



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TVSL01000R: LICEO ARTISTICO DI TREVISO

Scuole associate al codice principale:
TVSL010506: LICEO ARTISTICO SERALE TREVISO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde alcuni alunni, soprattutto al biennio. Il profitto scolastico risulta positivo, tuttavia è necessario un potenziamento delle competenze linguistiche e scientifiche vista la distribuzione dei debiti formativi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove di italiano, matematica e inglese sia per le classi seconde che per le classi terminali, la maggioranza degli studenti si colloca ad un livello medio-alto. La scuola dimostra un buon risultato negli esiti delle prove INVALSI 2021-22.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è impegnata nello sviluppo delle competenze chiave ed è stato elaborato, un curriculum d'istituto nell'ambito del quale sono state inserite le strategie per il loro sviluppo e misurazione. Del resto, l'impegno sociale, manifestato attraverso l'uso dei vari linguaggi artistici, è da sempre una delle caratteristiche del Liceo artistico, come testimoniano gli attestati che arrivano anche dall'esterno, relativi alla partecipazione a eventi e concorsi.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti prosegue con successo gli studi o si inserisce nel mondo del lavoro. Manca un data base aggiornato nell'istituto.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si occupa dei problemi dell'inclusione di allievi con bisogni speciali. Le attività programmate sono calibrate sulle situazioni particolari e vengono monitorate e verificate. Gli allievi e le famiglie dimostrano apprezzamento. Per gli studenti con rendimento insufficiente in talune discipline vengono organizzate attività di recupero, regolarmente verificate, che danno generalmente esiti positivi.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Vengono attuate attività di orientamento sia in entrata che in uscita. L'orientamento in entrata si svolge con efficaci attività di presentazione agli allievi di scuola media (open day), sia attraverso incontri presso le varie scuole medie. La scuola svolge un'attività di orientamento intermedio alla fine del biennio per guidare gli alunni alla scelta del successivo indirizzo triennale. In merito all'orientamento in uscita, la scuola ha avviato un processo di ricerca e miglioramento. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, il PCTO ha ampliato le opportunità in relazione ai successivi percorsi formativi/professionali post diploma.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le proposte formative rispondono, almeno in parte, ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono esiti di buona qualità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma in modo disomogeneo e può essere ulteriormente incrementato.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati a fine biennio dell'obbligo.

TRAGUARDO

Diminuire il numero di abbandoni al biennio e il numero di studenti non ammessi o con giudizio sospeso al biennio e al terzo anno



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la riflessione e la condivisione di metodologie didattiche innovative non frontali anche mediante le tecnologie; implementare un approccio didattico-laboratoriale anche nelle discipline teoriche; creare ambienti di apprendimento innovativi, anche grazie alle dotazioni multimediali
2. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di recupero e supporto degli studenti in difficoltà, anche a livello extracurricolare; organizzare in modo sistematico attività di riorientamento, soprattutto al primo biennio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la varianza tra le classi

TRAGUARDO

Rendere più omogenei i risultati nelle prove INVALSI



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Sviluppare pratiche di osservazione e valutazione delle competenze (prove autentiche, rubriche di valutazione) anche per classi parallele; monitorare i risultati degli scrutini intermedi e finali e l'efficacia degli interventi di recupero; incentivare la collaborazione fra docenti.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adottare modalità di programmazione per competenze interdipartimentali





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Avviare un monitoraggio sistematico degli studi post-secondari.

TRAGUARDO

Ottenere dei dati per attivare interventi di miglioramento dell'orientamento in uscita



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Monitorare i percorsi post-diploma degli studenti sia in ambito formativo che lavorativo; progettare percorsi di orientamento interno esperienziali e laboratoriali
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare una progettazione in ambito europeo creando partnership con enti formativi di altri paesi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati al termine del biennio evidenzia che gli studenti non sempre riescono a superare le iniziali difficoltà e rischiano, in alcuni casi, l'abbandono. I risultati delle prove Invalsi indicano un buon posizionamento rispetto a scuole con analogo Esce, tuttavia si evidenzia una certa varianza interna alle classi. Il monitoraggio permanente degli esiti negli studi successivi e dell'ingresso nel mondo del lavoro è ancora in fase di avviamento.