



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
UDIS007003: D'AQUILEIA

**Scuole associate al codice principale:**  
UDRI00701P: IPSIA MATTIONI  
UDTA00701V: ITA P. D'AQUILEIA  
UDTD007019: ITC CIVIDALE



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

In seguito alla visita di valutazione esterna del Nucleo di Valutazione Esterna dell'INVALSI, nell'ambito della "sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole", svolta dal 16/10/2023 al 18/10/2023, il NEV ha attribuito all'Istituzione Scolastica il livello 6, in quanto ha rilevato un contesto formativo che non presenta dispersione scolastica e che risulta attrattivo per gli studenti in entrata; le parziali criticità che permangono sono imputabili al periodo Covid ed a situazioni contingenti per le quali la scuola ha già attivato specifiche azioni.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto scuola attribuibile sui risultati di apprendimento raggiunti nelle prove Invalsi per le classi quinte in Italiano e Matematica è valutato intorno alla media regionale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

In seguito alla visita di valutazione esterna del Nucleo di Valutazione Esterna dell'INVALSI, nell'ambito della "sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole", svolta dal 16/10/2023 al 18/10/2023, il NEV ha attribuito all'Istituzione Scolastica il livello 6, considerando l'organizzazione degli spazi, i numerosi laboratori e le dotazioni tecnologiche. E' stato inoltre segnalato come risulti funzionale l'articolazione dell'unità di lezione di 50 minuti, nonché l'utilizzo diffuso di metodologie didattiche attive.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

In seguito alla visita di valutazione esterna del Nucleo di Valutazione Esterna dell'INVALSI, nell'ambito della "sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole", svolta dal 16/10/2023 al 18/10/2023, il NEV ha attribuito all'Istituzione Scolastica il livello 6, data l'attenzione all'inclusione attraverso numerose e peculiari tipologie di azioni che mobilitano risorse interne ed esterne per conseguire il successo formativo e permettere a tutti gli alunni la piena realizzazione del proprio progetto di vita.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

In seguito alla visita di valutazione esterna del Nucleo di Valutazione Esterna dell'INVALSI, nell'ambito della "sperimentazione di nuovi strumenti e procedure per la valutazione esterna delle scuole", svolta dal 16/10/2023 al 18/10/2023, il NEV ha attribuito all'Istituzione Scolastica il livello 6, in quanto è presente un alto livello di fiducia e apprezzamento nell'operato della scuola da parte delle famiglie che può costituire una utile premessa alla costruzione di un più forte patto educativo. Molto forte e ben strutturato è anche il lavoro di Rete con il territorio, sia con il tessuto produttivo circostante, sia con Enti e Associazioni utili per assecondare la vocazione professionalizzante dell'Istituto.



## Risultati scolastici

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Contenimento della dispersione scolastica	Riposizionamento nel triennio 2022/2025 della percentuale di uscita degli allievi nel corso degli studi su valori non superiori alle medie di riferimento (provinciale, regionale, nazionale)



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Adozione di metodi flessibili di valorizzazione delle abilità e delle competenze degli allievi al fine di permettere ad alcuni il recupero delle competenze di base in tempi adeguati e ad altri l'innalzamento delle competenze e il riconoscimento delle eccellenze
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rafforzare la motivazione degli studenti nei vari contesti di apprendimento
3. **Inclusione e differenziazione**  
Favorire l'acquisizione dei risultati minimi anche per gli allievi in situazioni di disagio
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di rilevazione e monitoraggio dei dati (trasferimenti in uscita in corso d'anno) da parte del team di docenti costituito per "Contrasto e prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico" - Investimento 1.4 PNRR
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Informare e sensibilizzare le famiglie rispetto all'importanza dell'azione formativa di recupero e di potenziamento delle competenze di base nelle discipline matematiche e linguistiche, eventualmente da svolgersi anche in orario extracurricolare





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi

### TRAGUARDO

Nel triennio 2022/2025 abbassare almeno del 10% il tasso medio di fragilità degli apprendimenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base nelle discipline matematiche e linguistiche
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rafforzare la motivazione degli studenti nei vari contesti di apprendimento (laboratori, gare/competizioni, Debate)
3. **Inclusione e differenziazione**  
Favorire l'acquisizione dei risultati minimi anche per gli allievi in situazioni di disagio
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Attività di rilevazione e monitoraggio degli esiti annuali delle prove Invalsi da parte del team di docenti costituito per "Contrasto e prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico" - Investimento 1.4 PNRR





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo delle azioni formative internazionali

### TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti nella lingua inglese e di altre lingue comunitarie e aumento del numero e del livello delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la partecipazione degli allievi ai progetti internazionali relativi alle mobilità a breve termine e alle opportunità lavorative (Erasmus), ai soggiorni studio all'estero e all'acquisizione delle certificazioni linguistiche
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Rafforzare la motivazione degli studenti nei vari contesti di apprendimento (laboratori, soggiorni studio all'estero, PCTO)
- 3. Inclusione e differenziazione**  
Favorire l'acquisizione delle certificazioni linguistiche anche per gli allievi in situazioni di disagio



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto è risultato assegnatario di risorse finanziarie per progettare e realizzare nel tempo degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), mirati a contrastare e a prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. La disponibilità di docenti di potenziamento si ritiene possa consentire il raggiungimento degli obiettivi di processo, in quanto permetterà di diversificare l'attenzione che sarà rivolta non solo agli allievi con maggiori difficoltà ma anche a quelli più meritevoli e capaci. L'uscita dal periodo di emergenza sanitaria dovrebbe favorire il ripristino di tutte le attività storiche dell'Istituto legate all'internazionalizzazione, nonché l'apertura a nuovi progetti da sperimentare all'estero.