



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

UDRI040009

IPSIA "G. CECONI" UDINE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
UDRI040009	istituto professionale	52,3	36,4	9,3	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*							
UDINE		49,3	38,2	10,9	1,7	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA		56,1	33,5	9,0	1,4	0,1	0,0
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,9	2,9	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25.0	52,3	61,5	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	83,1	87,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50.0	62,0	73,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	64,6	75,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni	0.0	0,0	1,5	6,4

luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola UDRI040009
Con collegamento a Internet	0
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	3
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola UDRI040009
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola UDRI040009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	45

Altro	0
-------	---

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola UDRI040009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola UDRI040009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola UDRI040009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
UDINE	58	84,0	4	6,0	7	10,0	-	0,0
FRIULI- VENEZIA GIULIA	150	89,0	6	4,0	13	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	2,1	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	4,3	16,5
Più di 5 anni	X	95,0	93,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	21,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		20,0	12,8	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,0	14,9	24,9
Più di 5 anni	X	40,0	51,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		55,0	50,0	73,3
Reggente		0,0	6,5	5,2
A.A. facente funzione	X	45,0	43,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,7	20,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,5	10,0	7,8

Da più di 3 a 5 anni		9,1	4,0	4,9
Più di 5 anni		63,6	66,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		36,4	34,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		18,2	16,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,5	12,0	10,7
Più di 5 anni	X	40,9	38,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDRI040009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
UDRI040009	101	64,3	56	35,7	100,0
- Benchmark*					
UDINE	6.464	72,6	2.439	27,4	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14.075	71,4	5.640	28,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:UDRI040009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
UDRI040009	1	1,1	9	10,2	24	27,3	54	61,4	100,0
- Benchmark*									
UDINE	266	4,5	1.216	20,4	2.061	34,5	2.432	40,7	100,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	488	3,7	2.646	20,3	4.606	35,3	5.317	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	9,2	9,5	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	17,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,6	8,6	11,8
Più di 5 anni	100	100,0	64,1	64,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
UDRI040009	4	3	8
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	20,9	20,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,9	17,7	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,4	7,1	7,4
Più di 5 anni	4	57,1	62,8	54,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	12,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,0	10,0	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	4,5	4,6	8,6
Più di 5 anni	4	80,0	69,8	73,5	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	UDRI040009		Provinciale UDINE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	9,8	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,2	8,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	5,8	7,9
Più di 5 anni	8	80,0	81,2	79,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
UDRI040009	11	7	17
- Benchmark*			
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: UDRI040009	61,4	76,3	90,1	90,7	93,8	88,8	99,3	75,5
- Benchmark*								
UDINE	74,2	87,6	90,1	89,4	98,1	91,7	100,0	86,9
FRIULI-VENEZIA GIULIA	77,1	86,5	88,5	89,6	99,1	96,1	95,6	87,7
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: UDRI040009	0,0	26,3	32,7	25,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
UDINE	0,0	25,8	22,4	24,8	0,0	0,0	0,0	0,0
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0	24,9	23,0	23,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: UDRI040009	10,1	48,3	26,8	11,4	3,4	0,0	3,0	28,6	34,6	22,6	11,3	0,0
- Benchmark*												
UDINE	10,0	42,9	30,2	10,2	6,8	0,0	6,7	28,6	26,4	17,9	20,1	0,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	11,0	41,6	30,0	10,7	6,6	0,1	7,7	29,8	26,6	18,6	17,1	0,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: UDRI040009	0,0	6,3	0,0	6,9	0,7
- Benchmark*					
UDINE	2,3	1,9	0,9	2,1	0,1
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1	1,0	0,6	1,4	0,2
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: UDRI040009	12,0	9,1	4,6	1,9	0,7
- Benchmark*					
UDINE	8,5	8,0	2,9	2,6	0,2
FRIULI-VENEZIA GIULIA	11,1	6,2	3,4	1,9	0,2
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: UDRI040009	1,2	3,2	1,4	0,5	0,0
- Benchmark*					
UDINE	3,5	2,3	2,0	0,7	0,3
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,8	2,2	1,4	0,7	0,4
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: UDRI040009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		181,4	182,0	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	179,0				7,3
UDRI040009 - 2 AMA	176,8				11,6
UDRI040009 - 2 AOD	206,3				33,3
UDRI040009 - 2 ASS	165,0				-7,1
UDRI040009 - 2 BMA	188,2				19,9
UDRI040009 - 2 BOD	180,8				9,6
UDRI040009 - 2 BSS	170,6				0,6
UDRI040009 - 2 CSS	182,7				10,9
UDRI040009 - 2 T/CM	176,9				7,4
UDRI040009 - 2 T/CM	165,2				-6,7
Riferimenti		179,1	177,0	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	183,8				13,2
UDRI040009 - 5 AMA	192,0				21,5
UDRI040009 - 5 AOD	179,2				7,4
UDRI040009 - 5 ASS	189,3				25,5
UDRI040009 - 5 BMA	187,1				14,4
UDRI040009 - 5 BOD	189,1				14,1
UDRI040009 - 5 BSS	176,0				10,9
UDRI040009 - 5 CMA	174,3				2,4
UDRI040009 - 5 CSS	185,8				18,7

Istituto: UDRI040009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Friuli-Venezia Giulia	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		187,0	184,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	179,6				4,0
UDRI040009 - 2 AMA	190,7				23,4
UDRI040009 - 2 AOD	183,7				9,0
UDRI040009 - 2 ASS	169,9				-5,6
UDRI040009 - 2 BMA	187,5				15,1
UDRI040009 - 2 BOD	195,7				21,2
UDRI040009 - 2 BSS	171,2				-0,4
UDRI040009 - 2 CSS	173,6				-1,6
UDRI040009 - 2 T/CM	177,2				4,2
UDRI040009 - 2 T/CM	168,6				-6,7
Riferimenti		184,8	181,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	189,3				12,4
UDRI040009 - 5 AMA	213,6				37,2
UDRI040009 - 5 AOD	181,6				5,4
UDRI040009 - 5 ASS	166,7				-3,5
UDRI040009 - 5 BMA	216,2				37,7
UDRI040009 - 5 BOD	192,1				14,1
UDRI040009 - 5 BSS	174,6				2,9
UDRI040009 - 5 CMA	198,0				20,9
UDRI040009 - 5 CSS	169,8				-3,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDRI040009 - 2 AMA	21,4	35,7	42,9	0,0	0,0
UDRI040009 - 2 AOD	0,0	30,8	15,4	53,8	0,0
UDRI040009 - 2 ASS	31,6	42,1	21,0	5,3	0,0
UDRI040009 - 2 BMA	17,6	35,3	17,6	29,4	0,0
UDRI040009 - 2 BOD	0,0	64,3	35,7	0,0	0,0
UDRI040009 - 2 BSS	36,8	26,3	31,6	5,3	0,0
UDRI040009 - 2 CSS	23,5	23,5	35,3	17,6	0,0
UDRI040009 - 2 T/CM	33,3	44,4	11,1	11,1	0,0
UDRI040009 - 2 T/CM	18,2	45,4	36,4	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	21,0	37,6	27,8	13,5	0,0
Friuli-Venezia Giulia	19,5	37,0	30,1	10,8	2,5
Nord est	16,0	37,3	33,5	11,9	1,3
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDRI040009 - 2 AMA	13,3	33,3	26,7	20,0	6,7
UDRI040009 - 2 AOD	33,3	16,7	25,0	16,7	8,3
UDRI040009 - 2 ASS	33,3	44,4	16,7	5,6	0,0
UDRI040009 - 2 BMA	11,1	44,4	22,2	22,2	0,0
UDRI040009 - 2 BOD	0,0	30,8	53,8	15,4	0,0
UDRI040009 - 2 BSS	35,0	40,0	20,0	5,0	0,0
UDRI040009 - 2 CSS	23,5	41,2	35,3	0,0	0,0
UDRI040009 - 2 T/CM	44,4	33,3	22,2	0,0	0,0
UDRI040009 - 2 T/CM	27,3	45,4	18,2	9,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	24,1	37,6	26,3	10,5	1,5
Friuli-Venezia Giulia	23,6	32,2	21,3	19,0	3,9
Nord est	23,3	35,9	23,2	13,6	4,0
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDRI040009 - 5 AMA	9,5	38,1	23,8	23,8	4,8
UDRI040009 - 5 AOD	13,3	46,7	40,0	0,0	0,0
UDRI040009 - 5 ASS	0,0	53,8	23,1	15,4	7,7
UDRI040009 - 5 BMA	14,3	35,7	35,7	14,3	0,0
UDRI040009 - 5 BOD	14,3	28,6	35,7	14,3	7,1
UDRI040009 - 5 BSS	23,8	28,6	38,1	9,5	0,0
UDRI040009 - 5 CMA	29,4	41,2	11,8	11,8	5,9
UDRI040009 - 5 CSS	11,1	22,2	55,6	11,1	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	15,0	36,1	33,1	12,8	3,0
Friuli-Venezia Giulia	18,7	35,7	33,1	12,2	0,4
Nord est	23,7	34,6	29,7	10,8	1,1
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDRI040009 - 5 AMA	0,0	33,3	9,5	28,6	28,6
UDRI040009 - 5 AOD	40,0	33,3	6,7	20,0	0,0
UDRI040009 - 5 ASS	53,8	30,8	7,7	7,7	0,0
UDRI040009 - 5 BMA	0,0	21,4	21,4	35,7	21,4
UDRI040009 - 5 BOD	21,4	21,4	42,9	7,1	7,1
UDRI040009 - 5 BSS	42,9	38,1	9,5	9,5	0,0
UDRI040009 - 5 CMA	5,9	35,3	23,5	29,4	5,9
UDRI040009 - 5 CSS	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0
Istituti Professionali e leFP Statali	25,6	33,1	15,8	17,3	8,3
Friuli-Venezia Giulia	27,1	31,6	24,1	12,4	4,8
Nord est	30,9	31,2	23,6	10,3	4,1
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
UDRI040009 - 5 AMA	23,8	52,4	23,8
UDRI040009 - 5 AOD	66,7	20,0	13,3
UDRI040009 - 5 ASS	38,5	46,2	15,4
UDRI040009 - 5 BMA	7,1	57,1	35,7
UDRI040009 - 5 BOD	14,3	71,4	14,3
UDRI040009 - 5 BSS	28,6	71,4	0,0
UDRI040009 - 5 CMA	29,4	64,7	5,9
UDRI040009 - 5 CSS	22,2	72,2	5,6
Istituti Professionali e leFP Statali	28,6	57,9	13,5
Friuli-Venezia Giulia	29,2	56,0	14,8
Nord est	32,4	51,4	16,2
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
UDRI040009 - 5 AMA	4,8	52,4	42,9
UDRI040009 - 5 AOD	26,7	46,7	26,7
UDRI040009 - 5 ASS	7,7	61,5	30,8
UDRI040009 - 5 BMA	0,0	42,9	57,1
UDRI040009 - 5 BOD	7,1	42,9	50,0
UDRI040009 - 5 BSS	14,3	66,7	19,0
UDRI040009 - 5 CMA	0,0	64,7	35,3
UDRI040009 - 5 CSS	16,7	72,2	11,1
Istituti Professionali e leFP Statali	9,8	57,1	33,1
Friuli-Venezia Giulia	18,7	57,5	23,8
Nord est	16,8	58,3	24,9
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e leFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
UDRI040009	22,0	14,7
UDINE	44,6	49,6
FRIULI-VENEZIA GIULIA	43,4	47,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	4,44
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,55
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	15,86
FRIULI-VENEZIA GIULIA	15,65
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	10,53
- Benchmark*	
UDINE	9,02
FRIULI-VENEZIA GIULIA	6,68
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	4,01
FRIULI-VENEZIA GIULIA	3,16
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	13,28
FRIULI-VENEZIA GIULIA	14,43
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	21,05
- Benchmark*	
UDINE	3,04
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,93
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	15,79
- Benchmark*	
UDINE	5,41
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,21
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	5,73
FRIULI-VENEZIA GIULIA	5,75
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	5,26
- Benchmark*	
UDINE	7,77
FRIULI-VENEZIA GIULIA	9,05
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	10,53
- Benchmark*	
UDINE	3,19
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,99
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
UDRI040009	10,53
- Benchmark*	
UDINE	11,06
FRIULI-VENEZIA GIULIA	13,95
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.s. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
UDRI040009	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	28,6	42,9	28,6	20,0	0,0	80,0
- Benchmark*												
UDINE	83,8	14,9	1,4	64,5	22,4	13,1	75,4	15,6	8,9	74,9	14,6	10,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	84,1	14,1	1,9	63,6	22,4	14,0	73,3	17,9	8,8	73,3	14,7	11,9
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
UDRI040009	70,0	20,0	10,0	50,0	25,0	25,0	42,9	0,0	57,1	20,0	0,0	80,0
- Benchmark*												
UDINE	83,8	9,5	6,8	66,9	16,6	16,5	73,7	11,9	14,4	78,0	9,3	12,7
FRIULI-VENEZIA GIULIA	85,0	9,4	5,6	67,4	15,6	17,0	74,5	11,0	14,5	75,9	9,2	14,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	UDRI040009	Regione	Italia
2015	39,2	22,6	19,3
2016	51,0	29,2	23,0
2017	46,4	30,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	UDRI040009	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	25,5	13,3	17,9
	Tempo determinato	33,3	40,7	34,5
	Apprendistato	25,5	22,6	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	11,8	10,6	13,1
	Altro	3,9	12,7	12,7
2016	Tempo indeterminato	17,9	6,8	9,9
	Tempo determinato	38,5	41,4	36,5
	Apprendistato	24,4	24,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,1	8,5	11,6
	Altro	14,1	19,2	19,1
2017	Tempo indeterminato	9,4	5,8	9,8
	Tempo determinato	42,2	40,9	35,9
	Apprendistato	34,4	26,8	25,0
	Collaborazione	0,0	0,8	2,5
	Tirocinio	4,7	5,5	10,0
	Altro	9,4	20,0	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	UDRI040009	Regione	Italia
2015	Agricoltura	3,9	9,0	5,2
	Industria	39,2	29,4	23,4
	Servizi	56,9	61,6	71,3
2016	Agricoltura	5,1	9,0	4,4
	Industria	16,7	26,5	21,7
	Servizi	78,2	64,5	73,9
2017	Agricoltura	4,7	10,1	4,6
	Industria	28,1	24,6	21,6
	Servizi	67,2	65,3	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	UDRI040009	Regione	Italia
2015	Alta	19,6	12,2	10,1
	Media	27,5	44,7	54,8
	Bassa	52,9	43,1	35,1
2016	Alta	16,7	9,5	9,5
	Media	44,9	47,7	56,9
	Bassa	38,5	42,8	33,6
2017	Alta	18,8	10,5	10,1
	Media	39,1	53,2	60,0
	Bassa	42,2	36,3	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	77,8	66,7	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	44,4	44,4	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	83,3	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	22,2	36,6
Altro	Sì	33,3	16,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA	Riferimento Nazionale %
---------------	------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------

			GIULIA	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	66,7	83,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	83,3	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	44,4	55,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,4	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	66,7	61,1	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	77,8	83,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	88,9	72,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,6	66,7	61,5
Altro	No	22,2	16,7	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	66,7	66,7	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	11,1	22,2	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	22,2	44,4	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	33,3	27,8	15,2

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	94,4	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	88,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	16,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	22,2	11,1	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	100,0	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,4	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	16,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	11,1	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	77,8	77,8	91,7
Classi aperte	No	44,4	44,4	38,0
Gruppi di livello	No	55,6	50,0	62,2
Flipped classroom	No	22,2	22,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	16,7	11,9
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,7
Metodo Feuerstein	No	11,1	5,6	3,3
Altro	Sì	33,3	27,8	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	11,1	27,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	33,3	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	66,7	53,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,8	66,7	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	11,1	22,2	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	55,6	33,3	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	33,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	22,2	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	66,7	61,1	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	44,4	27,8	27,2
Lavori socialmente utili	No	11,1	5,6	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	94,4	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	22,2	50,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	77,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	66,7	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,6	61,1	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	11,1	27,8	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	94,1	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da	Sì	50,0	76,5	83,6

insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	25,0	35,3	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	33,3	50,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	44,4	61,1	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	33,3	55,6	44,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,6	66,7	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	22,2	38,9	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,8	88,9	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,8	77,8	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	33,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,8	83,3	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,8	83,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	55,6	50,0	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	27,8	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	44,4	33,3	23,0
Altro	No	11,1	16,7	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
UDRI040009	0	0
UDRI04050P	0	0
Totale Istituto	0	0
UDINE	9,1	60,3
FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,9	56,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	44,4	50,0	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,2	27,8	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	50,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	77,8	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	44,4	38,9	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,6	66,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	77,8	83,3	83,6
Altro	No	22,2	11,1	11,8

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	66,7	50,0	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	61,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	100,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	44,4	66,7	55,8

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	22,2	38,9	48,1
Altro	No	22,2	16,7	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,6	61,1	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	66,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	27,8	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	88,9	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	22,2	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,6	55,6	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	94,4	87,0
Altro	No	33,3	22,2	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
UDRI040009	69,8	30,2
UDINE	59,5	40,5
FRIULI-VENEZIA GIULIA	60,1	39,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
UDRI040009	100,0	100,0
- Benchmark*		
UDINE	99,6	99,8
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7	99,8
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	100,0	95,0
Impresa formativa simulata	No	33,3	27,8	33,6
Attività estiva	Sì	55,6	66,7	56,4
Attività all'estero	Sì	55,6	61,1	51,9
Attività mista	No	33,3	38,9	38,0
Altro	Sì	33,3	38,9	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	44,4	61,1	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	44,4	61,1	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	66,7	83,3	84,9

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	22,2	22,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		66,7	50,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		11,1	27,8	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	55,6	44,4	30,6
>25% - 50%		33,3	44,4	39,3
>50% - 75%		0,0	0,0	20,8
>75% - 100%		11,1	11,1	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	19,7	23,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.000,0	12.651,7	8.633,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	55,6	245,4	223,6	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	21,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	15,8	22,7	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,5	15,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	21,1	38,6	31,9
Lingue straniere	No	31,6	43,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,8	6,8	19,9
Attività artistico - espressive	No	15,8	27,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	31,6	29,5	20,5
Sport	No	10,5	6,8	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	42,1	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	31,6	22,7	27,5
Altri argomenti	No	52,6	34,1	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		9,5	4,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	14,3	14,6	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	39,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		42,9	37,5	24,6
Altro		0,0	4,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale UDINE	Riferimento Regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,1	10,8	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	18,2	14,8	16,5
Scuola e lavoro	1	100,0	5,1	5,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,1	4,9	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	5,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,1	11,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,0	3,4	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	9,1	12,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	9,9	6,8
Altro	0	0,0	17,2	20,2	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,3	33,0	36,6
Rete di ambito	1	100,0	31,3	21,2	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,1	7,9	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,1	18,2	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,5	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,1	18,2	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,3	33,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	32,3	20,7	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,1	6,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,1	14,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,0	5,4	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,1	18,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,2	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,0	11,2	17,6
Scuola e lavoro	10,0	100,0	8,7	6,2	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			4,4	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	1,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,3	9,4	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,2	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			12,1	9,7	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			7,8	7,9	5,5
Altro			38,7	27,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,1	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,4	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,1	2,2

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	12,9	14,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	21,4	19,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	3,1	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	8,6	9,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,3	3,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,4	1,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,7	4,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	1,2	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,4	9,9	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	4,9	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,3	2,5	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	10,0	9,9	4,8
Altro	0	0,0	8,6	7,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola UDRI040009		Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	31,4	29,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	14,3	9,3	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,0	14,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,3	16,0	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	30,0	30,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	52,4	52,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	47,6	39,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,8	31,3	34,5
Accoglienza	Sì	81,0	75,0	82,7
Orientamento	Sì	85,7	87,5	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	76,2	75,0	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,2	91,7	94,5
Temi disciplinari	No	38,1	35,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	57,1	47,9	44,6
Continuità	No	47,6	43,8	46,4
Inclusione	Sì	90,5	95,8	92,8
Altro	No	33,3	31,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.2	2,6	5,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.7	14,3	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,6	4,1
Accoglienza	6.2	7,2	7,1	8,0
Orientamento	20.8	10,5	10,8	9,8
Raccordo con il territorio	41.7	10,9	9,1	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.2	5,9	6,9	5,5
Temi disciplinari	0.0	24,0	20,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	7,3	8,1
Continuità	0.0	2,3	3,0	3,3
Inclusione	4.2	5,6	7,9	8,5
Altro	0.0	5,9	4,7	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------

Nessuna rete		9,5	8,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	10,9	14,4
5-6 reti		4,8	4,3	3,3
7 o più reti		76,2	76,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,6	56,5	56,4
Capofila per una rete		14,3	15,2	24,9
Capofila per più reti		38,1	28,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,1	79,3	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,3	34,6	32,3
Regione	0	28,7	23,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,0	9,0	11,7
Unione Europea	0	4,6	3,7	5,3
Contributi da privati	0	4,6	5,3	3,1
Scuole componenti la rete	2	20,7	23,9	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	14,9	9,7

Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	10,1	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	70,1	62,2	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	1,6	3,7
Altro	0	10,3	11,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,1	18,1	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,2	7,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,1	17,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,0	6,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,1	1,1	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,9	4,3	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,6	4,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,6	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	2,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,6	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	2,7	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	3,4	2,7	2,3
Altro	0	5,7	8,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	66,7	58,3	53,0
Università	Sì	85,7	79,2	77,6

Enti di ricerca	No	28,6	35,4	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	52,4	45,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	90,5	89,6	72,1
Associazioni sportive	No	61,9	56,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,0	83,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	81,0	85,4	69,1
ASL	Sì	66,7	72,9	56,8
Altri soggetti	No	38,1	33,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	76,2	75,0	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	71,4	72,9	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	42,9	43,8	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	61,9	47,9	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	23,8	22,9	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	76,2	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	52,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	38,1	39,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	38,1	33,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	33,3	25,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	66,7	70,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,9	50,0	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	33,3	18,8	27,4
Altro	No	28,6	25,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,6	7,2	6,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	27,8	56,3	62,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	27,8	74,8	54,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola UDRI040009	Riferimento Provinciale % UDINE	Riferimento Regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,2	95,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	95,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,7	83,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	33,3	37,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,7	83,3	86,4
Altro	No	23,8	22,9	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

la scuola intende fornire agli studenti una cultura generale solida ma la mission è quella di preparare tecnici direttamente organizzati per l'inserimento lavorativo

attraverso lo studio delle discipline tecniche, approfondire le connessioni con le discipline propedeutiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

collegato

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

collegato

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

i risultati delle prove invalsi possono essere migliorati ma non a discapito del tempo di apprendimento delle discipline professionalizzanti

Traguardo

migliorare le competenze delle prove standardizzate nazionali, agendo in forma interdisciplinare, prevalentemente sulle materie tecniche e professionalizzanti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

collegato

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

collegato

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

collegato

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

si intende individuare gruppi di lavoro che si occupino di attivare metodologie per migliorare l'organizzazione dello studio, il rispetto delle regole

Traguardo

raggiungimento dell'autonomia di studio e sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

collegato

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

La scuola intende formare tecnici preparati ad entrare nel mondo del lavoro ed avviare un'impresa. Piani studio con meno nozionismo e più tecnologia

Traguardo

Monitorare l'ingresso nel mondo del lavoro dei diplomati e l'aderenza dei piani di studio alle esigenze delle aziende e reali necessità professionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

collegato

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

collegato

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha nelle proprie finalità, essendo un istituto professionale, la formazione di tecnici preparati ad entrare direttamente nel mondo del lavoro e diventare imprenditori di se stessi con la capacità di avviare un'attività imprenditoriale artigianale. Si nota un distacco tra gli insegnamenti scolastici e le tecnologie correntemente usate nella realtà lavorativa aziendale per cui è importante recuperare la distanza tra scuola e realtà territoriale, ottenendo così anche una maggior motivazione degli studenti che potranno vedere negli apprendimenti impartiti una diretta connessione con la realtà. La scuola è dotata di moderni laboratori che possono essere meglio sfruttati e per far questo è necessario uno sforzo sui piani di studio in modo da modernizzare le esercitazioni e la parte teorica, riducendo il nozionismo per migliorare la competenza tecnologica e la capacità di risolvere problemi. La formazione sull'uso dei macchinari ed un piano di esercitazioni condiviso ed armonizzato con le discipline tecniche è la via da perseguire.