



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

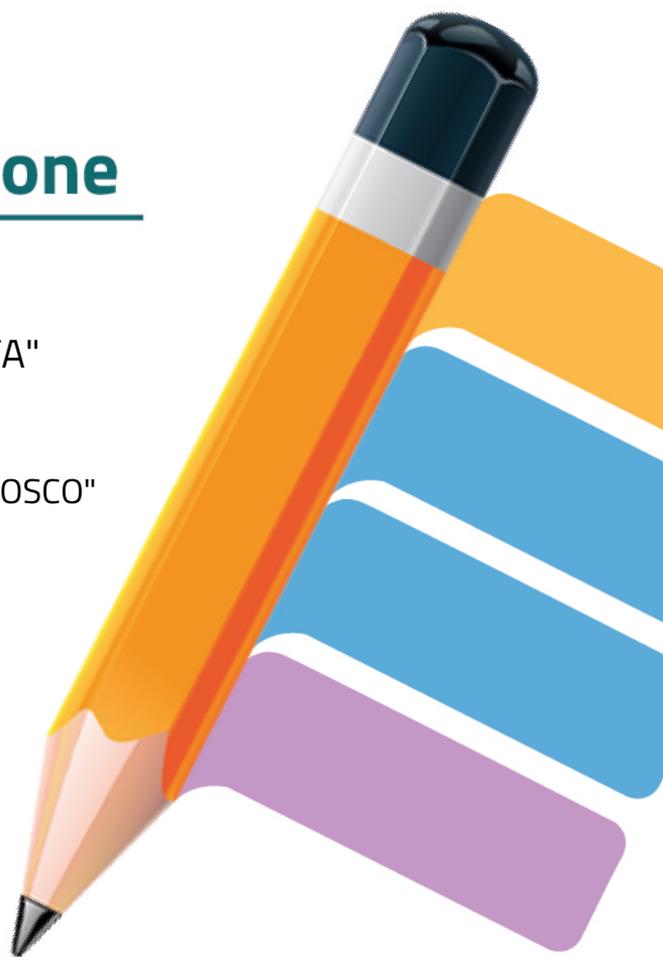
Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

TV1E01600N: SCUOLA PRIMARIA "IMMACOLATA"

Scuole associate al codice principale:

TV1A049003: SCUOLA DELL'INFANZIA "S.GIOVANNI BOSCO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 9	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Vi sono studenti provenienti da altre scuole che si sono inseriti nella nostra scuola in corso d'anno per vari motivi: trasferimento da un Paese extraeuropeo, insoddisfazione rispetto alla didattica



digitale integrata)DDI) della scuola di provenienza, insuccesso scolastico, scarsa attenzione alla loro reale crescita integrale, bisogno di un ambiente piu' accogliente e motivante, ecc... La scuola si fa carico del successo formativo degli studenti e lo promuove anche attraverso azioni mirate di sostegno e recupero.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati sono coerenti con la descrizione che accompagna il livello in cui si colloca la nostra Scuola.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze di cittadinanza raggiunte dagli alunni sono coerenti con la descrizione che accompagna il livello in cui si colloca la nostra Scuola. La scuola dichiara e si avvale di uno strumento valutativo chiaro e condiviso per monitorare e valutare diversi aspetti del comportamento (vedi documenti allegati). Un buon numero di studenti consegue un reale giudizio "esemplare" nel comportamento.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



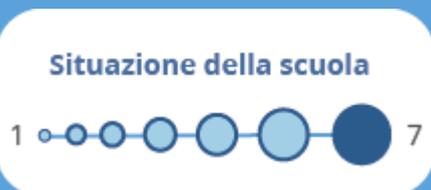
Motivazione dell'autovalutazione

La scuola garantisce una buona preparazione degli alunni che favorisce un buon livello di successo formativo e la prosecuzione serena degli studi.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola fa attento riferimento alla norma cogente ed è pronta a sfruttare tutte le occasioni di formazione e sperimentazione possibili nell'ambito della realizzazione del Curricolo e della valutazione. Particolarmente interessata alla progettazione/programmazione per competenze attua anche una valutazione delle competenze attraverso la somministrazione di compiti autentici e significativi. Già utilizza le Unità di Apprendimento nei due gradi scolastici attraverso il modello basato sulla certificazione di competenze. Le pratiche didattiche basate su attività pluri ed interdisciplinari sono cercate con convinzione dagli insegnanti e generalmente diffuse. Gli studenti mostrano una predilezione per le attività laboratoriali perché coinvolgenti e motivanti. Prove strutturate per misurare le competenze si accompagnano a tipologie diversificate di prove per misurare i livelli di apprendimento dei contenuti e di crescita delle abilità.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il lavoro costante, collaborativo e generalmente motivato dei docenti ci permette di raggiungere un buon livello di qualità organizzativa funzionale ad una didattica, sia in presenza che a distanza ove necessaria, efficace e per competenze. Si sono implementati gli strumenti tecnologici per ambienti di apprendimento innovativi di cui la scuola ha dato eccellente prova durante la DDI, durante il periodo pandemico.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ritiene di potersi collocare a un buon livello per l'attenzione ai processi di inclusione e di valorizzazione delle differenze. Lo stesso dicasi per le attività di recupero e potenziamento. Da attenzionare la crescita e il potenziamento anche delle eccellenze. Le evidenze sono date dalle verifiche collegiali, dai report dei Servizi con i quali collabora la scuola e dai questionari di valutazione da parte delle famiglie e degli alunni.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



La Scuola ha al suo attivo buone pratiche di continuità tra i diversi gradi scolastici. Il giudizio é motivato dal fatto che nel clima educativo diffuso della scuola, i percorsi formativi individuali vengono particolarmente attenzionati in vista della continuità interna all'Istituto.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si è dotato di un organismo di controllo efficace ed efficiente che gli permette di mantenere un costante sguardo al miglioramento su tutti gli ambiti, da quello educativo-didattico a quello economico organizzativo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato corrisponde pienamente a quanto viene attuato dall'Istituto e all'impegno di valorizzazione delle competenze professionali e carismatiche dei docenti in un clima di evidente collaborazione e corresponsabilità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dialoga con il territorio; cerca il coinvolgimento delle famiglie, valorizza il loro contributo di pensiero e di azione per il miglioramento dell'offerta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere e/o migliorare il livello di profitto globale degli allievi ammessi alla classe successiva. Portare gli alunni a raggiungere traguardi positivi in tutte le discipline attraverso azioni di recupero condotte dalla scuola. Incrementare il numero di iscritti alla Scuola Primaria

TRAGUARDO

Ottenere medie reali di profitto di classe pari o superiori a un livello INTERMEDIO. Passare da 6 a 8 classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verifica e miglioramento continuo del Curricolo verticale di Istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perfezionare i criteri di valutazione con l'individuazione di indicatori specifici per ogni singola disciplina e il conseguente utilizzo di rubriche per la verifica delle competenze attese.
3. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'approccio strategico al compito e l'efficacia del metodo di studio degli allievi.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione continua dei docenti sugli stili cognitivi, metodo di studio e strategie di apprendimento.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assunzione di docenti madre lingua e docenti con competenze certificate livello B2-C2 in lingua inglese e spagnola
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento delle famiglie in progetti e attività della scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare l'effetto della scuola sui livelli di apprendimento in Italiano e in matematica degli studenti, al netto dell'influenza esercitata dal background socio economico e culturale e dalla preparazione pregressa.

TRAGUARDO

Effetto scuola leggermente positivo nei risultati di apprendimento in Italiano in Matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verifica e miglioramento continuo del Curricolo verticale di Istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'approccio strategico al compito e l'efficacia del metodo di studio degli allievi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la partecipazione degli alunni a concorsi di Istituto e/o nazionali di Matematica e Geometria: Kangourou, Campionati Junior di matematica, Geometriko..., compiti di realtà, problem solving.
4. **Inclusione e differenziazione**
Azioni mirate di recupero in orario curricolare o extracurricolare per promuovere il successo formativo degli alunni, specialmente quelli con BES.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione continua dei docenti sugli stili cognitivi, metodo di studio e strategie di apprendimento.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento delle famiglie in progetti e attività della scuola.



PRIORITA'

Migliorare le competenze di comunicazione in lingua inglese: conseguire o superare i livelli attesi in Lingua inglese, in particolare in Reading e Speaking, secondo il quadro comune di riferimento europeo per tutti gli

TRAGUARDO

Classi 5[^] Scuola Primaria: livello A1 e/o pre A2 in lingua inglese Le classi 5[^] conseguono livelli superiori alla media nazionale in Reading



alunni non BES o certificati.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verifica e miglioramento continuo del Curricolo verticale di Istituto
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'approccio strategico al compito e l'efficacia del metodo di studio degli allievi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Assegnazione di compiti autentici e significativi, anche in Lingua inglese.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
- 1 ora di di storytelling e english lexicon nelle classi 1[^] e 2[^] - 1/2 ore pomeridiane facoltative di implementazione della lingua inglese finalizzate al conseguimento delle Certificazioni linguistiche - Summer Camp e settimana di viaggio studio in un Paese anglosassone - Progetto Pen Pal con scuole inglesi e irlandesi a partire dalle classi 3
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Assunzione di docenti madre lingua e docenti con competenze certificate livello B2-C2 in lingua inglese e spagnola





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Accrescere le competenze sociali e civiche degli alunni a scuola.

TRAGUARDO

Non si registrano sospensioni o note sul registro di classe ad alunni. Giudizio sul comportamento: 35% degli alunni con esito "esemplare" in almeno 2 su 3 degli indicatori previsti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo delle rubriche elaborate collegialmente in verticale per promuovere la valutazione e l'autovalutazione delle competenze sociali (soft-skills e disposizioni della mente) degli alunni.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Potenziamento di strategie didattico-formative per l'interiorizzazione delle regole di convivenza civile, ponendo alla base del discorso educativo la consapevolezza che vivere insieme necessita di norme generali a garanzia delle libertà dei diritti individuali e del rapporto tra diritti e doveri.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Attivazione di progetti mirati di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità; laboratori teatrali, momenti formativi, testimonianze, esperienze di servizio e volontariato nel territorio.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Maggiore attenzione verso gli alunni che mostrano scarsa motivazione durante il percorso di apprendimento, attraverso la progettazione di attività didattiche stimolanti e coinvolgenti che prendano spunto dai reali interessi dei bambini e dei ragazzi e che li facciano sentire protagonisti attivi della loro crescita culturale
- 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare il coinvolgimento delle famiglie in progetti e attività della scuola.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere il territorio e gli Enti locali in progetti di cittadinanza attiva e di cittadinanza digitale.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere alunni e famiglie in azioni formative finalizzate al benessere e a un uso consapevole e critico dei social media.



PRIORITÀ

Sviluppare le competenze di

TRAGUARDO

Aumento certificazioni europee in



comunicazione disciplinare in Lingua inglese e di cittadinanza europea degli alunni.

Lingua inglese: dal 25% al 30%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Assegnazione di compiti autentici e significativi, anche in Lingua inglese.
2. Ambiente di apprendimento
Esperienze di Job Shadowing (Erasmus +) per i docenti. Corso di lingua inglese all'estero per gli alunni delle classi 5[^]
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 1 ora di di storytelling e english lexicon nelle classi 1[^] e 2[^] - 1/2 ore pomeridiane facoltative di implementazione della lingua inglese finalizzate al conseguimento delle Certificazioni linguistiche - Summer Camp e settimana di viaggio studio in un Paese anglosassone - Progetto Pen Pal con scuole inglesi e irlandesi a partire dalle classi 3
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Riduzione del numero di alunni all'interno di ogni singola classe, 20/22 alunni, per consentire una didattica della lingua inglese più efficace e attenta a ogni alunno.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Assunzione di docenti madre lingua e docenti con competenze certificate livello B2-C2 in lingua inglese e spagnola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si vuole incrementare l'attenzione alle eccellenze pur garantendo l'accompagnamento degli allievi con BES. Si vuole promuovere la trasparenza e l'equità dei risultati favorendo il raggiungimento di traguardi positivi per tutti gli alunni, anche per quelli con maggiori difficoltà, grazie ad azioni mirate di sostegno all'apprendimento promosse dalla scuola. Si vogliono implementare i risultati negli apprendimenti, in particolare nelle competenze in Matematica, e migliorare l'effetto scuola. Si intende sviluppare il progetto di internazionalizzazione della scuola, avviato sei anni fa, promuovendo le competenze di comunicazione nelle lingue europee (inglese e spagnolo) relative a contesti di vita reali e disciplinari, attraverso: - l'applicazione della metodologia CLIL in tutte le classi e di didattiche innovative per L2 - esperienze di scambi e gemellaggi europei - esperienze estive di immersione nella lingua inglese in Italia e all'estero - certificazioni linguistiche europee Si intende migliorare il dialogo educativo con gli allievi motivandoli maggiormente verso comportamenti propositivi e corresponsabili facendo leva sulla capacità di autovalutazione,



autoregolazione e formazione della persona.