

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.DE AMICIS” – BUSTO ARSIZIO

# **PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo  
16 Novembre 2012

*Dai campi di esperienza alle aree disciplinari*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "E.DE AMICIS" – BUSTO ARSIZIO****CURRICOLO D'ISTITUTO****Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo****PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA****CURRICOLO ESPRESSIVO****ITALIANO**

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1°grado</b> <i>L'alunno...</i>
<p>sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> <p>ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p>	<p>partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p> <p>ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p>interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p> <p>ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente</p> <p>espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p>
<p>sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</p>	<p>legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p> <p>utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p>	<p>legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti</p> <p>usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici</p>

<p>usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p> <p>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p> <p>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p>
<p>si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>
<p>ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

**PRIMA LINGUA COMUNITARIA: inglese**

<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>
<p>scopre la presenza di lingue diverse,</p>	<p>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p> <p>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti</p> <p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico</p> <p>usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA: francese**

		<p>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p>
		<p>descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
		<p>legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>
		<p>descrive in forma scritta in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
		<p>stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

**MUSICA**

<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1°grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>
<p>scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p> <p>sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p>	<p>esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>comprende e valuta eventi, materiali e opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti socio-culturali</p>
<p>sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali</p>	<p>articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica</p>	<p>è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici</p>
<p>esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri</p> <p>fa uso di forme di notazione analogiche e decodificate.</p> <p>improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p> <p>esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti</p>	<p>integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</p> <p>partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p>

## ARTE E IMMAGINE

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);	è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali  analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato
sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;  riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in Paesi diversi dal proprio.
	conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;  utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;  esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi

## EDUCAZIONE FISICA

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto  Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva  sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche	utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
	comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle  agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune  rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.  riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO "E.DE AMICIS" – BUSTO ARSIZIO**

**CURRICOLO D'ISTITUTO**

**Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo**

**PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**CURRICOLO GEO-STORICO**

**STORIA**

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
	conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
	riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
	<p>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p> <p>comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>
sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<p>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
	<p>comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi</p>
riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

## GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
<p>individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc</p> <p>segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p>
	<p>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. nello spazio e nel tempo e valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
	<p>riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p>
	<p>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.  manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate	si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui
riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi	interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	opera riflessioni sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.  conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia  conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.  conosce i principi fondamentali della Costituzione	analizza e conosce, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie Istituzioni  riflette sul senso della legalità e sull'agire responsabile  riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana  sa individuare e analizzare i collegamenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari  conosce le organizzazioni mondiali: l'Onu e i suoi organismi  riflette sui sistemi economici mondiali  conosce e riflette sui principali problemi ambientali
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini..	è disponibile ad indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico	acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo fatti e opinioni
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	impara la tolleranza e l'accettazione del "diverso"  impara a cooperare e ad essere solidale
	realizza attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.  accetta la suddivisione di incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.	si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente, adottando forme di cooperazione e di solidarietà

<p>si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed è in grado di attivare, eventuali procedure necessarie per modificarli.</p> <p>sa avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...).</p>	<p>sa utilizzare i mezzi informatici per richiedere certificati, dichiarazioni, servizi</p> <p>sa riconoscere nelle informazioni fornite dai giornali e dai mass media le azioni, il ruolo e la storia di: organizzazioni mondiali e internazionali alleanze di carattere politico-militare associazioni internazionali umanitarie</p>
--	---	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO "E.DE AMICIS" – BUSTO ARSIZIO**

**CURRICOLO D'ISTITUTO**

**Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo**

**PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**CURRICOLO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

**MATEMATICA**

<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1°grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p>
<p>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle</p>	<p>sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
<p>ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità</p>	<p>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</p>	<p>si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>
<p>esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</p>	<p>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p>	<p>riconosce e denomina forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni fra gli elementi</p>
	<p>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p>
	<p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>rispetta punti di vista diversi dal proprio</p> <p>sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e argomentando attraverso concatenazioni di affermazioni.</p> <p>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>

	<p>riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
	<p>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>	<p>riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>
	<p>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>	<p>utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>

## SCIENZE

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<p>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause.</p> <p>ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
	<p>individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</p> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.
	<p>ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>riconosce nella diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi per soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse ed adotta metodi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>collega lo sviluppo delle scienze alla storia dell'uomo.</p>
	ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

## TECNOLOGIA

<b>COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b> <i>L'alunno...</i>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado</b> <i>L'alunno...</i>
<p>si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</p>	<p>riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p>
	<p>produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale</p> <p>progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</p> <p>sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</p>
	<p>è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p> <p>inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>	<p>conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>
	<p>sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</p> <p>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>ricava dalla lettura di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p> <p>conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</p>