



# **CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Legge 20 agosto 2019, n. 92





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



A decorrere dal 1° settembre 2020 è entrata in vigore la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Come definito nelle Linee Guida - Allegati A e B - del Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92) è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

La legge trova applicazione con le seguenti prescrizioni:

- prevede un monte ore minimo di 33 ore annue
- ha una valutazione autonoma
- nel primo ciclo di istruzione è affidata al team/Consiglio di Classe con individuazione di un docente coordinatore delle attività
- le ore di Educazione Civica si svolgono all'interno dell'orario di ciascun docente, in coerenza con il curriculum generale
- tutti i docenti sono contitolari nell'insegnamento di questa disciplina
- le attività di Educazione Civica si intendono trasversali a tutto il curriculum.

Gli ultimi due punti costituiscono la vera novità e la sfida più importante che questa legge consegna alla Scuola.

### 1) PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. **La Scuola è la prima palestra di democrazia**, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui **gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili**. In classe le alunne e gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che ***L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.***

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



Pertanto, **ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno**, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

### 2) NUCLEI CONCETTUALI

La legge n. 92/19 -1 individua tre **nuclei concettuali fondamentali** nell'insegnamento di questa disciplina:

#### **COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITÀ (artt. 3 -4)**

- conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese;
- rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, codice della strada ecc.)
- conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- conoscenza e riflessione sui diritti e doveri fondamentali;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione all'affettività;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al volontariato, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva

#### **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE, SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE, SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE (art.3)**

- conoscenza e comprensione degli obiettivi dell'Agenda 2030 (\*);
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, cambiamenti climatici, consumo responsabile;
- tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni agroalimentari e delle eccellenze territoriali;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione alla salute (alimentazione, igiene, sicurezza,...) e al benessere;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione alla parità di genere e lotta contro ogni forma di discriminazione.

(\*) Nell'Agenda 2030 dell'ONU vengono definiti 17 obiettivi: *Sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; salute e benessere; istruzione di qualità; parità di genere; acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; lavoro dignitoso e crescita economica; imprese, innovazione e infrastrutture; ridurre le disuguaglianze; città e comunità sostenibili; consumo e produzione responsabili; lotta contro il cambiamento climatico; la vita sott'acqua; la vita sulla terra; pace, giustizia e istituzioni solide; partnership per gli obiettivi.*



### **CITTADINANZA DIGITALE (art. 5)**

- gli strumenti tecnologici: conoscenza e utilizzo dei diversi device, capacità di avvalersene consapevolmente e responsabilmente;
- le fonti: analisi, confronto e valutazione critica circa la credibilità e l'affidabilità delle fonti relativamente a dati, informazioni e contenuti digitali;
- la comunicazione: interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- il rispetto delle regole: norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- la crescita personale e la partecipazione: conoscenza delle opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- l'identità digitale, i dati personali, la privacy: creazione e gestione dell'identità digitale; gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali; rispetto dei dati e delle identità altrui; utilizzo e condivisione di informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri; conoscenza delle regole sulla privacy;
- i rischi della rete: consapevolezza delle possibili minacce al proprio benessere psicofisico; strategie di protezione da eventuali pericoli in ambienti digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

### **3) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

I tre nuclei concettuali per l'insegnamento dell'Educazione Civica (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE) trovano connessione con il **Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** (Indicazioni Nazionali 2012) e con le **OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo EU del 2018”).

L'Educazione Civica intercetta in modo particolare la **competenza sociale e civica**: la prima riguarda il sapere e il fare per conseguire salute ed equilibrio psico-fisico, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni e pregiudizi. La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile.

In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, svolge appieno la sua funzione educativa nel momento in cui elabora, testimonia e propone modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa.

Interessante è il **documento “ Competences for democratic culture Living together as equals in culturally diverse democratic societies”** pubblicato dal Consiglio d'Europa nel 2016 poiché descrive le competenze che devono essere acquisite dagli studenti per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche individuando i seguenti valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e comprensione critica:



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



| VALORI                                                                                                                                                                                   | ATTEGGIAMENTI                                                                                                                                                                                     | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE E COMPrensIONE CRITICA                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Valorizzare la dignità e i diritti umani<br>- Valorizzare la diversità culturale<br>- Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità) | -Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini)<br>-Rispetto<br>-Civismo<br>-Responsabilità<br>-Autoefficacia<br>-Tolleranza | -Abilità di apprendimento autonomo<br>-Abilità di pensiero analitico e critico<br>-Abilità di ascolto e osservazione<br>-Empatia<br>-Flessibilità e adattabilità<br>-Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche<br>-Abilità di cooperazione<br>-Abilità di risoluzione dei conflitti | -Conoscenza e comprensione critica di sé<br>-Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione<br>-Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità |

Il concetto chiave che collega i diversi documenti è quello di **RESPONSABILITÀ**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

#### 4) TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Per le competenze di cittadinanza, l'orizzonte di riferimento è la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea): essa si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civile e sociale**, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Più precisamente, come indicato dalle Linee guida, al termine del primo ciclo d'istruzione l'alunno/a dovrà aver maturato i seguenti traguardi di competenze in materia di Educazione Civica (**TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**):

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.



5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

#### 5) IL CURRICOLO VERTICALE INFANZIA/ PRIMARIA/ SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI TEMATICI     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b> | <b>Infanzia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e delle proprie emozioni.</li><li>➤ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale.</li><li>➤ Conoscere e rispettare le regole condivise.</li><li>➤ Imparare a costruire un corretto rapporto con gli altri.</li><li>➤ Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</li><li>➤ Assumere incarichi e portarli a termine.</li><li>➤ Conoscere e rispettare alcuni valori fondamentali della Costituzione</li><li>➤ Riconoscere di appartenere ad una comunità.</li></ul> <b>Primaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acquisire consapevolezza di sé e dei propri talenti per realizzare la propria crescita personale.</li><li>➤ Riconoscere, esprimere e controllare sentimenti ed emozioni (alfabetizzazione emotiva)</li></ul> | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b><br>1 - 2 - 4<br><br><u>L'alunno/a:</u><br><b>Infanzia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si avvia a prendere consapevolezza di sé e degli altri</li><li>- Sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo.</li><li>- Conosce e comprende l'importanza delle regole sociali e le rispetta.</li></ul><br><b>Primaria e Secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce la propria identità, valorizzandola.</li><li>- Comprende e apprezza prospettive diverse, evidenziando atteggiamenti di empatia e</li></ul> |





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Accettare gli altri, rispettando le diversità.</li><li>➤ Conoscere e rispettare le regole per una convivenza serena nella scuola e nella vita quotidiana: famiglia, scuola, gioco, sport, strada,...</li><li>➤ Assumere incarichi e portarli a termine.</li><li>➤ Conoscere, comprendere e rispettare alcuni valori su cui si fonda la nostra Costituzione.</li><li>➤ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino e studente.</li><li>➤ Comprendere l'importanza della solidarietà e del volontariato nel rispetto di sé e degli altri.</li><li>➤ Individuare e rispettare la diversità intesa come fonte di arricchimento reciproco.</li><li>➤ Conoscere e comprendere le principali forme di governo: Stato, Regione, Provincia, Comune.</li><li>➤ Conoscere e comprendere i principali documenti che tutelano i diritti dell'uomo e del fanciullo.</li><li>➤ Conoscere i simboli dello Stato italiano (Inno nazionale, bandiera,...) e riflettere sulle principali ricorrenze civili.</li></ul> <p><b>Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Essere consapevoli di sé e dei propri talenti per realizzare la propria crescita personale e per contribuire al miglioramento della società.</li><li>➤ Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, rispettare i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</li><li>➤ Conoscere l'ordinamento dello Stato, distinguere le forme di Stato e di Governo, conoscere le istituzioni europee ed internazionali.</li><li>➤ Comprendere il valore della legalità e della lotta dello Stato alla malavita organizzata.</li><li>➤ Maturare un approccio responsabile alla vita affettiva, impegnarsi per una convivenza serena in ogni ambito della vita, opponendosi alle</li></ul> | <p>solidarietà, nel rispetto delle differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li><li>- Si riconosce nei valori fondanti della Costituzione: democrazia, uguaglianza, tolleranza, legalità, parità di genere, inclusione sociale.</li><li>- Sviluppa un senso di appartenenza alla propria comunità, condividendone valori e responsabilità.</li><li>- Si schiera consapevolmente contro ogni forma di discriminazione e violenza.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>prevaricazioni sui più fragili.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive e l'importanza della solidarietà e del volontariato.</li></ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| NUCLEI TEMATICI             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | <p><b>Infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere il proprio corpo, imparare ad averne cura e comprendere l'importanza dell'igiene personale.</li><li>➤ Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta e varia alimentazione.</li><li>➤ Conoscere e assumere comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.</li><li>➤ Imparare a differenziare e riciclare a casa, a scuola e sul territorio.</li><li>➤ Conoscere e rispettare i comportamenti da assumere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li></ul> <p><b>Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Essere sensibili ai problemi della salute, dell'igiene personale e dell'ambiente.</li><li>➤ Conoscere e comprendere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</li><li>➤ Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili avviandosi ad una consapevolezza ecologica.</li><li>➤ Comprendere e assumere comportamenti responsabili finalizzati all'importanza della tutela dell'ambiente e dei beni culturali.</li><li>➤ Riconoscere le situazioni di pericolo nei vari ambienti di appartenenza.</li><li>➤ Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in vari contesti di vita: scuola, casa, ambienti pubblici, ...</li></ul> | <p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b><br/>3 - 4 - 5 - 6 - 7</p> <p><u>L'alunno/a:</u></p> <p><b>Infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha cura di sé e rispetta l'ambiente nei diversi contesti.</li><li>- Conosce e osserva le norme di sicurezza.</li></ul> <p><b>Primaria e Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha cura di sé, dell'ambiente e rispetta il patrimonio culturale.</li><li>- Si impegna per limitare gli effetti dell'inquinamento, seguendo uno stile di vita a basso impatto ambientale.</li><li>- Prende coscienza di questioni cruciali relative alla gestione delle risorse sulla Terra e allo sviluppo equo-sostenibile a livello locale e globale.</li><li>- Partecipa in modo efficace e responsabile ad azioni per il benessere collettivo, lo sviluppo sostenibile, la tutela dei beni culturali.</li></ul> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adottare uno stile di vita sano rispetto ad alimentazione, movimento e igiene personale.</li><li>➤ Conoscere e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</li><li>➤ Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e dei beni culturali, apprezzare l'istituzione dei siti Unesco.</li><li>➤ Riconoscere cause e conseguenze dell'inquinamento, del degrado e dell'incuria sull'ambiente</li><li>➤ Conoscere e ipotizzare soluzioni rispetto alle principali questioni ambientali, alla gestione delle fonti di energia e al problema del Riscaldamento globale.</li><li>➤ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio.</li><li>➤ Individuare le informazioni necessarie per un consumo consapevole.</li><li>➤ Conoscere i rischi legati alla cattiva gestione del territorio e il ruolo della Protezione Civile.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osserva consapevolmente le norme di sicurezza.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEI TEMATICI              | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <b>Infanzia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inizia a conoscere e utilizzare alcuni dispositivi digitali per svolgere attività e giochi didattici.</li></ul> <b>Primaria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare gli strumenti digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, per comunicare e socializzare in modo corretto e rispettoso degli altri.</li><li>➤ Conoscere alcune web apps per condividere alcuni contenuti di apprendimento.</li><li>➤ Avviare la navigazione nel web per ricercare, selezionare ed</li></ul> | <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b><br>8 - 9 - 10 - 11 - 12<br><u>L'alunno/a:</u><br><b>Infanzia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Distingue e utilizza alcuni dispositivi digitali</li></ul> <b>Primaria e Secondaria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valuta criticamente dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>- Comunica e collabora correttamente</li></ul> |



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>utilizzare informazioni digitali inserite in un determinato contesto e selezionare i dati rispetto all'obiettivo prefissato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Distinguere tra reale e virtuale.</li><li>➤ Conoscere e riflettere su opportunità e pericoli dei social network</li></ul> <p><b>Secondaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li><li>➤ Navigare nel web, selezionando e confrontando i dati rispetto all'obiettivo dato.</li><li>➤ Interpretare correttamente informazioni sul web.</li><li>➤ Esplorare creativamente il web per la realizzazione di prodotti multimediali.</li><li>➤ Conoscere il concetto di identità digitale, gestire correttamente i dati personali, osservando le norme per la tutela della privacy.</li><li>➤ Usare correttamente i social network.</li><li>➤ Essere consapevoli delle possibili minacce al proprio benessere psico-fisico.</li><li>➤ Individuare strategie di protezione da eventuali pericoli in ambiente digitale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li></ul> | <p>attraverso le tecnologie digitali, rispettando le netiquette.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- E' consapevole delle potenzialità di crescita personale, creatività e cittadinanza partecipativa offerte dalle tecnologie digitali.</li><li>- Apprezza le regole per la tutela della privacy, protegge la propria identità digitale e i propri dati personali.</li><li>- Usa i social network in modo responsabile e sicuro per il proprio benessere psicofisico.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6) METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia:

- che sia attiva: deve permettere di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili, in autonomia;
- che sia trasversale alle discipline e utilizzi diversi linguaggi;
- che utilizzi strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- che si basi sulla didattica per problemi;
- che produca apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che parta da una costante partecipazione degli alunni e preveda forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



In particolare per l'Educazione Civica occorre promuovere un apprendimento:

- attivo: se faccio e spiego capisco
- esplorativo: se scopro mi appassiono e aumenta la motivazione
- riflessivo: se rifletto metto in moto la logica
- collaborativo: se collaboro imparo a stabilire relazioni positive.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la narrazione di sé (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- i giochi di ruolo per sviluppare le capacità empatiche (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- i laboratori (in piccolo gruppo dove è più facile apprendere con le "mani in pasta" e dove ognuno ha il proprio spazio e tempo per verbalizzare ciò che fa);
- il territorio (utile per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella scuola primaria e secondaria di I grado si privilegeranno le seguenti tecniche e procedure nell'educazione alla cittadinanza:

- utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utili all'espressione individuale, al confronto con il gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di riflessione;
- momenti di attività individuale e di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo sulle esperienze fatte, per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole/comportamenti di applicazione concreta;
- individuazione di modelli, stereotipi, pre-giudizi, analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo, interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso;
- giochi di ruolo e simulazioni per stimolare le capacità empatiche.

### 7) STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione in quest'ambito ha lo scopo di capire in che modo l'attività di Educazione civica proposta incida nel processo di apprendimento e nella formazione dello studente come futuro cittadino responsabile, consapevole, dotato di autonomia critica.

Per i primi tre anni scolastici (a.s. 2020/21 – a.s. 2021/22 – a.s. 2022/23) la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione.

Secondo quanto previsto dalla legge n.92/2019, l'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale.

In sede di valutazione del **comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di Classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, così come prescritto dalla legge.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI VEDELAGO

INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I° GRADO

Via A. Manzoni, 8 - 31050 Vedelago (TV) - Cod. fisc. 81002270262  
Tel. 0423.400119 - Fax 0423.401463 **Codice ministeriale TVIC820001**  
[tvic820001@istruzione.it](mailto:tvic820001@istruzione.it) [tvic820001@pec.istruzione.it](mailto:tvic820001@pec.istruzione.it)



Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione, come indicato dalle *Linee guida*.

Gli Indicatori usati per la valutazione dell'Educazione civica sono molteplici:

- le conoscenze acquisite (ciò che lo studente conosce) saranno verificate con prove come test e compiti a domande aperte o relazioni da parte degli alunni;
- le abilità (ciò che le alunne e gli alunni sanno fare) verranno valutate, ad esempio, tramite testi, rielaborazioni personali, presentazioni multimediali in pubblico;
- la valutazione degli atteggiamenti (lo studente si comporta in base a ciò che ha appreso) avverrà tramite osservazioni puntuali da parte dei docenti (schede di osservazione).

Il percorso di Educazione civica viene realizzato attraverso attività svolte da singoli docenti e/o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali, condivise da più docenti.

Se l'attività è legata ad una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione; se si tratta di UdA trasversali, la prova finale, elaborata dal team dei docenti coinvolti, richiederà auspicabilmente una prestazione autentica agli alunni e avrà una valutazione condivisa. In questo senso, la didattica per competenze risulta la strategia più adatta ad evidenziare i traguardi raggiunti nell'ambito dell'Educazione Civica.

Le valutazioni, derivanti dalle osservazioni dei vari docenti, verranno quindi riferite al coordinatore di classe per l'Educazione Civica che, in seno allo scrutinio, formulerà la proposta di voto da attribuire all'alunno. Nella scuola Secondaria il voto è espresso in decimi, mentre nella scuola Primaria viene attribuito un giudizio descrittivo.

Nella scuola dell'Infanzia, l'Educazione Civica sarà trasversale a tutte le attività e a tutti i momenti della giornata: dal gioco libero all'attività strutturata, dal momento del pranzo alle routine. Durante tutte queste attività, le insegnanti valuteranno abilità, conoscenze acquisite e la maturazione delle competenze attraverso l'osservazione degli atteggiamenti, della relazione tra pari e con l'adulto, dei processi cognitivi attivati e del grado di benessere a scuola.

### 8) AZIONI DI INCLUSIONE

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali e difficoltà di apprendimento *non* è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare, infatti, è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi; ciò che cambia, invece, sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Gli indicatori utilizzati per le griglie sono validi anche per gli studenti in difficoltà (a meno che non abbiano una programmazione differenziata): essi sono chiamati a svolgere le stesse attività dei compagni, ma con gli adattamenti necessari (per esempio un livello meno elaborato di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività, come precisato nei Piani didattici personalizzati).



## 9) RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

| <b>Dimensioni di competenza</b>                                                 | <b>Livello avanzato<br/>(9-10)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Livello intermedio<br/>(8-7)</b>                                                                                                                                               | <b>Livello base<br/>(6)</b>                                                                                                    | <b>Livello in via di prima<br/>acquisizione</b>                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interesse verso le<br/>tematiche di<br/>cittadinanza</b>                     | Pone domande significative<br>sull'argomento trattato per cercare di<br>capire ciò che non gli è chiaro e per<br>approfondire ciò di cui si sta<br>occupando                                                                                                                                                                                                                                  | Pone domande sull'argomento<br>trattato per cercare di capire ciò che<br>non gli è chiaro                                                                                         | E' disponibile ma non pone<br>domande su ciò che non ha capito<br>dell'argomento trattato                                      | E' poco interessato all'argomento<br>trattato                                                                                                                                                            |
| <b>Conoscenza e<br/>comprensione dei<br/>valori di cittadinanza</b>             | Conosce e comprende l'importanza<br>dei valori di cittadinanza e<br>sostenibilità ambientale (uguaglianza,<br>rispetto, solidarietà, tolleranza,<br>democrazia...) e sa bene argomentare<br>le sue idee a riguardo                                                                                                                                                                            | Conosce i valori di cittadinanza e<br>sostenibilità ambientale, e sa<br>spiegare l'importanza di tali valori                                                                      | Conosce alcuni valori di<br>cittadinanza e sostenibilità<br>ambientale, riuscendo a spiegarli in<br>modo semplice              | Se guidato, riconosce alcuni valori<br>di cittadinanza e sostenibilità<br>ambientale, ne fornisce una<br>spiegazione non sempre pertinente                                                               |
| <b>Azioni e<br/>atteggiamenti di<br/>cittadinanza attiva e<br/>responsabile</b> | Assume in autonomia e in modo<br>consapevole comportamenti consoni<br>ad una cittadinanza attiva e<br>responsabile (rispetta<br>consapevolmente le regole, partecipa<br>attivamente alla vita di classe, è<br>disponibile all'ascolto e riconosce i<br>bisogni degli altri, si impegna per<br>l'integrazione e valorizza le differenze,<br>propone soluzioni alle situazioni di<br>conflitto) | Assume quasi sempre in autonomia<br>i comportamenti necessari per una<br>cittadinanza responsabile                                                                                | Guidato, riconosce e si sforza di<br>assumere i comportamenti<br>necessari per una cittadinanza<br>responsabile                | Se guidato, riconosce i<br>comportamenti necessari per una<br>cittadinanza corretta e<br>responsabile, ma non sempre<br>riesce a metterli in atto e a<br>riconoscere eventuali<br>atteggiamenti negativi |
| <b>Relazione con gli altri</b>                                                  | Lavora in gruppo in modo costruttivo;<br>collabora e sa comunicare in modo<br>efficace; è tollerante, sa mediare e<br>negoziare; mostra empatia e aiuta gli<br>altri, assumendo il ruolo di tutor verso                                                                                                                                                                                       | Lavora volentieri in gruppo; sa<br>comunicare in modo abbastanza<br>efficace; è tollerante e riesce in<br>alcune situazioni a mediare e a<br>negoziare; talvolta aiuta i compagni | Nel lavoro di gruppo è esecutivo,<br>comunica in modo semplice e non<br>sempre chiaro; è selettivo quando<br>deve relazionarsi | Nel lavoro di gruppo evita di<br>impegnarsi; interagisce con gli altri<br>solo se sollecitato; talvolta<br>polemizza per imporre il proprio<br>punto di vista e tende a stabilire                        |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | i compagni più fragili                                                                                                                                                                                                                                                            | in difficoltà                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | relazioni conflittuali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dimensioni di competenza</b>           | <b>Livello avanzato (9-10)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Livello intermedio (8-7)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Livello base (6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello in via di prima acquisizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Impegno e autonomia nelle attività</b> | Svolge in modo accurato, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi prestabiliti                                                                                                                                                                                       | Svolge in modo corretto e abbastanza completo il lavoro assegnato nei tempi prestabiliti                                                                                                                                      | Svolge in modo corretto le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi di consegna                                                                                                                                                                                       | Porta a termine il lavoro assegnato unicamente con il supporto del docente                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Pensiero critico</b>                   | Mostra efficaci capacità di problem solving; prende decisioni autonome dopo aver riflettuto;<br>è capace di interpretare situazioni anche complesse; riflette su se stesso ed esprime compiutamente il suo punto di vista;<br>accoglie punti di vista diversi; gestisce le novità | Mostra discrete capacità di problem solving; prende decisioni in autonomia; esprime adeguatamente il suo punto di vista, ma non sempre tiene conto di quello altrui;<br>cerca di gestire le novità                            | Individua semplici soluzioni in situazioni note; non sempre pensa alle conseguenze e ha bisogno di conferme per prendere decisioni; esprime in modo semplice il suo punto di vista e talora non accetta il punto di vista altrui;<br>affronta le novità con l'aiuto degli altri | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente; non riesce a decidere in modo autonomo; spesso non riflette prima di esprimersi;<br>fatica a comprendere e ad accettare il punto di vista altrui; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove |
| <b>Cittadinanza digitale</b>              | Applica consapevolmente le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali;<br>è consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi alla Rete;<br>analizza e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti e dei dati digitali in modo autonomo          | Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali;<br>conosce i pericoli della Rete;<br>analizza l'affidabilità delle fonti e dei dati digitali utilizzando le indicazioni fornite dal docente | Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti e delle informazioni trovate in Rete                                                                     | Deve essere guidato e controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali                                                                                                                                                                                                                                                                   |