adeguato.	Risolve problemi correttamente e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
<b>COMPETENZA 4 - DATI E PREVISIONI</b>	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati solo se guidato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati in modo autonomo.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati in modo adeguato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati correttamente.

### 4. Competenze chiave europee

#### Competenze digitali

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZE digitali</b>	Guidato ed aiutato dall'insegnante: scrive un semplice testo al computer e lo salva; riesce a visualizzare e a trasmettere semplici messaggi di posta elettronica; utilizza la rete per cercare semplici informazioni;	Guidato ed aiutato dall'insegnante: scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini e tabelle; riesce a visualizzare e a rispondere a messaggi di posta elettronica; utilizza la rete per cercare informazioni; analizza e organizza i dati di un problema in base a criteri logici.	Scrive, revisiona ed archivia in modo autonomo testi scritti utilizzando dispositivi digitali ed è in grado di inserire immagini e tabelle; guidato costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. accede alla rete in ambiente protetto per ricavare informazioni; rappresenta i dati di un problema tramite opportune astrazioni; formula il problema in un formato che ci permette di usare un	Scrive, revisiona archivia con sicurezza testi scritti utilizzando i diversi dispositivi digitali ed è in grado di inserire immagini e tabelle; Autonomamente costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. utilizza la rete per reperire informazioni organizzandole; conosce le basi del coding per realizzare esercizi e semplici modellizzazioni.

			"sistema di calcolo" per risolverlo.	identifica, analizza e verifica le possibili soluzioni di un problema attraverso una sequenza accuratamente descritta di passi (soluzione tramite algoritmi).
--	--	--	--------------------------------------	---

## 5. Competenze chiave europee

### Imparare a imparare

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro reperendo alcuni semplici informazioni relative a questioni già affrontate.	Lo studente ricerca sulla base di indicazioni chiare nuovi dati informativi relativi a situazioni del proprio vissuto e riconosce alcune attività affini alle sue attitudini.	Lo studente è in grado di programmare il proprio lavoro, rispettando tempi e modalità di esecuzione, anche di fronte a compiti nuovi; riconosce sia attitudini che limiti personali, facendo delle correzioni dell'insegnante occasioni di crescita.	Lo studente in autonomia è in grado di organizzare il proprio lavoro selezionando strumenti e modalità operative più adeguate rispetto a compiti anche complessi; sa ricercare e confrontare le informazioni acquisite ed elabora strategie operative, modificando il proprio operato in caso di necessità.

## 6. Competenze chiave europee

### Competenze sociali e civiche

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 PROGETTARE</b> L'alunno sa progettare e organizzare il	Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito assegnato, sa individuare un'ipotesi di lavoro	Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito assegnato, sa formulare un'ipotesi di	Lo studente comprende il compito assegnato, sa formulare un'ipotesi di lavoro tenendo conto dei tempi e delle risorse	Lo studente comprende ed elabora un compito assegnato, anche complesso e nuovo in modo efficace verificando e

<b>proprio avoro</b>	definendone in modo generico le fasi; sa adottare una procedura operativa semplice verificando solo alcuni dei risultati ottenuti.	lavoro adottando una procedura operativa semplice e verificando alcuni dei risultati ottenuti.	richieste individuando strategie e strumenti di lavoro adeguati e verificando i risultati ottenuti.	valutando i risultati ottenuti, sa individuare una procedura efficace da applicare in situazioni analoghe.
<b>COMPETENZA 2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Lo studente non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.	Lo studente rispetta le regole basilari della vita scolastica e assume generalmente atteggiamenti rispettosi e collaborativi.	Lo studente rispetta le regole fondanti della vita scolastica, sa accogliere punti di vista diversi, trovando soluzioni ai conflitti solitamente con la guida dell'adulto, assumendo atteggiamenti collaborativi.	Lo studente rispetta le regole fondanti della vita scolastica; ricerca il confronto con opinioni diverse dalla propria, considerandole un arricchimento reciproco; sa risolvere i conflitti in modo autonomo fornendo un contributo personale, assumendo atteggiamenti propositivi e collaborativi.
<b>COMPETENZA 3 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile</b>	Lo studente, guidato e sollecitato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e riesce ad applicarle nella relazione con gli altri; in situazioni problematiche, ricerca possibili soluzioni lasciandosi però influenzare da fattori esterni.	Lo studente riconosce e adotta le norme fondamentali della convivenza civile nella relazione con gli altri e viene guidato nella loro applicazione in situazioni nuove, accettando i compiti richiesti ma impegnandosi in modo superficiale nella risoluzione dei problemi collettivi.	Lo studente ha consapevolezza delle norme sociali, che sono alla base della convivenza civile e si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto e spesso finalizzati a risolvere problemi della dimensione collettiva.	Lo studente autonomamente rispetta le regole e contribuisce in modo significativo alla vita della classe, adattandosi in modo responsabile a nuovi contesti, rispettando i propri e gli altrui diritti e prendendo decisioni in modo consapevole.

## 7. Competenze chiave europee

### Spirito di iniziativa

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COMPETENZA 1 RISOLVERE PROBLEMI L'alunno individua strategie adeguate</b>	Lo studente viene aiutato nella risoluzione di un problema semplice utilizzando modeste risorse personali.	Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni e identifica in modo parziale la risoluzione dei problemi,	Lo studente individua le diverse tipologie di informazioni e strategie utili alla risoluzione delle diverse tipologie di	Lo studente riconosce con sicurezza le diverse tipologie di problemi anticipandone la risoluzione e valutando il proprio

<b>per risolvere problemi</b>		utilizzando nel farlo un ridotto repertorio di risorse.	problematiche.	percorso didattico con senso critico.
<b>COMPETENZA 2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...</b>	Lo studente, guidato e aiutato, effettua semplici comandi e ricava alcuni concetti chiave.	Lo studente in autonomia riconosce semplici concetti noti effettuando confronti fra questi per coglierne differenze e analogie e utilizza strumenti di rappresentazione in modo approssimativo.	Lo studente individua in modo consapevole relazioni tra concetti e fenomeni che riguardano determinati ambiti disciplinari, intuendone le relazioni causa-effetto e opera correttamente confronti e collegamenti utilizzando strumenti di rappresentazione adeguati.	Lo studente identifica con sicurezza le varie relazioni tra concetti e fenomeni in merito ai diversi ambiti disciplinari e ne riconosce la tipologia, operando confronti per riscontrarne analogie, differenze e rappresentando le relazioni e i collegamenti individuati utilizzando diverse tipologie di rappresentazione.
<b>COMPETENZA 3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie ed esprime il proprio giudizio.</b>	Lo studente solo se guidato coglie le informazioni fondamentali, valutandole con un approccio acritico e distingue i fatti dalle opinioni e le leggende dai fatti storici.	Lo studente utilizza in modo semplice e sensato le poche informazioni in suo possesso senza verificarle e ampliarle e solo se guidato, ne valuta la fondatezza e l'utilità, distinguendo in modo approssimativo i fatti dalle opinioni e le leggende dai fatti storici.	Lo studente, seguendo indicazioni generali, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e le interpreta nei vari ambiti, ponendosi il problema di valutarne l'utilità e la fondatezza.	Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite di volta in volta, interpretandole in base al compito da svolgere e valutandone la fondatezza e l'utilità; distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni e leggende dai fatti storici.

## 8. Competenze chiave europee

### Consapevolezza ed espressione culturale

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine della classe quinta

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COMPETENZA 1 (A-B)</b> Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Solo se guidato: riconosce le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo e individua qualche relazione.	L'alunno guidato riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo. guidato individua le relazioni.	L'alunno generalmente riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo. Solitamente individua le relazioni.	L'alunno riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze. Individua le relazioni.

	Solo se guidato: Organizza informazioni e conoscenze. Comprende i testi storici. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati.	Organizza informazioni e conoscenze . Comprende i testi storici proposti e guidato ne individua le caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.	Organizza le informazioni e le conoscenze. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne alcune caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.
<b>COMPETENZA 2</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo se guidato lo studente riconosce gli aspetti essenziali di alcune identità religiose e culturali. Deve essere sollecitato a comprendere l'importanza del dialogo con realtà diverse dalla sua.	Lo studente sa riconoscere alcuni aspetti delle diverse identità religiose e culturali. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'importanza del dialogo con realtà diverse dalla sua.	Lo studente in modo autonomo riconosce i principali aspetti delle diverse identità religiose e culturali e li sa inserire nel proprio vissuto personale. Riconosce l'importanza di un dialogo interreligioso aperto e rispettoso.	Lo studente autonomamente riconosce tutti gli aspetti delle diverse identità religiose e culturali, li sa mettere a confronto ed inserire in modo critico nel proprio vissuto personale con un atteggiamento rispettoso e aperto verso gli altri.
<b>COMPETENZA 3</b> <b>COMPETENZE MOTORIE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Solo se guidato l'allievo : 1. acquisisce solo in parte consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. comunica i propri stati d'animo attraverso semplici gestualità ; 3. riconosce le varie discipline sportive e ne conosce solo alcuni gesti tecnici; 4. conosce il valore delle regole all'interno delle occasioni di gioco ma non sempre è in grado di applicarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola	In situazioni semplici e/o guidato l'allievo: 1. acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo; 3. ha approcciato le varie discipline sportive e ne conosce i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole; 5. se guidato si muove nell'ambiente di vita e di	In situazioni semplici e note l'allievo: 1. acquisisce una consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno	Autonomamente ed In situazioni semplici nuove l'allievo: 1. acquisisce una maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; 2. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali; 3. sperimenta varie esperienze che gli permettono di conoscere e apprezzare varie discipline

	rispettando solo alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando la maggior parte dei criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	sportive e conoscerne i principali gesti tecnici; 4. comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; 5. si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>COMPETENZA 4 COMPETENZE ARTISTICHE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	L'alunno in situazioni note e guidato: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...). 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo semplice.	L'alunno in situazioni note: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo semplice.	L'alunno autonomamente in situazioni note e guidato in situazioni nuove: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo creativo.	L'alunno autonomamente sia in situazioni note sia in situazioni nuove: 1. Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi...) utilizzando le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo. 2. Rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici...) in modo creativo e costruttivo.
<b>COMPETENZA 3 COMPETENZE MUSICALI</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	L'allievo guidato: 1. Prende coscienza delle possibilità espressive della voce del proprio corpo e di oggetti sonori. 2. Esegue per imitazione timbri ritmi e melodie. 3. Esegue in gruppo semplici brani vocali.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. sperimenta diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali. 2. Crea timbri, ritmi e melodie e li esegue con la voce il corpo e strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.	L'allievo in situazioni note: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare gli altri. 2. Crea semplici sequenze timbriche ritmiche e melodiche eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali.	L'allievo autonomamente in situazioni note e nuove: 1. Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. 2. Crea ed esegue combinazioni timbriche ritmiche e melodiche con la voce il corpo e gli strumenti. 3. Ascolta ed esegue da solo ed in gruppo brani vocali e/o strumentali.





## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – RUBRICA DI VALUTAZIONE - Scuola Secondaria di I grado

### 1. Competenze chiave europee

#### Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</b> Ascolta e comprende testi orali. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	Lo studente solo se guidato: 1.ascolta e comprende nelle linee generali semplici testi orali; 2.si esprime nelle diverse situazioni comunicative in modo molto semplice; 3. comunica esperienze personali in modo essenziale; 4.comprende ed utilizza un lessico di base.	L'allievo in situazioni note e /o guidato: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo semplice; 3. espone argomenti di studio in modo semplice ed essenziale; 4. comunica il proprio vissuto in modo semplice; 5. comprende e utilizza un lessico essenziale.	L'allievo in situazione note: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo adeguato; 3. espone argomenti di studio in modo adeguato; 4. comunica informazioni e opinioni in modo adeguato, cercando di adattarli allo scopo e/o al destinatario; 5. comprende e utilizza un lessico appropriato.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e secondarie e lo scopo; 2. interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo efficace, argomentando le proprie opinioni; 3. espone argomenti di studio in modo corretto e completo; 4. comprende e usa un lessico vario e ricco.
<b>COMPETENZA 2 - Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.</b> Legge testi letterari di vario tipo, li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi per	Lo studente solo se guidato: 1.legge in modo meccanico e comprende testi semplici; 2.ricava le informazioni principali;	L'allievo in situazioni note e/o guidato: 1. legge, comprende e riconosce testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un semplice giudizio	L'allievo in situazioni note: 1. legge, comprende, riconosce e interpreta testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un giudizio personale;	L'allievo in situazioni note e non: 1. legge, comprende, riconosce e interpreta testi di vario tipo; 2. è in grado di dare un giudizio personale

ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	3. individua nelle linee generali il senso del testo; 4. comprende e utilizza alcuni termini presenti nel testo	personale; 3. individua il senso globale del testo letto. 4. comprende e utilizza alcuni termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	3. individua il senso globale e le informazioni principali del testo letto; 4. comprende e utilizza molti dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.	motivato; 3. individua e rielabora le informazioni principali e secondarie del testo letto; 4. comprende e utilizza la totalità dei termini presenti nel testo o sa ricavarne il significato.
<b>COMPETENZA 3 - <i>Produce testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i></b> Scrive correttamente a livello morfo-sintattico e ortografico testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	Lo studente solo se guidato: 1.comunica il proprio vissuto; 2.produce semplici testi dalla forma parzialmente accettabile; 3.usa un lessico di base.	L'allievo in situazioni note e/o guidato: 1. comunica il proprio vissuto; 2. scrive semplici testi, pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario con una griglia data; 3. produce testi in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico essenziale ma accettabile.	L'allievo in situazioni note: 1. comunica con chiarezza il proprio vissuto esprimendo opinioni e stati d'animo; 2. scrive testi pertinenti allo scopo, all'argomento, alla situazione e al destinatario; 3. produce testi, li rielabora in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico appropriato.	L'allievo in situazioni note e non: 1. comunica con chiarezza ed esprime consapevolmente stati d'animo e opinioni; 2. scrive testi, anche in modo originale, pertinenti a scopo, argomento, situazione e destinatario; 3. produce testi e li rielabora in modo corretto dal punto di vista orto-morfologico-sintattico; 4. usa un lessico ricco e vario,
<b>COMPETENZA 4 - <i>Utilizza e produce testi multimediali</i></b> Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Lo studente solo se guidato: 1. utilizza materiali multimediali ; 2. accede guidato ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. utilizza materiali multimediali e, guidato, costruisce un semplice ipertesto ; 2. accede guidato ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note: 1. utilizza materiali multimediali e costruisce un ipertesto 2. accede ai servizi offerti da Internet.	L'allievo in situazioni note e non: 1. utilizza materiali multimediali e costruisce in modo originale un ipertesto 2. accede con sicurezza ai servizi offerti da Internet.

## 2. Competenze chiave europee

### Comunicazione nelle lingue straniere

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua Europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - COMPRESIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: 1. Comprende in maniera frammentaria le informazioni principali di un testo scritto o orale.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. ascolta e comprende i contenuti di semplici testi in modo sufficientemente chiaro e completo.	L'allievo in situazione note: 1. comprende ed usa espressioni conosciute in modo adeguatamente chiaro e quasi completo.	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. comprende conversazioni e argomenti familiari in maniera chiara e completa.
<b>COMPETENZA 2 - PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	Lo studente solo se guidato: 1. è in grado di descrivere avvenimenti ed esperienze personali e di esporre argomenti di studio in maniera frammentaria/inadeguata.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. utilizza espressioni di uso quotidiano, sa presentare se stesso in modo sufficientemente chiaro e completo; pone domande e interagisce su argomenti personali usando semplici strutture.	L'allievo in situazioni note: 1. descrive avvenimenti ed esperienze personali con buona padronanza, interagisce su argomenti familiari in modo abbastanza esaustivo.	L'allievo in situazioni note e non: 1. descrive avvenimenti ed esperienze personali in modo esaustivo; esprime le proprie opinioni utilizzando un lessico appropriato.
<b>COMPETENZA 3 - STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE</b>	Lo studente solo se guidato: 1. comprende ed utilizza solo alcune semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. riconosce ed utilizza semplici strutture grammaticali e funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note: 1. utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche.	L'allievo in situazioni note e non: 1. riconosce ed utilizza le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche in modo efficace ed esaustivo.
<b>COMPETENZA 4 - CULTURA E CIVILTA'</b>	Lo studente solo se guidato: 1. E' in grado di esprimere semplici elementi culturali della lingua straniera.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. E' in grado di stabilire semplici confronti tra la lingua materna e la lingua straniera studiata.	L'allievo in situazioni note: 1. è in grado di stabilire confronti tra gli elementi culturali della lingua materna e quelli della lingua straniera in maniera adeguata.	L'allievo in situazioni note e non: 1. è in grado di stabilire in maniera autonoma confronti tra gli elementi culturali della lingua materna e quella straniera; estrapolare differenze e caratteristiche principali.

### 3. Competenze chiave europee

#### Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo meccanico. Utilizza un linguaggio matematico molto semplice.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo accettabile. Utilizza e interpreta in modo semplice il linguaggio Matematico.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in modo adeguato. Utilizza e interpreta in modo corretto il linguaggio Matematico.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico con sicurezza. utilizza e interpreta in modo appropriato il linguaggio Matematico.
<b>COMPETENZA 2 - SPAZIO E FIGURE</b>	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche se guidato.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche autonomo.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche in modo adeguato.	Confronta e analizza e rappresenta le figure geometriche correttamente.
<b>COMPETENZA 3 - RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Spiega in modo semplice il procedimento anche in forma scritta. Ricava alcune informazioni logiche su argomenti semplici.	Individua strategie per la soluzione dei problemi in contesti semplici. spiega in modo accettabile anche in forma scritta. Ricava informazioni logiche e comprende come utilizzarle.	Individua strategie per la soluzione dei problemi in contesti diversi valutando le informazioni note. L'alunno comprende consapevolmente come utilizzare la matematica in situazioni per operare nella realtà.	Individua strategie adeguate per la soluzione dei problemi in contesti diversi. Sostiene le proprie convinzioni portando esempi adeguati , accetta di cambiare opinione riconoscendo le sequenze logiche.
<b>COMPETENZA 4 - DATI E PREVISIONI</b>	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati, se guidato	Analizza e interpreta semplici rappresentazioni di dati in modo accettabile.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati verificandone l'attendibilità, in modo adeguato.	Analizza e interpreta le rappresentazioni di dati verificandone l'attendibilità, prendendo decisioni.

#### 4. Competenze chiave europee

##### Competenze digitali

##### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZE digitali</b>	Guidato ed aiutato da un tutor: <ul style="list-style-type: none"><li>•scrive un semplice testo al computer e lo salva;</li><li>•riesce a visualizzare e a trasmettere semplici messaggi di posta elettronica;</li><li>•utilizza la rete per cercare informazioni;</li><li>•esegue semplici istruzioni disposte in blocchi logici realizzando percorsi o attività.</li></ul>	Guidato ed aiutato da un tutor: <ul style="list-style-type: none"><li>•scrive testi, li salva, li archivia;</li><li>•inserisce immagini, utilizza tabelle;</li><li>• legge dati contenuti in grafici e semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta Elettronica o in ambienti predisposti dal docente;</li><li>•sa utilizzare semplici istruzioni disposte in blocchi per organizzare percorsi o attività.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Scrive, revisiona ed archivia in modo autonomo testi scritti utilizzando dispositivi digitali ed è in grado di editarli e formattarli, di inserire immagini disegni anche acquisite con lo scanner e tabelle;</li><li>•guidato costruisce tabelle di dati; utilizza software digitali per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete in ambiente protetto per ricavare informazioni</li></ul>	utilizza in autonomia i principali software per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, realizzare elaborati personali e creativi; <ul style="list-style-type: none"><li>•utilizza la rete per reperire informazioni organizzandole;</li><li>•confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche;</li><li>•Interagisce autonomamente in ambienti di apprendimento digitali predisposti dai docenti utilizzando la posta elettronica;</li><li>•rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli;</li><li>•Conosce le basi del coding per realizzare esercizi e modellizzazioni via via più complessi, legati alle varie discipline.</li></ul>

## 5. Competenze chiave europee

### Imparare a imparare

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 - NUMERI</b>	Solo se guidato, l'alunno individua le informazioni principali ed elabora un prodotto semplice	Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate l'alunno organizza le informazioni principali ed elabora un prodotto semplice, anche attingendo da un'esperienza già affrontata, rispettando sufficientemente tempi e consegne	Sulla base di indicazioni l'alunno, in modo autonomo, utilizzando diversi strumenti, organizza i dati ed elabora un prodotto rispettando adeguatamente tempi e consegne	L'alunno in modo personale, utilizzando una pluralità di fonti, seleziona e organizza dati, ed elabora un prodotto complesso rispettando tempi e consegne

## 6. Competenze chiave europee

### Competenze sociali e civiche

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 PROGETTARE</b> <b>L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro</b>	Solo se guidato, lo studente comprende alcuni aspetti di un progetto, utilizzando una procedura operativa semplice e già utilizzata.	Lo studente comprende gli aspetti più rilevanti di un progetto, utilizzando una procedura operativa semplice e strumenti già conosciuti	Lo studente comprende il compito/progetto assegnato ed elabora una ipotesi operativa, selezionando una strategia e alcuni strumenti di lavoro.	Lo studente comprende pienamente il compito/progetto assegnato ed elabora un'ipotesi operativa, selezionando le strategie e gli strumenti più adatti. Riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento.

<b>COMPETENZA 2 COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>L'alunno collabora con docenti e compagni e partecipa alle attività proposte.</b>	Lo studente conosce ma non sempre rispetta le regole basilari della vita scolastica; fa fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Riconosce le situazioni problematiche ma non si attiva per risolverle.	Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica; accetta punti di vista diversi. Con la guida dell'adulto risolve eventuali conflitti.	Lo studente conosce e rispetta le regole fondamentali della vita scolastica; accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi. Con l'eventuale supporto dell'adulto risolve conflitti.	Lo studente collabora e partecipa in modo propositivo e costruttivo alla vita scolastica; interagisce con gli altri accettando e/o mediando punti di vista diversi. Risolve eventuali conflitti in modo autonomo.
<b>COMPETENZA 3 - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> <b>L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile</b>	Lo studente, se guidato, riconosce le regole fondamentali del bene comune e se sollecitato le applica.	Lo studente conosce le regole fondamentali del bene comune e generalmente le applica nel contesto scolastico ed extrascolastico.	Lo studente è consapevole dei valori e delle regole del bene comune e le applica adeguatamente nel contesto scolastico ed extrascolastico.	Lo studente ha consapevolezza dei valori e delle regole del bene comune e le applica nel contesto scolastico ed extrascolastico.

## 7. Competenze chiave europee

### Spirito di iniziativa

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1 RISOLVERE PROBLEMI</b> <b>L'alunno individua strategie adeguate per risolvere problemi</b>	Lo studente solo se guidato identifica una situazione problematica; se supportato identifica una strategia, utilizzando modeste risorse personali.	Lo studente identifica le situazioni problematiche più comuni; individua in modo parziale le strategie e utilizza un ridotto repertorio di risorse.	Lo studente identifica il problema; individua alcune strategie e mette in campo gli strumenti adeguati per la soluzione.	Lo studente identifica chiaramente il problema; individua diverse strategie e mette in campo gli strumenti adeguati per la soluzione.
<b>COMPETENZA 2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> <b>L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti...</b>	L'alunno se guidato organizza semplici collegamenti e relazioni; fatica a comprendere elementi di analogie/differenze, cause/effetti tra eventi noti.	L'alunno in autonomia individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni; se guidato coglie relazioni di causa/effetto, analogie/differenze tra eventi/concetti noti	Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni anche relativamente complessi; coglie alcune relazioni di causa/effetto, analogie/differenze tra eventi anche nuovi.	Lo studente individua in modo sicuro collegamenti e relazioni tra fenomeni nuovi e complessi; coglie con precisione e comprende analogie/differenze, cause/effetto tra eventi noti e non noti.



<b>COMPETENZA 3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie ed esprime il proprio giudizio.	Lo studente se guidato distingue e comprende le informazioni fondamentali fornite; se sollecitato riflette sui dati ma fatica a esprimere le proprie riflessioni.	Lo studente se orientato utilizza un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni; sollecitato cerca di elaborare un'interpretazione e rende conto in modo semplice delle proprie riflessioni.	Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni; comprende e interpreta le informazioni e discute sulle proprie rielaborazioni.	Lo studente utilizza diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati. Comprende pienamente e interpreta criticamente i dati ed è in grado di rielaborare le informazioni argomentando con riflessioni proprie.
---	---	--	--	---

## 8. Competenze chiave europee

### Consapevolezza ed espressione culturale

#### Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMPETENZA 1</b> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Solo se guidato: riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.	Riconosce con qualche incertezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce, apprezza e distingue in modo completo le diverse identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
<b>COMPETENZA 2 A-B-C-D(STORIA e GEOGRAFIA)</b> Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.				
<b>Comprendere il cambiamento</b> L'alunno si informa, comprende testi storici e li sa rielaborare.	Solo se guidato, l'alunno si informa e comprende testi storici a grandi linee.	Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate l'alunno si informa e comprende testi storici in modo semplice.	L'alunno, in modo autonomo, utilizzando diversi strumenti, si informa, comprende testi storici e li sa rielaborare.	L'alunno in modo personale e con sicurezza, utilizzando una pluralità di fonti, seleziona e organizza le informazioni, comprende testi storici e li sa rielaborare.
<b>Mettere in relazione</b>	Solo se guidato, l'alunno sa	Sulla base di indicazioni	L'alunno comprende gli	L'alunno comprende con

<b>ed esporre</b> L'alunno espone le conoscenze operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	esporre le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.	chiare, l'alunno comprende gli aspetti più rilevanti di un fatto storico, li mette in relazione e li sa esporre operando semplici collegamenti	aspetti più rilevanti di un fatto storico, li mette in relazione e li sa esporre operando collegamenti	sicurezza gli aspetti di un fatto storico, li mette in relazione operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni
<b>Orientarsi nel tempo e cogliere la complessità degli eventi</b> L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.	Solo se guidato l'alunno sa orientarsi nel presente e capisce alcuni problemi del mondo	Sulla base di indicazioni chiare, lo studente usa le conoscenze per orientarsi nel presente, comprende alcune opinioni e capisce i problemi più rilevanti del mondo.	Lo studente usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende la maggior parte delle opinioni e delle culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.	Lo studente con sicurezza usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse e capisce i problemi fondamentali del mondo.
<b>Comprendere processi e avvenimenti</b> L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale	L'alunno solo se guidato comprende alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale	Sulla base di indicazioni chiare, l'alunno comprende alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale	L'alunno comprende globalmente gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale	L'alunno con sicurezza comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale
<b>COMPETENZA 3A COMPETENZE MOTORIE</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Solo se guidato l'allievo : 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i Comportamenti di promozione dello "star	In situazioni semplici e/o guidato l'allievo: 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i	In situazioni semplici e note l'allievo: 1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-;	1. ha consapevolezza delle proprie competenze motorie; 2. utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni; 3. sperimenta i corretti valori dello sport -fair play-; 4. riconosce i comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano

	<p>bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>4. riconosce i comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>	<p>stile di vita e alla prevenzione;</p> <p>5. rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>6. è in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>7. è in grado di integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l’altro;</p>
<p><b>COMPETENZA 3B</b>  <b>COMPETENZE ARTISTICHE</b>  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>Conosce in modo disorganico le regole compositive del linguaggio visuale e utilizza in modo disordinato alcune tecniche espressive-operative. Produce e rielabora in modo stentato e confuso. Non ha padronanza nei procedimenti operativi.</p>	<p>Utilizza con una certa manualità le tecniche operative più adeguate. Osserva e descrive gli elementi formali in modo analitico.</p>	<p>Conosce ed utilizza i segni, le regole compositive e le tecniche operative del linguaggio visuale. Produce e rielabora in modo corretto, ordinato e con padronanza dei procedimenti operativi.</p>	<p>Conosce, sperimenta, sceglie e usa con sicurezza le tecniche più appropriate. Rielabora in modo autonomo ed efficace e con completa padronanza dei procedimenti operativi.</p>
<p><b>COMPETENZA 3C</b>  <b>COMPETENZE MUSICALI</b>  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p><b>L’allievo guidato:</b>  1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali.  2.Utilizza semplici sistemi di decodificazione funzionali alla lettura.  3.Ascolta e comprende semplici messaggi legati al patrimonio musicale.</p>	<p>L’allievo in situazioni note e guidato:  1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali.  2.Utilizza semplici sistemi di decodificazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>L’allievo in situazioni note:  1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione di brani strumentali e vocali.  2.Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>L’allievo autonomamente in situazioni note e nuove:  1.Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e</p>

		3. Ascolta e comprende messaggi legati al patrimonio musicale.	3. Ascolta e comprende messaggi musicali e multimediali legati al patrimonio musicale.	<p>culture differenti.</p> <p>2. Utilizza sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>3. Ascolta, comprende e valuta eventi, messaggi musicali e multimediali legati al patrimonio operistico/strumentale.</p>
--	--	--	--	--