

IC Casale sul Sile
Nuovi Traguardi di Educazione Civica 23-24
Infanzia

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE	
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, anche mettendo in pratica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	
3-4 ANNI	5 ANNI
Utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto. Condividere il proprio materiale.	Fare un uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.
Giocare e condividere con gli altri bambini.	Giocare e condividere con gli altri bambini.
Giocare con i compagni scambiando informazioni e intenzioni, stabilendo accordi nel breve periodo.	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.
Partecipare alle attività collettive.	Partecipare attivamente alle attività e ai giochi di gruppo.
Accettare i compagni che manifestano difficoltà.	Aiutare i compagni che manifestano difficoltà.
	Ascoltare, interagire e prestare aiuto nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro di gruppo.
	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimersi in modo sempre più adeguato.
	Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini. Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole fondamentali di convivenza
COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza imprenditoriale <p>CAMPO DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

**Comprende il concetto di regola e conosce alcuni documenti e regolamenti.
Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio**

3-4 ANNI	5 ANNI
Conoscere e rispettare le regole del gioco.	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.
Rispettare il proprio turno.	Rispettare e promuovere i turni di gioco/intervento.
Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	Giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione.
Attenersi a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine.	Mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale, richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma.
Impegnarsi ad evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.	Evitare comportamenti pericolosi.
Riconoscere le feste nazionali e i simboli in relazione ai periodi dell'anno	Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Scoprire la storia del proprio nucleo familiare e l'appartenenza ad un gruppo più vasto	Maturare condotte da consentire una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
Conoscere le caratteristiche principali del paese dove è ubicata la scuola (negozi, palestra, centri di ritrovo, chiesa)	Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
Interrogarsi sulle diversità culturali e su ciò che è corretto e non corretto.	Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. (ROUTINE-REGOLE)
	Conoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana e riconoscere l'Inno nazionale.
	Ricostruisce la storia del proprio nucleo familiare nonché gli usi e le tradizioni della comunità di appartenenza.
	Scoprire e conoscere le principali istituzioni presenti nel territorio: Biblioteca comunale, Scuola Primaria, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco.
	Essere consapevoli di ciò che è corretto e non corretto e delle diversità culturali
	Ricostruire la storia del proprio nucleo familiare, nonché le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.

	Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali di convivenza e vita scolastica • Ruoli e regole di adulti in ambito scolastico e del territorio (Sindaco, Vigili, Carabinieri...) • Conoscenza basilare di documenti regolativi quali la Costituzione e la Carta dei Diritti dei bambini • Il nome del proprio paese, degli edifici più noti e delle istituzioni • Componenti della propria famiglia, della sezione, della scuola e i loro nomi
COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale <p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini suoni e colori • I discorsi e le parole

SVILUPPO SOSTENIBILE - DIFESA E FUTURO	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti dello spreco e dell'incuria.	
3-4 ANNI	5 ANNI
Rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza sprechi.	Consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza sprechi e rispettare le regole dello stare a tavola.
Essere rispettosi a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi.	Riconoscere che ci sono tanti ambienti e tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela.
Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente e della natura. (educazione ambientale in collaborazione con gli operatori ecologici del territorio).	Rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti motivando la ragione dei corretti comportamenti.
	Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
	Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti nel tempo.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali per il rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura
COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale

	<p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo
--	---

CITTADINANZA DIGITALE - STRUMENTI ED USO CONSAPEVOLE	
È in grado di distinguere alcuni strumenti tecnologici e di utilizzarli correttamente.	
3-4 ANNI	5 ANNI
Rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (visione video, ascolto musica, schermo touch etc.).	Riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (visione video, ascolto musica, schermo touch etc.).
Accettare di partecipare alla vita scolastica a distanza per un tempo breve (LEAD).	Partecipare per breve tempo alle attività scolastiche a distanza (LEAD).
Accettare di guardare al computer un video dell'insegnante per un tempo breve.	Guardare un breve video dell'insegnante attraverso LEAD.
Accettare e partecipare alle attività proposte con schermo touch a scuola.	Iniziare ad usare lo schermo touch a scuola.
	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Diversi strumenti tecnologici • Corretto utilizzo degli strumenti tecnologici proposti
COMPETENZE CHIAVE E CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza digitale <p>CAMPI DI ESPERIENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo

Primaria

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, favoriscono la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco e nell'alimentazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco e nell'alimentazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osservare le principali regole della strada come pedone.	Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.
Conoscere i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conoscere le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Riconoscere la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.
		Identificare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.	Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,	Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,

			idrogeologico, climatico,...) in ambiente scolastico.	idrogeologico, climatico,...) in ambiente scolastico.
		Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizzare interventi alla propria portata.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizzare interventi alla propria portata.
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui si entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui si è a conoscenza.	Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.
Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
			Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
	Riferire le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere incarichi di aiuto a compagni in difficoltà e per	Assumere incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone,	Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone,

favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente a lui noti.	cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
	Riferire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • I principali servizi e strutture a tutela della salute. • I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. • Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.). • I principali beni culturali e ambientali del territorio. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. • Il denaro e le forme più semplici di utilizzo. • I concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco. 			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p>			

Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, scienze, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline (come arti, musica nella tutela del patrimonio artistico, linguistico, culturale).

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
	Individuare la sede del Comune.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale.
			Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconoscere la bandiera regionale.	Riferire la suddivisione amministrativa della Regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconoscere la bandiera regionale.
	Riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali.	Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.) e riferire le loro funzioni essenziali.
		Identificare quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconoscere l'Inno d'Italia.	Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.

			Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni membri; riconoscerne la bandiera.	Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscerne la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune, Organi principali, sede e vessillo. • La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. • L'ubicazione della Regione, l'Organo di vertice, la bandiera. • I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • Le principali organizzazioni internazionali (Onu, Unicef, Fao...) • Le principali carte nazionali e internazionali (Costituzione, Convenzione diritti dell'infanzia, Dichiarazione Universale Diritti Umani...) 			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte, in particolare arte e musica (vessilli, bandiere, inni...)</p>			

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA				
Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
			Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...)	Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...)
	Individuare, con riferimento alla quotidianità e all'ambiente di vita, le attività a maggiore	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore	Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore

	impatto ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)	impatto ambientale. (impronta ecologica)
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
	Distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
			Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti naturali e antropici, impatto dell'uomo sull'ecosistema. • Degrado ambientale e specie animali in via d'estinzione. • Il ciclo dei rifiuti. • Il concetto di ecosistema. <p>Conoscere l'AGENDA 2030 e i 17 obiettivi.</p>			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>			

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO				
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5

Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e mettere in pratica comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e mettere in pratica comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..). .	Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..). .	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.
			Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti di energia principali. Il concetto di impronta ecologica. AGENDA 2030 e i 17 obiettivi. 			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>			

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione, individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione, individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i	Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i

			comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...	comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...
Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.	Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.
		Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applicare alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.
		Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando e spiegando in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), avere cura della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.
Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
		Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.	Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
			Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni	Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni

			provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...	provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...
				Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici, elettronici e digitali di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. • L'esistenza e le funzioni di ID e password. • Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. • I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. • Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. • Le fonti di informazione e la loro attendibilità. • Informazioni, diffusione e fake news. • Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. 			
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale <p>Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte</p>			

Secondaria di I Grado

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Classe 1	Classe 2	Classe 3
Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni e guidato saperle mettere anche in relazione a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni mettendole anche in relazione a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.	Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'alimentazione, spiegarne le motivazioni anche riferendosi in modo autonomo a contenuti e concetti appresi a scuola in modo non solo esperienziale.
Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.	Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.
All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere comportamenti per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere spontaneamente incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.	All'interno della classe, della scuola, della comunità assumere spontaneamente e svolgere con competenza incarichi per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.
Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.	Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista e saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti.	Osservare il codice della strada come pedone, come ciclista ed eventualmente come motociclista; saper spiegare le motivazioni dei corretti comportamenti; praticare elementari misure di primo soccorso.
Distinguere fra loro i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conoscere le specificità dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).	Conoscere le specificità dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.) e riconoscerne il valore.
Conoscere ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.	Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconoscere nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.
Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli, assumere comportamenti	Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata	Alla luce del testo della Costituzione, individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata

coerenti e sapere motivarli; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.	(rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).	(rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione; provare a spiegare le motivazioni di tali circostanze.	Individuare alcune circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola e in comunità più ampie, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento.	Individuare diverse circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità, nel Paese e nel mondo, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle proprie possibilità, per il miglioramento.
Saper gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando piani di spesa e di risparmio.	Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.	Saper pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti; redigere piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.
Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé.	Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura a partire da contesti vicini a sé.	Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura in contesti sempre più ampi.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e seguire semplici comportamenti di contenimento di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare semplici comportamenti di contenimento di esse.	Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti via via più consapevoli di contenimento di esse.
CONOSCENZE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le principali regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del piano di sicurezza per la scuola <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritto/dovere; • regola/norma/patto; • solidarietà/mutualismo; • responsabilità sociale; • eguaglianza/pari opportunità; • forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari; • reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; • strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, cc.); • consumo sostenibile. 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> <p>Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica (cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.</p>
--	--

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, e partecipare se previsto alla loro eventuale definizione o revisione.	Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e partecipare se previsto alla loro eventuale definizione o revisione.
Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio.	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.	Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conoscere alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. Saperle riferire per cenni essenziali.
Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regionale.	Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.	Distinguere i principali Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.
Distinguere fra monarchia e repubblica. Conoscere la forma di Stato del proprio Paese.	Conoscere la forma di Stato e la forma di governo del proprio e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.	Conoscere la forma di Stato e la forma di governo del proprio e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.
Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura).	Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte	Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte

Saper riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).	cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)
		Individuare e distinguere, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.
		Riferire in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.
Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale.	Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine	Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della propria e di altre regioni, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine.
Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.	Saper riferire per cenni essenziali: <ul style="list-style-type: none"> • la storia • la composizione (quali Paesi la compongono) • le principali funzioni dell'Unione europea • gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. 	Saper riferire per cenni essenziali: <ul style="list-style-type: none"> • la storia • la composizione (quali Paesi la compongono) • le principali funzioni dell'Unione europea • gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distinguere tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).
Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione.	Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conoscere e saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della nostra Costituzione.
CONOSCENZE	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> • il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità • i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola • i settori economici • alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza • Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni • La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; • Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo • Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni • Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali • Meccanismo di formazione delle leggi • La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia • L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione • Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non) • Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato) • ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.) • Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia Discipline concorrenti: tutte</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA		
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, cominciando a servirsi anche di carte tematiche, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.	Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.	Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di vario genere, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.
Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale e con uno sguardo alla situazione europea anche in prospettiva storica.	Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea anche in prospettiva storica..	Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale, anche in prospettiva storica.
Mettere in atto in vari contesti (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...) comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane	Proporre, pianificare, mettere in atto in vari contesti (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...) comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane	Proporre, pianificare, mettere in atto in contesti sempre più ampi comportamenti che riducano l'impatto sull'ambiente delle attività quotidiane
Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e conoscere le motivazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Seguire le indicazioni per assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in	Mettere in atto i comportamenti indicati dall'adulto di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni; evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,	Mettere in atto in autonomia i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e saperne portare le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evitare consapevolmente comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio

ambiente scolastico e di comunità.	climatico...) in ambiente scolastico e di comunità.	(sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.	Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.	Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi di documentari, di servizi giornalistici, voci enciclopediche ecc. ricercate anche in rete, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formulare ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e ne discute in classe.	Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).	Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).
Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, a livello più vasto, elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento a usi e tradizioni locali; ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipare ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI, UNESCO...).
CONOSCENZE	<p>Conoscere l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati ● strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ecosistema ● sostenibilità e sviluppo sostenibile ● zaino ecologico ● impronta ecologica ● impronta idrica ● impronta di carbonio ● impatto ambientale <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; ● le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; ● i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; ● le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; ● le regole della strada; ● i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; • siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; • i patrimoni UNESCO a livello mondiale; • i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). <p>Conoscere l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO		
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio		
Classe 1	Classe 2	Classe 3
Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale e nazionale.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale, nazionale ed europea.	Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato, individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane su scala locale, nazionale e mondiale.
Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune differenze di impatto ambientale. Saper indicare alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osservare quelli alla propria portata.	Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare alcune differenze di impatto ambientale. Saper indicare alcuni comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osserva quelli alla propria portata.	Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saper spiegare le differenze di impatto ambientale. Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole dell'energia e osservare quelli alla propria portata.
Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e nazionale.	Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello da locale a sovranazionale.	Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello da locale a planetario.
Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni. Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento di alcuni tipi di rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.	Differenziare correttamente i rifiuti che si producono e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.

	Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.	Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.
CONOSCENZE	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ● concetto di energia; ● fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; ● forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; ● uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...); ● il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte	

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E IL LORO USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 1	Classe 2	Classe 3
Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i principali comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...	Seguendo le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie digitali, osservando i comportamenti di <i>netiquette</i> , di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...
A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le principali relazioni con l'identità fisica.	A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le principali relazioni con l'identità fisica.	A partire dall'esperienza personale, saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.
Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.	Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.	Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata .
Individuare e osservare le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es.	Individuare e osservare le principali misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es.	Individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es.

uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) seguendo le indicazioni dell'adulto.	uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).	uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).
Seguendo le indicazioni dell'adulto, individuare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare e saper spiegare i più probabili rischi potenziali in cui si può incorrere con le interazioni in rete (conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, apertura di siti non appropriati o pericolosi), individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri e segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per gli altri.
Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e documentando la sua ricerca.	Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto di ricerca.	Saper ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto di ricerca.
Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.	Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni anche di una certa complessità provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti anche non digitali: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ecc.	Con indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con varie fonti anche non digitali: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc
Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Con crescente autonomia. secondo le indicazioni dell'adulto e quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati	Con una certa autonomia. secondo quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati
Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali	Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.
Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.
COMPETENZE CHIAVE E DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale Discipline di riferimento: Tecnologia Discipline concorrenti: Tutte	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 23-24

classe 1 PRIMARIA A.S. 23-24

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Classe 1	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Se guidato inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.
Conoscere i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Se guidato riconosce i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Riconosce i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conosce, in modo autonomo, i numeri utili da chiamare in caso di necessità.	Conosce, in modo autonomo e sicuro, i numeri utili da chiamare in caso di necessità.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Se guidato dall'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo e responsabile, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato, inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Se guidato inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individua, in modo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.	Individua, in modo sicuro e autonomo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica.

Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato, dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo sicuro e autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Assumere incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Se guidato inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà.	Inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo e responsabile, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Se guidato inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Inizia ad osservare, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le regole condivise in classe e a scuola.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Se guidato riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo e sicuro, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.

Classe 1	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Su indicazione sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	In autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, in autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, con sicurezza e autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA

Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Classe 1	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, se guendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, in autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 1	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Se guidato dall'adulto, inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Su indicazione dell'adulto inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Su indicazione dell'adulto riconosce, in modo autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.	Su indicazione dell'adulto riconosce, in modo sicuro e autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 1	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.

Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Se guidato inizia ad utilizzare i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Se guidato inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo sicuro e corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.

classe 2 PRIMARIA A.S. 23-24

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE				
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 2	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Se guidato inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Inizia ad osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere come pedone.
Conoscere le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Se guidato inizia a riconoscere le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Riconosce le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Conosce in modo generalmente corretto le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.	Conosce in modo corretto le modalità con cui vengono erogati i soccorsi in caso di chiamata ai numeri utili per l'emergenza.
Su indicazione dell'adulto applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Se guidato dall'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto inizia ad applicare le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.	Su indicazione dell'adulto applica, in modo autonomo e responsabile, le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico.

Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato, inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere in caso di emergenza ed evacuazione.
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Se guidato inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individua, in modo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.	Individua, in modo sicuro e autonomo, ruoli e funzioni delle persone in famiglia, nella comunità scolastica e nel cerchio delle proprie conoscenze.
Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferire comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato, dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riconosce alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Dati alcuni principi fondamentali della Costituzione, riferisce, in modo sicuro e autonomo, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Riferire le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Se guidato riferisce le più evidenti diversità e comunanze presenti nella classe.	Riferisce le più evidenti diversità e comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Riferisce, con autonomia, le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.	Riferisce, con autonomia e sicurezza, le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità.
Assumere incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Se guidato inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà.	Inizia ad assumere semplici incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.	Assume, in modo autonomo e responsabile, incarichi per la cura e l'aiuto a compagni in difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Se guidato inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola.	Inizia ad osservare, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola.	Osserva, in modo autonomo, le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva, in modo autonomo e responsabile, le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.
Riferire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Se guidato riferisce alcune semplici regole sull'uso del denaro.	Riferisce alcune semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferisce, in modo autonomo, semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Riferisce, in modo autonomo e sicuro, semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Se guidato riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riferisce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Riconosce, in modo autonomo e sicuro, i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.				
Classe 2	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare la sede del Comune.	Se guidato riconosce la sede del Comune.	Riconosce la sede del Comune.	Individua, in modo autonomo, la sede del Comune.	Individua, in modo sicuro e autonomo, la sede del Comune.
Riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Inizia a riconoscere alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Riconosce, in modo autonomo, alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.	Riconosce, in modo sicuro e autonomo, alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze.
Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Su indicazione sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	In autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia, sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce le strofe principali dell'Inno d'Italia.
Riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Inizia a riconoscere alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, in autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce, con sicurezza e autonomia, alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA				
Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.				
Classe 2	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare, con riferimento alla quotidianità e all'ambiente di vita, le attività a maggiore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità e nell'ambiente di vita alcune attività a maggiore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità e nell'ambiente di vita alcune attività a maggiore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità e ambiente di vita le attività a maggiore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità e ambiente di vita le attività a maggiore impatto ambientale.
Su indicazione dell'adulto adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità, seguendo le indicazioni dell'adulto, adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.

Distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Se guidato inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distingue, in modo e autonomo, nel paesaggio elementi naturali e antropici.	Distingue, in modo sicuro e autonomo, nel paesaggio elementi naturali e antropici.
Su indicazione dell'adulto osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, in autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Su indicazione dell'adulto, con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 2	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Riconoscere le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole (elettricità, riscaldamento, climatizzatore, acqua..).	Se guidato inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità.	Riconosce, in modo autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare alcuni comportamenti per il loro uso consapevole.	Riconosce, in modo sicuro e autonomo, le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 2	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Se guidato inizia ad utilizzare i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...

Riconoscere che cosa sono i dati personali.	Se guidato riconosce i dati personali.	Su indicazione riconosce i dati personali.	Riconosce in modo e corretto che cosa sono i dati personali.	Riconosce in modo sicuro e corretto che cosa sono i dati personali.
Riconoscere semplici informazioni provenienti da diverse fonti (libri, poster, video, testimonianze orali...)	Se guidato riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Su indicazione riconosce alcune semplici informazioni provenienti da fonti diverse.	Sa riconoscere, in modo autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.	Sa riconoscere, in modo sicuro e autonomo, semplici informazioni provenienti da diverse fonti.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Se guidato inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Inizia a formulare alcune opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.	Sa formulare, in modo sicuro e corretto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze.

classe 3 PRIMARIA A.S. 23-24

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE				
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 3	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Se guidato inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Su indicazione inizia ad osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva in autonomia le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.	Osserva con autonomia e responsabilità le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita, nel gioco, nel lavoro e nell'alimentazione.
Osservare le principali regole della strada come pedone.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole della strada come pedone.	Seguendo le indicazioni, inizia ad osservare le principali regole della strada come pedone.	In autonomia osserva le principali regole della strada come pedone.	Con autonomia e responsabilità osserva le principali regole della strada come pedone.
Riconoscere la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Se guidato inizia a riconoscere parte della principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Inizia a riconoscere parte della principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Riconosce con autonomia la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.	Riconosce con autonomia e sicurezza la principale cartellonistica stradale verticale e orizzontale e le sue funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del	Se guidato inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi tipici della tradizione ed elementi	In autonomia identifica, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed	Con autonomia e sicurezza identifica, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del

patrimonio artistico-culturale materiale.		del patrimonio artistico-culturale materiale.	elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.	patrimonio artistico-culturale materiale.
Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Se guidato inizia a riconoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo le indicazioni inizia a riconoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia individua e osserva le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Con autonomia e sicurezza individua e osserva responsabilmente le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.
Osservare comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Se guidato inizia ad osservare i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Su indicazione inizia ad osservare i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	In autonomia osserva i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.	Con autonomia e responsabilità osserva i comportamenti corretti in caso di emergenza ed evacuazione.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Se guidato inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni gli elementi che compromettono l'inclusione delle persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Inizia a riconoscere, nel proprio ambiente di vita, alcuni gli elementi che compromettono l'inclusione delle persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.
Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).	Se guidato riconosce alcuni dei ruoli e delle funzioni delle persone in famiglia e del loro lavoro.	Riconosce alcuni dei ruoli e delle funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.	In autonomia e individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.
Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Se guidato riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e inizia a riconoscere alcuni comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Riferisce in termini semplici il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e inizia a riconoscere comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In autonomia riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	Con sicurezza e autonomia riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e

le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Se guidato osserva comportamenti alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	In sicurezza assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Su indicazione inizia ad osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva con autonomia le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.	Osserva con autonomia e responsabilità le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.
Riferire e seguire semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Se guidato segue semplici regole date sull'uso del denaro nella vita quotidiana.	Segue semplici regole date sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Riferisce e segue con autonomia semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.	Riferisce e segue con autonomia e responsabilità semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici.
Riconoscere comportamenti di spreco nella vita quotidiana (alimentari, materiali...).	Se guidato inizia a riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Inizia a riconoscere i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	In autonomia riconosce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.	Con autonomia e sicurezza riconosce i comportamenti di spreco nella vita quotidiana.

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.

Classe 3	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali.	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.

Identificare quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Se guidato sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	In autonomia identifica quali sono gli Organi principali dello Stato. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.	Con sicurezza e autonomia identifica quali sono gli Organi principali dello Stato. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.
Riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconoscere l'Inno d'Italia.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	Seguendo le indicazioni sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e dell'Unione Europea e riconosce l'Inno d'Italia.
Riferire i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato riconosce alcuni contenuti della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Sa riferire i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Sa riferire in autonomia i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Sa riferire con sicurezza e autonomia i contenuti principali della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA

Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Classe 3	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Se guidato nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità inizia ad adottare alcuni semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità adotta, in modo autonomo, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.	Nella quotidianità adotta, in modo autonomo e responsabile, semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Se guidato inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali e antropici, individuando i principali elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Inizia a distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando i principali elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Distingue, in modo autonomo, nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando alcuni comportamenti idonei a ridurre i rischi.	Distingue, in modo sicuro e autonomo, nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici, individuando gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservando comportamenti idonei a ridurre i rischi.

Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Se guidato inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Inizia ad osservare le principali regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	In autonomia osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.	Con autonomia e responsabilità osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.
--	--	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 3	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Se guidato inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e osserva comportamenti per il loro uso consapevole.	Inizia a riconoscere alcune delle principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e osserva comportamenti per il loro uso consapevole.	Individua in autonomia le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.	Individua con sicurezza e autonomia le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 3	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Se guidato inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Inizia a distinguere le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Distingue in modo sicuro e autonomo le principali funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.
Utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Se guidato inizia ad utilizzare i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Inizia ad utilizzare, sotto la guida dell'adulto, i principali dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...	Utilizza con sicurezza, sotto la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...
Individuare e spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Se guidato individua i dati personali.	Individua i dati personali.	Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.	Individua e sa spiegare in modo corretto che cosa sono i dati personali.
Individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi	Se guidato individua in modo semplice alcuni rischi connessi	Individua in modo semplice alcuni rischi connessi alla	Individua e sa spiegare con autonomia in modo semplice	Individua e sa spiegare con autonomia e sicurezza in modo

alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
Individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Se guidato inizia a riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati.	Inizia a riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati.	In autonomia individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Con sicurezza e autonomia individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.
Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con sicurezza e autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Con la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.	Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, inizia a ricercare semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, inizia a ricercare semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, ricerca in autonomia semplici informazioni in rete.	Con la supervisione dell'adulto, ricerca con sicurezza e autonomia semplici informazioni in rete.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Se guidato sa formulare semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Seguendo le indicazioni sa formulare semplici opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	In modo autonomo sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	In modo autonomo e sicuro sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.

classe 4 PRIMARIA A.S. 23-24

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE				
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
Classe 4	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita,	Se guidato assume comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico,	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio	In autonomia osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico,	Con autonomia e responsabilità osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico,

nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Se guidato assume corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	In autonomia osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Con autonomia e responsabilità osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada come pedone e come ciclista.
Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	Se guidato individua tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Inizia ad individuare tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Individua in autonomia alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.	Individua con autonomia e sicurezza alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la loro salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Se guidato identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Inizia ad identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica in autonomia, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza alcune semplici azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identifica con autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Se guidato mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo indicazioni, inizia a mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Con autonomia e responsabilità mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.
Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) in ambiente scolastico.	Se guidato assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	Seguendo indicazioni, inizia ad assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia e responsabilità comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che	Se guidato individua nel proprio ambiente di vita, fattori che	Inizia ad individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, fattori	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente

possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.	possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando alcuni semplici interventi alla propria portata.	di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.
Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Se guidato individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	In autonomia individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni di cui è a conoscenza.
Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Se guidato riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione riconoscendo le principali implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferisce in autonomia il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferisce con sicurezza e autonomia il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Se guidato riconosce i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assume comportamenti adeguati.	Riconosce i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume i comportamenti adeguati.	Individua in autonomia i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume alcuni comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Con autonomia e sicurezza individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume con responsabilità comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della propria comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.
Assumere iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Se guidato osserva comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	In sicurezza assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente noti.

Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Se guidato osserva le principali regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.	In autonomia osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.	Con sicurezza e responsabilità osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Se guidato utilizza piccole disponibilità economiche.	Inizia a gestire piccole disponibilità economiche.	In autonomia sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Con autonomia e responsabilità sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Se guidato osserva alcuni comportamenti volti alla riduzione degli sprechi.	Inizia ad individuare alcune forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e osserva alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	In autonomia individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	Con autonomia e sicurezza individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta con responsabilità comportamenti per la riduzione di esse.

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.

Classe 4	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione e le principali funzioni del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco. Riconosce il vessillo comunale.
Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconoscere la bandiera regionale.	Se guidato inizia a riconoscere, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.	Riconosce, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione. Riconosce la bandiera regionale.	Individua, in autonomia, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.	Individua, con sicurezza e autonomia, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della Regione. Riconosce la bandiera regionale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio

comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali.	e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.
Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Se guidato riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire in autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire con sicurezza e autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce globalmente la storia e individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce la storia e individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni membri e riconoscerne la bandiera.	Se guidato inizia a riferire, in modo semplice, almeno una delle funzioni essenziali dell'Unione Europea e il nome di almeno uno degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Inizia a riferire, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Riferisce, in autonomia, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.	Riferisce, con sicurezza e autonomia, in modo semplice, alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri e ne riconosce la bandiera.
Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	In autonomia sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Con autonomia e sicurezza sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA

Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Classe 4	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...)	Se guidato riconosce nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Seguendo le indicazioni individua nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	In autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Con sicurezza e autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.

Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Se guidato riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	Seguendo le indicazioni riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e inizia a formulare alcune semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e con responsabilità formula semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Se guidato, inizia ad individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	A partire dal proprio territorio, inizia ad individuare le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo.	A partire dal proprio territorio, individua in autonomia, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	A partire dal proprio territorio, individua con sicurezza e autonomia, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Se guidato riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	In autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Con sicurezza e autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Se guidato differenzia correttamente i rifiuti che produce.	Inizia a differenziare correttamente i rifiuti che produce.	In autonomia differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne la funzione.	Con autonomia e sicurezza differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne la funzione.

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 4	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Indicare	Se guidato riconosce alcune tra le principali fonti di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non.	Riconosce alcune tra le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa riconoscere	In autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare	Con sicurezza e autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle

comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.		alcuni comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.	rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.
Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Se guidato riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	In autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Con sicurezza e autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 4	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entrare in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Se guidato riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo di alcune apparecchiature	Riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo di alcune apparecchiature.	In autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Con sicurezza e autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.
Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette (e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...)	Se guidato e con la diretta supervisione dell'adulto, inizia ad interagire, per alcune semplici attività, con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto e seguendo le indicazioni date, inizia ad interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette indicati.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora con altri in modo autonomo mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora in modo autonomo con altri mediante le tecnologie, osservando responsabilmente i comportamenti di netiquette.
Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.	Se guidato individua i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Individua i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo corretto che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo sicuro e corretto che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di quelli di natura più riservata.
Spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Se guidato individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Individua alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	In autonomia, sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.	Con sicurezza e autonomia, sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla

				diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
Avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Se guidato, inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui anche in rete.	Inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui, riconoscendo le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete.	Ha cura, in modo autonomo, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	Ha cura, in modo autonomo e responsabile, della propria riservatezza e di quella altrui, individuando le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.
Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Se guidato inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...	Se guidato da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo sicuro e autonomo.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Se guidato inizia a formulare semplici opinioni generalmente pertinenti su ad un tema, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Seguendo modelli dati inizia a formulare opinioni pertinenti su un tema con un registro generalmente adeguato, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Sa formulare, in modo autonomo, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Sa formulare, in modo autonomo e sicuro, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

classe 5 PRIMARIA A.S. 23-24

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Classe 5	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni.	Se guidato assume comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.	In autonomia osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	Con autonomia e responsabilità osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.
Osservare i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Se guidato assume corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Segue le indicazioni fornite, iniziando ad assumere corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	In autonomia osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.	Con autonomia e responsabilità osserva i corretti comportamenti, dettati dalle regole della strada, come pedone e come ciclista.
Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.); spiegarne le funzioni.	Se guidato individua tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Inizia ad individuare tra alcuni servizi quelli offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.	Individua in autonomia alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.	Individua con autonomia e sicurezza alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone e sa spiegarne le funzioni.
Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizzare azioni per la loro salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Se guidato identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	Inizia ad identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Identifica in autonomia, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza alcune semplici azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.	Identifica con autonomia e sicurezza, nel proprio ambiente di vita, alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.
Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Se guidato mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	Seguendo indicazioni, inizia a mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.	In autonomia mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.	Con autonomia e responsabilità mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.

Spiegare e assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) in ambiente scolastico.	Se guidato assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	Seguendo indicazioni, inizia ad assumere comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.	E' in grado di spiegare e assumere con autonomia e responsabilità comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in varie condizioni di rischio in ambiente scolastico.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.	Se guidato individua nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	Inizia ad individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando alcuni semplici interventi alla propria portata.	Con autonomia e sicurezza individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza, ipotizzando interventi alla propria portata.
Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Se guidato individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Inizia ad individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	In autonomia individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.	Con autonomia e sicurezza individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.
Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Se guidato riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione.	Riferisce il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione riconoscendo le principali implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferisce in autonomia il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riferisce con sicurezza e autonomia il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assumere comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Se guidato riconosce i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli e assume comportamenti adeguati.	Riconosce i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume i comportamenti adeguati.	Individua in autonomia i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume alcuni comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.	Con autonomia e sicurezza individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e assume con responsabilità comportamenti coerenti, partecipando alla definizione delle regole comuni condivise.
Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Se guidato riconosce le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua le più evidenti diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e alcune delle circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua in autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.	Individua con sicurezza e autonomia le diversità e le comunanze presenti nelle persone della società e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.

Assumere iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Se guidato osserva comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare comportamenti alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	In sicurezza assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.	Con sicurezza e responsabilità assume iniziative alla propria portata di aiuto alle persone, di cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.
Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Se guidato osserva le principali regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.	Seguendo indicazioni, inizia ad osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola.	In autonomia osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.	Con sicurezza e responsabilità osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
Gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Se guidato utilizza piccole disponibilità economiche.	Inizia a gestire piccole disponibilità economiche.	In autonomia sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.	Con autonomia e responsabilità sa gestire piccole disponibilità economiche, seguendo semplici indicazioni di spesa e di risparmio.
Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adottare comportamenti per la riduzione di esse.	Se guidato osserva alcuni comportamenti volti alla riduzione degli sprechi.	Inizia ad individuare alcune forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e osserva alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	In autonomia individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta alcuni comportamenti per la riduzione di esse.	Con autonomia e sicurezza individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta con responsabilità comportamenti per la riduzione di esse.

COSTITUZIONE - I REGOLAMENTI

Comprende i concetti di sistema e organizzazione amministrativa locali, nazionali e internazionali e conosce le principali Carte Nazionali e Internazionali, le loro funzioni e regolamenti.

Classe 5	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconoscere il vessillo comunale.	Se guidato distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione. Riconosce il vessillo comunale.	Seguendo le indicazioni date distingue gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue in autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.	Distingue con sicurezza e autonomia gli organi principali del Comune, la sua ubicazione, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Riconosce il vessillo comunale.
Riferire la suddivisione amministrativa della Regione	Se guidato riferisce il rappresentante della Regione e la	Seguendo le indicazioni riferisce il rappresentante della Regione e	Riferisce, in autonomia, la suddivisione amministrativa della	Riconosce, con sicurezza e autonomia, la suddivisione

(Comune, Ambito Territoriale, Regione), il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconoscere la bandiera regionale.	sua ubicazione della sede istituzionale. Riconosce la bandiera regionale.	la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.	Regione, il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.	amministrativa della Regione, il suo rappresentante e la sua ubicazione. Riconosce la bandiera regionale.
Individuare i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze (ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc.) e riferire le loro funzioni essenziali.	Se guidato riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	Seguendo le indicazioni riconosce i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le funzioni essenziali di alcuni.	In autonomia individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.	Con autonomia e sicurezza individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali.
Riferire quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo). Riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Se guidato riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Riconosce gli Organi principali dello Stato e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire in autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.	Sa riferire con sicurezza e autonomia quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali e il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.
Riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, conoscerne la storia e individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Se guidato sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e individua sulla carta l'Italia.	In autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce globalmente la storia e individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.	Con sicurezza e autonomia sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale, ne conosce la storia e individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.
Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, riconoscerne la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e riconoscerne la bandiera.	Se guidato riferisce in modo semplice almeno una delle funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne riconosce la bandiera.	Seguendo le indicazioni riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne riconosce la bandiera. Sa riferire in modo semplice almeno una delle funzioni essenziali dell'ONU (o di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.	In autonomia riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, ne riconosce la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.	Con sicurezza e autonomia riferisce in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, ne riconosce la bandiera, alcuni stati membri e la loro posizione sulla carta. Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU (e di altri organismi internazionali) e ne riconosce la bandiera.
Riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Se guidato riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Riconosce alcuni contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	In autonomia sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Con autonomia e sicurezza sa riferire i contenuti essenziali e le funzioni della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA

Comprende e promuove la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

Classe 5	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Analizzare nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente (verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...)	Se guidato riconosce nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Seguendo le indicazioni individua nel proprio territorio alcune attività riferite al rispetto dell'ambiente.	In autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.	Con sicurezza e autonomia analizza nel proprio territorio le attività riferite al rispetto dell'ambiente.
Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. (impronta ecologica)	Se guidato riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Seguendo le indicazioni riconosce nella quotidianità alcune attività e scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	In autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.	Con sicurezza e autonomia individua nella quotidianità le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.
Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Se guidato riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	Seguendo le indicazioni riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni casi di degrado, trascuratezza, incuria.	In autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e inizia a formulare alcune semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e con responsabilità formula semplici ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.
Individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	Se guidato riconosce parte delle trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alcune delle sue conseguenze.	A partire dal proprio territorio, su indicazione riconosce parte delle trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e alcune delle sue conseguenze.	A partire dal proprio territorio, individua in autonomia trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e conseguenze positive o negative sull'ambiente.	A partire dal proprio territorio, individua con sicurezza e autonomia le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.
Individuare gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Se guidato riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Riconosce alcuni effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	In autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.	Con sicurezza e autonomia individua gli effetti del degrado ambientale sul clima e sulle specie in via d'estinzione.
Differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.	Se guidato differenzia correttamente i rifiuti che produce.	Inizia a differenziare correttamente i rifiuti che produce.	In autonomia differenzia correttamente i rifiuti che produce.	Con autonomia e sicurezza differenzia correttamente i rifiuti

			produce e sa spiegarne la funzione.	che produce e sa spiegarne la funzione.
--	--	--	-------------------------------------	---

SVILUPPO SOSTENIBILE - IL FUTURO

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo promuovendo un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Classe 5	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.	Se guidato riconosce alcune tra le principali fonti di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non. Assume comportamenti coerenti.	Riconosce alcune tra le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa riconoscere alcuni comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e assume comportamenti coerenti.	In autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla propria portata.	Con sicurezza e autonomia individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento, distinguendo tra quelle rinnovabili e non. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva con responsabilità quelli alla propria portata.
Individuare forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Se guidato riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Riconosce alcune forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	In autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.	Con sicurezza e autonomia individua forme di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente nella didattica, navigando in modo sicuro e consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale, conosce ed applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Classe 5	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui si entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Se guidato riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione e alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	Riconosce alcune funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando alcuni evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.	In autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.	Con sicurezza e autonomia distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione individuando gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.

Con la diretta supervisione dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette (e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning...)	Se guidato e con la diretta supervisione dell'adulto, inizia ad interagire, per alcune semplici attività, con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto e seguendo le indicazioni date, inizia ad interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette indicati.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora con altri in modo autonomo mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.	Con la diretta supervisione dell'adulto interagisce e collabora in modo autonomo con altri mediante le tecnologie, osservando responsabilmente i comportamenti di netiquette.
Spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.	Se guidato individua i dati personali e ne riconosce alcuni di natura più riservata.	Individua i dati personali e ne riconosce alcuni di natura più riservata; a partire dall'esperienza personale, riconosce il concetto di identità digitale.	In autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, sa riferire in modo essenziale il concetto di identità digitale.	Con sicurezza e autonomia sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando alcuni di natura più riservata e, a partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.
Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applicare alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.	Se guidato riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	Riconosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete e applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	In autonomia sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.	Con sicurezza e autonomia sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; applica alcune elementari misure di prudenza sia per la protezione dei dispositivi sia durante la navigazione seguendo le istruzioni degli adulti.
A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), avere cura della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	Se guidato inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui.	Seguendo le indicazioni date inizia ad avere cura della propria riservatezza e di quella altrui riconoscendo alcune delle possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, ha cura in modo autonomo della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, ha cura, in modo autonomo e responsabile, della propria riservatezza e di quella altrui individuando le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.
Ricerca semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Se guidato inizia a ricercare semplici informazioni sui libri.	Inizia a ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	In autonomia sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.	Con autonomia e sicurezza sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.
Ricerca informazioni in rete, con la diretta supervisione	Se guidato inizia a ricercare informazioni in rete, con la	Inizia a ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete,	Con autonomia e sicurezza sa ricercare informazioni in rete,

dell'adulto, usando motori di ricerca.	diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	dell'adulto, usando motori di ricerca.	con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.	con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.
Con supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...	Se guidato da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione da parte dell'adulto, inizia a confrontare semplici informazioni provenienti dalla rete con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in autonomia.	Con supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti in modo sicuro e autonomo.
Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Se guidato dall'adulto, inizia a distinguere alcuni elementi di pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri forniti dall'adulto, inizia a distinguere i principali elementi di pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue, in autonomia, elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue, con autonomia e sicurezza, elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Se guidato inizia a formulare semplici opinioni generalmente pertinenti su ad un tema, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Seguendo modelli dati inizia a formulare opinioni pertinenti su un tema con un registro generalmente adeguato, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Sa formulare, in modo autonomo, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Sa formulare, in modo autonomo e sicuro, opinioni pertinenti su un tema con un registro adeguato, tenendo conto delle opinioni altrui, portando semplici evidenze, sia in forma scritta che orale, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

**Per le classi 1-2-3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 23-24**

COSTITUZIONE - LA CURA E LA RELAZIONE; I REGOLAMENTI

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

CONOSCENZE

Conoscere:

- i *principi* su cui si fonda la convivenza (la solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto, il significato di regola, norma, patto, votazione, rappresentanza, reddito, risparmio, etc.),

<p>gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • i <i>pericoli</i> presenti a casa e a scuola, nella vita quotidiana, e i principali rischi connessi, anche per la salute • le <i>principali regole</i>: a scuola e nel contesto di vita per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente per la salute • le <i>principali regole</i>: della strada • l'esistenza e, in linea generale, il contenuto, dei Regolamenti scolastici, del patto di corresponsabilità, del <i>piano di sicurezza</i> per la scuola • le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale 						
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITÀ						
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi di sicurezza, sostenibilità, salute • Saper riferire e riconoscere circa i diritti/doveri delle persone (a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio), operando collegamenti alle Costituzioni, alle Carte internazionali, alle leggi 						
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili

						anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
--	--	--	--	--	--	--

ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui
- Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

SVILUPPO SOSTENIBILE - LA DIFESA ; IL FUTURO

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

CONOSCENZE

Conoscere:

- l'esistenza e le funzioni di:
 - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati
 - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione
- i concetti di:
 - ecosistema
 - sostenibilità e sviluppo sostenibile
 - zaino ecologico
 - impronta ecologica
 - impronta idrica
 - impronta di carbonio
 - impatto ambientale

Conoscere:

- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi
- siti artistici del territorio e nazionali, beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare
- i patrimoni UNESCO a livello mondiale
- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, etc.)
- concetto di energia
- fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile
- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili
- uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)
- il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio

	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

ABILITÀ

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui
- Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane

4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa

degli adulti.		riflessione con lo stimolo degli adulti.	consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---------------	--	--	--	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE - GLI STRUMENTI E L'USO CONSAPEVOLE

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CONOSCENZE

Conoscere:

- i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche
- i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)
- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...)
- le regole di *netiquette* nella comunicazione digitale

- i concetti di:
 - identità digitale
 - dato personale
 - dato sensibile
 - tutela e protezione della riservatezza dei dati

- le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati
- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali
- le misure preventive e correttive più comuni
- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri
- i principali *browser* e motori di ricerca e le loro funzioni
- il concetto di fonte attendibile/autorevole

<ul style="list-style-type: none"> • i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro • la struttura dell'argomentazione • forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, dibattito, pubblicità, filmati ...) 						
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITÀ						
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi 						
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è

						in grado di adattare al variare delle situazioni.
<p style="text-align: center;">• ATTEGGIAMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità • Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere • osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane • rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune 						
4	5	6	7	8	9	10
L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.