

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'a.s. 2020/2021 si avvia l'insegnamento di educazione Civica nell'ambito del curricolo obbligatorio per tutte le classi in applicazione della Legge n 92 2019 e del DM 35/2020

All'Art.11a legge n.92del 20agosto 2019 afferma che

«1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica ,culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona»

- E' un insegnamento trasversale e pluridisciplinare
- Tutte le discipline concorrono con contributi disciplinari specifici all'insegnamento dei contenuti di Ed Civica che devono poi trasformarsi in comportamenti
- Insegnare Educazione civica o meglio far crescere cittadini consapevoli e responsabili è compito di TUTTE LE DISCIPLINE E GLI INSEGNANTI
- E' un insegnamento impartito per almeno 33 ore annuali in ogni anno scolastico e avrà una valutazione in sede di scrutinio
- In ogni classe vi è un docente titolare e coordinatore della classe di concorso A046
- Il docente coordinatore di educazione civica : coordina la progettazione del consiglio di classe, raccoglie gli elementi valutativi, dai docenti ,dal tutor di PCTO propone il voto in sede di scrutinio ,raccogliendo le valutazioni, inserite dai colleghi

L'insegnamento di Educazione civica prevede le seguenti competenze e contenuti per tutti gli indirizzi :

NUMERAZIONE DEI TRAGUARDI/EVIDENZE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NUMERO PAROLE CHIAVE dei Traguardi dell'Allegato C

0 ARGOMENTARE PER PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE

1 RISPETTARE I DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE I DIRITTI

2 VALORI DELL'ORDINAMENTO COMUNITARIO E INTERNAZIONALE

3 REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA E DIRITTO AL LAVORO

4 RAPPRESENTANZA

5 LOTTA ALLA MAFIA E CRIMINALITA'

6 COMPLESSITA' DEI PROBLEMI ESISTENZIALI E SOCIALI

7 DISAGIO NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA

8 SICUREZZA

9 SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030

10 IDENTITA' ED ECCELLENZE MADE IN ITALY

11 PATRIMONIO CULTURALE

12 CITTADINANZA DIGITALE

Le parti in blu si riferiscono al percorso specifico per i licei

Disciplina	Classe	indirizzo
EDUCAZIONE CIVICA	Dalla PRIMA alla QUINTA	Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Liceo delle Scienze Umane Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale
Asse culturale	Storico-Sociale	
Competenze chiavi europee	Le 8 competenze chiave europee competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;	
ALLEGATO C 0. Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale		
ABILITA'/COMPORAMENTI Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).		

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. - Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. - Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. - Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione). 	<p>Quotidiano in classe</p> <p>Uscite didattiche; incontri con esperti ,con enti</p> <p>Lettera/colloquio motivazionale per la scelta della struttura in cui svolgere lo stage. (Liceo)</p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p> <p>I.P. :Tutte LISU : Tutte LES: Tutte</p>					

ALLEGATO C

1. Rispettare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese

ABILITA'/COMPORTAMENTI

Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.

Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.

Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.

Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.

Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">• Definizione di individuo e società• Origini e compiti principali dello Stato• La democrazia diretta e	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia, decentramento e sussidiarietà	<ul style="list-style-type: none">• Gli organismi del Terzo settore• Il concetto di rappresentanza civilistica e sindacale	<ul style="list-style-type: none">• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'	<ul style="list-style-type: none">• Il Codice della strada: il comportamento responsabile alla guida dei ciclomotori.• Confronto tra lo Statuto Albertino e la	<p>Classi quarte: attività di preparazione al PCTO e riflessione post stage.</p> <p>Incontro con la Polizia stradale</p>

<p>rappresentativa (in particolare il Referendum abrogativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni e le altre autonomie locali. • Gli organi principali delle Regioni e dei Comuni e le loro funzioni • I partiti politici nella Costituzione e loro funzione • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54) La famiglia nella Costituzione. • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • La nascita delle costituzioni. • Caratteri e struttura della Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • le società mutualistiche • La rappresentanza e l'amministrazione delle società di persone e di capitali. <p>La tutela della salute, la previdenza e l'assistenza sociale.</p>	<p>Costituzione riguardo le tematiche più significative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Costituzione (in particolare gli artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Gli organi costituzionali: struttura e funzionamento. • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà 	<p>Progetti con diversi enti No profit</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Il volontariato: incontro con gli enti del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti umani: definizione e loro evoluzione • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo 			<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco 	
<p>DISCIPLINE I.P. Italiano, Diritto, Scienze umane, Scienze motorie LISU: Scienze umane, Storia, Scienze umane, Italiano, Scienze motorie LES: Diritto Economia- Storia-Scienze Umane, Scienze motorie</p>		<p>DISCIPLINE I.P. Italiano, Diritto, Psicologia, Scienze motorie LISU: Scienze umane, Storia, Scienze umane, Italiano, Scienze motorie LES: Diritto Economia- Storia-Scienze Umane, Scienze motorie</p>			
<p>ALLEGATO C 2. Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.</p>					
<p>ABILITA'/COMPORAMENTI Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).</p>					

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
Il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte internazionali dei diritti, la Costituzione dell'U.E.;	I principi statutari e le funzioni; Gli strumenti legislativi della UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni		Analisi di alcune politiche europee riferite al mondo del lavoro, alla produzione e al consumo. Il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le Carte internazionali dei Diritti, la costituzione dell'UE	Storia della formazione delle organizzazioni sovranazionali e internazionali; Gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU L'ordinamento e gli organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE. Gli atti normativi europei.	Giornata della memoria e del ricordo 27/01 -10/02 Le politiche di sostenibilità ambientale Giornata dei diritti umani 10/12
DISCIPLINE I.P.: Storia, Diritto, TIC, Lingue straniere LISU: Geostoria-Diritto, lingue straniere LES: Diritto-Economia, Geostoria, Lingue straniere	I.P.: Storia, Diritto, TIC, Lingue straniere LISU: Geostoria-Diritto, lingue straniere LES: Diritto-Economia, Geostoria, Lingue straniere		I.P.: Storia, Diritto, Lingue straniere LISU: Italiano, Storia, lingue straniere, Scienze naturali LES: Diritto Economia, Storia Lingue straniere	I.P.: Storia, Diritto, Lingue straniere LISU: Italiano, Storia, lingue straniere, Scienze naturali LES: Diritto Economia, Storia Lingue straniere	

ALLEGATO C**3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.****ABILITA'/COMPORAMENTI**

Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.

Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.

Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.

Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.

Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.

Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; 	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; <p>Il lavoro come diritto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli 	<ul style="list-style-type: none"> I contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.); 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. - Strumenti di welfare. Dal welfare mix al welfare aziendale. - Strumenti di previdenza e di assistenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Corso di formazione sulla sicurezza III e IV anno; Percorso di PCTO, da II a V anno. Educazione alla rappresentanza INPS a scuola

	<p>e dovere, bisogno: analisi dell'art.4C</p>	<p>IPSEOA, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. - Il contratto di lavoro subordinato 	<ul style="list-style-type: none"> - elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. - Oltre il contratto di lavoro subordinato: le criticità dei nuovi contratti di lavoro 		
<p>DISCIPLINE</p> <p>I.P.: Diritto, Italiano</p> <p>LISU: Diritto, Storia, Scienze umane</p> <p>LES: Diritto Economia, Italiano, Storia, Scienze umane</p>		<p>I.P: Diritto, Italiano, Psicologia</p> <p>LISU: italiano, Scienze umane, Storia</p> <p>LES: Diritto Economia, Storia, Scienze umane</p>			

ALLEGATO C**4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.****ABILITA'/COMPORTAMENTI**

Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.

Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.

Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
I concetti di persona fisica e giuridica; I contratti tra persone fisiche/giuridiche e la differenza tra patto, regola, norma,	Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; I meccanismi di formazione delle nazionali;		Le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;	Gli enti del Terzo settore: tipologia, ambito d' intervento e disciplina giuridico-economica.	Educazione alla rappresentanza

usi e consuetudini regolati La rappresentanza negli organi scolastici	Le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità;				Presentazione del funzionamento degli organi collegiali della scuola PCTO
DISCIPLINE I.P.: Tutte LISU: Tutte LES: Tutte					
ALLEGATO C 5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
ABILITA'/COMPORAMENTI Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.					

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
Analisi del fenomeno mafioso dal punto di vista geo-storico. Le parole della mafia, i simboli mafiosi.	Approfondimento su una persona di rilievo nella lotta alla criminalità mafiosa. Conoscenza delle diverse associazioni coinvolte nella lotta alla mafia. Es. "Ali spezzate" storia di Annalisa Durante 14 anni	Incontrando Borsellino e Falcone..riflessione sul messaggio che ci hanno lasciato.	Mafie e disuguaglianza riflessione sul contesto sociale. Ecomafie/agromafie : analisi di questo particolare fenomeno individuandone le conseguenze e le modalità d'attuazione. Focus "La terra dei fuochi". La devianza : analisi sociologica del fenomeno	Mafia-Usura e Covid. Approfondimento sulle attuali strategie operative dei clan mafiosi. La confisca dei beni: tra opportunità e criticità della L. 109/1996 Il terrorismo e gli anni di piombo.	Creazione di una " Bacheca virtuale " in cui vengono inserite delle schede relative alle diverse personalità oggetto di approfondimento. Individuazione e scelta di una frase significativa che accompagna ogni personalità analizzata. Manifestazione 21 Marzo
DISCIPLINE I.P.: Italiano, Scienze umane, Diritto, LISU: Latino, Italiano, Scienze umane, Diritto LES: Geostoria, Italiano, Scienze umane, Diritto Economia					

ALLEGATO C

1. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

ABILITA'/COMPORAMENTI

Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:

- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;
- fenomeni di marginalità sociale;
- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;
- integralismo religioso, politico e/o culturale;
- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;
- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;
- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.

<p>Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.</p>					
1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
- La cittadinanza e la condizione giuridica dello straniero.	- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; -	- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale; - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo;	- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (inizio vita)	- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine vita, ingegneria genetica) - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; - Analisi, anche con strumenti statistici, dei fenomeni di esclusione sociale.	Giornata contro la violenza sulle donne 25/11
DISCIPLINE I.P: Diritto, Scienze umane, Italiano, Storia LISU: Scienze umane, Diritto, Italiano, Storia LES: Diritto, Scienze umane, Geostoria, Italiano		DISCIPLINE I.P: Diritto, Psicologia, Italiano, Storia LISU: Scienze umane, Latino, Italiano, Storia, Religione LES: Diritto, Scienze umane, Storia, Italiano, Religione			

ALLEGATO C**7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.****ABILITA'/COMPORAMENTI**

Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:

- Persone in condizioni di disabilità;
- Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;
- Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;
- Persone in disagio psichico;
- Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.;
- Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;

Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.

Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).

Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.

Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.

1° ANNO CONOSCENZE	2° ANNO CONOSCENZE	3° ANNO CONOSCENZE	4° ANNO CONOSCENZE	5° ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
- Istituti giuridici della tutela, curatela e amministrazione di sostegno;	- I concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - Analisi di alcune forme di dipendenza	- Gli interventi di tutela e di sostegno per i minori in stato di abbandono. - Aspetti psicologici legati alla dipendenza	- il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;	- i servizi socio sanitari e le organizzazioni solidali a livello locale a sostegno delle persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza; - Le risposte al disagio e alla marginalità sociale.	Percorso PCTO; 25 novembre giornata contro la violenza di genere; Progetti area benessere e salute

DISCIPLINE I.P.: Diritto, Igiene, Scienze Naturali, Metodologie operative, Scienze umane, Psicologia, Scienze motorie LISU.: Diritto, Scienze umane, Scienze naturali, Italiano, Storia LES: Diritto, Italiano, Scienze umane, Scienze motorie,					
ALLEGATO C 8. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile					
ABILITA'/COMPORAMENTI Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).					
1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
- Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - il DVR dell'istituto e i regolamenti di sicurezza nei diversi ambienti;	- gli elementi essenziali del codice della strada nella parti che collegano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori - elementi generali di primo soccorso;	- normativa generale sulla sicurezza; - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio;	- le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati;	- I servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza	FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: 4h formazione generica 8h formazione specifica Corso di Primo soccorso

DISCIPLINE

I.P.: Diritto-Metodologie operative -Scienze motorie

LISU: Diritto-Scienze naturali-Scienze motorie-Fisica

LES: Diritto-Scienze naturali-Scienze motorie-Fisica

ALLEGATO C

9. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

ABILITA'/COMPORAMENTI

- partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);
- osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;
- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);
- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;
- si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;
- utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;
- si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);
- si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;
- opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;

Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.

Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio

<p>idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>					
1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
<p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici fattori che determinano dissesto idrogeologico</p>	<p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>I fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici Il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono;</p> <p>Gli strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità</p>	<p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>I concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale-</p>	<p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</p>	<p>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano fattori che determinano dissesto idrogeologico</p> <p>dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono</p> <p>fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche</p>	<p>1 progetto sostenibilità Contarina spesa sostenibile, Gruppo benessere lotta all'abuso di alcool, e al fumo</p> <p>2 gruppo sostenibilità cara mascherina, gruppo benessere ed affettività e sessualità, 2°A les (controllo piene Brenta Bacchiglione)</p> <p>3 gruppo sostenibilità impronta ecologica Gruppo benessere ,le malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile</p> <p>4 gruppo benessere Avis, donazione</p> <p>5 gruppo sostenibilità geologo e Pfas, gruppo benessere donazione organi 5 B lisu c'è aria nuova Arpav</p>

				con connotazioni di criminalità organizzata	
<p>DISCIPLINE</p> <p>I.P. Scienze integrate, Diritto, Italiano, Scienze umane, Psicologia, Matematica, Fisica</p> <p>LISU Scienze naturali, Scienze umane, Matematica, Fisica,</p> <p>LES Scienze naturali, Diritto, Italiano, Matematica, Fisica</p>					

ALLEGATO C

10. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

ABILITA'/COMPORAMENTI

Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.

Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.

Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).

1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO	PROGETTI/ATTIVITA'
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
<p>I prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela</p> <p>Le produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il</p>	<p>Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili;</p> <p>Il consumo critico e l'analisi del consumatore.</p>	<p>I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti</p> <p>Le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy.</p> <p>Le fasi della produzione.</p> <p>L'impresa civile.</p> <p>Dal marchio al brand.</p>	<p>Il concetto di filiera corta</p> <p>I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti. Dalla produzione lineare a quella circolare.</p> <p>Le quattro rivoluzioni industriali. Taylorismo, fordismo e</p>	<p>I sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta</p> <p>I produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy</p>	<p>1° anno scienze naturali : collegamenti morfologia del territorio e produzioni di qualità(spesa sostenibile Contarina, gr. sostenibilità)</p> <p>2° energie rinnovabili e conversione industriale (biomassa) (Cara mascherina, gr. sostenibilità)</p> <p>3 ° fitofarmaci : chimica e ambiente scienze programma(impronta ecologia gr. Sostenibilità)</p>

<p>tombolo, le ceramiche, ecc)</p>			<p>toyotismo. Industria 4.0 I distretti economici del territorio veneto e le produzioni d'eccellenza.</p>		<p>3° Orientamento: Conosco il territorio (ricerca delle strutture produttive e associative del territorio)</p> <p>4°Km 0, etichette dei prodotti alimentare programma scienzE</p> <p>5 °OGM, territorio e prodotti tipici programma lezione</p> <p>gr. sostenibilià Territorio e inquinamento geologo e inquinamento Pfas</p> <p>5° Virtual Job day</p>
<p>DISCIPLINE I.P. geografia, scienze integrate, lingue, storia LISU scienze naturali, storia, lingue LES scienze naturali, storia, lingue, economia,</p>	<p>IP Scienze integrate, metodologie, lingue Lisu Scienze naturali, geostoria, scienze umane, lingue Les :scienze naturali, geostoria, scienze umane, lingue</p>	<p>Ip igiene, matematica, lingue Lisu Storia, scienze naturali,matematica, lingue Les diritto, economia,storia, matematica, lingue</p>	<p>Ip metologie, economia, lingue, italiano, Lisu Scienze naturali, lingue, matematica Les matematica, diritto, economia, lingue</p>	<p>IP storia, italiano, metodologie, lingue Lisu scienze naturali, lingue Les diritto,economia, lingue</p>	

ALLEGATO C**11. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni****ABILITA'/COMPORAMENTI**

Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).

Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
1. Concetto di bene comune 2. Concetto di patrimonio culturale materiale ed immateriale; di beni artistici, culturali ed ambientali;		1. L'articolo 9 della costituzione italiana 2. Concetto di «patrimonio culturale» 3. Le categorie dei beni culturali 4. Cenni sulla legislazione dei beni 5. Beni culturali (Codice Urbani) 6. I beni paesaggistici	1. L'articolo 9 della costituzione italiana 2. Arte e sostenibilità/globalizzazione 3. Città sostenibili 4. Recupero delle periferie urbane	1. L'articolo 9 della costituzione italiana 2. Recupero delle periferie urbane 3. Arte e ambiente, artisti contemporanei	Percorsi FAI
DISCIPLINE I.P: Diritto, Italiano LISU: Diritto, italiano LES: Diritto, Italiano		IP: Storia, Italiano, Diritto LISU: Storia, Latino, Storia dell'arte, Italiano, Scienze umane LES: Diritto Economia, Storia dell'arte, Storia, italiano, scienze umane			

ALLEGATO C**12. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.****ABILITA'/COMPORAMENTI**

Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.

Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.

Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.

Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

1 ANNO CONOSCENZE	2 ANNO CONOSCENZE	3 ANNO CONOSCENZE	4 ANNO CONOSCENZE	5 ANNO CONOSCENZE	PROGETTI/ATTIVITA'
Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; L'uso della posta	Norme sulla riservatezza dei dati; I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; Il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. Tutela del copyright	Principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza	I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza, La web reputation	I concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;	1^anno: Accoglienza e informazioni sulla gestione della mail d'Istituto e del sito della scuola. Attività di PCTO (Licei)

<p>elettronica e la gestione della propria mail d'istituto. I siti web e loro funzionamento. Il sito della scuola. Il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; Cos'è il cyberbullismo ; Il Regolamento di prevenzione del Bullismo</p>	<p>nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; Cos'è il cyberbullismo Il Regolamento di prevenzione del Bullismo</p>	<p>propria e altrui:</p>			
<p>Uso della posta elettronica invio di email con e senza allegato; gestione filtri ed etichette per tenere in ordine la posta; l'invio programmato di email. Uso dei gruppi di posta delle classi e dei C.D.C. l'inoltro automatico della posta elettronica Cenni a Google Classroom:</p>	<p>Recupero dei contenuti previsti nel primo anno Uso di Google Drive: Memorizzazione di documenti nel proprio drive personale Creazione di documenti con le app di Google (Cenni) Organizzazione dello spazio di archiviazione Condivisione con altri utenti (o gruppi di utenti) di documenti propri tramite indirizzo email e tramite link</p>	<p>Recupero dei contenuti previsti negli anni precedenti Strategie per la ricerca di materiale (ricerca avanzata su Google e altri motori di ricerca) Creazione di documenti con le app di Google,</p>	<p>Recupero contenuti previsti negli anni precedenti Creazione di documenti con le app di Google, Microsoft Office, e altri strumenti online (Prezi, Padlet, ecc...) Uso di Google Classroom</p>	<p>Recupero contenuti previsti negli anni precedenti Creazione di documenti con le app di Google, Microsoft Office, e altri strumenti online (Prezi, Padlet, ecc...) I concetti di identità digitale e le forme della sua tutela (diritto all'oblio ecc...)</p>	

<p>Iscrizione a corsi creati dai docenti Invio di compiti svolti Visualizzazione di materiali condivisi dai docenti Il registro elettronico: Uso del r.e. per visionare i voti, giustificare le assenze, visionare le circolari, prenotare i colloqui con i docenti</p>	<p>Creazione e utilizzo di file in formato PDF</p>	<p>Microsoft Office, e altri strumenti online (Prezi, Padlet, ecc...) Uso di Calendar per: Pianificare impegni Avviare videoriunioni Uso di applicazioni per l'inserimento di formule matematiche nei documenti (ad es.: "Auto-Latex Equations", "EquatIo" ecc.</p>			
<p>DISCIPLINE I.P.: T.I.C, MATEMATICA, ITALIANO TUTTE LISU: MATEMATICA ITALIANO TUTTE LES: MATEMATICA ITALIANO TUTTE</p>					

Metodologia

Insegnare educazione civica non è solo far studiare, memorizzare concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la moltitudine degli ordinamenti di cui siamo parte, ma è fondamentale praticarli, viverli insieme all'interno della classe e della scuola. La scuola crea situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che impegnino gli studenti nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le

progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali, che in sede europea sono state definite “competenza chiave di cittadinanza”.

Si tratta di progettare insieme agli studenti dei percorsi didattici trasversali su alcuni nodi fondanti dell’insegnamento e in particolare la conoscenza approfondita della COSTITUZIONE .

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, che sia • attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia; • che sia trasversale alle discipline; • che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (giochi di ruolo, simulazioni...) • che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti; • che produca apprendimenti contestualizzati e significativi; • che promuova il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati; • che preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell’attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell’educazione alla cittadinanza sono: • un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d’interazione utile all’espressione individuale, al confronto di gruppo per l’autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione; • momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta; • individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso; • giochi di ruolo, simulazioni e tecnica del “teatro

Per la verifica degli apprendimenti

- prove orali
- esercitazioni scritte
- prodotti individuali
- prodotti di gruppo

Strumenti

I testi in adozione .Materiali dal web ,dai quotidiani .La Costituzione e le fonti del diritto

Valutazione

Numero di verifiche previste : almeno 2 verifiche sia nel primo e che nel secondo quadrimestre

Criteria di Valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLO	LIVELLO/VOTO
Conoscenze : contenuti e approfondimenti personali	L'allievo/a dimostra di conoscere a fondo e in modo completo i contenuti; approfondisce tematiche in modo autonomo.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a dimostra di conoscere a fondo i contenuti tenendo sempre conto del percorso svolto e dei feedback formativi ricevuti.	9 AVANZATO
	L'allievo/a dimostra di conoscere in modo puntuale i contenuti; fa approfondimenti significativi tenendo conto dei feedback formativi più rilevanti ricevuti durante il percorso didattico.	8 SUPERIORE
	L'allievo/a dimostra di conoscere adeguatamente i contenuti; tenendo conto dei feedback formativi più rilevanti ricevuti durante il percorso didattico.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a dimostra di conoscere i contenuti essenziali.	6 BASE
	L'allievo/a mostra lacune nella conoscenza dei contenuti, sui quali non fa alcun approfondimento. Non tiene conto del percorso svolto né dei feedback formativi ricevuti durante il percorso didattico.	5 INIZIALE
	L'allievo non ha seguito le attività proposte, non risponde al dialogo educativo né ai richiami.	4-1 NON RAGGIUNTO
	L'allievo/a dimostra di avere una eccellente capacità di trasferire e applicare il sapere con pertinenza, individua collegamenti; evidenzia eccellenti capacità di rielaborare le informazioni significative in modo autonomo e con originalità.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a dimostra di avere una ottima capacità di trasferire e applicare il sapere con pertinenza, individua collegamenti; evidenzia ottime capacità di rielaborare le informazioni significative in modo autonomo e con originalità.	9 AVANZATO
	L'allievo/a applica il sapere in modo corretto; rielabora in modo appropriato le informazioni .	8 SUPERIORE

Traguardi di competenza, abilità'	L'allievo/a applica il sapere in modo adeguato; fa approfondimenti significativi e rielabora le informazioni.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a trasferisce e applica il sapere, rielabora le informazioni più significative in modo semplice e vicine alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	6 BASE
	L'allievo/a rielabora in modo semplice e, talvolta, incerto le informazioni solo se guidato.	5 INIZIALE
	L'allievo/a mette in atto solo occasionalmente, se stimolato, da insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4-1 NON RAGGIUNTO
Capacità di accedere alle informazioni, anche in rete, e di esporre (chiarezza ed efficacia espressiva nelle diverse tipologie di verifica)	L'allievo/a è autonomo nell'accesso alle informazioni anche in rete; espone con chiarezza ed efficacia il proprio lavoro; raccoglie e organizza le informazioni con metodo, pertinenza, anche in modo critico e originale.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a è autonomo nell'accesso alle informazioni anche in rete; espone con chiarezza ed efficacia il proprio lavoro; raccoglie e organizza le informazioni con metodo, pertinenza e in modo critico.	9 AVANZATO
	L'allievo/a si orienta adeguatamente nell'accesso alle informazioni, anche in rete; espone in modo abbastanza corretto il proprio lavoro; raccoglie e organizza le informazioni in modo adeguato alle richieste.	8 SUPERIORE
	L'allievo/a si orienta adeguatamente nell'accesso alle sole informazioni essenziali, anche in rete; espone in modo corretto il proprio lavoro; raccoglie e organizza le informazioni in modo coerente alle richieste.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a non è del tutto autonomo nell'accesso alle informazioni, riesce però a presentarle in modo sufficiente; talvolta l'esposizione è incerta e poco fluida.	6 BASE
	L'allievo/a rintraccia le informazioni in modo incerto e lacunoso; l'esposizione è generica e poco precisa.	5 INIZIALE
	L'allievo/a coglie le informazioni in modo impreciso, insicuro e lacunoso; la sua esposizione è carente, stentata oppure si sottrae a ogni tipo di verifica	4-1 NON RAGGIUNTO

Il voto finale è dato dalla somma dei 3 indicatori diviso 3.

Approvato dal Collegio Docenti il 16.12.2020