



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

TVIC84400D: IC ALTIVOLE

**Scuole associate al codice principale:**

TVEE84401G: VIA BARCO - ALTIVOLE CAP.

TVEE84402L: GIOVANNI XXIII - CASELLE

TVEE84403N: S. PIO X - SAN VITO

TVMM84401E: SMS "FRA GIOCONDO" ALTIVOLE (IC)



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.



La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Gli abbandoni scolastici sono riferibili agli studenti delle popolazioni nomadi e di nazionalità cinese. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola Primaria nelle prove INVALSI è in linea o superiore con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile mentre si registrano risultati per la maggior parte dei casi inferiori per gli studenti delle classi terze della scuola



secondaria di I grado rispetto a classi/scuole con background familiare simile. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' maggiore della percentuale regionale nella maggior parte dei casi. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola, in italiano e matematica alla Primaria e' pari alla media regionale. Anche per la Secondaria, l'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove di Matematica risulta pari alla media regionale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



### Motivazione dell'autovalutazione



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati regolarmente. La scuola sostiene l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo abbastanza omogeneo nelle classi. La scuola interviene sui comportamenti inadeguati anche tramite uno "sportello ascolto". I conflitti sono gestiti con modalità adeguate, anche se le modalità adottate non discendono da strategie finalizzate all'acquisizione di competenze sociali.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per l'inclusione è in generale adeguata ed accettabile ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono regolarmente definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La scuola organizza per gli studenti stranieri e per altri soggetti svantaggiati corsi di prima alfabetizzazione e corsi di recupero, con esiti non sempre positivi rispetto alla promozione del successo scolastico; non sono previste regolarmente specifiche attività su temi interculturali. La scuola organizza azioni di potenziamento, tramite progetti extracurricolari, con riscontri positivi anche sulle competenze trasversali. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola e in particolare nelle classi prime della Primaria e della Secondaria.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

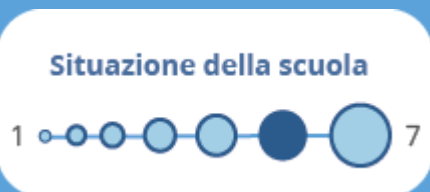
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica condividendola con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico al fine di orientare e riprogettare le azioni. I compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che operano in maniera selettiva su specifici ambiti formativi. Non sono presenti sufficienti spazi per la condivisione di materiali didattici ed il confronto professionale tra i docenti è da migliorare.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Diminuire il numero degli studenti che all'Esame di Stato riportano una valutazione uguale a 6 e aumentare il numero degli studenti che all'Esame di Stato riportano una valutazione uguale o maggiore di 9.

### TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che all'Esame di Stato riportano valutazioni maggiori di 6



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare il confronto sulle modalità di insegnamento-apprendimento delle varie discipline per classi parallele sia alla Primaria che durante i dipartimenti della Secondaria, allo scopo di incrementare il numero di studenti che raggiunge voti e livelli di apprendimento più alti e un maggior successo formativo
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Preparare prove parallele per tutte le classi, comprensive della valutazione, mediante griglie comuni.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere progetti di recupero e potenziamento destinati agli alunni con fragilità nelle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Diminuire il numero degli alunni che si collocano nei livelli di apprendimento 1-2, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, nei casi in cui si presentino valori superiori ai benchmark di riferimento.

### TRAGUARDO

Incrementare il numero degli alunni che si colloca almeno nel livello 3 di apprendimento.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare il confronto, tra i docenti, sugli esiti e sugli item delle prove nazionali, durante incontri di dipartimento disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere progetti di recupero e potenziamento destinati agli alunni con fragilità nelle discipline coinvolte nelle prove standardizzate nazionali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Applicando la rilevazione dei fabbisogni formativi, favorire la partecipazione a corsi di formazione del personale docente, al fine di potenziare e condividere nuove metodologie didattico-educative che rispondano ai bisogni della scuola.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Allineare gli esiti in uscita, in termini di competenze chiave (imparare a imparare, sociali e civiche), rispetto alle richieste in entrata nella SSPG per le stesse competenze.

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti degli alunni nelle competenze chiave europee: imparare a imparare e nelle competenze sociali e civiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave europee: imparare a imparare, sociali e civiche e inerenti lo spirito di iniziativa e imprenditorialità'.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Ripristinare l'utilizzo sistematico della biblioteca scolastica e avviare un laboratorio di scienze alla SSPG
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Applicando la rilevazione dei fabbisogni formativi, favorire la partecipazione a corsi di formazione del personale docente, al fine di potenziare e condividere nuove metodologie didattico-educative che rispondano ai bisogni della scuola.



### PRIORITÀ

Rinforzare lo sviluppo della competenza chiave europea "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti degli alunni nella competenza chiave europea "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave europee: imparare a imparare, sociali e civiche e inerenti lo spirito di iniziativa e imprenditorialità'.



## 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre agli alunni compiti di realta' che richiedano: la risoluzione di problemi attraverso idee originali, la capacità di valutare opportunita' e rischi, lo sviluppo del senso critico verso il mondo che li circonda e la necessita' di creare collegamenti tra idee diverse.

