



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO "UMBERTO NOBILE"

UDTBCH500I

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO "UMBERTO NOBILE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.1/ds** del **12/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 9** Aspetti generali
- 10** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 15** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 19** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 22** Attività previste in relazione al PNSD
- 23** Valutazione degli apprendimenti
- 26** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 28** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La sede di Fagagna per il suo particolare indirizzo, richiama ragazzi residenti nelle regioni del Triveneto ed in modo particolare in Friuli e Veneto orientale. Tali aree sono caratterizzate dalla omogenea presenza di numerose imprese del comparto sia industriale che agricolo di piccola e media dimensione. Vista la storica vocazione in campo aeronautico, nel territorio si incontra la presenza di quattro aeroporti militari (Aviano, Casarsa, Istrana, Rivolto) oltre che la presenza di uno dei principali scali italiani come Venezia, dai quali la scuola può reperire risorse e competenze utili mediante visite di istruzione, seminari, incontri e opportunità di stage estivi.

La popolazione studentesca ha una provenienza socio - economica e culturale quanto mai eterogenea, in parte indipendente dal contesto territoriale, questo per la forte connotazione dell'indirizzo dell'istituto che costituisce una autonoma forza attrattiva. Per quanto riguarda il background familiare, dall'analisi dell'indice ESCS, si rileva un livello medio alto. Le famiglie degli studenti sono impegnate in attività economiche di vario tipo, basate prevalentemente su un'attività imprenditoriale di tipo commerciale, artigianale e di piccola industria. Seppure alcuni genitori siano interessati dalla crisi occupazionale che sta interessando la zona, non si rilevano situazioni familiari di grave svantaggio economico. L'incidenza della popolazione scolastica con genitori di origine straniera ha superato il 15%, tali famiglie sono presenti nel territorio da diversi anni hanno raggiunto una integrazione economica buona che ha favorito anche quella sociale. Essendo una scuola paritaria, gli enti locali di riferimento non contribuiscono in modo significativo alle attività.

L'edificio che accoglie l'Istituto è stato realizzato alla fine degli anni '70, ed ha goduto nel corso degli anni di adeguati interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che lo hanno reso idoneo. La struttura rispetta la normativa di riferimento ed è fornita dei prescritti elementi per la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche. In particolare gli spazi sono posti in un unico livello al piano terra, non necessitando di scale di sicurezza esterne, in caso di evacuazione il raggiungimento del punto di raccolta è particolarmente agevole. L'Istituto dispone di collegamento Internet ADSL e WI-FI, di laboratori per la simulazione del volo e del controllo del traffico aereo. In particolare, oltre a postazioni PC con simulatori statici collegati ad un simulatore di torre di controllo è presente un



simulatore professionale di volo FRASCA 142. Ogni aula e' dotata di LIM e per ogni alunno e' disponibile un pc portatile per la didattica nelle classi. Per Scienze motorie gli allievi possono usufruire di palestra di recente costruzione dotata di spogliatoi servizi igienici e docce. L'Istituto ha come ente gestore una societa' di capitale privata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO "UMBERTO NOBILE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	UDTBCH500I
Indirizzo	VIA SPILIMBERGO, 202 FAGAGNA FAGAGNA 33034 FAGAGNA
Telefono	0432801075
Email	SEGRETERIAUD@NOBILE.EDU.IT
Pec	
Sito WEB	www.istitutonobile.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
Totale Alunni	72

Approfondimento

Nell'anno scolastico 1999/2000 L'Istituto legalmente riconosciuto "Lindbergh Flying School" di Roma cambia gestione e denominazione divenendo "Istituto Umberto Nobile" che ha ottenuto a partire dall'anno 2000/2001 la condizione di Istituto Paritario. L'Istituto, facendo proprie le riforme e l'evoluzione della scuola italiana, in questi ultimi anni si è impegnato per qualificare sempre più il proprio ruolo formativo, utilizzando metodologie didattiche innovative e ampliando la propria



presenza sul territorio con la sede di Fagagna in provincia di Udine che ottiene il riconoscimento di parità dall'anno 2011/2012.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Navigazione Aerea	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	5
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	Simulatori di Volo presenti nell'Aula Simulatori	11

Approfondimento

Il Laboratorio di Navigazione Aerea e Simulatori dispone di 9 Postazioni "velivolo" più quella della torre di controllo ed il simulatore Frasca 142. Alcuni laboratori vengono svolti direttamente in classe con l'uso di attrezzature specifiche mobili o con l'uso dei PC portatili.



Risorse professionali

Docenti	16
Personale ATA	3

Approfondimento

La scuola presta particolare attenzione alla selezione del personale docente e non, sotto il profilo della competenza disciplinare e linguistica, supportata da una comunità educante nata in una realtà ristretta sia numericamente sia per la visione mirata degli intenti.



Aspetti generali

Il nostro obiettivo è formare professionisti sempre più preparati per il settore aeronautico.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) risultati scolastici, tramite miglioramento delle metodologie didattiche e laboratoriali atte a raggiungere il successo formativo.
- 2) risultati nelle prove standardizzate nazionali tramite una sempre maggiore preparazione nell'utilizzo delle conoscenze e abilità apprese.
- 3) orientamento strategico e organizzazione della scuola, tramite l'agevolazione della conoscenza da parte delle scuole medie del settore tecnologico aeronautico.
- 4) migliorare il successo scolastico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Aspetti generali

L'Istituto è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni europee, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione dei linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati al settore aeronautico fondamentale per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in un ambito caratterizzato da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'obiettivo del nostro percorso educativo è fare in modo che ciascun studente diventi soggetto autonomo ed attivo, capace di sperimentare le proprie abilità, di scoprire i propri limiti, di interagire positivamente con le persone e gli ambienti con cui è in contatto. Si avrà cura di educarlo a considerare la diversità come parte significativa dell'altro. Verrà stimolato all'utilizzo delle tecnologie multimediali intese come linguaggi comuni alle varie discipline.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO
"UMBERTO NOBILE"

UDTBCH500I

Indirizzo di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase

di programmazione della manutenzione.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.

- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli



spostamenti.

- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi

passaggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel

trasporto aereo.

Approfondimento

L'obiettivo del nostro percorso educativo e formativo è fare in modo che ciascun studente diventi soggetto autonomo ed attivo, capace di sperimentare le proprie abilità, di scoprire i propri limiti, di interagire positivamente con le persone e gli ambienti con cui è in contatto. Si avrà cura di educarlo a considerare la diversità come parte significativa dell'altro. Verrà stimolato all'utilizzo delle tecnologie multimediali intese come linguaggi comuni alle varie discipline, oltre a quelle di ordinamento



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'ampliamento dell'insegnamento di Educazione civica, nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, indicato nelle Linee Guida del giugno 2020, costituisce il completamento e l'arricchimento dell'educazione alla convivenza civile che diventa educazione alla cittadinanza, cioè al vivere in modo sempre più organizzato secondo la regolamentazione giuridica del Paese in cui viviamo. Intende, inoltre, tendere alla formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri e alla diffusione dei valori della Costituzione e dei principi dell'integrazione europea, a tal fine individua nello studio della Costituzione, nell'attenzione allo sviluppo sostenibile e nell'educazione alla cittadinanza digitale tre pilastri imprescindibili. La Programmazione di Cittadinanza e Costituzione coordinata dal Docente di Diritto ed Economia ma affidata a tutti i docenti, ciascuno nell'ambito della propria disciplina, prevede interventi educativo-didattici sistematici ed intenzionali che prenderanno avvio dagli interessi dei ragazzi o da eventi reali degni di riflessione o dalla celebrazione delle Giornate Mondiali o da approfondimenti disciplinari che condurranno gli studenti a ragionare e ponderare scelte e/o schieramenti alla luce della conoscenza delle norme e, perciò, della legalità e del diritto.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO "UMBERTO NOBILE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Compagnia aerea Virtuale

Gestione di ogni sua forma di una moderna compagnia aerea attraverso l'uso dei simulatori di volo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione delle schede di valutazione da parte del tutor scolastico e valutazione finale in Consiglio di classe



● Brevetti PPL ed IR

Acquisizione delle competenze professionali relative alla conduzione del mezzo aereo attraverso il percorso dei brevetti PPL ed IR presso le strutture in Florida (USA) durante i periodi estivi a partire dal 3° anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Venezia e Treviso



Percorsi PCTO presso le società AerTre e Save che gestiscono gli aeroporti di Treviso e Venezia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione delle schede di valutazione da parte del tutor scolastico e del tutor aziendale e valutazione finale in Consiglio di Classe.

● 5° Rigel

Stage formativo presso il 5° reggimento Aviazione esercito "Rigel" di Casarsa della Delizia per apprendere le fasi di addestramento di un moderno pilota di elicotteri dell'esercito



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni EIPASS

Certificazioni Informatiche Eipass 7 moduli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere una didattica multidisciplinare che metta le tecnologie digitali a sostegno della realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e della progettazione operativa delle attività. In linea con la Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'educazione permanente (UE, 2006), con il Quadro strategico per l'istruzione e la formazione ET2020, con l'UNESCO ICT Competency Standards For Teachers (2008), con l'Agenda Digitale Europea e con il Piano Nazionale della Scuola Digitale (2011), l'Istituto ha dato carattere di centralità allo sviluppo ISTITUTO NOBILE - AVIATION COLLEGE - RMTB035009 17 L'OFFERTA FORMATIVA Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa PTOF 2022 - 2025 e alla promozione delle competenze digitali. A tal fine l'Istituto si è accreditato presso CERTIPASS come "Ei Center" aderendo al programma "Ei Pass per la Scuola". CERTIPASS (Ente iscritto al Registro dei rappresentanti di interessi della Commissione europea ID 93417862298H36; Ente iscritto all'Anagrafe Nazionale delle Ricerche tenuto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) è l'Ente erogatore, a livello nazionale e internazionale, del programma di certificazione delle competenze digitali EIPASS - European Informatics Passport, e "EIPASS per la Scuola" rientra a pieno titolo nel quadro delle iniziative per diffondere la cultura digitale nel contesto scolastico



italiano, finalizzato all'alfabetizzazione ragionata delle competenze digitali degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Doppio Diploma Italia-USA

Il programma Doppio Diploma offre l'opportunità agli allievi che frequentano l'Istituto di conseguire contemporaneamente al diploma di Scuola Superiore italiana quello di High School americana, seguendo le attività on-line (Mater Accademy High School di Miami classificata "ranking A"). Gli studenti che aderiscono alle attività del Doppio Diploma hanno la possibilità di frequentare per alcune settimane estive il campus della High School a Miami.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il percorso prevede l'integrazione dei due percorsi formativi, gli alunni, nell'ambito dei cinque anni di frequenza, hanno la possibilità di frequentare virtualmente sei corsi, dei quali quattro obbligatori e due a scelta, il raggiungimento dei crediti dati da questi corsi sommati a quelli dati dal programma svolto nell'ambito del quinquennio in italiano li porterà ad ottenere il secondo



diploma.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CLIL e Certificazioni in lingua Inglese

Il Collegio Docenti ha deciso di introdurre nel piano di studi di tutte le classi l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese. Il monte ore interessato all'innovazione didattica ammonta al 30% circa del totale della disciplina. I docenti sono stati scelti in base alle adeguate competenze sia linguistiche che disciplinari e che sappiano integrare lingua e contenuti trasponendoli in chiave didattica. L'ora di alternativa alla religione viene utilizzata con docente madrelingua sempre nell'ottica di migliorare le competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'alunno verrà accompagnato durante il quinquennio nella preparazione e nel superamento degli esami per la certificazione delle competenze della lingua inglese a partire dal livello A2 (fine prima classe) B1 (seconda e terza classe) B2 (terza e quarta classe) C1 (quinta classe)

Risorse professionali

Interno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: EIPASS
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto prevede che i propri studenti conseguano la certificazione informatica EIPASS 7 Moduli User. La certificazione si consegue di norma entro il primo biennio con il superamento di 7 esami, uno per ciascuno dei 7 moduli in cui è suddiviso il programma come di seguito indicato:

CLASSE I

1. I fondamenti dell'ICT
2. Navigare e cercare informazioni sul Web
3. Comunicare e collaborare in Rete
4. Elaborazione testi

CLASSE II

5. Fogli di calcolo
6. Sicurezza informatica
7. Presentazione

organizza, per ciascun modulo, in orario curricolare, corsi di preparazione che sono tenuti da un docente/formatore EIPASS. Al termine di ciascun corso è previsto un esame da svolgersi online su piattaforma Didasko.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO PARITARIO "UMBERTO NOBILE" - UDTBCH500I

Criteri di valutazione comuni

E' prevista una prima valutazione all'inizio dell'anno scolastico per il primo e per il terzo anno, si tratta di un test di ingresso (domande a risposta multipla, domande aperte ecc.), che ha lo scopo di delineare il gruppo classe in base a conoscenze e abilità.

I risultati, di cui viene data notizia agli alunni, non hanno alcun impatto diretto sulle valutazioni di trimestre e di fine anno, ma solo indicazioni per interventi mirati, ad inizio anno, o anche durante il corso, per recuperare particolari carenze. I risultati inoltre forniranno anche un riferimento per misurare l'evoluzione della classe alla fine di ogni trimestre.

Le verifiche scritte / orali /pratiche modulate in base alle caratteristiche delle diverse discipline hanno criteri di valutazione sempre chiari agli alunni e contestualizzati in un giudizio cogente alla singola prova, quando esistenti vengono privilegiate le griglie proposte dal MIUR.

Per le verifiche orali, ai fini di una completa valutazione del singolo nel rielaborare informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, oltre all' interrogazione frontale si potranno effettuare test di verifica dell'apprendimento a risposta multipla, a risposta aperta ecc. i criteri di valutazione del test

devono essere esplicitati prima dell'erogazione per avviare nell'allievo la consapevolezza di una corretta autovalutazione .

Nel caso di studenti BES/DSA sarà compito del docente prevedere la riduzione e/o l'adattamento del numero di esercizi e del tempo senza modificare gli obiettivi della verifica come predisposto nei singoli PDP



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Le valutazioni di fine trimestre e fine anno scolastico scaturiscono dalla valutazione collegiale sul grado di partecipazione alle attività svolte in classe (attenzione, coinvolgimento, dialogo costruttivo con insegnante e compagni di classe) e alle modalità con cui si sono modificate le relazioni all'interno della classe, tenendo in considerazione le verifiche degli apprendimenti disciplinari ottenuti dai singoli alunni e dal gruppo classe. La media dei voti di per sé non costituisce elemento di valutazione; va invece valutata e conseguentemente premiata la progressione nella maturazione delle competenze.

Il Consiglio di classe approva i contenuti, i tempi di svolgimento, il numero di ore necessarie per la trattazione degli argomenti e le Discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Con il Decreto Legge n. 137/2008 e con il DM 5 del 16 dicembre 2008 il Parlamento ha stabilito che, a decorrere dall'A.S. 2008/2009, il voto di condotta "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso" (art. 2 comma 3). In ottemperanza a quanto disposto e successivamente recepito dalla circolare n. 100 del MIUR e precisato nello stesso DM n. 5, l'istituto ha recepito i criteri di riferimento per l'assegnazione del voto di condotta, da cinque a dieci decimi, una scala che parte da una valutazione insufficiente (5), per gradi sale alla sufficienza (6), a livelli discreti e buoni (7 e 8), all'eccellenza (9 e 10).

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica e pertanto anche di quella relativa al comportamento, richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di Classe e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale; per questo la votazione di 5/10 verrà attribuita a



coloro che nel corso dell'anno siano stati destinatari di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma 2 dell'art.4 del DM 5 e che, successivamente alle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbiano dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel loro percorso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONI DI FINE TRIMESTRE E DI FINE ANNO SCOLASTICO

Le valutazioni di fine trimestre e fine anno scolastico sono ottenute considerando l'esito delle verifiche sopra descritte, unitamente al grado di partecipazione alle attività svolte in classe (attenzione, coinvolgimento, dialogo costruttivo con insegnante e compagni di classe) e alle modalità

con cui vengono espletati i lavori assegnati in classe e a casa. La media dei voti di per sé non costituisce elemento di valutazione mentre va valutata e conseguentemente premiata la progressione nell'apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da ordinanza ministeriale

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come da ordinanza ministeriale



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto ha sempre fatto opera di inclusione (Bes, Dsa e studenti provenienti da famiglie non italofone). Gli insegnanti curricolari, una volta individuata la criticita', provvedono alla progettazione di un piano di recupero/sostegno personalizzato, che viene aggiornato regolarmente nell'ambito delle previste riunioni di meta' trimestre dove, sulla base dei dati forniti dai singoli docenti, i coordinatori fanno delle relazioni su cui l'intero corpo docente puo' fattivamente intervenire. A questo processo elaborativo sono chiamate a partecipare ove possibile (nei modi previsti) anche le famiglie degli alunni interessati, in modo tale che possano aver un confronto non solo con il singolo docente ma con l'insieme degli insegnanti con cui i loro figli si relazionano.

Le difficolta' nelle materie di indirizzo , specie nel triennio (ora secondo biennio e quinto anno), sono un deterrente per alcune tipologie di disabilita'. In ugual misura alcune alterazioni fisiche, per esempio alcune forme di daltonismo, pongono i ragazzi di fronte alla certezza di non poter accedere alle selezioni previste per questo settore come ad esempio compagnie aeree.

Le attivita' vengono programmate sia singolarmente dal docente sia dai CdC con modalita' che possono variare a secondo delle contingenze. Interventi didattici educativi integrativi in orario extracurricolare sono previsti per alunni che vengono giudicati carenti in una o piu' discipline, sono effettuati per piccoli gruppi mono classe o pluriclassi parallele. Sportello didattico personalizzato volto a colmare specifiche lacune su richiesta degli alunni interessati. Nella sede di Fagagna si e' attuato un sistema di recupero in itinere puntuale e sistematico, che visti i risultati, viene valutato positivamente. Le attivita' di recupero vengono affidate a docenti della classe, ove questo non sia possibile a docenti dell'istituto.

Nonostante una programmazione attenta ed estremamente flessibile delle attivita' di sostegno e recupero rimangono delle aree didattiche in cui i ragazzi continuano a mostrare un alto tasso di criticita' e le materie specifiche di indirizzo ne sono un esempio sintomatico. Non sono previste



attività strutturate e coordinate per il potenziamento che rimane affidato alle iniziative dei coordinatori di classe e dei docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri