



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC FOLLINA E TARZO

TVIC818001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FOLLINA E TARZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6250** del **30/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 65*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 54** %(sottosezione0315.label)
- 54** %(sottosezione0316.label)
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 75** Attività previste in relazione al PNSD
- 77** Valutazione degli apprendimenti
- 82** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 87** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo
- 93** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 103** Piano di formazione del personale docente
- 106** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Follina-Tarzo si colloca nella Vallata, ambiente molto interessante sia dal punto di vista paesaggistico sia storico-artistico. Nasce dalla fusione nell'anno scolastico 2013/14 dei due Istituti confinanti: IC "A. Fogazzaro" di Follina e Miane e IC di Tarzo. Comprende ben cinque Comuni (Cison di Valmarino, Follina, Miane, Revine e Tarzo), significativa è la notevole estensione del territorio con caratteristica di area marginale. La distanza tra Combai di Miane e Corbanese di Tarzo è di ben 20 chilometri. L'area di impatto dell'Istituto comprensivo è di Km<sup>2</sup> 126,56; totale abitanti n. 15.400 ( in leggero ma costante decremento).

L'Istituto è composto da tre plessi di scuola sec. di 1<sup>a</sup> grado e cinque plessi di scuola primaria; il plesso scolastico di Follina rimane il più numeroso per la presenza di ben 219 alunni. I nuclei familiari che gravitano nell'Istituto sono sopra gli ottocento e corrispondono circa a 1400 persone in veste di padri e madri. Il territorio si caratterizza per una tipica vocazione imprenditoriale locale, diversificata per settori di produzione. Le attività produttive più rilevanti sono di carattere artigianale.

La zona della vallata appare periferica sia dal punto di vista territoriale sia dei servizi. I collegamenti con i centri limitrofi attraverso i trasporti pubblici vengono garantiti soprattutto durante il tempo scolastico del mattino, ma risultano abbastanza carenti negli altri momenti (pomeriggio, sera, domenica, estate). Si riducono così le opportunità di frequentare centri più importanti e di accedere a offerte sportive, culturali, ricreative esterne.

La prima preoccupazione della Scuola è quella di dare risposte ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento che tenga conto delle tappe di crescita e di sviluppo evolutivo. L'Istituto quindi accoglie e sostiene iniziative educative collaborando anche con diverse realtà esterne del territorio diversificate per scopi.

Molto importanti risultano essere anche le collaborazioni e servizi erogati dai Comuni o da altri soggetti del territorio (Consiglio Comunale dei Ragazzi, Operatori di Comunità per progetti di educazione all'affettività, erogazione di contributi lordi sul costo ordinario per il funzionamento della scuola, erogazione contributi straordinari a sostegno dei progetti dell'istituto, organizzazione del servizio mensa, contributo alle famiglie sul costo del buono mensa, servizio trasporto con scuolabus, interventi a favore dell'handicap, organizzazione del doposcuola a Follina, Cison, Miane, Revine e Tarzo, disponibilità apertura straordinaria biblioteche in orario scolastico e progettualità).



## POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo di Follina e Tarzo rappresenta la più importante agenzia educativa nel territorio dei 5 comuni di Follina, Miane, Cison di Valmarino, Tarzo e Revine Lago. Le famiglie del territorio sono impegnate in attività lavorative fuori casa ed è crescente il bisogno di strutture educative che accolgano i bambini per un tempo - lungo, per facilitare la conciliazione tra tempi di lavoro e di vita. Dalle occasioni di incontro tra genitori e docenti, tra genitori e il Dirigente Scolastico e tra genitori e operatori sociali interni ed esterni alla scuola, risultano abbastanza numerose le situazioni di famiglie in difficoltà nella gestione educativa dei figli e nella comprensione dei segni di disagio manifestati dagli stessi. Si ritengono perciò molto importanti le occasioni di incontro e confronto tra scuola e famiglia, in quanto permettono di accogliere e dipanare le difficoltà in funzione a interventi efficaci nella prevenzione e nella cura del disagio in età evolutiva. E' emersa l'esigenza di creare occasioni di scambio interculturale tra famiglie di etnie differenti. Nella scuola primaria l'inserimento degli alunni stranieri permette di attivare percorsi educativo-didattici e progetti per l'integrazione a favore di tutti.

L'Istituto conta oggi 755 alunni. Il livello medio dello status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta basso. Riguardo alla presenza degli alunni stranieri, l'Istituto Comprensivo di Follina e Tarzo accoglie oggi 121 (16%) alunni provenienti da un buon numero di nazioni differenti. Il dato relativo all'anno scolastico 2014/15 si attestava intorno al 19,1% quindi con un lieve ma costante decremento.

Nell'Istituto Comprensivo, nell'anno scolastico 2023/2024 risultano iscritti 46 alunni con sostegno, 31 nella scuola primaria e 24 in quella secondaria di primo grado. L'asse di disturbo maggiormente rilevata è essenzialmente l'asse III, disturbo intellettivo. Il numero degli studenti con segnalazioni, continua, sia pur lievemente a crescere.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto è dotato di strumenti tecnologici e multimediali in continuo aggiornamento e implementazione, data l'importanza che tali strumenti hanno per una didattica sempre più al passo con i tempi. Sono presenti: Aula Magna a Follina, Miane e Tarzo; palestra coperta in tutte le sedi; sala mensa nei plessi di Follina, Miane, Corbanese, Revine Lago e Tarzo; laboratori di Informatica in tutte le sedi dell'Istituto, biblioteca d'Istituto a Follina, laboratorio di Educazione Artistica di Follina (Laboratorio 3.0, un'aula di artistica aggiornata sia dal punto di vista degli arredi ergonomici sia per quanto riguarda tutte le nuove dotazioni tecnologiche), Laboratorio di Scienze di Follina (l'aula di scienze, oltre ai materiali tradizionali per le sperimentazioni di laboratorio, si è dotata di materiali all'avanguardia per coniugare il mondo della scienza con le tecnologie digitali più avanzate), Atelier



creativo-digitale a Tarzo (consente esperienze di artigianato digitale coniugando creatività e tecnologia), Ambiente Digitale nel plesso di Miane (permette di integrare le informazioni di ieri, oggi e domani), Lavagne Interattive Multimediali e Monitor touch screen in tutte le classi. Dall'anno scolastico 2020/21 sono state create tre aule di musica, nel plesso di Follina, destinate all'Indirizzo Musicale.

Il funzionamento si basa in maniera quasi esclusiva su finanziamenti pubblici. Negli ultimi anni la scuola ha usufruito di fondi derivanti da progetti europei del PON FESR e FSE. I Comuni contribuiscono a finanziare l'offerta formativa soprattutto tramite progetti che prevedono l'apporto di esperti esterni in orario curricolare. Alle famiglie viene chiesto un contributo economico, prevalentemente vincolato a viaggi d'istruzione e polizze assicurative.

Tutti i plessi sono stati oggetto di interventi di ristrutturazione, primariamente per la sicurezza di tutta la popolazione scolastica. La progettazione ha rispettato le tecniche costruttive in materia antisismica e antincendio (secondo la normativa vigente aderente alle caratteristiche delle attività soggette al controllo della prevenzione incendi).

#### RISORSE PROFESSIONALI

Nei precedenti anni, l'organico del personale docente si è notevolmente stabilizzato evitando così i problemi relativi ai continui cambi degli insegnanti nelle classi.

Dall'anno 2020/21 inoltre è stato introdotto l'organico relativo all'Indirizzo musicale con l'assunzione di quattro docenti di strumento musicale.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto comprende otto plessi dislocati nei cinque Comuni:

Nel territorio di Follina (sede centrale) sono presenti:

- Scuola Primaria TVEE818013 Tempo normale: 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì, un rientro pomeridiano; per le classi quarte e quinte, 29 ore settimanali con l'aggiunta di due ore di scienze motorie
- Scuola Secondaria di Primo grado TVMM818012 Tempo normale: 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì; Indirizzo musicale: 30 ore settimanali mattutine dal lunedì al venerdì e lezioni singole e collettive di strumento pomeridiane- clarinetto, chitarra, percussioni e pianoforte

Nel territorio di Miane sono presenti:



- Scuola Primaria TVEE818035 Tempo normale: 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì, un rientro pomeridiano; per le classi quarte e quinte 29 ore settimanali con l'aggiunta di due ore di scienze motorie
- Scuola Secondaria di Primo grado TVMM818023 Tempo normale: 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Nel Territorio di Tarzo sono presenti:

- Scuola Primaria TVEE818057 Tempo normale: 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì, 29 ore settimanali con l'aggiunta di due ore di scienze motorie per le classi quarte e quinte. Tempo pieno: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì
- Scuola Secondaria di Primo grado TVMM818034 Tempo normale: 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì

Nel territorio di Cison di Valmarino è presente:

- Scuola Primaria TVEE818024 Tempo normale: 27 ore settimanali dal lunedì al venerdì, un rientro pomeridiano; per le classi quarte e quinte, 29 ore settimanali con l'aggiunta di due ore di scienze motorie

Nel territorio di Revine Lago è presente:

- Scuola Primaria TVEE818068 Tempo normale: 27 ore settimanali dal lunedì al sabato; per le classi quarte e quinte, 29 ore settimanali con l'aggiunta di due ore di scienze motorie



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC FOLLINA E TARZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                   |
| Codice        | TVIC818001                             |
| Indirizzo     | VIA SANAVALLE 13 FOLLINA 31051 FOLLINA |
| Telefono      | 0438970484                             |
| Email         | TVIC818001@istruzione.it               |
| Pec           | tvic818001@pec.istruzione.it           |
| Sito WEB      | www.icfollinatarzo.edu.it              |

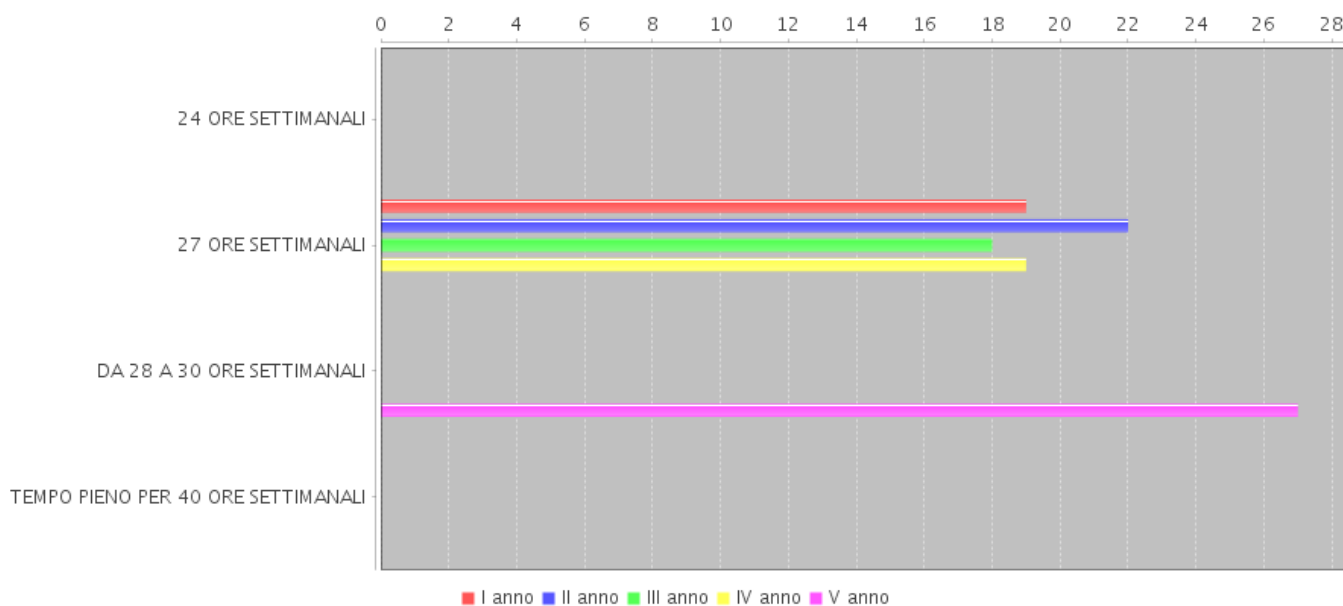
### Plessi

---

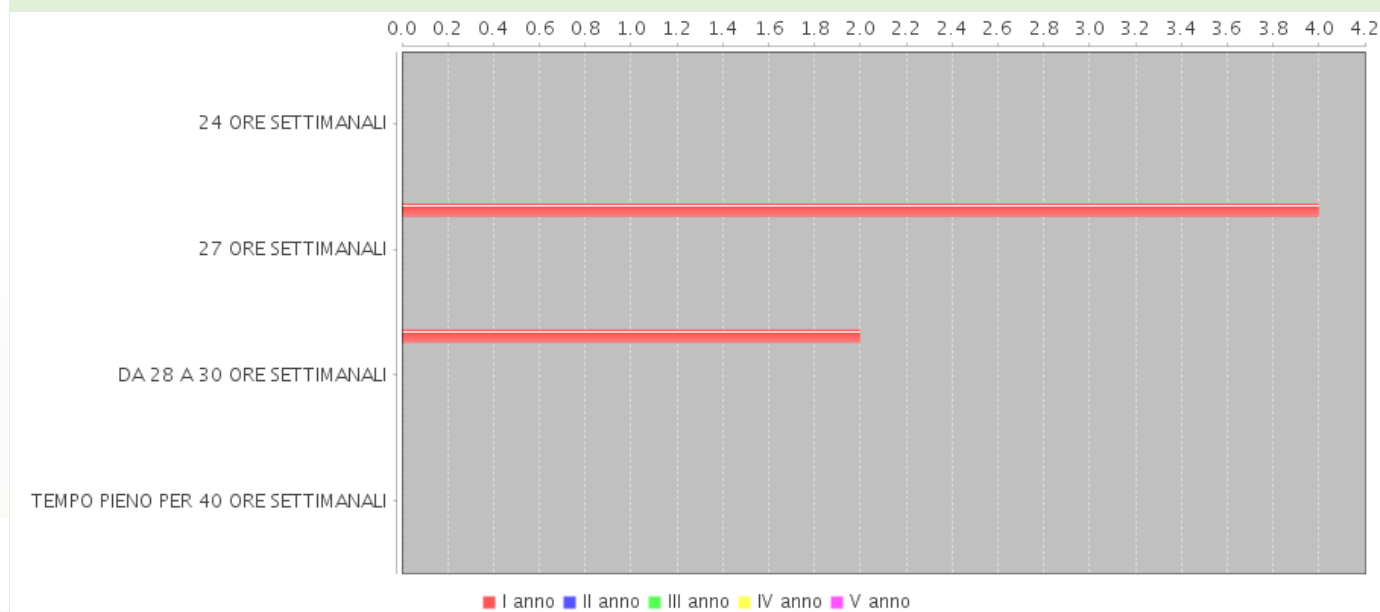
#### SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                        |
| Codice        | TVEE818013                             |
| Indirizzo     | VIA FOLLINETTA 1 FOLLINA 31051 FOLLINA |
| Numero Classi | 6                                      |
| Totale Alunni | 105                                    |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



**Numero classi per tempo scuola**



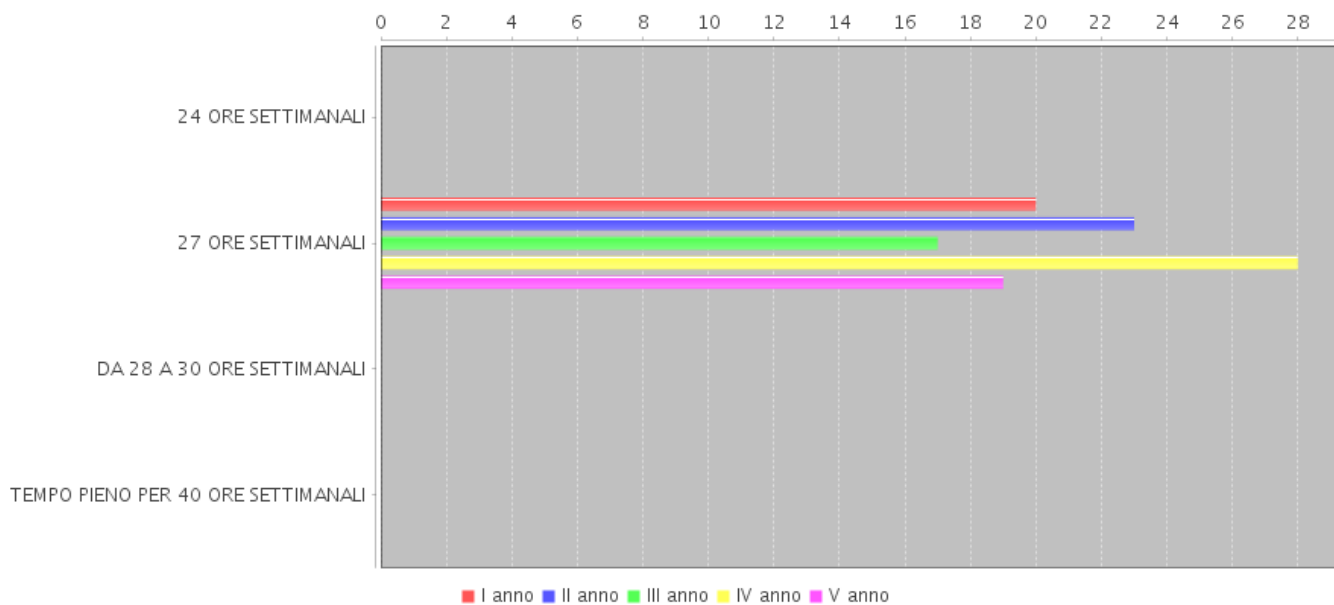
**E. DALL'OGLIO - CISON DI V. (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                  |
| Codice        | TVEE818024                                       |
| Indirizzo     | VIA IV NOVEMBRE 3 CISON 31030 CISON DI VALMARINO |
| Numero Classi | 6  |

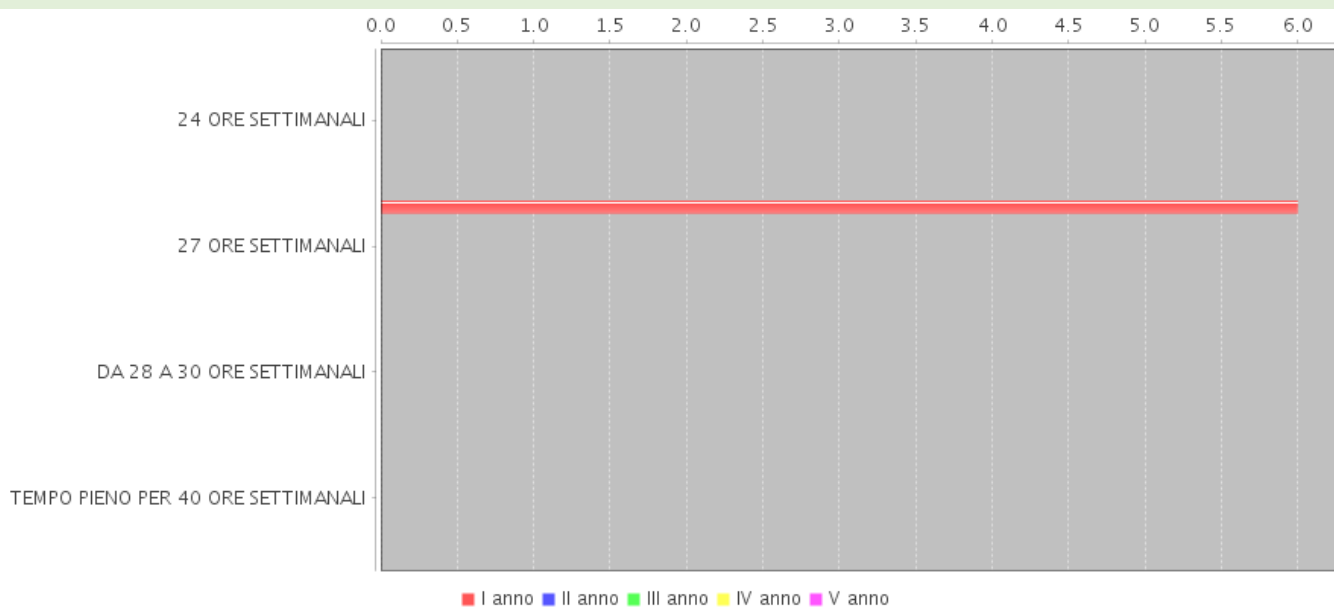


Totale Alunni 107

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## G. MATTEOTTI - MIANE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE818035

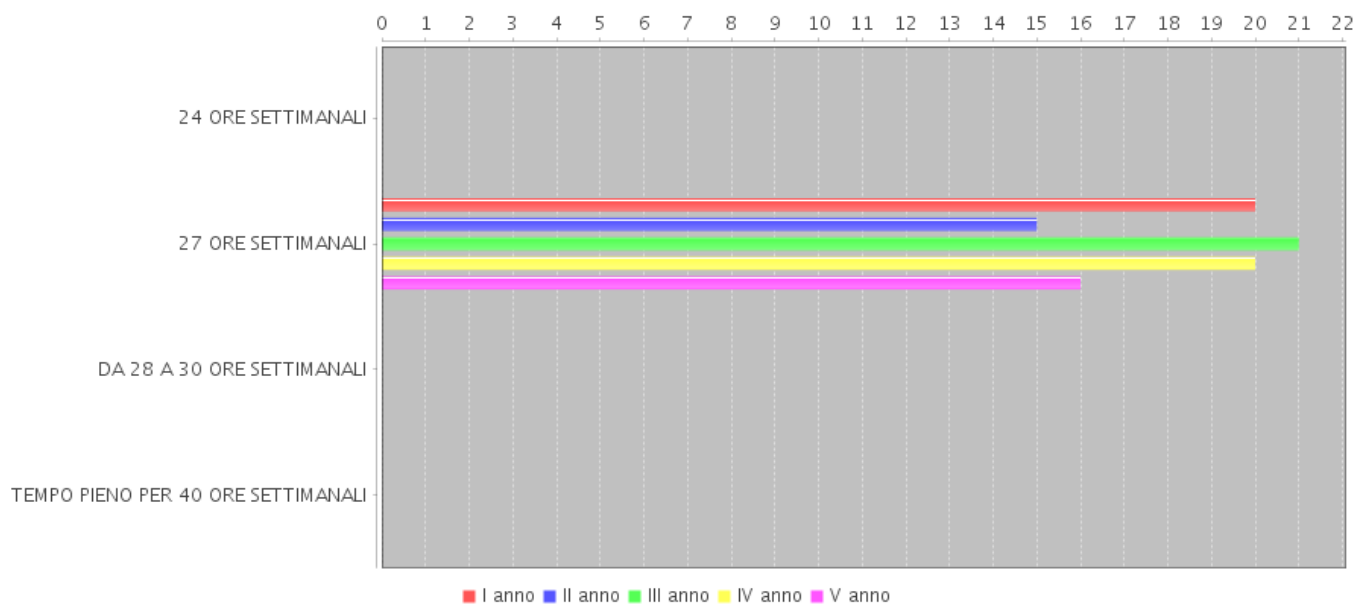
Indirizzo VIA G. MATTEOTTI, 3 MIANE 31050 MIANE



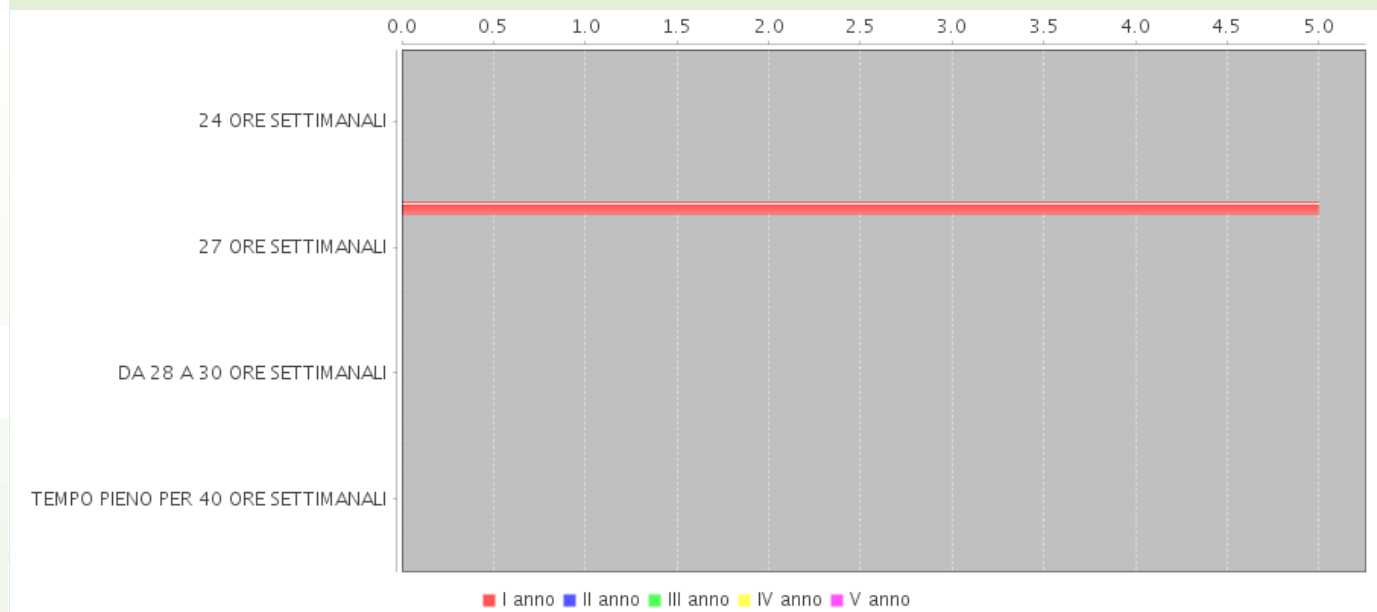
Numero Classi 5

Totale Alunni 92

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## SCUOLA PRIMARIA - TARZO (PLESSO)

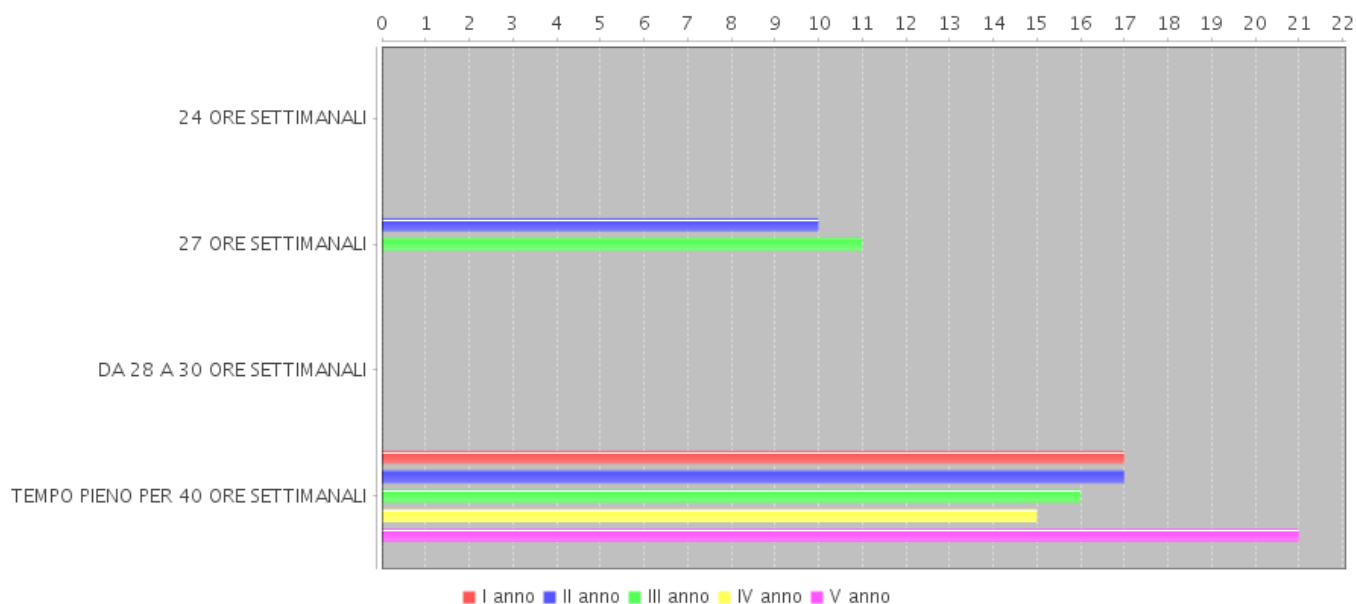
Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TVEE818057

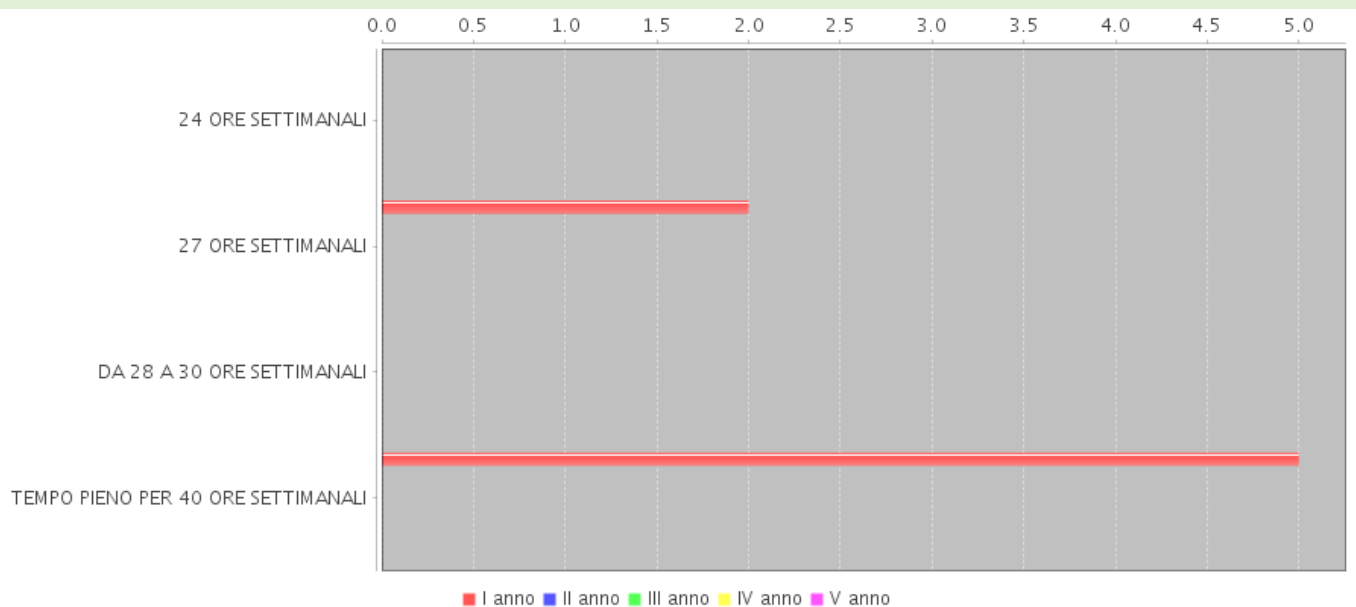


|               |  |
|---------------|--|
| Indirizzo     | VIA TREVISANI NEL MONDO, 13 TARZO CAPOLUOGO<br>31020 TARZO |
| Numero Classi | 7  |
| Totale Alunni | 107  |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

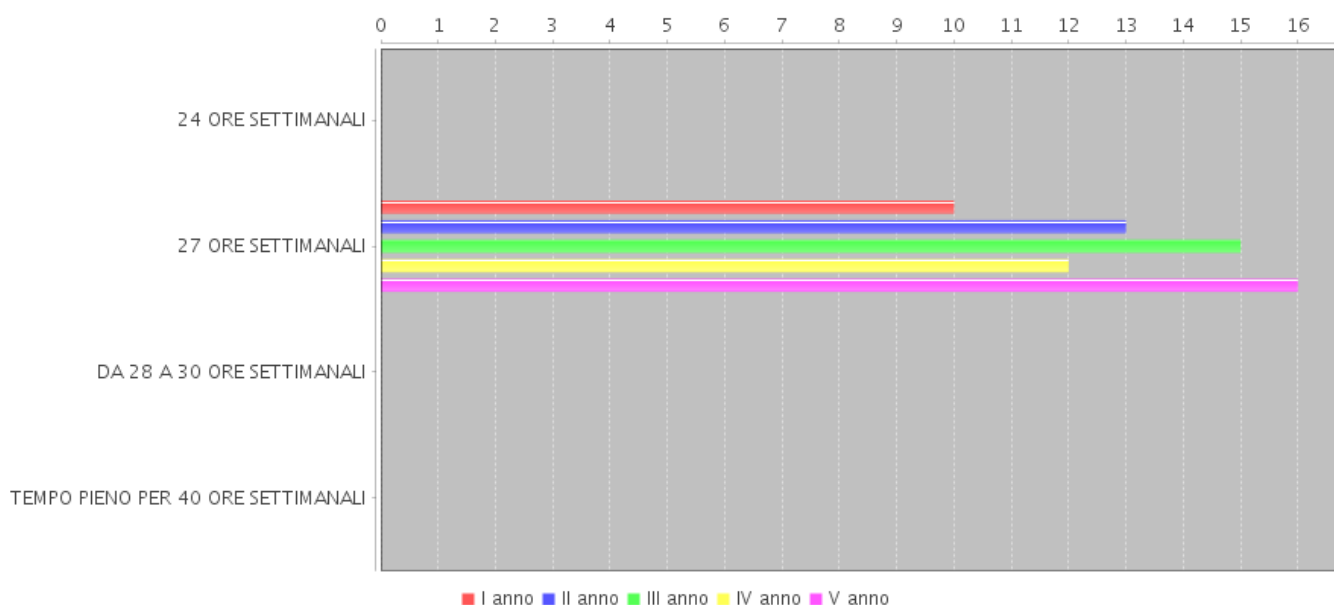


### "GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO (PLESSO)

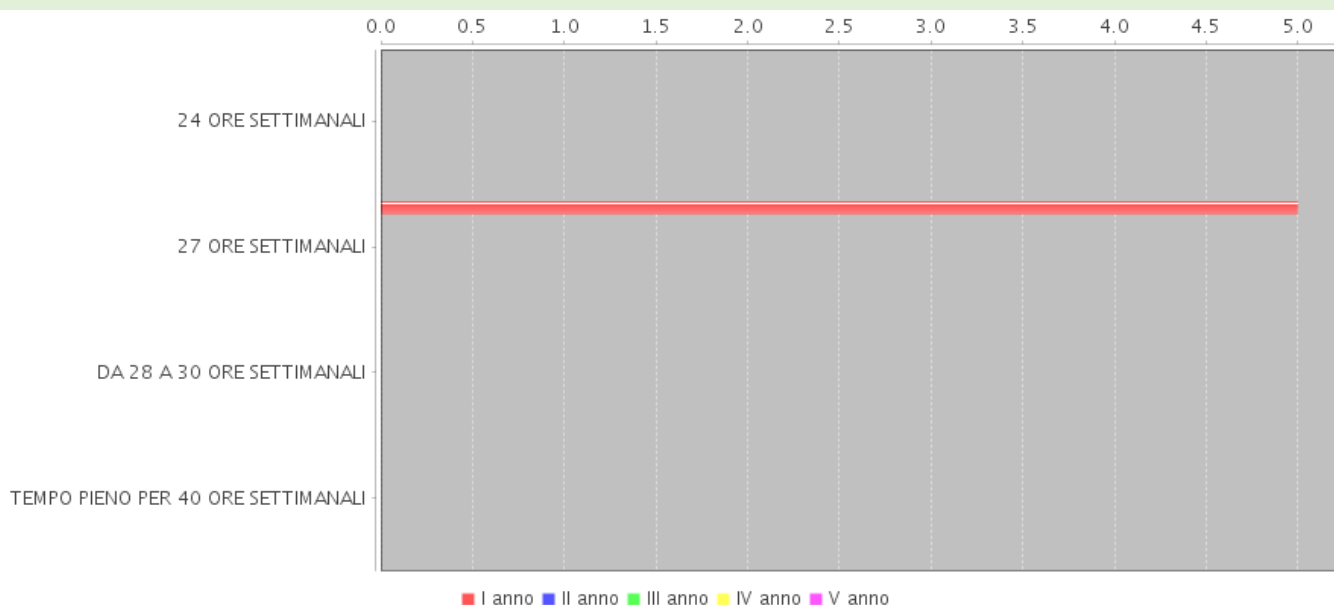


|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                             |
| Codice        | TVEE818068                                  |
| Indirizzo     | VIA CELLE 6 FRAZ. S.MARIA 31020 REVINE LAGO |
| Numero Classi | 5   |
| Totale Alunni | 66  |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

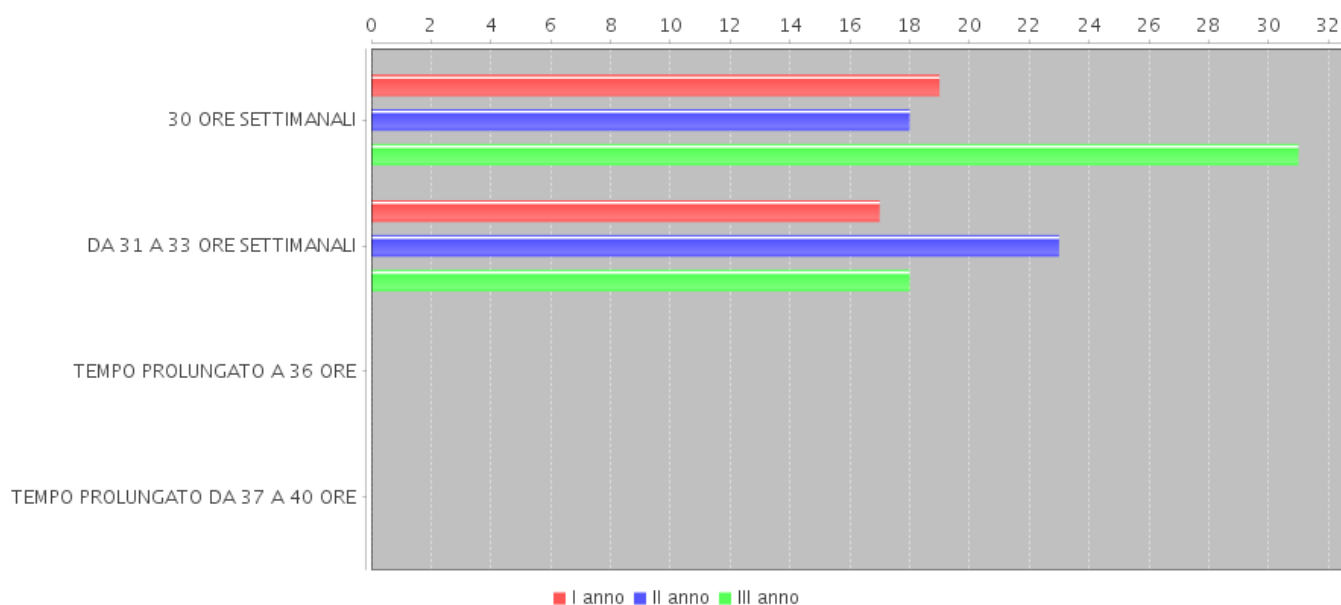




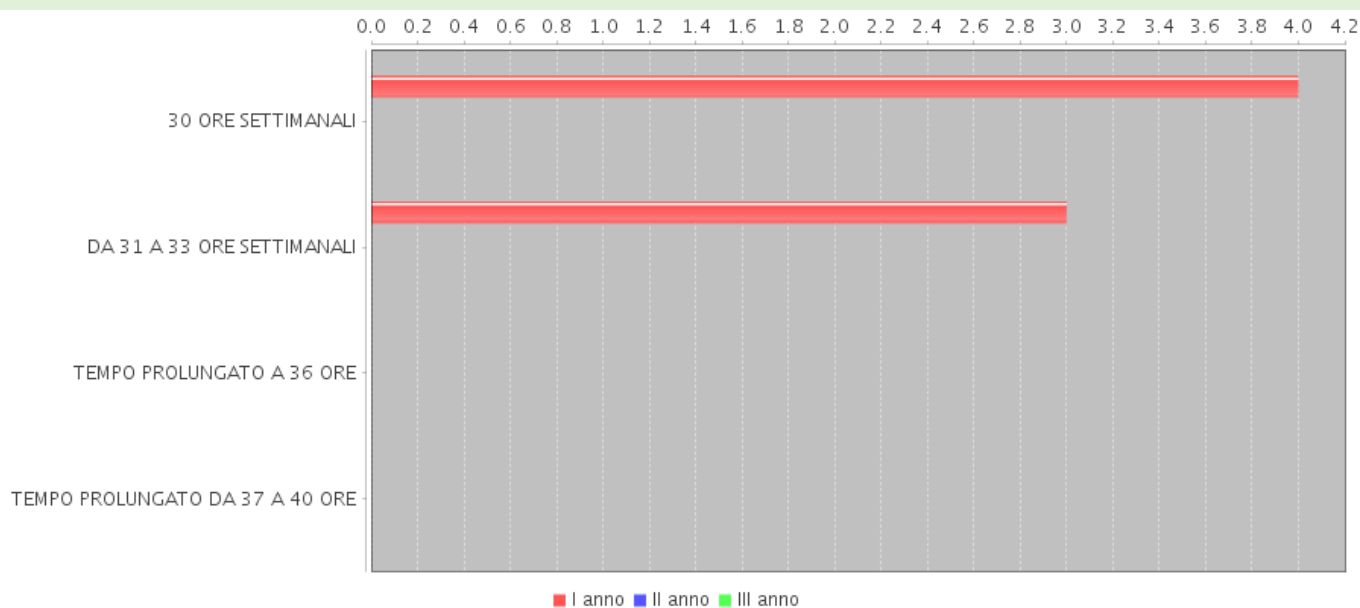
## SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.) (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO              |
| Codice        | TVMM818012                             |
| Indirizzo     | VIA SANAVALLE 13 FOLLINA 31051 FOLLINA |
| Numero Classi | 7                                      |
| Totale Alunni | 126                                    |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

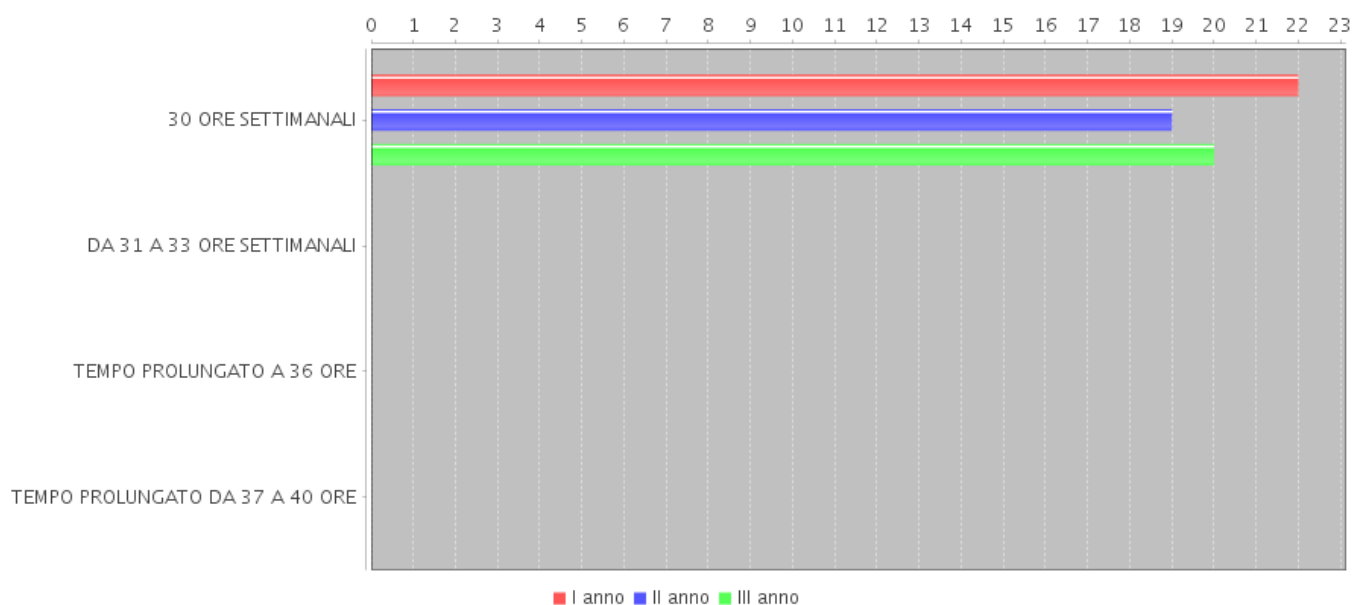




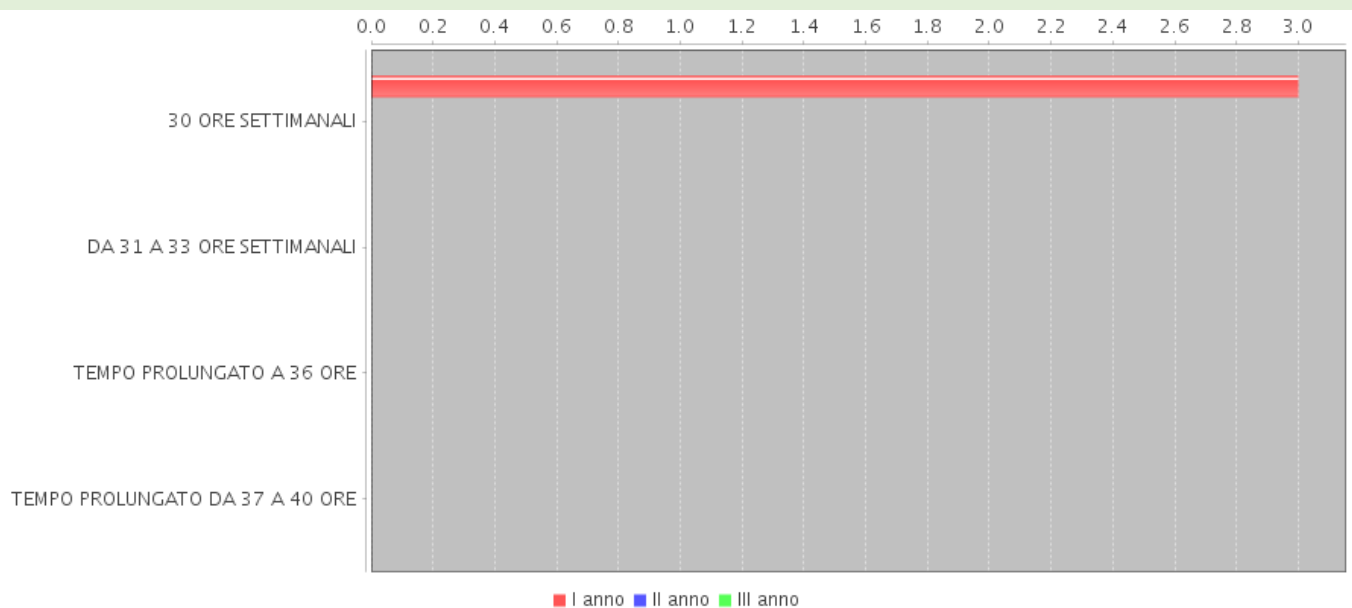
## SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                 |
| Codice        | TVMM818023                                |
| Indirizzo     | PIAZZA DONATORI DI SANGUE 3 - 31050 MIANE |
| Numero Classi | 3   |
| Totale Alunni | 61  |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

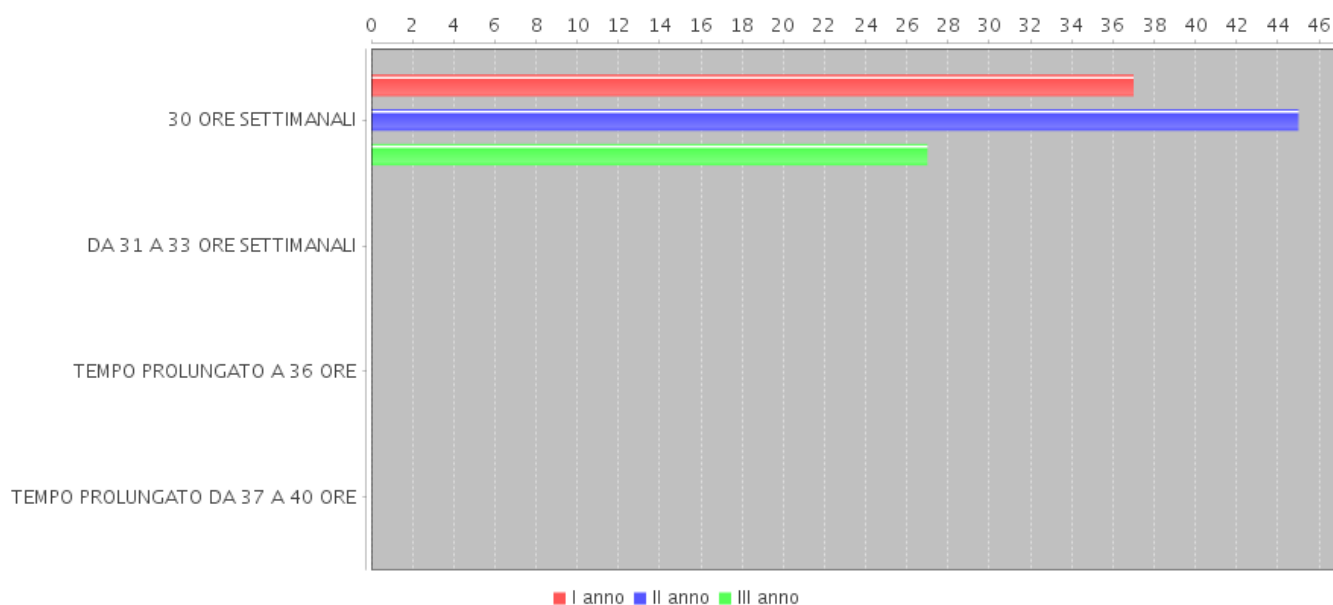




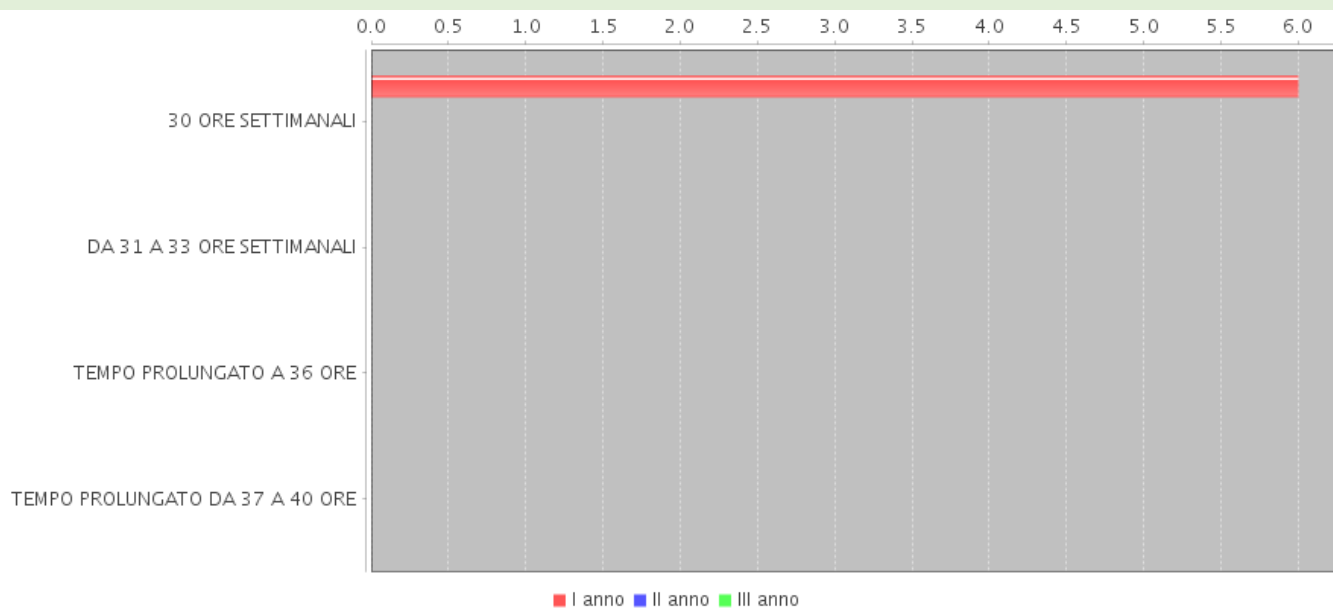
## SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                 |
| Codice        | TVMM818034                                |
| Indirizzo     | VIA TREVISANI NEL MONDO, 14 - 31020 TARZO |
| Numero Classi | 6   |
| Totale Alunni | 109                                       |

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Approfondimento

---

Nell'anno 2021/2022 la sede di Corbanese è stata trasferita nella sede di Tarzo.

Per il terzo anno l'Istituto è in reggenza ma, dal 1 settembre 2023, con un nuovo Dirigente Scolastico, il prof. Vincenzo Gioffré.

Da quest'anno scolastico 2023/2024 tutti i plessi dell'istituto hanno adottato, come tempo scuola, la settimana corta. Gli alunni frequentano le lezioni dal lunedì al venerdì, con una nuova scansione oraria per rispettare il monte ore di ogni classe.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 11  |
|                                  | Disegno   | 2   |
|                                  | Informatica   | 6   |
|                                  | Musica  | 3   |
|                                  | Scienze   | 2   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 3   |
|                                  | Teatro  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                                 | 2   |
|                                  | Palestra  | 4   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |     |
|                                  | Scuolabus   |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 230 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 22  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1   |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 47  |



## Approfondimento

---

Altri 30 computer portatili sono disponibili per gli studenti in comodato d'uso.

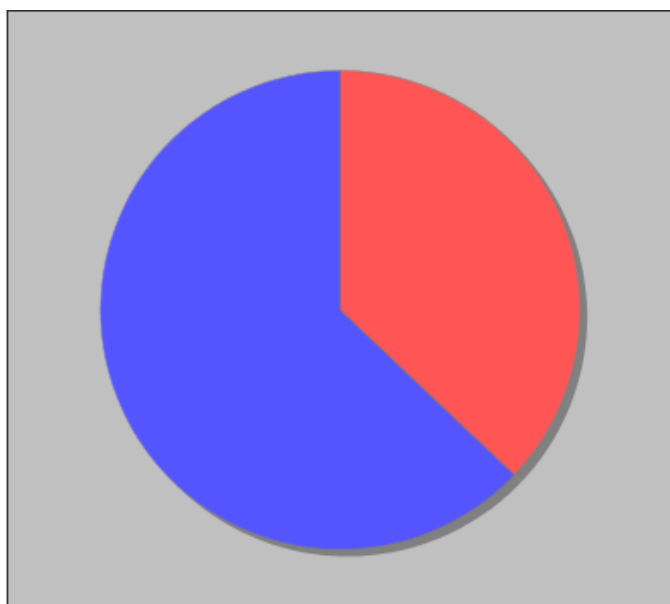


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 94 |
| Personale ATA | 24 |

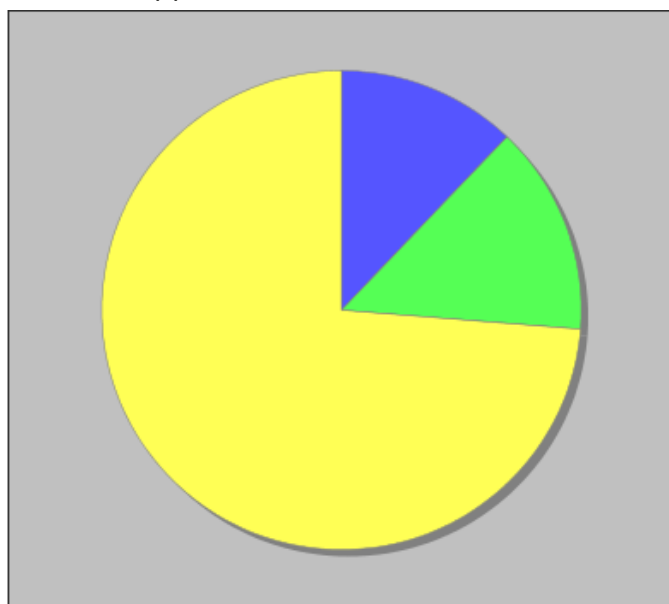
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 73

### Approfondimento

Negli anni l'organico del personale docente continua a mantenersi stabile evitando così, i problemi relativi ai continui cambi degli insegnanti nelle classi.

Dall'anno 2020/21 inoltre è stato introdotto l'organico relativo all'Indirizzo musicale con l'assunzione di quattro docenti di strumento musicale.



Dallo scorso anno la cattedra di potenziamento è quella di Tecnologia (A060)



## Aspetti generali

L'Istituto ha individuato le esigenze degli alunni, che orienteranno le azioni del PTOF nel prossimo triennio; la mission condivisa è:

Far acquisire agli alunni autonomia e responsabilità tramite ambienti di apprendimento e proposte didattiche stimolanti. Su questi fronti, oltre che sulla finalità istituzionale della scuola - garantire il successo formativo - si concentreranno gli sforzi dell'istituto per il miglioramento dell'offerta formativa.

### PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si individuano come elementi identitari e strategici per l'Istituto:

- 1) la multi-identità
- 2) l'interazione con il territorio
- 3) l'innovazione didattica e digitale
- 4) l'inclusione

Si indicano pertanto come azioni prioritarie:

- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per valorizzare le potenzialità individuali;
- prediligere una progettazione per competenze, lavorare per UDA sia ai fini della certificazione delle competenze sia in prospettiva della costruzione di un curriculum per competenze che punti a valorizzare abilità, conoscenze e competenze di ogni alunno;
- individuare e attuare percorsi didattici aperti al territorio;
- promuovere processi di innovazione didattica e digitale;
- ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa;
- finalizzare le scelte didattiche e formative al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento, in particolare quelli relativi al miglioramento degli esiti degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti INVALSI di italiano nelle classi terza della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Portare il livello di italiano per le classi terze nell'intorno della media regionale.

#### Priorità

Migliorare l'effetto scuola nei risultati delle prove nazionali (matematica e italiano).

#### Traguardo

Portare l'effetto scuola, che ora è al livello regionale "pari alla media", al livello "leggermente positivo".

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

#### Traguardo

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato



in maniera sistematica e costante.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE DELLA DIDATTICA**

---

Sono previsti interventi rivolti agli allievi e ai docenti.

Gli interventi per gli studenti comprendono l'attivazione di moduli didattici progettati per ampliare l'azione della scuola e per garantire agli alunni lo sviluppo di una solida formazione.

E' stato attivato un approccio didattico per competenze che implica il confronto con situazioni reali, vicine all'interesse e alla vita dei ragazzi che richiede la ricomposizione delle conoscenze disciplinari, da affiancare a pratiche didattiche tradizionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

##### **Traguardo**

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato in maniera sistematica e costante.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica innovativa, con particolare riferimento a quella laboratoriale

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Implementazione di percorsi di recupero delle difficoltà e di quelli per la valorizzazione delle eccellenze.

---

### Attività prevista nel percorso: LABORATORI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

---

Descrizione dell'attività

Il pensiero computazionale è un'abilità trasversale che va sviluppata, stimolata e allenata sin da piccoli, è un processo mentale che aiuta lo studente a sviluppare competenze logiche e a risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Verranno introdotto i concetti basilari dell'informatica e della programmazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Animatore Digitale coadiuvato dal Team per l'innovazione



Questa attività permetterà agli alunni di sviluppare l'apprendimento, la curiosità e il problem solving in modo creativo.

Risultati attesi

## Attività prevista nel percorso: PROPEDEUTICA MUSICALE

|  |   |
|--|---|
| Descrizione dell'attività                            | Dare gradualmente consapevolezza e coscienza della propria identità musicale attraverso una progressiva scoperta degli interessi e delle competenze per poter orientare e scegliere in modo consapevole il proprio percorso formativo-musicale-strumentale presso la scuola secondaria di primo grado a indirizzo musicale. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti   |
| Responsabile   | Docenti con competenze specifiche e dell'indirizzo musicale   |
| Risultati attesi                                     | Creare una continuità nel percorso musicale fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado per tutti i plessi dell'Istituto.   |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Si intende proseguire nel nuovo triennio la graduale introduzione di pratiche didattiche innovative, che integrino la lezione frontale per consentire una partecipazione attiva degli alunni alla costruzione dei propri saperi.

In particolare risulta importante acquisire metodologie per la differenziazione dei percorsi, così che ogni alunno possa esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Per i docenti prosegue la formazione in merito alle tecnologie didattiche innovative.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Promozione di un uso sempre più diffuso delle nuove tecnologie nella didattica

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazioni nella scuola primaria

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ambienti digitali nei plessi.

Laboratorio scientifico/tecnologico a Follina.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

LIM o Monitor Touch in tutte le aule e laboratori dell'Istituto.

Atelier creativo a Tarzo e nuova aula di artistica a Follina.

Aree destinate alla socializzazione.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: il futuro a scuola

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno del nostro istituto, ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, tecnologicamente avanzati che consentano agli alunni di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. Lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. L'intento è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di verificare come e quanto l'impatto possa intervenire nei processi formativi in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. L'utilizzo delle tecnologie rappresenta una direzione di insegnamento/apprendimento con ampie potenzialità in quanto, oltre ad attivare un più forte coinvolgimento degli alunni proponendo un ambiente didattico accattivante, offre



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la possibilità di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione tra piccoli gruppi, tra il singolo e il gruppo, creando così nuove comunità d'apprendimento. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, per cui intendiamo andare a riutilizzare per lo più gli arredi già presenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e a posizionare in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva. Creeremo ambienti di apprendimento connessi in rete per dare maggiore spazio alla creatività e per svolgere le attività legate anche al coding e allo STEAM in sicurezza e flessibilità. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico: questi carrelli permettono di trasportare i dispositivi in modo sicuro da una classe all'altra. Saranno implementate le dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. Nelle aule laboratorio multidisciplinari si cercherà di realizzare soluzioni che permettano in base al setting dell'aula di creare ambienti tematici che potenzino le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà.

## Importo del finanziamento

€ 175.113,32

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                    | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero          | 24.0             | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target                | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 |                 |                  |                     |

## ● Progetto: STEM LAB in classe: le competenze del futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La nostra scuola ha già alcuni spazi dedicati alle attività STEM. Obiettivo è quello di estendere le attività anche all'interno dell'aula, portando le tecnologie in aula e non solo negli spazi dedicati, allargando il più possibile il numero di studenti coinvolti. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola, con percorsi verticali. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto. Intendiamo promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti di robotica educativa, per la programmazione, per la progettazione e modellazione 3D, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Sarà dato molto spazio al learning by doing. Nelle attività di coding e robotica il bambino in azione e partecipe lavorerà in autonomia o in coppia, con responsabilità, per raggiungere risultati concreti partendo da un problema specifico. Diventerà essenziale offrire alla didattica uno spazio di azione in cui gli alunni possano sviluppare il problem solving autentico e trasformarsi in makers per costruire oggetti concreti. Verranno valorizzate le intelligenze concrete, il pensiero visuospatiale e la collaborazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

15/04/2022

### Data fine prevista

30/09/2022

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 5                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

### Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4" del PNRR l'istituto si propone di studiare l'utilizzo di spazi all'interno e all'esterno dei plessi come nuovi spazi per la didattica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Riduzione dei divari territoriali, approccio di tipo preventivo all'insuccesso scolastico che sia inclusivo, globale integrato con studio assistito personalizzato. Corsi di recupero, laboratori di apprendimento, attività di peer to peer, azioni per migliorare l'apprendimento anche con laboratori creativi.

In merito all'inclusività viene attivata ogni anno la figura dello Psicologo d'Istituto rivolto non solo ad alunni ma anche a famiglie e docenti.



## Aspetti generali

Le attività e i progetti proposti sono coerenti con gli obiettivi generali ed educativi perseguiti dall'Istituto, riflettono le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio, sono finalizzati agli obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico/logico scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte , alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- sviluppo delle competenze digitali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di discriminazione e bullismo anche informatico;
- valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati;
- valorizzazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e valorizzazione del merito;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano;
- definizione di un sistema di orientamento, promuovere l'educazione alla parità tra sessi, prevenzione alla violenza di genere e discriminazioni.



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA       | TVEE818013    |
| E. DALL'OGLIO - CISON DI V.     | TVEE818024    |
| G. MATTEOTTI - MIANE            | TVEE818035    |
| SCUOLA PRIMARIA - TARZO         | TVEE818057    |
| "GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO | TVEE818068    |

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.)    | TVMM818012    |
| SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) | TVMM818023    |
| SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) | TVMM818034    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC FOLLINA E TARZO

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA TVEE818013**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: E. DALL'OGLIO - CISON DI V. TVEE818024**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: G. MATTEOTTI - MIANE TVEE818035**



27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA - TARZO TVEE818057**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO  
TVEE818068**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.)  
TVMM818012 - Corso Ad Indirizzo Musicale**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO)  
TVMM818023 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) TVMM818034 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria  | 2           | 66      |
| Arte E Immagine             | 2           | 66      |



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annue, ovvero un'ora alla settimana sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado.

### Approfondimento

---

Dallo scorso anno nella scuola Primaria, per le classi quarte e quinte, sono previste due ore aggiuntive di Educazione motoria portando il monte ore a 29. L'ora precedentemente prevista per la disciplina è stata assegnata, nell'anno in corso, all'Educazione all'immagine (due ore).



## Curricolo di Istituto

### IC FOLLINA E TARZO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

L'offerta curricolare e progettuale sarà tesa allo sviluppo delle competenze individuate nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 e note come Competenze Chiave Europee:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

#### CURRICOLO DI SCUOLA

La graduale acquisizione delle competenze si snoda attraverso un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni



d'apprendimento dell'allievo, in riferimento agli obiettivi da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Lavorando in quest'ottica i docenti dell'Istituto, riuniti in commissioni per aree disciplinari con sviluppo orizzontale e verticale, hanno determinato per gli alunni un percorso formativo unitario che si sviluppa dalle Aree Disciplinari della scuola Primaria sino alle Discipline della scuola secondaria di 1° grado.

In questo percorso viene seguito un graduale approfondimento degli elementi caratterizzanti, fondendo e intrecciando processi cognitivi, relazionali e organizzativi dell'alunno, indicando obiettivi strategici per lo sviluppo delle competenze e traguardi che aiutano a finalizzare l'azione educativa.

I Curricoli sono stati redatti dalle commissioni formate dai docenti degli Istituti Comprensivi del territorio nell'anno scolastico 2009/10 e aggiornati nell'a.s. 2018/19

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTRUZIONE DEL SÉ'/IDENTITÀ' PERSONALE**

##### **PRIMARIA**

Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza. Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine logico e temporale. Comprende il proprio ruolo/assume incarichi e rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Pianifica il proprio lavoro e organizza i propri impegni scolastici. Utilizza strategie di controllo e autocorrezione. Accetta e sa gestire sconfitte, frustrazioni, difficoltà. Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della



realtà e le proprie emozioni. Interpreta un brano musicale sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento. Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo.

SECONDARIA DI 1° Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza. Sa operare collegamenti tra le informazioni e argomentare il proprio punto di vista su tematiche trattate. E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e assume responsabilmente incarichi. Assume iniziative personali adeguate al contesto. Utilizza strategie di controllo e autocorrezione. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. Accetta e sa gestire sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili soluzioni. Riconosce emozioni espresse dall'artista attraverso la lettura attenta del prodotto artistico ed esprimere i propri stati d'animo in modo creativo. Sa mettere in pratica norme per salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza e sa tutelare la propria salute.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

### PRIMARIA

Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Comprende che la collaborazione tra pari contribuisce al conseguimento degli obiettivi comuni di apprendimento. Agisce in modo autonomo e responsabile; sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale; fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui. Impara a conoscere e a interagire con altre culture. In inglese, utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.

### SECONDARIA DI 1°

Interagisce nelle diverse situazioni comunicative variando il registro a seconda dello scopo e del destinatario. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Collabora costruttivamente con adulti e compagni; sa adottare alcune strategie per lavorare



in modo efficace sotto la guida dell'insegnante. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Impara a conoscere e a interagire con altre culture e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e metterle in relazione con la propria, sviluppando un'identità consapevole e aperta. Nelle lingue straniere, in base al livello di competenza raggiunto, partecipa a conversazioni su argomenti familiari; parla di interessi, sentimenti ed emozioni; descrive esperienze, luoghi e persone.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RAPPORTO CON L'AMBIENTE/NATURA**

### PRIMARIA

Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse; differenzia i rifiuti, riconosce alcuni rifiuti pericolosi. Rispetta i luoghi di pubblica utilità in quanto beni comuni, fruibili da tutti. Partecipa in modo responsabile alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio. Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano.

### SECONDARIA DI 1°

Riconosce e definisce i principali aspetti di un ecosistema e le problematiche ad esso connesse. Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Rispetta i luoghi di pubblica utilità in quanto beni comuni, fruibili da tutti. Partecipa con senso di responsabilità ad alcune iniziative promosse dalla scuola, dagli enti locali, dalle associazioni che operano sul territorio. Comprende le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio. Conosce e confronta le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del



mondo. Stabilisce relazioni tra dinamiche demografiche, economiche, strutture sociali e politiche in diverse regioni del mondo, individuandone le principali cause e conseguenze.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CONOSCENZA DELL'ORGANIZZAZIONE**

PRIMARIA Conosce luoghi ed edifici di pubblica utilità presenti nel territorio e applica le regole per una loro fruizione responsabile. Riconosce alcuni sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. Sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà attraverso la conoscenza dei contenuti essenziali della Carta Costituzionale.

SECONDARIA DI 1°

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Comprende i concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto, identità, legalità e li esercita.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RAPPORTO** **CON LA REALTÀ' DIGITALE**

PRIMARIA

Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto rispettando le principali regole della netiquette. Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli



strumenti informatici.

SECONDARIA DI 1°

Distingue i diversi device e li utilizza correttamente: assume comportamenti adeguati nell'utilizzo della rete per navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri  
Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

Scuola Secondaria I grado

|           | 33 ore | Più di 33 ore |
|-----------|--------|---------------|
| Classe I  | ✓      |               |
| Classe II | ✓      |               |



33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Sono presenti nel sito dell'Istituto e consultabili i CURRICOLI Verticali di Tecnologia; IRC; Musica; Informatica; Cittadinanza e Costituzione; Storia; Scienze; Matematica; Scienze motorie e sportive; Italiano; Lingue straniere; Arte e immagine; Geografia, Percussioni, Pianoforte, Clarinetto, Chitarra. Tali curricoli verticali sono riferimento per la progettazione didattica di tutti i docenti e ad essi si riferiscono.

Link per la consultazione: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli-e-valutazione/>

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I criteri che guidano l'azione didattica dei docenti dei due ordini di scuola, ovvero le impostazioni metodologiche di fondo che sottendono i vari interventi educativi e formativi fanno riferimento alle Indicazioni per il Curricolo del 2019:

- nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione aiutando gli studenti a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti di confronto diffuso;
- organizzare spazi e tempi in modo funzionale alla qualità dell'apprendimento, progettandoli e verificandone poi l'efficacia;
- tener conto delle diversità personali e culturali degli alunni che influenzano i diversi modi di apprendere, i livelli di competenza raggiunti, le specifiche inclinazioni e i personali interessi;
- favorire l'esplorazione e la scoperta e incoraggiare l'apprendimento collaborativo,



sollecitando gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali;

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, ponendo l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, di valutare le difficoltà, di stimare le proprie abilità, di valutare gli esiti e di trarne considerazioni per migliorare e affinare il proprio metodo di studio;

- accompagnare l'alunno nella presa di coscienza dell'importanza dell'autoregolazione del proprio comportamento in ambito scolastico per un apprendimento significativo e una crescita responsabile;

- promuovere apprendimenti significativi, valorizzando le esperienze e le conoscenze degli alunni, favorendo il confronto con l'attualità utilizzando metodologie che stimolino la motivazione, l'esplorazione e la scoperta.

Link per la consultazione: <https://www.icfollinatarzo.edu.it/curricoli-e-valutazione/>

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza costituisce una disciplina molto complessa che ingloba in sé aspetti diversificati. Presenta un intreccio di obiettivi cognitivi, affettivi e comportamentali, un intreccio tra conoscenze e valori. Un altro fattore di complessità deriva dalla sua natura provvisoria, legata cioè alla natura dello stato che ne promuove la formazione, stato in continua evoluzione sia per quanto riguarda l'insieme della sua cittadinanza e dei suoi valori di riferimento (rapporto orizzontale) sia per quanto riguarda la natura dello stato stesso (rapporto verticale).

Pertanto in questo curricolo si sono voluti indicare, in primo luogo, gli obiettivi trasversali e comportamentali, legati a valori che debbono per forza essere condivisi dal gruppo docente, non scanditi per classe poiché si ritiene che siano perseguibili sempre piuttosto si è voluta delineare una certa evoluzione di apertura all'esterno corrispondente anche ad una progressione verso momenti di decentramento da sé tipica dell'età degli alunni che qui



vengono considerati.

Il curricolo Cittadinanza e Costituzione è consultabile al link nel Sito dell'Istituto:  
<https://www.icfollinatarzo.edu.it/wp-content/uploads/CURRICOLO-di-CITTADINANZA-E-COSTITUZIONE.pdf>

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La graduale acquisizione delle competenze si snoda attraverso un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento agli obiettivi da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Lavorando in quest'ottica i docenti dell'Istituto, riuniti in commissioni per aree disciplinari con sviluppo orizzontale e verticale, hanno determinato per gli alunni un percorso formativo unitario che si sviluppa dalle Aree Disciplinari della scuola Primaria sino alle Discipline della scuola secondaria di 1° grado.

In questo percorso viene seguito un graduale approfondimento degli elementi caratterizzanti, fondendo ed intrecciando processi cognitivi, relazionali ed organizzativi dell'alunno, indicando obiettivi strategici per lo sviluppo delle competenze e traguardi che aiutano a finalizzare l'azione educativa

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione aiutando gli studenti a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti di confronto diffuso;

- organizzare spazi e tempi in modo funzionale alla qualità dell'apprendimento, progettandoli e verificandone poi l'efficacia;
- tener conto delle diversità personali e culturali degli alunni che influenzano i diversi modi di apprendere, i livelli di competenza raggiunti, le specifiche inclinazioni e i personali interessi;
- favorire l'esplorazione e la scoperta e incoraggiare l'apprendimento collaborativo,



sollecitando gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le conoscenze già elaborate, a cercare soluzioni anche originali;

- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, ponendo l'alunno nelle condizioni di capire il compito assegnato, di valutare le difficoltà, di stimare le proprie abilità, di valutare gli esiti e di trarne considerazioni per migliorare e affinare il proprio metodo di studio;

- accompagnare l'alunno nella presa di coscienza dell'importanza dell'autoregolazione del proprio comportamento in ambito scolastico per un apprendimento significativo e una crescita responsabile;

- promuovere apprendimenti significativi, valorizzando le esperienze e le conoscenze degli alunni, favorendo il confronto con l'attualità utilizzando metodologie che stimolino la motivazione, l'esplorazione e la scoperta.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica □

i significati di pari dignità sociale, di libertà e di uguaglianza dei cittadini □

le prime formazioni sociali (art. 2 della Costituzione): la famiglia, il vicinato, le chiese, la scuola... gli enti locali (comune, provincia, regione) l'associazionismo □

concetti di Stato e Repubblica □

conoscenza e tutela del proprio ambiente e del patrimonio storicoculturale □ elementi di igiene e profilassi delle malattie □

alcune norme convenzionalmente definite (regolamenti, segnali stradali ...).

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Potenziato



## Dettaglio Curricolo plesso: SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### **● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Potenziare le conoscenze, abilità e competenze nell'ambito linguistico, per consentire a studenti motivati, interessati alla disciplina e già in possesso di un buon livello di competenza di raggiungere nuovi obiettivi e integrare le conoscenze ed esperienze didattiche con docenti madrelingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Raggiungere obiettivi propri del livello A2 del Common European Framework of Reference.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● LABORATORI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

---

Allestimento di uno o più spazi laboratoriali per la creatività digitale, il coding e la robotica educativa, le scienze coniugate alle nuove tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

#### **Traguardo**



Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato in maniera sistematica e costante.

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi e competenze attese: Introdurre il Coding e la Robotica; sviluppare la creatività; sviluppare il Problem solving.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Scienze                      |
| Aule       | Aula generica                |

## ● LABORATORI MUSICALI

---

Lo scopo principale dell'attività è di avvicinare in maniera graduale i bambini alla musica e, al tempo stesso, orientare il bambino allo studio di uno specifico strumento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

### **Traguardo**

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato in maniera sistematica e costante.

Risultati attesi

---

Autonomia e responsabilità verso il gruppo

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● SPORT A SCUOLA

---

Gli interventi di educazione motoria si propongono di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e nella secondaria di Primo Grado per le sue valenze formative, di socializzazione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

### Traguardo

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato in maniera sistematica e costante.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo è permettere ai ragazzi di approfondire la conoscenza delle discipline sportive, promuovere l'abitudine allo sport, promuovere una sana competizione con i coetanei, promuovere la socialità e la solidarietà.



|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Esterno                |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Calcetto                          |
|                    | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|                    | Palestra                          |

## ● AREE A RISCHIO

L'Istituto è inserito in un territorio caratterizzato da un continuo processo di immigrazione. Si rileva quindi il bisogno di attuare interventi di prima alfabetizzazione. Risulta inoltre preminente valorizzare i diversi patrimoni culturali e promuovere l'integrazione attraverso il rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziamento delle competenze sociali e civiche con riferimento al clima delle classi e allo sviluppo di autonomia e responsabilità negli alunni.

### **Traguardo**

Progettazione e attuazione in tutte le classi di almeno un intervento educativo adottato in maniera sistematica e costante.

## Risultati attesi

---

Obiettivi specifici del progetto: - sostenere gli alunni e le loro famiglie nella fase di adattamento.

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Altro |
|-------------|------------------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● DIVERTIRSI RICICLANDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Comprensione delle buone pratiche ambientali e revisione dei comportamenti quotidiani.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Percorsi educativi finalizzati ad approfondire i temi relativi a

- gestione dei rifiuti e al riciclo dei materiali per incentivare la diffusione delle buone pratiche ambientali
- Alberi come esseri viventi, amici e alleati: la lezione si pone l'obiettivo di far conoscere ai ragazzi l'importanza degli alberi
- Il ruolo ecologico delle api e i prodotti dell'alveare: approfondimento dei concetti di ecosistema e interazione



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Temporanea

### Tipologia finanziamento

- Gratuito

## ● PEDIBUS

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Favorire la salute a lungo termine attraverso il movimento quotidiano

Favorisce l'indipendenza e stimola la socializzazione

Aumentare la sicurezza del traffico negli orari di entrata a scuola

Migliorare la qualità riducendo le emissioni nocive

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Il Piedibul funziona come un vero autobus, con un suo itinerario, degli orari e fermate precise e stabilite. Si svolge con qualsiasi tempo e i bambini indossano una pettorina ad alta visibilità.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● LA SERRA IDROPONICA IN CLASSE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

·  
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·  
Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Attivazione della didattica laboratoriale innovativa

Conoscenza di una nuova tecnica di coltivazione fuori suolo con basso impatto ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Il progetto prevede l'allestimento di una serra idroponica in classe. Gli alunni sono tenuti a seguire tutte le fasi dal montaggio alla coltivazione delle piante.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

incentivare la diffusione delle buone pratiche ambientali

Riduzione dell'impatto dei nostri comportamenti quotidiani

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le attività di educazione ambientale proposte da SAVNO; CIT e dal Consiglio di Bacino Sinistra Piave offrono dei percorsi educativi finalizzati ad approfondire i temi relativi alla gestione dei rifiuti e al ciclo dei materiali per incentivare la diffusione delle buone pratiche ambientali e alla riduzione dell'impatto dei nostri comportamenti quotidiani. I percorsi proposti, suddivisi in base all'età scolare e alle diverse esigenze educative, consistono in interventi teorici in classe e laboratori.

I percorsi scelti sono: "La fattoria di nonno Pietro"; "Alla scoperta dei materiali che diventano...rifiuti!"; "Una spesa...dieci e lode!"; "Alberi: esseri viventi, amici e alleati".

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Temporanea

### Tipologia finanziamento



- Gratuito

## ● ALIMENTAZIONE CONSAPEVOLE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Riflettere sulla nostra alimentazione;

Imparare a leggere l'etichetta dei prodotti alimentari

Riconoscere e preparare una merenda utile e buona per la nostra crescita



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Gli alunni parteciperanno a un incontro con una nutrizionista per vedere vari aspetti: costruzione della piramide alimentare, lettura delle etichette, alimentazione consapevole.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Temporanea



## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● FESTA DEGLI ALBERI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Prendere coscienza della interdipendenza tra uomo e natura

Creare legami emotivi con la natura riconoscendone i ritmi e i tempi

Favorire la partecipazione degli alunni a iniziative di educazione ambientale di interesse locale e nazionale

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Messa a dimora di giovani alberi in aree di rimboschimento del territorio e trattazione di temi ecologici.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Temporanea

### **Tipologia finanziamento**

- Gratuito



## Attività previste in relazione al PNSD

### NUOVO PNSD

---

#### Macroarea 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica attività

#### Destinatari

#### Risultati attesi

Copertura della rete LAN e WI-FI in tutti gli ambienti didattici

#### Macroarea 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Coding e Robotica  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica attività

#### Destinatari

#### Risultati attesi

Introdurre il Coding e Robotica; sviluppare la creatività; sviluppare il Problem solving.



Macroarea 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: MONITOR  
DIGITALI PER LA  
DIDATTICA  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica attività

### Destinatari

### Risultati attesi

Corsi relativi all'uso dei nuovi Monitor Touch: applicazioni, strategie didattiche, modalità di utilizzo.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SMS"FOGAZZARO" FOLLINA(I.C.) - TVMM818012

SMS MIANE(I.C. FOLLINA E TARZO) - TVMM818023

SMS TARZO(I.C. FOLLINA E TARZO) - TVMM818034

### Criteri di valutazione comuni

- Acquisizione delle conoscenze e del linguaggio specifico
- Applicazione di procedure nello svolgimento di compiti e nella risoluzione dei problemi
- Organizzazione del lavoro
- Impegno, partecipazione ed iniziativa personale

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione sarà espressa con voto in decimi per gli alunni della scuola secondaria di primo grado (art. 2 del D. Lgs. 62/2017).

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.



## **Criteria di valutazione del comportamento**

COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI: Rispetto dei regolamenti interni, del patto di corresponsabilità, dello statuto

delle studentesse e degli studenti, delle norme sulla sicurezza.

SPIRITO D'INIZIATIVA: Impegno, partecipazione e responsabilità, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.

DISPONIBILITA': a prestare aiuto e a richiederlo all'occorrenza.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: rispetto delle diversità.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria di non ammissione; riferimenti normativi (Indicazioni nazionali per il Curricolo, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62); gli ambiti di intervento e le strategie per l'inclusione; ambienti di apprendimento e servizi; Voto di ammissione all'esame di stato in decimi; casi particolari; Criteria di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Vedi sito: <https://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CRITERI-NON-AMMISSIONE.pdf>

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Criteria di non ammissione; riferimenti normativi (Indicazioni nazionali per il Curricolo, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62); gli ambiti di intervento e le strategie per l'inclusione; ambienti di apprendimento e servizi; Voto di ammissione all'esame di stato in decimi; casi particolari; Criteria di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato.

Vedi sito: <https://www.icfollinatarzo.it/wp-content/uploads/CRITERI-NON-AMMISSIONE.pdf>



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SCUOLA PRIMARIA - FOLLINA - TVEE818013

E. DALL'OGGIO - CISON DI V. - TVEE818024

G. MATTEOTTI - MIANE - TVEE818035

SCUOLA PRIMARIA - TARZO - TVEE818057

"GIUSEPPE MAZZINI"- REVINE LAGO - TVEE818068

### **Criteri di valutazione comuni**

La recente normativa in materia di valutazione per la scuola primaria (O.M. 2158 4/12/2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale. Il voto viene pertanto sostituito con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Attraverso una valutazione qualitativa si vuole valorizzare la progressiva costruzione delle conoscenze da parte degli alunni, partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nei vari periodi scolastici, per sostenere il successo formativo.

In ottemperanza alla legge, in nostro Istituto ha operato una selezione degli essenziali obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione, distinti per disciplina; questi saranno associati ai livelli valutativi previsti dalla legge (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

Come definito dall'art. 3, comma 7 dell'O.M., restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi, coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto. Allo stesso modo, la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento fa riferimento al piano didattico personalizzato predisposto dai docenti.

La valutazione resta un processo di sintesi con valenza formativa che tiene conto degli strumenti di verifica degli apprendimenti messi in campo dai docenti, quali prove oggettive, osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento attivati e sui comportamenti assunti, prove oggettive,



elaborati valutati secondi criteri predefiniti (punteggio grezzo, rubriche valutative).

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione sarà espressa con giudizio descrittivo per gli alunni della scuola primaria (decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 4).

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

**COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI:** Rispetto dei regolamenti interni, del patto di corresponsabilità, dello statuto

delle studentesse e degli studenti, delle norme sulla sicurezza.

**SPIRITO D'INIZIATIVA:** Impegno, partecipazione e responsabilità, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.

**DISPONIBILITA':** a prestare aiuto e a richiederlo all'occorrenza.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** rispetto delle diversità.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica,



nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### PUNTI DI FORZA

Nell'Istituto Comprensivo, nell'anno sc. 2023-2024 risultano iscritti: 46 alunni con certificazione (L.104) di cui 24 nella Scuola Primaria, e 22 nella Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado. L'asse di disturbo maggiormente rilevata è essenzialmente l'asse III, intellettivo. Per l'inserimento degli alunni stranieri sono previste attività di accoglienza articolate in: accoglienza nei primi giorni; accoglienza nei primi mesi. Nella scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado l'alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione, avviene utilizzando ore a completamento, nei casi di ragazzi che non si avvalgono dell'IRC anche nelle attività alternative. L'Istituto mette a disposizione dei fondi per gli alunni stranieri affinché possano usufruire di un intervento individualizzato in orario scolastico e/o extrascolastico: tali ore sono effettuate dal personale docente della scuola in orario aggiuntivo. L'Istituto, favorisce lo sviluppo delle potenzialità personali, intellettive e relazionali agendo attraverso la programmazione educativa, didattica.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

I docenti vengono messi in difficoltà dal sistema nazionale nell'ambito dell'inclusione degli studenti con disabilità a causa della riduzione o eliminazione delle compresenze e delle figure specifiche. Inoltre, i parametri minimi per l'accesso alla certificazione sono stati modificati e ottenere un riconoscimento ai fini della L. 104 diventa sempre più difficile.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### PUNTI DI FORZA

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono prevalentemente stranieri e/o ragazzi poco sostenuti dalla famiglia nel loro percorso scolastico. Vengono perseguiti obiettivi e percorsi personalizzati destinati ai ragazzi con difficoltà di apprendimento per i quali vengono predisposte anche prove differenziate o semplificate. Sono stati redatti i Piani di Integrazione degli Apprendimenti e i Piani di Apprendimento individualizzato, ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. n.11 del



16/05/2020 che sono interventi finalizzati a "recuperare" le attività che non è stato possibile svolgere nel corso del precedente anno oppure per effettuare recuperi individualizzati per gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza in determinate discipline per la molteplicità di concause successe.

Per valorizzare gli studenti con particolari attitudini, la scuola organizza o partecipa a concorsi di varia natura (artistici, letterari, musicali ecc..), olimpiadi della matematica.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Non sempre gli interventi volti a supportare gli studenti sono efficaci perché in alcuni casi gli alunni non sono ricettivi o manca l'appoggio o il sostegno da parte delle famiglie. Vi è una tendenza da parte dei docenti di prestare maggiore attenzione agli alunni in difficoltà piuttosto che valorizzare le eccellenze perché le risorse umane ed economiche scarseggiano.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Referente inclusione  
Vicario come referente per alunni stranieri

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Con l'anno scolastico 2022/23 è entrato pienamente in vigore il DM 182/20 per la formazione del nuovo PEI applicando le relative Linee Guida. Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un



determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (art. 12 della legge n. 104 del 1992; D.P.R. 24/02/1994).

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo molto importante per la stesura del documento e collabora per il raggiungimento degli obiettivi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno                      Referente inclusione

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento                      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni vengono accompagnati nel passaggio tra i vari ordini di scuola. L'orientamento viene effettuato seguendo attitudini e potenzialità del ragazzo.



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO:

L'Istituto ha strutturato la suddivisione dei periodi scolastici in due Quadrimestri: Primo Quadrimestre da settembre a gennaio; Secondo Quadrimestre da febbraio a giugno.

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto ha una struttura ben organizzata e consolidata costituita da figure di sistema. Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti dando così valore all'esperienza maturata, tuttavia l'ingresso di nuovo personale viene sempre incoraggiato per garantire una buona continuità. Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili nel Sito della scuola.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

- Docenti Primaria (5 unità) Sostituiscono le figure di sistema, seguono i progetti di potenziamento presentati dai vari team. Il personale verrà utilizzato privilegiando il perseguimento dei migliori risultati di apprendimento, a proposito dei quali la positiva continuità didattica rappresenta un aspetto di assoluto rilievo. Impiegati in attività di: insegnamento, potenziamento, sostegno, supplenze brevi.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'istituto comprensivo coglie tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità. Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti quali:

- RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
- C.T.I. CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE



- RETE SICUREZZA
- RETE DI ORIENTAMENTO PIEVE DI SOLIGO - VITTORIO VENETO
- AMBITO 12
- ALTO POTENZIALE COGNITIVO
- RETE SMIM
- SCUOLE E COLLINE CONEGLIANO VALDOBBIADENE - PATRIMONIO DELL'UMANITA

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione per i docenti dell'Istituto è "obbligatoria, permanente e strutturale". Essa rappresenta una leva strategica per la crescita professionale dei docenti.

Può interessare le seguenti aree: -Progettazione e didattica per competenze; - Didattica delle discipline; - Interdisciplinarietà; - Orientamento; - Nuove tecnologie e didattica digitale; - Metodologie didattiche e di gestione della classe che integrino la lezione frontale; - Formazione e aggiornamento sulla Sicurezza e Privacy.

La formazione ha una ricaduta sulle attività ordinarie della scuola. I corsi sono organizzati dall'Istituto o dalle reti costituite nel territorio.

Risulta particolarmente importante la condivisione delle buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale e soprattutto per favorire la strategia della ricerca/azione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| Collaboratore del DS                 | - Collaboratore del DS: (2 unità attive) Primo Collaboratore Macroarea di riferimento: Gestione scuola primaria e secondaria e sostituzione del DS qualora assente. Secondo Collaboratore Macroarea di riferimento: Gestione tecnologie digitali, sito web, Animatore digitale, sostituzione del DS qualora assente.         | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | - Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) (13 unità attive): Partecipazione alle riunioni periodiche previste dal piano annuale. Diffusione informazioni e decisioni da condividere con tutto il personale scolastico. Presa visione ed eventuale revisione dei materiali da presentare al Collegio docenti per l'approvazione. | 11 |
| Funzione strumentale                 | - Funzione strumentale (5 unità attive): Orientamento e dispersione scolastica; Promozione e valorizzazione indirizzo musicale; Innovazione didattica; Offerta formativa, valutazione e miglioramento d'Istituto; Comunicazione e tecnologie digitali.   | 5  |
| Responsabile di plesso               | - Responsabile di plesso (8 unità attive): Organizzazione dei plessi, orari, turni di sorveglianza, sostituzioni e supplenze   | 11 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Responsabile di laboratorio               | - Responsabile di laboratorio: responsabili di laboratorio informatica, gestione e manutenzione.  | 4 |
| Animatore digitale                        | - Animatore Digitale (1 unità attiva): si occupa della Formazione interna negli ambiti del PNSD, coinvolge la comunità scolastica: favorire la partecipazione per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Crea soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.  | 1 |
| Team digitale                             | - Team digitale (3 unità attive): Collaborano con l'Animatore digitale per la diffusione del PNSD (formazione e consulenza)   | 3 |
| Docente specialista di educazione motoria | Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario di 27 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza è obbligatoria. In via transitoria, il curriculum di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" | 1 |



dalle citate Indicazioni nazionali per il curricolo. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari. I docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.

Coordinatore  
dell'educazione civica

- Referenti Educazione Civica: ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e di supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Favorisce la collaborazione interna e si pone come collegamento tra le indicazioni ministeriali, il Polo formativo e i referenti delle singole classi.

1

Referente Bullismo e  
Cyberbullismo

- Referente Bullismo e Cyberbullismo: coordina le iniziative di prevenzione e contrasto messe in atto dalla scuola. Si avvale di un gruppo di lavoro interno ma può avvalersi anche della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e centri di aggregazione presenti nel territorio.

1

Referente inclusione

Definizione e distribuzione delle ore assegnate nell'organico, coordinamento docenti di sostegno concordando modalità di lavoro,

1



|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>supporto e consulenza ai docenti, contatti con le famiglie degli alunni, con i servizi socio-sanitari e assistenti sociali dei vari comuni. Stende documentazione relativa a convocazioni incontri, richiesta rinnovi certificazioni, solleciti per le nuove segnalazioni, richieste deroghe per nuove certificazioni. Richiede gli addetti all'assistenza.</p> |   |
| Referente alunni stranieri | Rapporti con la Rete, accoglienza alunni, gestione docenti prima alfabetizzazione  | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  | <p>Segue i progetti di potenziamento presentati dai vari consigli di classe. Collabora per la realizzazione dei progetti dell'Istituto. Impiegato in attività di: insegnamento, potenziamento, supplenze brevi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• Sostituzione</li> </ul> | 1               |



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Ha anche compiti inerenti alla contrattazione interna di Istituto.

Ufficio acquisti

- Ufficio acquisti: relativo alla Gestione del Personale, gestione Finanziaria e gestione del Magazzino.

Ufficio per la didattica

Gestione didattica: pratiche adempimento obbligo scolastico; tasse e contributi scolastici, relativi esoneri e registri; scrutini, tabelloni, pagelle, esami, diplomi, infortuni, libri di testo, infortuni. Studenti: programma Argo Alunni; Fascicoli personali; rilascio certificati e statistiche; tenuta registro generale degli iscritti e matricola; corrispondenza alunni/famiglie; sportello alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale, Fascicolo personale; periodo di prova e documenti di rito; registro matricola; carriera del personale; collaborazione formazione Organici; Graduatorie aspiranti docenti e ATA; individuazione supplenti; rilascio certificati di servizio, dichiarazioni varie e statistiche; tenuta registri del settore; scioperi a sistema; rapporti con il personale ed enti per pratiche inerenti l'area; comunicazione assemblee sindacali e scioperi, gestione sportello.

Ufficio affari generali e patrimonio. Protocollo.

Affari generali: Protocollo; corrispondenza e scarico mail; supporto e gestione viaggi; funzionamento Organi Collegiali e convocazione RSU e OO CC; flusso di comunicazione interna e



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

con l'utenza esterna; gestione e controllo archiviazione generale al settore di intervento; attività sportive e concorsi alunni; preparazione materiale, contatti e informazioni orientamento. Patrimonio: Inventari; attivazione ricognizione annuale e tasso movimentazione dei beni inventariati; registro beni mobili; verbali di collaudo, ricognizione beni. Manutenzione: gestione e rapporti con enti Comuni per la manutenzione dei beni mobili e immobili; gestione e controllo archiviazione generale al settore di intervento.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Registro On Line: http://www.sc22654.scuolanext.info/](http://www.sc22654.scuolanext.info/)

Pagelle on line [Pagelle On Line: http://www.sc22654.scuolanext.info/](http://www.sc22654.scuolanext.info/)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icfollinatarzo.edu.it/modulistica/modulistica-genitori/>

Pago in Rete



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete integrazione alunni stranieri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Gli scopi principali sono: - progettare interventi e attuare iniziative per facilitare l'inserimento degli alunni originari di altri paesi nelle varie scuole aderenti alle Reti; - promuovere una costante attività di formazione a favore dei docenti della Rete; - divulgare le buone pratiche.

### Denominazione della rete: Rete Sicurezza

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

SIRVeSS - promuovere la cultura della sicurezza tra gli studenti e i giovani lavoratori, percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri; - stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi; - sviluppare la collaborazione tra le parti per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza; - valorizzare le attività didattiche sulla sicurezza; - aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza; - mettere in rete esperienze e materiali; - sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, istituzioni locali, parti sociali e associazioni.

## Denominazione della rete: Ambito 12

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Rete per il Coordinamento delle attività di: - Formazione rivolta al Personale delle scuole aderenti alla Rete; - Supporto all'azione amministrativa delle scuole aderenti alla Rete; - Supporto all'innovazione organizzativa e didattica delle scuole aderenti alla Rete; - Nomina in comune di supplenti annuali nelle scuole aderenti alla Rete.

## Denominazione della rete: SMIM

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete si propone le seguenti finalità: - promuovere produrre e diffondere nel territorio la cultura musicale attraverso processi di cooperazione tra scuole; - sostenere la formazione musicale nelle scuole di ogni ordine e grado; - favorire il confronto tra scuole sulle buone pratiche; - promuovere la ricerca e la sperimentazione; - organizzare e promuovere attività coerenti con i PTOF d'istituto; - elaborare proposte per la costruzione di curricula verticali; - attivare servizi di formazione e aggiornamento; - rappresentare le esigenze di attribuzione delle risorse ai corsi a indirizzo musicale presso l'UST; - consolidare le esperienze delle attuali scuole, ampliare l'offerta e favorire l'avvio di nuovi indirizzi musicali.

## Denominazione della rete: Alto Potenziale Cognitivo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Obiettivo della Rete è individuare e valorizzare gli alunni più dotati, con capacità cognitive superiori alla norma. La scuola capofila è l'Istituto Da Vinci di Treviso.

## Denominazione della rete: C.T.I. Centro Territoriale per l'Integrazione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Approfondimento:

Il Centro si propone come un punto di riferimento costante per le famiglie, gli operatori della scuola e delle ULSS, gli enti locali e le associazioni di volontariato. L'obiettivo primario è seguire gli alunni in difficoltà lungo tutto il percorso didattico dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore, fino ad un eventuale inserimento nei corsi professionali e nel mondo del lavoro. Il Centro si occupa dei vari aspetti dell'integrazione scolastica, dalla documentazione alla formazione al monitoraggio delle risorse territoriali, all'attività d'informazione, ricerca, consulenza, nell'intento anche di proporre percorsi formativi sulla diversità e su una nuova cultura dell'handicap al mondo della scuola e del lavoro.

## Denominazione della rete: Rete di Orientamento Pieve di Soligo - Vittorio Veneto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Rete SCUOLE E COLLINE CONEGLIANO VALDOBBIADENE - PATRIMONIO DELL'UMANITA'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete ha le seguenti finalità:

- promuovere la conoscenza ed educare i giovani alla tutela del patrimonio storico, culturale, artistico e paesaggistico del territorio, trasmettendo loro il valore che esso ha per la comunità; □
- valorizzare la dimensione di bene comune e il potenziale che può generare per lo sviluppo del territorio; □
- coinvolgere gli studenti in modo attivo nella promozione e nella tutela di beni artistici, culturali e ambientali; □



- avviare azioni nuove e creative che mirino a soddisfare i bisogni della popolazione, in termini di crescita culturale, sociale ed economica;
- creare servizi anche in formato digitale da diffondere nel territorio locale e nazionale, volti a motivare l'interesse di flussi di utenza alla fruizione del patrimonio; □
- sviluppare le competenze trasversali con particolare attenzione alla diffusione della cultura d'impresa;
- valorizzare e promuovere il patrimonio e le ricchezze turistiche in termini di sostenibilità ambientale, sociale ed economica; □
- promuovere, attraverso la valorizzazione del patrimonio locale, la conoscenza del patrimonio nazionale; □
- interagire con le realtà territoriali, con gli esperti degli enti culturali, con le Istituzioni.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: - GESTIRE I COMPORAMENTI - PROBLEMA DEGLI ALUNNI

---

Acquisire tecniche e strumenti per la gestione dei problemi di comportamento nella classe.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|

|             |         |
|-------------|---------|
| Destinatari | Docenti |
|-------------|---------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Titolo attività di formazione: CORSO HELP SOSTEGNO

---

Corso di formazione sui seguenti temi: il modello culturale, la progettazione inclusiva, la norma, la didattica, l'organizzazione territoriale

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
|--|-------------------------|

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| Destinatari | Docenti non specializzati |
|-------------|---------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul> |
|--------------------|--|



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE E RISORSE PER LA DIDATTICA

---

Acquisire strumenti per la didattica digitale e collaborativa, anche con l'utilizzo di App, piattaforme, attrezzature, strumenti multimediali. Collegamento con le priorità del PNSD: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SICUREZZA E PRIVACY

---



Attività di formazione in merito ad anti-incendio; primo soccorso; formazione dirigenti e preposti.  
Conoscenza della normativa relativa alla privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: UTILIZZO DI ARGO

---

Utilizzo del registro elettronico argo e la nuova valutazione alla scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### GESTIONE PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione      Protezione dei dati sensibili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

### GESTIONE SERVIZI ARGO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Tutto il personale



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Sicurezza Treviso

## ASSISTENZA ALUNNI

---

Descrizione dell'attività di formazione      L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## UTILIZZO E GESTIONE DEL PORTALE PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## UTILIZZO E GESTIONE RICOSTRUZIONE CARRIERA

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito