



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

TRRI030005

I.O. TERNI "IPSIA" - C.P.I.A.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TRRI030005	istituto professionale	39,5	39,5	10,5	7,9	2,6	0,0
- Benchmark*							
TERNI		34,2	38,8	19,6	5,5	1,4	0,5
UMBRIA		38,3	38,8	17,0	4,7	1,0	0,2
ITALIA		42,2	38,4	15,0	3,6	0,7	0,1

Opportunità	Vincoli
L'Istituto, per l'a.s. 2018/2019, ha visto un incremento di circa il 20% sulle iscrizioni, di conseguenza sta crescendo.	Gli alunni vengono, nella maggior parte dei casi, da contesti familiari difficili.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Le piccole e medie imprese del territorio costituiscono lo zoccolo duro dell'economia locale.	Le medie e grandi aziende del territorio sono in difficoltà, e alcune hanno chiuso i battenti.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	7,5	5,2	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	46,7	50,8	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	74,3	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40.0	73,3	70,5	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	100.0	100,0	90,7	70,2

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	1,6	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TRRI030005
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	1
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	1
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TRRI030005
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	3

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TRRI030005
Concerti	0
Magna	2

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TRRI030005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TRRI030005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TRRI030005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'Istituto ha una discreta dotazione di attrezzature ed una buona organizzazione in relazione alle norme di sicurezza.	L'Istituto principale è ancora in attesa di ottenimento del Certificato di Prevenzione Incendi, che è già stato richiesto da tempo all'Ente locale proprietario.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TERNI	33	100,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	5,4
Da più di 3 a 5 anni		0,0	8,3	15,2
Più di 5 anni	X	100,0	91,7	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	50,0	33,3	23,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	33,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	17,4
Più di 5 anni		50,0	33,3	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	66,7	64,5
Reggente		0,0	8,3	17,2
A.A. facente funzione		0,0	25,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,7	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,7	7,6
Più di 5 anni	X	100,0	76,9	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	15,4	12,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni	X	50,0	15,4	13,6
Più di 5 anni		50,0	61,5	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TRRI030005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TRRI030005	34	54,0	29	46,0	100,0
- Benchmark*					
TERNI	2.705	66,3	1.373	33,7	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TRRI030005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
TRRI030005	3	9,1	7	21,2	7	21,2	16	48,5	100,0
- Benchmark*									
TERNI	94	3,7	508	20,1	943	37,3	983	38,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	TRRI030005		TERNI	UMBRIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	8,0	6,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	11,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	10,4	14,7	10,1
Più di 5 anni	1	25,0	69,6	64,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	16,7	8,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0	15,1	15,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	25,0	13,2	18,8	11,7
Più di 5 anni	4	33,3	62,8	55,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	2,1	7,5	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	10,5	16,4	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	21,1	14,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	63	66,3	61,5	56,4	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	14,8	15,4	16,2
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	11,4	14,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	11,4	8,9	7,9
Più di 5 anni	3	42,9	62,4	61,2	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	7,3	8,8	10,3
Da più di 1 a 3	0	0,0	10,0	8,4	10,3

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,9	10,4	7,8
Più di 5 anni	12	92,3	77,9	72,4	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	5,5	9,0	8,9
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0	10,9	6,8	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,6	4,1	7,9
Più di 5 anni	5	62,5	80,0	80,2	73,5

Opportunità	Vincoli
Il personale scolastico ha un buon tasso di permanenza nell'Istituto.	Occorre aumentare il periodo di permanenza nell'Istituto da parte dei docenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TRRI030005	12,0	56,4	48,2	70,6	82,6	52,6	57,8	81,1
- Benchmark*								
TERNI	56,1	82,5	79,7	86,0	93,4	71,2	77,1	89,0
UMBRIA	80,9	92,2	90,8	92,6	96,3	87,4	87,3	91,6
Italia	79,0	89,4	84,6	83,9	90,2	80,2	82,0	86,4

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: TRRI030005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	36,8	42,2	13,5
- Benchmark*								
TERNI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,7	27,1	13,7
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,1	23,2	15,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	21,3	18,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: TRRI030005	13,7	25,5	23,5	23,5	13,7	0,0	17,1	51,4	8,6	8,6	14,3	0,0
- Benchmark*												
TERNI	8,8	28,8	23,1	23,8	14,2	1,2	6,9	28,4	25,7	14,7	22,9	1,4
UMBRIA	9,4	23,2	26,7	20,7	19,2	0,9	5,9	25,2	28,5	18,1	21,7	0,5
ITALIA	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5	6,7	24,6	26,3	19,9	21,7	0,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TRRI030005	1,5	1,8	0,0	4,5	2,6
- Benchmark*					
TERNI	1,8	1,6	1,1	1,9	2,8
UMBRIA	1,5	2,1	1,4	2,6	1,4
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TRRI030005	6,3	0,0	18,2	0,0	5,6
- Benchmark*					
TERNI	4,9	6,0	5,8	1,2	0,8
UMBRIA	8,1	7,6	4,5	1,8	0,9
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: TRRI030005	9,5	12,9	3,7	0,0	2,6
- Benchmark*					
TERNI	7,0	5,9	2,1	3,0	0,8
UMBRIA	7,1	3,7	1,5	2,9	1,2
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Per quanto riguarda il numero di studenti ammessi all'esame di Stato, l'Istituto è in linea con le medie regionali e nazionali.	Il tasso di dispersione scolastica fino al terzo anno (soprattutto per via degli studenti che smettono di frequentare) è ancora troppo al di sopra della media regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TRRI030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		155,1	155,8	158,5	
Istituti Professionali e IeFP Statali	149,0				-3,2
TRRI030005 - 5 AM	143,9				n.d.
TRRI030005 - 5 AP	172,8				n.d.
TRRI030005 - 5 BM	137,6				n.d.

Istituto: TRRI030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		164,4	160,2	162,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,1				-6,0
TRRI030005 - 5 AM	157,5				n.d.
TRRI030005 - 5 AP	149,2				n.d.
TRRI030005 - 5 BM	154,5				n.d.

Istituto: TRRI030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		166,7	168,9	171,2	
Istituti Professionali e IeFP Statali	166,8	↔	↔	↓	n.d.
TRRI030005 - 5 AM	150,5	↓	↓	↓	n.d.
TRRI030005 - 5 AP	181,4	↑	↑	↑	n.d.
TRRI030005 - 5 BM	174,2	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: TRRI030005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		160,9	161,4	165,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	161,1	↔	↔	↓	n.d.
TRRI030005 - 5 AM	145,7	↓	↓	↓	n.d.
TRRI030005 - 5 AP	170,4	↑	↑	↑	n.d.
TRRI030005 - 5 BM	171,7	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRRI030005 - 5 AM	61,5	38,5	0,0	0,0	0,0
TRRI030005 - 5 AP	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
TRRI030005 - 5 BM	61,5	30,8	0,0	7,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	54,3	34,3	8,6	2,9	0,0
Umbria	48,3	37,7	9,1	3,8	1,1
Centro	50,0	33,8	13,9	2,1	0,2
Italia	47,0	33,0	15,7	4,0	0,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TRRI030005 - 5 AM	66,7	25,0	0,0	8,3	0,0
TRRI030005 - 5 AP	77,8	11,1	11,1	0,0	0,0
TRRI030005 - 5 BM	76,9	7,7	15,4	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	73,5	14,7	8,8	2,9	0,0
Umbria	54,3	26,6	14,8	3,2	1,1
Centro	59,9	26,2	10,5	2,9	0,5
Italia	59,0	24,8	10,9	4,1	1,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRRI030005 - 5 AM	84,6	15,4	0,0
TRRI030005 - 5 AP	44,4	55,6	0,0
TRRI030005 - 5 BM	45,4	45,4	9,1
Istituti Professionali e IeFP Statali	60,6	36,4	3,0
Umbria	57,2	39,6	3,2
Centro	58,6	33,4	7,9
Italia	55,3	35,2	9,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TRRI030005 - 5 AM	61,5	38,5	0,0
TRRI030005 - 5 AP	22,2	55,6	22,2
TRRI030005 - 5 BM	36,4	36,4	27,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	42,4	42,4	15,2
Umbria	33,2	57,9	9,0
Centro	37,2	52,1	10,8
Italia	34,4	50,3	15,3

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TRRI030005 - Istituti Professionali e IeFP Statali	23,4	76,6	1,6	98,4
- Benchmark*				
Centro	75,4	24,6	73,3	26,7
ITALIA	71,3	28,7	73,0	27,0

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TRRI030005 - Istituti Professionali e IeFP Statali	23,9	76,1	15,2	84,8
- Benchmark*				
Centro	58,3	41,7	67,2	32,8
ITALIA	56,2	43,8	63,8	36,2

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto si dimostra, mediamente, in linea con i termini di riferimento regionali e nazionali. In alcuni casi si colloca addirittura al di sopra delle medie di riferimento.	La varianza tra le classi è ancora troppo marcata.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave europee degli studenti in uscita, si allineano alle medie di riferimento.	Bisogna migliorare sensibilmente le competenze di cittadinanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,98	55,34	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,81	56,98	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,05	199,30	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,51	196,41	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				206,62	203,64	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,02	206,00	203,26	

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Artist, Lett, Educ		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TRRI030005	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TERNI	63,3	26,1	10,6
UMBRIA	65,3	26,4	8,2
Italia	63,3	25,7	11,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali			
Macro Area	Artist, Lett, Educ		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TRRI030005	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
TERNI	65,6	23,9	10,6
UMBRIA	66,1	22,4	11,6
Italia	62,1	24,0	14,0

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TRRI030005	Regione	Italia
2018	40,7	24,6	23,0
2019	32,7	21,7	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TRRI030005	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	4,5	4,0	9,9
	Tempo determinato	22,7	27,3	36,5
	Apprendistato	45,5	28,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	9,1	13,8	11,6
	Altro	18,2	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	27,8	28,4	38,1
	Apprendistato	33,3	30,5	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	22,2	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TRRI030005	Regione	Italia
2018	Agricoltura	4,5	4,7	4,4
	Industria	45,5	25,3	21,7
	Servizi	50,0	70,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	7,1	6,5
	Industria	50,0	25,7	21,3
	Servizi	44,4	64,3	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TRRI030005	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	7,0	9,5
	Media	81,8	55,7	56,9
	Bassa	18,2	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	72,2	79,4	77,7
	Bassa	22,2	16,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti che trovano lavoro nel primo anno dopo il diploma, è doppia rispetto alle medie regionali e nazionali.	Non sempre gli studenti diplomati trovano un lavoro aderente al percorso di studi effettuato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	75,0	78,9	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	100,0	84,2	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	100,0	68,4	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	75,0	36,8	36,6
Altro	No	25,0	5,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	89,5	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	100,0	73,7	73,9
Programmazione per classi parallele	No	25,0	52,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	94,7	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	52,6	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	94,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	100,0	57,9	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	75,0	52,6	61,5

Altro	No	0,0	5,3	8,4
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	42,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	47,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	36,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	36,8	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola è dotata di un curriculum d'Istituto e programma per dipartimenti disciplinari.	La condivisione del curriculum d'Istituto dovrebbe essere più partecipata da parte di tutti i docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
---------------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola TRRI030005	Provinciale % TERNI	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	94,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	73,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	31,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	50,0	26,3	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	94,7	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	78,9	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	31,6	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	50,0	21,1	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,5	91,7
Classi aperte	No	25,0	31,6	38,0
Gruppi di livello	No	25,0	42,1	62,2
Flipped classroom	Sì	100,0	52,6	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	31,6	11,9
Metodo ABA	No	0,0	5,3	5,7
Metodo Feuerstein	No	25,0	5,3	3,3
Altro	No	25,0	47,4	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
---------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,3	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	25,0	42,1	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	75,0	52,6	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	75,0	42,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	42,1	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	75,0	36,8	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	15,8	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	21,1	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	15,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	36,8	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	50,0	31,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	26,3	11,5
Altro	No	0,0	0,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'ambiente di apprendimento si confà primariamente alle esigenze della didattica, ed è soddisfacente sia per i docenti che per i discenti. Le dotazioni tecnologiche risultano adeguate.	Il plesso principale necessita di un ammodernamento per le più recenti normative concernenti la sicurezza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	84,2	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	84,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	84,2	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	100,0	73,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	42,1	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	82,4	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	75,0	82,4	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	100,0	64,7	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	100,0	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	100,0	38,9	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	66,7	38,9	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	66,7	61,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	27,8	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	33,3	55,6	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	84,2	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	42,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	75,0	47,4	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	89,5	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	75,0	57,9	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	100,0	68,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	5,3	23,0
Altro	No	0,0	21,1	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	73,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	26,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	52,6	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	84,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	50,0	52,6	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	100,0	84,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	94,7	83,6
Altro	No	0,0	10,5	11,8

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto dispone di una Funzione strumentale per l'Inclusione ed è dotato di un protocollo per l'accoglienza e per l'inclusione. Attua efficacemente una didattica inclusiva.	Occorre una maggiore condivisione delle dinamiche inclusive da parte di tutti i docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	75,0	63,2	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	100,0	57,9	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	63,2	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	100,0	68,4	48,1
Altro	No	0,0	15,8	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	57,9	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	100,0	63,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	25,0	26,3	28,5

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	75,0	89,5	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	25,0	47,4	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	100,0	57,9	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	25,0	5,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	100,0	94,7	87,0
Altro	No	0,0	5,3	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TRRI030005	77,8	22,2
TERNI	60,9	39,1
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TRRI030005	92,6	100,0
- Benchmark*		
TERNI	97,9	95,5
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	94,7	95,0
Impresa formativa simulata	No	50,0	47,4	33,6

Attività estiva	No	0,0	47,4	56,4
Attività all'estero	No	50,0	47,4	51,9
Attività mista	Sì	50,0	36,8	38,0
Altro	No	0,0	15,8	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	Sì	100,0	72,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	100,0	55,6	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	77,8	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto attua iniziative di orientamento permanente, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico, sia in ingresso che in uscita dal percorso di studi.	Occorre far conoscere meglio ai docenti di Scuola Secondaria di primo grado che si occupano di orientamento le potenzialità dell'Istituto, per favorire l'ingresso di nuovi studenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	11,1	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		0,0	50,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	100,0	38,9	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		0,0	33,3	30,6
>25% - 50%		50,0	44,4	39,3
>50% - 75%		25,0	16,7	20,8
>75% - 100%	X	25,0	5,6	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	9,5	10,5	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	44.918,2	13.976,2	6.752,6	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	634,4	332,8	173,9	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	16,7	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	50,0	16,7	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	41,7	24,7
Lingue straniere	No	0,0	33,3	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	25,0	21,3
Attività artistico - espressive	No	50,0	41,7	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	16,7	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	25,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	25,0	21,3
Altri argomenti	Si	150,0	50,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.	Occorre una maggiore condivisione della Vision da parte di tutti i docenti.

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	7,7	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		0,0	38,5	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	30,8	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		50,0	23,1	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,0	3,2	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale TERNI	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	4,9	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,0	17,1	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	2,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	10,0	4,9	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	4,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,0	12,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	10,0	7,3	4,9
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,0	22,0	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	14,6	5,5
Altro	0	0,0	20,0	9,8	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	1	100,0	10,0	31,7	42,4
Rete di ambito	0	0,0	70,0	24,4	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,0	14,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,0	29,3	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	10,0	26,8	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	70,0	24,4	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,0	17,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	0,0	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,0	31,7	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			9,0	9,9	14,1
Scuola e lavoro				0,8	1,7
Autonomia didattica e organizzativa			9,5	1,5	3,6
Valutazione e miglioramento				2,5	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			4,5	10,3	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	95,0	100,0	47,5	10,8	3,8
Inclusione e disabilità			4,5	9,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,0	7,2	3,7
Altro			6,0	4,8	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,0	1,9	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	8,7	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	8,7	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	25,0	21,7	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	25,0	21,7	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	4,3	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	0,0	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	8,7	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	25,0	4,3	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	8,7	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	25,0	8,7	5,0
Altro	0	0,0	0,0	4,3	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TRRI030005		Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,0	34,8	32,3
Rete di ambito	0	0,0	0,0	4,3	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,3	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	50,0	26,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	25,0	30,4	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	100,0	76,9	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	100,0	69,2	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	100,0	69,2	60,7
Accoglienza	Sì	50,0	84,6	79,1
Orientamento	Sì	50,0	92,3	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	100,0	84,6	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	84,6	92,7
Temi disciplinari	Sì	50,0	46,2	45,0
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	69,2	54,5
Continuità	Sì	50,0	76,9	79,6
Inclusione	Sì	100,0	100,0	93,2
Altro	No	0,0	15,4	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.5	52,2	13,4	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.5	8,0	6,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.2	8,5	5,3	7,8

Accoglienza	16.9	5.0	7,8	8,7
Orientamento	10.2	3.0	8,4	6,7
Raccordo con il territorio	6.8	3,5	4,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	5.1	6,5	5,4	7,7
Temi disciplinari	8.5	2,5	10,1	8,4
Temi multidisciplinari	8.5	2,5	15,4	9,3
Continuità	8.5	2,5	7,8	7,0
Inclusione	8.5	6,0	13,9	10,7
Altro	0.0	0,0	1,8	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale, deliberate dal Collegio dei Docenti sulla scorta delle priorità emerse dal Rav e declinate nel Piano di Miglioramento. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute	Occorre una maggiore condivisione da parte di tutti i Docenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	0,0	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	30,8	36,8
5-6 reti		0,0	7,7	2,1
7 o più reti		50,0	61,5	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	100,0	76,9	82,1
Capofila per una rete		0,0	23,1	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	100,0	85,0	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	28,6	34,2	28,7
Regione	0	14,3	7,9	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	28,6	18,4	12,9
Unione Europea	0	14,3	5,3	4,7
Contributi da privati	0	0,0	2,6	4,5
Scuole componenti la rete	0	14,3	31,6	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0	7,9	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	28,6	10,5	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,4	76,3	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,6	4,9
Altro	0	0,0	2,6	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	42,9	18,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,0	10,5	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,3	21,1	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,3	7,9	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	5,3	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	14,3	10,5	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	5,3	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,0	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,3	10,5	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,6	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	0,0	2,6	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	30,8	31,9
Università	Sì	100,0	61,5	72,8
Enti di ricerca	No	50,0	30,8	24,6
Enti di formazione accreditati	Sì	100,0	30,8	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	100,0	69,2	55,5
Associazioni sportive	Sì	100,0	53,8	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	100,0	61,5	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	100,0	76,9	55,5
ASL	Sì	100,0	69,2	39,8

Altri soggetti	No	0,0	23,1	29,8
----------------	----	-----	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	100,0	50,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	0,0	33,3	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	50,0	50,0	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	100,0	50,0	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	50,0	16,7	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	50,0	75,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	33,3	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	0,0	50,0	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	50,0	50,0	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	0,0	25,0	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	100,0	66,7	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	58,3	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	50,0	25,0	25,5
Altro	No	0,0	8,3	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	0,0	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	70,3	58,4	62,3
---	-----	------	------	------

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,9	7,9	15,9	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TRRI030005	Riferimento Provinciale % TERNI	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	84,6	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	76,9	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	50,0	76,9	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	100,0	53,8	64,9
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	97,9
Altro	No	50,0	38,5	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato formalmente collaborazioni con il territorio, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.	Meno del 50% delle famiglie, purtroppo, si lascia coinvolgere.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Varianza tra le classi Seconde nelle Prove Invalsi.

Traguardo

Riduzione significativa di almeno 5 punti nella varianza tra le classi Seconde nelle Prove Invalsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze di base.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Il comportamento degli studenti, in particolare al biennio.

Traguardo

Migliorare le competenze di cittadinanza, in modo da prevenire e ridurre in maniera significativa, in un triennio, le sanzioni disciplinari irrogate agli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Prevenire ed affrontare possibili fenomeni di devianza, specialmente negli studenti del biennio.