



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

UDSD01000P: LICEO ARTISTICO "G. SELLO" UD

Scuole associate al codice principale:

UDSD010504: LICEO ART. "G. SELLO" UD - CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuita' e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|---|
| pag 13 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|---|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. Per quanto riguarda gli abbandoni, le percentuali si rivelano più basse rispetto alla media regionale e nazionale per tutte le classi; fa eccezione solo il dato relativo al quarto anno dove la percentuale risulta di poco inferiore rispetto al dato regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, sia per quanto riguarda le classi seconde che le classi quinte. Almeno per quanto riguarda la matematica, l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, indicativa dell'equità del sistema educativo, risulta inferiore alla media nazionale e alla media del Nord est; risulta inoltre lievemente superiore la variabilità all'interno della classe, indicativa di una eterogeneità tra studenti della stessa classe che favoriscono l'apprendimento scolastico.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Sulla base dei dati estrapolati dall'indagine commissionata all'IRES in merito alla percentuale di studenti diplomati che prosegue gli studi, tenendo conto anche di percorsi che sono più pertinenti e naturalmente conseguenti alla tipologia del Liceo, (Accademie, ITS, corsi post diploma), emerge una situazione molto favorevole per gli studenti del Liceo; la percentuale di studenti che prosegue gli studi risulta essere oltre il 60% degli ex-allievi del 2021 e del 2022; inoltre il 46% dichiara di aver raggiunto tutti i crediti formativi universitari previsti, mentre il 24,3% ne ha conseguiti più della metà. Quasi l'80% degli stessi ex allievi, inoltre, sostiene di essere in regola con il percorso di conseguimento dei CFU. Per quanto riguarda la percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro, dalla stessa indagine emerge un altro dato positivo relativo alla bassa percentuale di disoccupati, pari al 4,3%, dato positivo in quanto risulta inferiore rispetto all'anno precedente (5,2% per i diplomati dell'a.s. 2017/18 e al 5,1 % per i diplomati dell'a.s. 2019/20). Per quanto riguarda le tipologie di contratto, si sottolinea che sulla base dei dati del SNV, la percentuale che spicca rispetto alle medie regionali è quella relativa al contratto "collaborazione" e questo è particolarmente significativo, perché le professionalità conseguite con il diploma di Liceo Artistico trovano la forma più comune di applicazione nel contratto di collaborazione.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, in coerenza con la propria specificità, ha ben declinato il profilo in uscita dello studente. Si è inoltre dotata di un'ampia gamma di documenti comuni per la progettazione, la valutazione, l'articolazione di conoscenze, abilità e competenze sia per assi che disciplinari. Resta da implementare la condivisione di materiali e un'interdisciplinarità sistematica ed allargata.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità svolte con le SSIIG sono di qualità. L'orientamento in uscita si avvale di un'ampia e consolidata rete di collaborazioni con il territorio. Ricca è la presentazione dei possibili percorsi futuri. Una possibile area di sviluppo potrebbe essere rappresentata dall'implementazione di percorsi di autoconoscenza e autovalutazione degli studenti e di sviluppo sistematico e documentato di soft skills.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività formative si concentrano solo su alcune aree in cui le percentuali risultano superiori alle medie nazionali, ma rimangono da potenziare in altri ambiti. Non tutto il personale aderisce alle iniziative di formazione nei diversi settori (discipline, metodologia e didattica, relazioni). La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che incontrano per la maggior parte i bisogni formativi del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Resta da ampliare la collaborazione fra i docenti per la condivisione del materiale didattico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a diverse reti, anche come capofila, e nel tempo ha costruito una valida collaborazione con il territorio. Poiché l'ambito territoriale di provenienza dell'utenza è piuttosto ampio, il coinvolgimento delle famiglie avviene prevalentemente attraverso il sito, le comunicazioni tramite registro on line e gli strumenti istituzionali, ma la collaborazione andrebbe potenziata per una più efficace alleanza educativa.



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici in area scientifica e linguistica.

Riduzione del numero delle insufficienze in area scientifica e linguistica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le azioni di recupero ottimizzando le ore di potenziamento e attivando corsi di livellamento in matematica ed in italiano (in particolare per gli stranieri) nelle prime settimane di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Si intende potenziare la sperimentazione didattica anche attraverso i progetti che si intendono attuare in accordo con quanto previsto dal PNRR.



Risultati a distanza

PRIORITA'

Miglioramento del monitoraggio del successo formativo successivo al diploma comprendente anche l'area artistica.

TRAGUARDO

Ottenimento di un quadro di riferimento reale rispetto ai risultati a distanza degli allievi sia nel sistema accademico che in quello lavorativo con particolare attenzione all'ambito artistico (dato non fornito dal SNV), che possa testimoniare dei risultati a distanza in linea con gli altri licei.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

Rilevare e monitorare le scelte e i risultati degli ex allievi; aiutare gli studenti a compiere delle scelte consapevoli del loro percorso futuro; fornire loro un supporto per affrontare i test di ingresso universitari.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è ritenuto di far convergere le risorse umane e materiali sull'area fondamentale degli esiti, articolandola in: 1) Risultati scolastici e 2) Risultati a distanza. La scelta di RISULTATI SCOLASTICI è stata dettata dalla necessità di rinforzare e potenziare le competenze di base in matematica (anche sollecitati dalla normativa e dal mondo del lavoro nel potenziamento delle discipline STEM), inglese per favorire l'internazionalizzazione e l'occupabilità, italiano perché trasversale e veicolare per tutte le altre discipline ed elemento fondante di una cittadinanza attiva. Dai dati forniti dal SNV è emerso che un punto debole del Liceo sono i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali, ma si ritiene che lavorare sui risultati scolastici, potenziando le competenze nelle stesse materie oggetto delle prove standardizzate, possa portare di conseguenza un miglioramento nei risultati delle prove INVALSI. In linea con quest'ottica educativa si è deciso di puntare sui RISULTATI A DISTANZA. Solo monitorando gli ex-alunni nei loro percorsi successivi, sarà infatti possibile procedere ai necessari aggiustamenti per garantire agli studenti in uscita quell'insieme di conoscenze, abilità, competenze ed atteggiamenti che permetteranno loro di compiere scelte



consapevoli, supportate da un solido sapere, saper fare, saper essere.