



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC SILEA

Codice meccanografico

TVIC83400V

Città

SILEA

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA PIA

Cognome

DAVANZO

Codice fiscale

DVNMRP65H67L407Y

Email

tvic83400v@istruzione.it

Telefono

0422360817

Referente del progetto

Nome

MARIA PIA

Cognome

DAVANZO

Email

ds@icsilea.cloud

Telefono

3296034042

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D22005110006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20441

Titolo progetto

"Silea 4.0: una scuola per il cambiamento"

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di spazi di apprendimento rimodulati per tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado e per le classi quinte di Scuola Primaria dell'Istituto. Per la Scuola Secondaria si prevede di attivare a partire dall'a.s. 2024-25 un modello orario che favorisca la rotazione degli alunni in aule tematiche e non più l'assegnazione delle aule alle singole classi. Per tale scopo è prevista anche una ridistribuzione di banchi, sedie e banchi con le rotelle finalizzata a rendere gli spazi di apprendimento più facilmente modificabili, consentendo percorsi di apprendimento che vedano gli alunni sempre più protagonisti del proprio processo metacognitivo. La digitalizzazione di pratiche educative sarà promossa con l'utilizzo di dispositivi digitali a coppie, nel piccolo gruppo, e anche individualmente, favorendo peer to peer e flipped classroom, in una visione innovativa e inclusiva multidisciplinare e trasversale, con il coinvolgimento di tutti gli alunni e tutti i Docenti. Le classi quinte di Scuola Primaria, in una visione olistica e verticale di sviluppo di competenze a livello di Istituto, verranno anch'esse dotate di dispositivi digitali e di digital board al fine di sviluppare abilità, conoscenze e atteggiamenti finalizzati al successo formativo di tutti e di ognuno, anche in previsione di affrontare alla Scuola Secondaria un nuovo modello di organizzazione degli spazi apprenditivi.

Data inizio progetto prevista

01/02/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Negli spazi di apprendimento esistenti sono previste una rimodulazione e un'integrazione con nuovi arredi e dispositivi digitali per 17 aule alla Scuola Secondaria e 5 alla Scuola Primaria. I 130 banchi con le rotelle forniti nel periodo pandemico dal Ministero dell'Istruzione verranno interamente utilizzati alla Scuola Secondaria, dove si prevede anche l'utilizzo degli attuali 200 banchi con rispettive sedie. Alla Scuola Primaria si prevede l'utilizzo degli attuali 90 banchi con rispettive sedie. Per entrambi gli ordini di scuola con gli arredi esistenti verranno create delle "isole" di lavoro per favorire la didattica laboratoriale, il cooperative learning e il peer to peer, gruppi omogenei e/o eterogenei a seconda delle attività didattiche previste. Verranno utilizzati anche i monitor e le lavagne interattive multimediali già acquistati per entrambi gli ordini di scuola, 22 armadi con 22 tavoli per docenti e rispettive sedie. Gli Ipad APPLE, i tablet e i PC portatili già a disposizione dell'Istituto potranno ora essere utilizzati in modo diffuso con l'integrazione dei futuri acquisti previsti dal PNRR.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La progettazione prevede la realizzazione per tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi stesse. Tale progetto contempla il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi e implica la mobilità degli alunni e delle alunne ogni due ore circa per raggiungere un ambiente di apprendimento nuovo e strutturato in modo ottimale per ogni singola disciplina, tenendo in considerazione i diversi impianti epistemologici. Tale approccio dinamico considera gli spostamenti degli alunni, uniti alla pratica di "pause attive" durante le lezioni, un significativo cambiamento da attuare soprattutto alla luce delle conseguenze che l'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha portato nei tempi di attenzione e di concentrazione. L'arredo dell'aula, concepito in maniera flessibile e versatile, si presta a rapide trasformazioni, per adattarsi alla lezione che il docente intende offrire di volta in volta. Le aule, per conformarsi alla lezione saranno personalizzate dagli stessi docenti e dagli alunni per divenire accoglienti, anche al fine di favorire l'utilizzo di diversi codici di comunicazione e promuovere, attraverso canali formali, non formali ed informali, un metodo che integri in modo efficace la lezione frontale con i lavori di gruppo, la classe capovolta e il peer to peer. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si unirà, inoltre, una dotazione tecnologica diffusa. La dotazione di base verrà completata con digital board supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi per alunni, posti su carrelli mobili con sistemi di risparmio energetico. Per le classi quinte di Scuola Primaria si prevede la rimodulazione dello spazio dell'aula finalizzato a privilegiare la didattica laboratoriale, anche con l'utilizzo di device e digital board. Porre gli alunni e le alunne in situazione che li veda protagonisti del proprio processo di apprendimento favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e multidisciplinari metacognitive, indispensabili per costruire e consolidare il metodo di lavoro e l'autonomia necessarie per affrontare il successivo ordine di scuola. La scelta dell'Istituto risulta coerente con priorità e traguardi previsti nel Rapporto di autovalutazione e con il Piano di miglioramento.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula di Lettere Sc. Sec.	6	57 Ipad Apple, con carrelli, 5 PC	114 armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aula di Matematica e Scienze Sc. Sec.	4	38 Ipad Apple, con carrelli	76 armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aula di Lingue Straniere Sc. Sec.	4	38 Ipad Apple, con carrelli	76 armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aula di Arte Sc. Sec.	1	19 Ipad Apple, con carrelli	19 armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aula di Tecnologia Sc. Sec.	1	19 Ipad Apple, con carrelli, 1 digital board	19 armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aula di Musica Sc. Sec.	1	19 Ipad Apple, con carrelli	19 Armadietti, uno per alunno per il proprio device (BYOD) quale modalità efficace di integrazione delle tecnologie, e per i materiali personali per consentire gli spostamenti tra le aule tematiche	Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa
Aule di Scuola Primaria Sc. Sec.	5	57 Ipad Apple, con carrelli, e 5 digital board		Apprendimento cooperativo in isole di lavoro con metodologia mista e innovativa

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La scelta di modificare radicalmente l'impianto organizzativo alla Scuola Secondaria segue una riflessione profonda sui limiti del modello attuale alla luce soprattutto della Didattica a distanza vissuta dagli alunni in epoca pandemica. Sviluppare tutte le metodologie didattiche in un ambiente di apprendimento che sia funzionale a questo, trasformando le aule in aule tematiche, permette l'adozione di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali nella costruzione dei loro saperi. La rimodulazione degli ambienti diventa quindi una opportunità per ancorare le metodologie legate ai diversi impianti epistemologici delle discipline ai nuovi bisogni formativi degli alunni. Grazie alla dotazione di arredi modulari e flessibili e alle ICT, si potranno, ad esempio, attuare agilmente azioni di apprendimento collaborativo, con peer learning, circle time, debate, etc.... Le aule tematiche permetteranno di svolgere la didattica secondo un approccio più operativo che garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze, lo sviluppo di abilità e il raggiungimento di competenze trasversali orientate al futuro. Inoltre, gli spostamenti autonomi degli alunni ottimizzano le tempistiche nei cambi d'ora e costituiscono una pausa attiva che facilita la capacità di concentrazione per le ore successive di lezione.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il corpo ha bisogno di movimento; la staticità derivante dalla pandemia ha fatto emergere la necessità di come, invece, il corpo in movimento sia funzionale all'apprendimento. Ciò appare più evidente per gli alunni con BES. La tutela della salute pubblica all'interno delle scuole non ha consentito la relazione necessaria tra pari e ha condizionato fortemente attività inclusive; da questa riflessione emerge come l'impatto del Progetto sarà notevole, poiché la costruzione di "isole di lavoro" nelle aule consentirà vicinanza, ascolto, progettazione tra pari, sviluppo di intelligenza emotiva e di empatia, favorendo pari opportunità e superamento dei divari di genere. Inoltre, l'uso del device quale strumento compensativo ideale per la sua estrema multifunzionalità e per il suo utilizzo intuitivo, unito alla promozione di una didattica orientata all'integrazione, punterà al superamento delle barriere emotive e fino-motorie di tutti e di ognuno.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Dirigente Scolastico convocherà periodicamente il Gruppo di progettazione in forma ridotta e/o allargata per attività di : ripartizione di ambiti di competenza e di lavoro, coordinamento, previsione, monitoraggi in itinere e finali, condivisione di scelte, supporto amministrativo, supporto metodologico-didattico, progettazione spazi e ambienti, progettazione acquisti, presa in carico di preventivi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per garantire un efficace utilizzo degli ambienti il Dirigente Scolastico prevede le seguenti misure di accompagnamento: convocazione di Collegi Docenti tematici per favorire la condivisione della mission e della vision legate all'utilizzo dei fondi PNRR, convocazione di specifici Dipartimenti Disciplinari alla Scuola Secondaria e Ambiti Disciplinari alla Scuola Primaria al fine di garantire una visione collegiale degli interventi da attuare e costituire comunità di buone pratiche, attività formative per il Personale ATA, attività di formazione per i Docenti su metodologie didattiche innovative e valutative, attività di formazione per i Docenti sullo sviluppo e/o il potenziamento di competenze informatiche e digitali, potenziamento e diffusione di attività di tutoring tra Docenti a livello formale e/o informale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	465

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		112.361,54 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		32.787,17 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		4.393,58 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.393,58 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				163.935,87 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.